

2024-2025 学年初中道德与法治统编版九年级下册教学设计合集

目录

一、第一单元 我们共同的世界

1.1 第一课 同住地球村

1.2 第二课 构建人类命运共同体

1.3 单元综合与测试

二、第二单元 世界舞台上的中国

2.1 第三课 与世界紧相连

2.2 第四课 与世界共发展

2.3 单元综合与测试

三、第三单元 走向未来的少年

3.1 第五课 少年的担当

3.2 第六课 我的毕业季

3.3 第七课 从这里出发

3.4 单元综合与测试

第一单元 我们共同的世界第一课 同住地球村

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教学内容分析		
1.		

本节课的主要教学内容：本节课将围绕“我们共同的世界”这一主题，引导学生了解全球化的背景和影响，认识地球村的形成，以及我国在国际社会中的地位和作用。教学内容包括：全球化的背景和影响、地球村的形成、我国在国际社会中的地位和作用。 2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课的教学内容与学生之前学习的地理、历史等学科知识有关联。学生在地理学科中已学习到地球的基本知识，历史学科中了解我国与世界各国的关系。通过本节课的学习，学生可以进一步了解全球化背景下的地球村，以及我国在国际社会中的地位和作用，从而增强国家认同感和民族自豪感。
二、核心素养目标
1. 文化理解：培养学生对全球化背景下的地球村现象的深刻理解，认识到不同文化之间的相互影响和交流。 2. 思辨能力：引导学生运用批判性思维，分析全球化对我国的影响，以及我国在国际社会中的角色和责任。 3. 公民意识：增强学生的国家认同感和民族自豪感，培养学生具有全球视野，关注国际事务，积极参与国际交流与合作。 4. 人际交往：通过讨论和合作学习，提高学生与他人沟通、协作的能力，培养跨文化交流的意识和能力。 5. 自我管理：引导学生反思个人在全球化背景下的角色和责任，培养学生的自我管理能力，为适应未来国际环境做好准备。
三、学情分析
九年级学生在道德与法治课程中，已具备一定的道德知识和法律意识。知识层面，学生对全球化有一定了解，但对地球村的形成和发展，以及我国在国际社会中的地位和作用的理解尚浅。能力上，学生具备基本的分析问题和表达观点的能力，但在全球视野和跨文化理解方面有待提升。素质方面，学生的国家认同感和责任感有待加强。行为习惯上，部分学生可能对国际事务关注不够，缺乏主动学习的意识。这些特点将对课程学习产生一定影响，需要在教学中注重启发引导，激发学生兴趣，提高参与度。
四、教学资源准备
1. 教材：确保每位学生都拥有初中道德与法治统编版九年级下册第一单元的相关教材，以便学生能够跟随教材内容进行学习。 2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表、视频等多媒体资源，如展示地球村形成的动画、不同国家文化的图片等，以增强教学的直观性和趣味性。 3. 实验器材：本节课不涉及实验，故无需实验器材。 4. 教室布置：根据教学需要，布置教室环境，设置分组讨论区，以便学生进行小组讨论和合作学习。同时，确保教室安静、整洁，为学生的学习创造良好的环境。
五、教学流程

1. 导入新课（用时 5 分钟）

- 教师通过展示地球的图片或播放一段关于地球村形成的视频，引导学生思考：我们生活在一个怎样的世界？什么是地球村？学生通过观察和思考，初步感知地球村的含义。
- 教师提问：“你们认为全球化对我们有什么影响？”鼓励学生自由发言，引出本节课的主题。

2. 新课讲授（用时 10 分钟）

- 第一条：讲解全球化的背景和影响
- 教师简要介绍全球化的概念和背景，如经济全球化、文化全球化等。
- 通过案例分析，如全球化对我国经济发展的影响，让学生了解全球化带来的机遇和挑战。
- 第二条：讲解地球村的形成
- 教师引导学生分析地球村形成的原因，如信息技术的发展、交通运输的便利等。
- 通过展示不同国家文化的图片和视频，让学生感受地球村的多元文化。

3. 实践活动（用时 15 分钟）

- 第一条：小组讨论
- 学生分组讨论：全球化对我国有哪些积极影响？有哪些消极影响？
- 学生代表分享讨论成果，教师点评并总结。
- 第二条：角色扮演
- 学生扮演不同国家的代表，模拟国际会议，讨论如何应对全球化带来的挑战。
- 教师观察学生表现，给予适当指导。
- 第三条：制作地球村地图
- 学生利用教材和辅助材料，制作地球村地图，标注各国的主要文化和经济特点。
- 教师巡视指导，确保学生完成作品。

4. 学生小组讨论（用时 10 分钟）

- 第一方面：全球化对我国经济发展的积极影响
- 学生举例：引进外资、扩大出口、提高国际竞争力等。
- 第二方面：全球化对我国经济发展的消极影响
- 学生举例：产业转移、环境污染、文化冲击等。
- 第三方面：我国在国际社会中的地位和作用
- 学生举例：参与国际事务、推动全球治理、促进世界和平与发展等。

5. 总结回顾（用时 5 分钟）

- 教师引导学生回顾本节课的主要内容，强调地球村的概念、全球化的影响以及我国在国际社会中的地位和作用。
- 教师总结：全球化是一个复杂的过程，既有积极影响，也有消极影响。我们要正确认识全球化，积极参与国际事务，为构建人类命运共同体贡献自己的力量。

-

教师布置课后作业：阅读教材相关内容，思考如何应对全球化带来的挑战，为我国的发展贡献力量。 本节课用时共计 45 分钟，通过导入新课、新课讲授、实践活动、学生小组讨论和总结回顾等环节，让学生在轻松愉快的氛围中学习道德与法治知识，培养学生的文化理解、思辨能力、公民意识、人际交往和自我管理等方面的核心素养。
六、知识点梳理
1. 全球化的背景和影响 - 全球化的定义：全球化是指全球范围内的经济、政治、文化、科技等领域的相互联系和相互影响不断加深的过程。 - 全球化的背景：经济全球化、政治多极化、文化多元化、科技信息化。 - 全球化的影响： - 经济影响：国际贸易、投资、资本流动的全球化，促进了世界经济的发展。 - 政治影响：国际关系的变化，国际组织的增多，全球治理体系的形成。 - 文化影响：文化交流的加深，文化多样性的保护，文化同质化的担忧。 - 科技影响：信息技术的发展，互联网的普及，改变了人们的生活方式。 2. 地球村的形成 - 地球村的定义：地球村是指由于全球化的发展，世界各国人民在生活方式、价值观念、文化习俗等方面越来越接近，形成一个相互联系、相互依赖的“地球大家庭”。 - 地球村的形成原因： - 交通运输的便利：航空、铁路、公路、水运的发展，缩短了各国之间的距离。 - 通信技术的进步：互联网、手机等通信工具的普及，使得信息传播更加迅速。 - 文化交流的加深：国际旅游、留学、文化交流活动的增多，促进了文化的相互了解和融合。 3. 我国在国际社会中的地位和作用 - 我国在国际社会中的地位： - 大国地位：我国是世界上最大的发展中国家，具有全球影响力。 - 负责任大国：我国积极参与国际事务，推动全球治理体系改革。 - 我国在国际社会中的作用： - 维护世界和平：我国坚持和平发展道路，反对霸权主义和强权政治。 - 推动全球经济发展：我国是世界第二大经济体，对全球经济增长贡献显著。 - 促进文化交流：我国积极参与国际文化交流，推动世界文化多样性发展。 4. 全球化对我国的影响 - 积极影响： - 经济发展：全球化为我国提供了更多的发展机遇，促进了经济增长。 - 技术进步：全球化促进了技术的传播和交流，推动了我国科技进步。 - 文化交流：全球化促进了我国与其他国家的文化交流，丰富了我国文化。 - 消极影响： - 产业转移：部分产业向其他国家转移，对我国就业和产业安全带来挑战。 - 环境污染：全球化加剧了环境污染问题，对我国生态环境带来压力。 -

文化冲击：全球化可能导致文化同质化，对我国文化多样性带来挑战。 5. 我国应对全球化的策略 - 提高自主创新能力：加强科技研发，提高产业竞争力。 - 优化产业结构：调整产业结构，发展新兴产业，提高经济质量。 - 加强国际合作：积极参与国际事务，推动全球治理体系改革。 - 保护生态环境：加强环境保护，实现可持续发展。 - 弘扬中华文化：推动中华文化走向世界，增强文化自信。
七、课后作业 1. 请结合所学内容，简要阐述全球化对我国经济发展的积极影响。（字数：100 字以内） 答案：全球化为我国经济发展提供了更多机遇，如引进外资、扩大出口、促进技术进步等。 2. 列举两个我国在国际社会中发挥积极作用的事例，并简要说明其意义。（字数：200 字以内） 答案：1) 我国积极参与联合国维和行动，为维护世界和平贡献力量。2) 我国推动“一带一路”倡议，促进沿线国家经济发展，实现共同繁荣。 3. 分析全球化对我国文化多样性的影响，并提出保护文化多样性的建议。（字数：300 字以内） 答案：全球化使得我国文化受到外来文化的冲击，但同时也促进了文化的交流与融合。建议：加强文化教育，提高公民文化素养；弘扬传统文化，增强文化自信；加强文化交流，推动文化多样性发展。 4. 请谈谈你对“地球村”这一概念的理解，并举例说明全球化对日常生活的影响。（字数：200 字以内） 答案：地球村是指全球范围内各国人民相互联系、相互依赖的大家庭。例如，互联网的普及使得人们可以轻松了解世界各地的信息，跨国购物等。 5. 结合所学内容，谈谈我国在应对全球化挑战时，应采取哪些策略？（字数：300 字以内） 答案：1) 提高自主创新能力，加强科技研发；2) 优化产业结构，发展新兴产业；3) 积极参与国际事务，推动全球治理体系改革；4) 加强环境保护，实现可持续发展；5) 弘扬中华文化，增强文化自信。
八、内容逻辑关系 ① 全球化的背景和影响 - 重点知识点：全球化的定义、背景（经济全球化、政治多极化、文化多元化、科技信息化） - 重点词句：全球化是指全球范围内的经济、政治、文化、科技等领域的相互联系和相互影响不断加深的过程。 ② 地球村的形成 - 重点知识点：地球村的定义、形成原因（交通运输便利、通信技术进步、文化交流加深）



重点词句：地球村是指由于全球化的发展，世界各国人民在生活方式、价值观念、文化习俗等方面越来越接近，形成一个相互联系、相互依赖的“地球大家庭”。 ③ 我国在国际社会中的地位和作用 - 重点知识点：我国在国际社会中的地位（大国地位、负责任大国）、作用（维护世界和平、推动全球经济发展、促进文化交流） - 重点词句：我国是世界上最大的发展中国家，具有全球影响力，积极参与国际事务，推动全球治理体系改革。
● 教学反思与改进 教学反思与改进是我们教师工作中不可或缺的一部分。在刚刚结束的“我们共同的世界”这一课的教学中，我有一些想法和反思，希望能够通过这些反思来提升我的教学效果。 首先，我觉得课堂的导入环节做得还可以，通过展示地球的图片 and 播放视频，学生们对地球村的概念有了初步的认识。但是，我发现有些学生对于全球化的背景和影响的理解还不够深入。在今后的教学中，我打算增加一些互动环节，比如让学生们分组讨论全球化对他们生活的影响，这样既能提高学生的参与度，也能帮助他们更好地理解这一概念。 其次，新课讲授部分，我注意到在讲解地球村的形成时，有些学生显得有些迷茫。这可能是因为他们对交通运输和通信技术的发展了解不够。因此，我计划在下一节课中，通过展示一些具体的案例，如高铁、互联网等，来帮助学生更直观地理解这些技术的发展如何促进了地球村的形成。 在实践活动环节，我发现学生们在角色扮演和制作地球村地图时，表现得非常积极。但是，我也注意到，在讨论全球化对我国的影响时，有些学生对于消极影响的分析不够全面。为了改进这一点，我打算在课后布置一些相关的研究任务，让学生们查阅资料，全面分析全球化的利弊。 在学生小组讨论环节，我注意到学生们在回答问题时，对于我国在国际社会中的地位和作用的回答比较笼统。为了提高他们的分析能力，我计划在未来的教学中，提供一些具体的案例，如我国在联合国安理会的作用、参与国际救援行动等，让学生们结合实际案例进行分析。 最后，总结回顾环节，我觉得还可以更加深入。我打算在下一节课中，通过提问的方式，让学生们回顾本节课的重点内容，并引导他们思考如何将这些知识应用到实际生活中。 1. 增加互动环节，提高学生的参与度和理解深度。 2. 通过具体案例，帮助学生更好地理解抽象的概念。 3. 布置研究任务，鼓励学生全面分析问题。 4. 提供具体案例，提高学生的分析能力和应用能力。 5. 在总结回顾环节，引导学生深入思考，将知识内化。 我相信，通过不断的反思和改进，我的教学水平会不断提高，学生们也能从中受益。
● 课堂 1. 课堂评价：通过提问、观察、测试等方式，了解学生的学习情况，及时发现问题并进行解决。

-

提问：在课堂教学中，我会通过提问来检验学生对知识的掌握程度。例如，在讲解地球村的形成时，我会问：“同学们，你们认为是什么因素促进了地球村的形成？”通过学生的回答，我可以了解他们对全球化背景的理解程度。 – 观察：我会注意观察学生在课堂上的表现，包括他们的参与度、注意力集中程度以及与同伴的互动情况。例如，在小组讨论环节，我会观察学生是否积极参与讨论，是否能够提出有见地的观点。 – 测试：为了更全面地了解学生的学习情况，我会定期进行小测验或课堂练习。这些测试可以包括选择题、简答题和案例分析题，以检验学生对知识的记忆和理解。 – 及时反馈：对于学生在课堂上的表现和测试结果，我会及时给予反馈。如果发现学生有知识掌握上的问题，我会立即进行讲解和辅导，确保他们能够跟上教学进度。 2. 作业评价：对学生的作业进行认真批改和点评，及时反馈学生的学习效果，鼓励学生继续努力。 – 批改作业：我会认真批改学生的作业，确保每一份作业都得到及时的反馈。在批改过程中，我会关注学生的答题思路、知识掌握程度和书写规范。 – 点评与反馈：在作业批改后，我会给予学生具体的点评和反馈。对于作业中的优点，我会给予表扬和鼓励；对于存在的问题，我会指出错误的原因，并提供改进的建议。 – 个性化指导：针对不同学生的学习情况，我会提供个性化的指导。对于学习有困难的学生，我会提供额外的辅导和练习；对于学习优秀的学生，我会鼓励他们进一步拓展知识面。 – 鼓励与激励：通过作业评价，我会鼓励学生继续努力。对于表现出色的学生，我会给予口头表扬或奖励；对于进步明显的学生，我会给予特别的关注和肯定。

第一单元 我们共同的世界第二课 构建人类命运共同体

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、课程基本信息		
1. 课程名称：初中道德与法治统编版九年级下册第一单元 我们共同的世界第二课 构建人类命运共同体		
2. 教学年级和班级：九年级（1）班		
3. 授课时间：2023 年 4 月 10 日 星期一 上午第二节课		
4. 教学时数：1 课时		
二、核心素养目标分析		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/157102002151010053>