

基于多元需求与能力发展的中国非英语专业大学生外语学习任务设计原则探究

一、引言

1.1 研究背景与意义

在全球化进程不断加速的今天，英语作为国际交流的主要语言，其重要性愈发凸显。中国作为世界第二大经济体，与世界各国在经济、文化、科技等领域的交流日益频繁，对具备良好英语能力的人才需求持续增长。在此背景下，中国非英语专业大学生的英语学习成为高等教育中的重要环节。据统计，中国每年有大量非英语专业大学生参加各类英语考试，如大学英语四级、六级考试，其报考人数众多，覆盖范围广泛，这充分反映了社会对大学生英语能力的重视以及大学生自身提升英语水平的需求。

然而，当前中国非英语专业大学生的外语学习现状却不容乐观。尽管在英语学习上投入了大量时间和精力，但许多学生的英语综合应用能力仍有待提高。在实际交流中，不少学生存在口语表达不流利、听力理解困难、阅读理解速度慢以及写作能力薄弱等问题。以口语表达为例，许多学生虽然掌握了一定的语法和词汇知识，但在面对真实的英语交流场景时，却无法自如地运用英语进行沟通，出现表达卡顿、用词不当等情况。这不仅影响了学生个人的学习和发展，也在一定程度上制约了中国与国际社会的深入交流与合作。

任务设计作为外语教学中的关键环节，对提升教学效果具有重要意义。合理的任务设计能够为学生提供丰富的语言实践机会，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促使学生在完成任务的过程中积极运用所学语言知识，从而提高语言综合运用能力。通过完成各种类型的任务，如小组讨论、角色扮演、项目报告等，学生能够在真实或模拟的语境中锻炼听、说、读、写等技能，实现语言知识向语言能力的转化。例如，在小组讨论任务中，学生需要倾听他人观点，表达自己的想法，这有助于提高他们的听力理解和口语表达能力；在项目报告任务中，学生需要查阅资料、整理信息、撰写报告，这能够锻炼他们的阅读理解、写作以及信息整合能力。

有效的任务设计还能够培养学生的自主学习能力、合作能力和创新思维。在完成任务的过程中，学生需要自主探索、思考和解决问题，这有助于培养他们的自主学习能力和创新思维。同时，许多任务需要学生通过小组合作的方式完成，这能够促进学生之间的交流与合作，培养他们的团队合作精神和沟通能力。

因此，深入研究中国非英语专业大学生外语学习任务设计原则，对于提高外语教学质量，提升学生的英语综合应用能力，满足社会对高素质人才的需求具有重要的现实意义。

1.2 研究目的与问题

本研究旨在深入剖析中国非英语专业大学生的学习特点与需求，结合外语教学的最新理论与实践成果，构建一套科学、系统且切实可行的外语学习任务设计原则，为教师的教学实践提供明确、具体的指导，从而有效提升教学质量，增强学生的英语综合应用能力。通过遵循这些原则设计教学任务，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，使学生在完成任务的过程中积极运用英语进行交流和表达，提高听、说、读、写、译等各项语言技能，同时培养学生的自主学习能力、合作能力和创新思维，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

为实现上述研究目的，本研究拟解决以下关键问题：

1. 中国非英语专业大学生在英语学习过程中，当前所采用的任务设计存在哪些主要问题？这些问题对学生的学习效果产生了怎样的影响？例如，任务的难度是否与学生的实际水平相匹配，任务的类型是否丰富多样，能否满足不同学生的学习需求等。
2. 影响中国非英语专业大学生外语学习任务设计的关键因素有哪些？这些因素包括学生的个体差异，如学习风格、学习动机、语言基础等；教学环境，如教学资源、教学设备、班级规模等；以及社会文化背景，如对英语的重视程度、就业市场对英语能力的要求等。
3. 如何依据学生的特点和需求，结合教学目标和教学内容，制定出具有针对性、有效性和可操作性的外语学习任务设计原则？这些原则应涵盖任务的目标设定、内容选择、难度控制、情境创设、活动组织等多个方面，确保任务设计能够最大程度地促进学生的学习。
4. 如何在实际教学中应用这些任务设计原则，以提高教学效果，提升学生的英语综合应用能力？这需要通过教学实验、案例分析等方法，验证原则的有效性，并为教师提供具体的实施建议和策略。

1.3 研究方法与创新点

为确保研究的科学性和可靠性，本研究将综合运用多种研究方法，从不同角度深入探讨中国非英语专业大学生外语学习任务设计原则。

文献研究法是本研究的基础方法之一。通过广泛搜集国内外相关文献，包括学术期刊论文、学位论文、研究报告、教学指南等，对任务设计的理论基础、研究现状、实践经验等进行系统梳理和分析。全面了解国内外在任务设计方面的研究成果和发展趋势，为本研究提供坚实的理论支撑和研究思路。在梳理文献时，将重点关注任务型教学法的相关理论，如威利斯（Willis）提出的任务型教学的三个步骤（前任务、任务环和语言焦点），以及纽南（Nunan）的任务设计相关理论，深入分析这些理论在非英语专业大学生外语学习中的应用情况和适应性。

案例分析法也是本研究的重要方法之一。选取多所高校非英语专业的实际教学案例，包括课堂教学视频、教学任务设计方案、学生作业和考试成绩等，对任务设计的具体实施过程和效果进行深入剖析。通过对这些案例的详细分析，总结成功经验和存在的问题，为提出科学合理的学习任务设计原则提供实践依据。在分析案例时，将运用课堂观察法，记录教师在课堂上的教学行为、学生的参与度和表现等，结合学生的作业和考试成绩，评估任务设计对学生学习效果的影响。

实证研究法将进一步验证研究假设和结论。通过问卷调查、访谈和测试等方式，收集中国非英语专业大学生的学习数据和反馈信息。问卷调查将覆盖不同年级、专业、性别和学习水平的学生，了解他们的学习需求、学习动机、学习风格等，以及对现有任务设计的满意度和建议。访谈将选取部分学生和教师进行深入交流，了解他们在任务设计和实施过程中的体验和看法。测试将包括语言能力测试和学习态度测试，评估学生在完成不同任务后的语言能力提升和学习态度变化。运用统计分析软件对收集到的数据进行分析，如相关性分析、差异性检验等，揭示任务设计与学生学习效果之间的关系，验证任务设计原则的有效性和可行性。

本研究的创新点主要体现在以下几个方面：在研究视角上，综合考虑多方面因素对任务设计的影响。以往的研究往往侧重于某一个或几个因素，如学生的学习动机或教学方法等。而本研究将全面考虑学生的个体差异、教学环境、社会文化背景等多方面因素，深入分析它们之间的相互作用和对任务设计的影响，从而提出更加全面、系统的任务设计原则。在原则提出方面，基于中国非英语专业大学生的实际特点和需求，提出具有针对性和创新性的任务设计原则。这些原则不仅考虑到学生的语言基础和学习能力，还充分结合了中国的教育体制、文化背景和社会需求，旨在解决当前教学中存在的实际问题，提高教学效果。在研究方法的运用上，采用多种研究方法相结合的方式，弥补单一方法的局限性。通过文献研究、案例分析和实证研究的有机结合，从理论和实践两个层面深入探讨任务设计原则，使研究结果更加科学、可靠，具有更强的实践指导意义。

二、理论基础与研究综述

2.1 相关理论基础

2.1.1 交际能力理论

交际能力理论由海姆斯 (Hymes) 于 1972 年提出，该理论的提出是对乔姆斯基 (Chomsky) 语言能力学说的拓展与补充。乔姆斯基的语言能力学说主要关注理想语言使用者所具备的语法知识，而海姆斯认为，语言学习者不仅需要掌握语言知识，更重要的是要具备在实际情境中恰当使用语言进行交际的能力，即交际能力。海姆斯指出，交际能力包含四个维度：形式的可能性，即能够产生合乎语法规则句子的能力，这体现了语言的准确性要求；实际的可行性，意味着所产生的句子能够被人脑有效解码，考虑到了语言在实际运用中的可操作性；语境的适宜性，要求语言使用者根据具体的交际语境，如场合、对象、目的等，选择合适的语言表达方式，突出了语言运用与语境的紧密联系；现实的操作性，强调语言能够在实际交际中被有效运用，体现了语言的实用性。

在任务设计中，交际能力理论为培养学生的语言交际能力提供了重要的指导方向。任务的设计应注重创设真实或接近真实的交际情境，使学生在具体的情境中运用语言进行交流。例如，设计“模拟商务谈判”的任务，学生需要扮演不同的角色，如公司代表、客户等，在谈判过程中运用商务英语进行沟通，包括产品介绍、价格协商、合同条款讨论等。在这个过程中，学生不仅要运用正确的语法和词汇表达自己的观点，还要根据谈判的进展、对方的反应以及商务场合

的礼仪规范，灵活调整语言表达方式，以达到有效的沟通目的，从而锻炼了形式可能性和语境适宜性方面的能力。

任务设计还应涵盖多种交际功能和话题，以满足不同学生的兴趣和需求，提高学生的参与度。可以设计关于文化交流、环境保护、科技发展等不同话题的讨论任务，让学生在交流中表达自己的看法、观点和感受，同时学会倾听他人的意见，促进思想的碰撞和交流。在讨论“环境保护”

话题时，学生需要运用相关的词汇和表达方式，阐述自己对环境问题的认识、提出解决措施等，这有助于提高学生语言运用的现实操作性，使学生能够在不同的话题领域中自如地运用语言进行交际。通过多样化的任务设计，学生能够在丰富的交际活动中不断提升自己的语言交际能力，更好地适应未来真实的语言交际场景。

2.1.2 输入输出假说

输入输出假说是语言习得理论中的重要组成部分，对任务设计中保障语言输入与输出的有效性具有关键指导作用。输入假说由克拉申 (Krashen) 于 20 世纪 80 年代初期提出，其核心观点是语言习得主要通过理解略高于学习者现有水平的可理解性语言输入实现。克拉申认为，理想的输入应具备以下几个条件：输入的语言材料必须是可理解的，这是输入能够被吸收和习得的前提；输入应具有趣味性或与学习者相关，这样能够激发学习者的学习兴趣和积极性，提高输入的效果；输入不按严格的语法顺序进行，以更自然的方式呈现语言，有助于学习者在真实的语言环境中理解和掌握语言；输入必须有足够的数量，使学习者能够接触到丰富多样的语言素材，从而实现语言知识的积累和内化。

输出假说由斯温 (Swain) 于 1985 年提出，该假说主张语言习得不仅依赖于可理解的输入，还需要学习者进行语言输出。斯温认为，学习者通过产出语言，可以检验自己对目标语的理解和掌握程度，发现自己在语言运用中存在的问题，从而促使他们进一步思考和学习，以提高语言的准确性和流利性。在口语表达任务中，学习者可能会在表达过程中遇到词汇不足、语法错误等问题，这些问题会促使他们主动查阅资料、学习相关知识，从而推动语言能力的提升。

在任务设计中，依据输入假说，教师应选择难度适中的语言材料作为任务的输入内容。这些材料应略高于学生的现有水平，既能让学生在理解上有一定的挑战，又不至于因难度过高而使学生产生挫败感。对于英语基础一般的非英语专业大学生，可以选择一些简单的英语新闻报道、英语小故事等作为阅读材料，在阅读任务中，引导学生理解文章的主旨大意、细节信息，并通过提问、讨论等方式，帮助学生掌握文中的新词汇、语法结构等。同时，为了保证输入的趣味性和相关性，任务内容可以结合学生的专业、兴趣爱好以及社会热点话题。对于计算机专业的学生，可以设计关于计算机技术发展、人工智能应用等方面的英语阅读或听力任务，这样能够提高学生的学习积极性，使他们更主动地投入到任务中，从而更好地吸收语言输入。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/157032061131010042>