

三年级上期生命.生态.安全教案

第一课 37 度

(学情分析、教学反思)

教学目标:

- 1、了解认得体温为 37 摄氏度左右。37 摄氏度是人体各部位体温的平均数。
- 2、了解生命活动需要一定条件，体温恒定是人类生命活动进行的必要条件之一。
- 3、掌握生活中保持人体正常体温的一些简便方法。

教学重难点：理解体温相对恒定时人类生命活动进行的必要条件之一。

教学方法：自主探究、合作交流。

教学手段:

(1) 教师用具

体温计、热水袋、冰块或冰糕、世界地图、关于不同气候条件下生活的不同民族的人物图片或影像资料。

(2) 学生用具

每人一支体温计或每小组一支体温计。

教学课时：3 课时。

教学过程:

第 1 课时 生命小问号

一、教学引入

老师：请同学们仔细观察生命小问号中的插图，并用温度计量一量自己的体温。

老师：谁来说一说你量的体温是多少呢？

学生 1: 37.5 度

学生 2: 37.1 度

学生 3: 37.8 度

二、引导探索、解决问题

老师：同学量得很好，请同学结合自己生病发高烧时的情景谈谈发高烧时的感受，并想一想人的正常体温是多少？

学生 1：怕冷，但是又觉得体内很热，很多热气要呼出来，大口大口的呼吸。

学生 2: 膝盖都很疼, 有时脚掌疼, 如果有人抚摸我会觉得好些。

学生 3: 人的正常体温是 37 度。

正常人腋下温度为 36~37 度，口腔温度比腋下高 0.2 ~0.4 度，直肠温度又比口腔温度高 0.3~ 0.5 度。人体的温度是相对恒定的正常人在 24 小时内体温略有波动，一般相差不超过 1 度。生理状态下，早晨体度略低，下午略高。运动、进食后、妇女月经期前或妊娠期体温稍高，而老年人体温偏低。体温高于正常称为发热，37.5~38 度为低热，38~39 度为中度发热，39~40 度为高热，40 度以上为超高热。

三、课堂总结

第 2 课时 生命小秘密

一、复习引入

老师：我们上一节课学习了哪些内容？

二、引导探索、解决问题

无论是生活在寒冷还是炎热的地方， 37 摄氏度都是人体体温的平均数。

老师：请同学们看生命小秘密里的内容，想一想生活在北极和非洲的人们是怎样保持体温恒定的？

学生 1：生活在北极冰天雪地上的因纽特人要穿厚厚的衣服保暖。

学生 2：生活在非洲热带丛林里的俾格米人要赤裸身体散热。

老师：同学们回答得很好。在正常情况下，人的体温是相对恒定的。儿童的体温略高于成人。

量一量，查一查

我一会儿冰块，手心的温度是多少？捂一会儿热水袋，手心的温度又是多少？各有什么感受？

人的体温过高或过低，会有什么后果呢？

三、课堂总结

第 3 课时 生命小智慧

一、复习引入

老师：我们上一节课学习了哪些内容？

二、引导探索、解决问题

老师：怎样保持正常的体温？

学生：炎热的时候，我们会出汗，那是身体在散热，避免体温升高。这时，我们要注意降温。

学生：寒冷的时候，身体会颤抖，那是身体在产生热量。这时我们要注意保暖。

老师：请同学们看生命小智慧里的图片。它们是帮助身体保暖和降温的几种物品及简便方法。

老师：请同学们看“夏天要避免中暑”。

三、课堂总结

板书设计：

教学手段:

音乐《小老鼠上灯台》。

绘画用的纸张和彩色笔。

教学课时：3 课时。

教学过程:

第 1 课时 生命小问号

一、教学引入

老师：平时同学们都喜欢看动物世界，动物世界里是不是有许多动物吃动物的现象？请同学们说说你在动物世界里看到了哪些动物吃动物的现象？

学生 1：老鹰吃蛇。

学生 2: 老虎吃山羊。

学生 3: 狮子吃野牛。

二、引导探索、解决问题

老师：同学们说的很好，请看生命小问号里的图片，连一连，说一说谁是谁的食物？哪些可以做你的食物？

学生 1：老师我连好了，麻雀是鹰的食物，青蛙是蛇的食物，虫子是麻雀的食物……

学生 2: 青蛙、兔子、稻可以做我的食物。

老师： 同学们回答得很棒，请看想一想里的图片，小老鼠是怎样获取食物的？
人们用什么方法获取食物呢？

三、课堂总结

第 2 课时 生命小秘密	(学情分析、教学反思)
一、复习引入 老师：我们上一节课学习了哪些内容？ 老师：我们平时吃的食物是怎么来的？人类是怎样获取食物的？ 二、引导探究，解决问题 老师：我们平时吃的食物是怎么来的？人类是怎样获取食物的？请同学们仔细看什么小秘密里的图片和文字，认真思考人类是怎样获取食物的？ 学生 1：人类最初通过采集和渔猎获取食物。 学生 2：后来，人类在采集时发现了植物的生长规律，开始种植植物。种植为人类提供了较为稳定的食物来源。 学生 3：人类又慢慢尝试着饲养动物。渐渐懂得了，用火烧煮的食物更容易消化。 三、课堂总结	
第 3 课时 生命小智慧	
一、复习引入 老师：我们上一节课学习了哪些内容？ 二、创设情景，提出问题 （1）我们在生活中经常吃火腿肠、面包和牛奶，你们知道它们是怎样来的吗？ （2）生产这些要经过哪些工序呢？ 三、引导探究，解决问题 （1）请同学们看地六页上的图，小老鼠已经按照食物生产加工的顺序，找到了牛奶。你们能从 2 号和 3 号入口处找到面包和火腿肠吗？ （2）有多少种不同职业的人参与了这份早餐的制作？ 四、课堂总结	
第三课 蓝色的地球	
教学目标： 1、了解地球为什么是蓝色的，知道地球上生活着丰富的动植物和人类。 2、懂得水、阳光、空气是生命体生存的重要条件。 3、懂得地球上是有水、阳光、空气，是适合生命成长的家园。激发学生对蓝色地球的亲切感，初步培养学生珍惜地球上生存条件的意识。	

教学重难点： 1、懂得水、阳光、空气是生命体生存的重要条件。 2、懂得地球上水、阳光、空气，是适合生命成长的家园。 3、培养对地球的喜爱之情，初步培养学生珍惜地球上生存条件的意识。 教学方法：自主探究、合作交流。 教学手段： 一个地球仪和一瓶矿泉水。 教学课时：3 课时。 教学过程： 第 1 课时 生命小问号 一、创设情景，提出问题 从太空中俯视，地球是一个美丽的蓝色星球。目前，在银河系中，只发现地球上生命存在。 为什么从太空中看到的地球大部分是蓝色的呢？ 地球上生活着各种生命体，有植物、动物……你还知道什么？ 二、引导探究，解决问题 因为地球的表面由两部分组成，分别是陆地和海洋，其中陆地面积约占三分之一，海洋面积约占三分之二，其中太平洋占去一半。地球周围被大气、大气层包围着，大气层里包含氮、氧等气体，还有水汽、尘埃等。由于地心引力作用，百分之八十的大气聚集在离地面 15 公里以内这一圈。如果站在月球上看，悬挂在月亮上空的地球好像被蓝色玻璃罩罩着的一个大圆盘，隐约可以看到它的两端反射出白色的光点，那就是南北两极。大圆盘五分之三的地方呈现暗蓝色，那就是滔滔的海洋，而出现棕色和暗绿色的地区则是大陆。 地球上生活着各种生命体，有植物、动物还有微生物。 微生物包括细菌、病毒、真菌以及一些小型的原生动物、显微藻类等在内的一大类生物群体，它个体微小，却与人类生活关系密切。涵盖了有益有害的众多种类，广泛涉及健康、食品、医药、工农业、环保等诸多领域。 三、课堂总结 第 2 课时 生命小秘密 一、复习引入 老师：我们上一节课学习了哪些内容？ 二、创设情景，提出问题 是什么条件让地球上才有生命呢？	（学情分析、教学反思）
---	-------------------------------------

三、引导探究，解决问题 请同学们认真看生命小秘密里的内容，并总结出水、阳光、空气对生命体的作用 学生 1：水是生命体的主要主成成分。生命体中平均含水量为 65 % ~90 % 。 学生 2：植物通过光合作用制造养料，而光合作用必须要有阳光。种类繁多的植物又是动物和人类重要的生存资源。 学生 3：人类和大多数植物、动物都需要呼吸空气中的氧气。 水、阳光、空气是生命体生存的重要条件。 四、课堂总结 第 3 课时 生命小智慧 一、复习引入 老师：我们上一节课学习了哪些内容？ 二、创设情景，提出问题 请同学们认真看生命小智慧里的内容并回答问题 （1）我们的饮用水是从哪里来的？我们做哪些事离不开水？ 为什么地球上生命？ 三、引导探究，解决问题 学生：我们的饮用水主要来自于河流、淡水湖泊、地下水和冰川等。 学生：因为地球上水、阳光哈空气。 四、课堂总结 板书设计： 第四课 乘电梯的安全 教学目标： 1、能意识到乘坐电梯和电动扶梯的过程中可能存在的危险， 不正确的操作和做法可能使自己受到的伤害。 2、了解乘坐电梯和电动扶梯的注意事项。 3、掌握电梯“死机”时的应急处理办法。	（学情分析、教学反思）
---	--------------------

教学重难点：

了解乘坐电梯和电动扶梯的注意事项。

教学方法：自主探究、合作交流。

教学手段：

电梯“乘客须知”（图片或板书）。

电梯内外按钮（图片或自制教具）。

教学课时：3 课时。

教学过程：

第 1 课时 安全小问号

一、教学引入

出示电梯的相关图片，让同学们看。

老师：电梯在我们现在的生活中应用得很广泛，同学们坐过电梯没呢？

学生：坐过，坐过……

二、提出问题并探究

老师：那么同学们在坐电梯时有什么感受？

学生 1：电梯的速度极快，不管你多少层，嗖地一下就闯上去了

学生 2：憋不住想笑。

学生 3：很舒服。

学生 4：电梯乘客多的时候很不舒服。

老师：我们谈了坐电梯的感受，那么同学们在坐电梯的时候有没有发生过安全事故呢？

学生 1：有次我坐电梯的时候被电梯夹住了。

学生 2：有次我坐电梯的时候遇到了“死机”。

老师：同学们在遇到这些情况的时候有没有想到该如何去应对呢？因此请同学们预习安全小博士。

三、课堂总结

第 2 课时 安全小博士

一、复习引入

我们上一节课谈了关于乘坐电梯的哪些问题？

同学们预习了安全小博士，从中学到了什么？

二、引导探究，解决问题

老师：请同学们在认真看安全小博士里的内容，我们乘坐电梯应该知道哪些知识？

学生 1：按下自己要去的楼层数字键，灯亮了就松手。 学生 2：电梯门打开时，要赶快进入，不要在门即将关闭时强行进入；电梯停下时，要看清情况再出电梯，以免踏空。 学生 3：不能在电梯里乱蹦乱跳，不要敲打、碰撞电梯里的各种设施。 学生 4：碰到电梯“死机”时，别紧张。这是，应该按下“小钟”形的应急按钮和求救电话按钮，报告清楚自己的情况，等待专业人员来救援。 学生 5：如果无人应答，可以脱下鞋子拍门，发出求救信号。千万不能强行扒开电梯门。如果几个人同时被困，可以聊天分散注意力，等待专业人员来救援。 老师：同学们总结得很好。 三、课堂总结 第 3 课时 安全小卫士 一、复习引入 我们上一节课学习了什么内容？ 三、引导探究，解决问题 老师：上一节课布置了一个作业，让你们到商场去观察一下，电动扶梯使用须知有哪些？现在请同学们回答一下你们了解到的知识 学生 1：不要使用拐杖、棍棒、助步车、轮椅或者其他带轮子的推车等乘扶梯。 学生 2：不要光脚或穿着松鞋带的鞋子乘扶梯。 学生 3：穿长裙子或手拎物品乘扶梯时，应留意裙摆和物品，谨防被挂住。 学生 4：搭乘扶梯时稳步迅速进入和离开，如果视力不好，更要特别小心。 学生 5：用手拉紧小孩，抓紧容易掉落的小件物品。 学生 6：体弱老人和儿童一定要在健康成年人搀扶和陪同下搭乘。 学生 7：搭乘扶梯时，留意扶梯的宽度，靠右站立，不必与他人挤站在一个梯级上；注意使宽松的服装离开梯级和侧面；不要将手提包或小包放在扶手带上；扶梯运行到末端时，务必要集中注意力，谨防跌倒；不可依靠扶梯侧面裙板；不要用脚踢扶梯盖板；头不要伸出扶梯侧面，以免撞到外侧物体；不要在扶梯上走动或奔跑。 学生 8：离开扶梯时，看好边沿， 一步跨出扶梯，并快步离开出口区域，为后面的乘客让行。 学生 9：在扶梯出入口处设有紧急停止开关，仅供紧急情况下使用，正常情况下乘客请勿按动。 老师：同学们回答得很正确，很棒。以后有这样的作业的时候同学们也要向这次这样做好。	(学情分析、教学反思)
--	--------------------

三、课堂总结 板书设计： 第五课 “热闹”中的自我保护 教学目标： 1、能理解“热闹”中存在的危险。 2、能掌握基本的规避危险的方法。 教学重难点： 掌握基本的规避危险的方法。 教学方法：自主探究、合作交流。 教学手段：多媒体课件。 教学课时：3 课时。 教学过程： 第 1 课时 安全小问号 一、教学引入 老师：你在生活中见过哪些热闹的场面，去过哪些热闹的地方？给大家说一说。 学生 1：每年的元宵灯会都很热闹，我去年就去过。 学生 2：我昨天在街上见到好大一群人围在一起看热闹。 二、引导探究，解决问题 老师：同学们了解哪些在“热闹”的地方发生的安全事故？ 学生 1：1988 年，某城市的一个大商场开展周年庆祝活动时，租用的氢气球爆炸，引起了火灾。因参加活动的人太多，场面混乱，最终造成了人员伤亡。 学生 2：2006 年，某地的四个小学生在街上围观别人打架斗殴是，遭人群挤踏，其中一人被挤下马路，撞上了公共汽车 学生 3：2009 年 9 月 23 日 19 时许，哈尔滨市宾县经建乡永利村蒋家屯一处仓房的墙体发生倒塌，造成 1 人死亡 2 人受伤。记者从宾县经建乡永利村村支书处了解到，事故发生时，3 位村民在仓房一侧墙体下看热闹，当时一台推土机正在将仓房侧面的土推到新房前回填，由于仓房年久失修墙体一侧突然倒塌，3 人不幸被埋。经过现场救援人员营救 2 名被困者被救出，经“120”医护人员确认3 人中 1 人死亡 2 人受伤。	(学情分析、教学反思)
--	--------------------

三、课堂总结	(学情分析、教学反思)
第 2 课时 安全小博士 一、复习引入 我们上一节课学了解什么内容？ 二、引导探究，解决问题 老师：在热闹的场所那么容易发生安全事故，那我们该如何避免呢？请同学们认真看安全小博士里的内容再回答问题。 学生 1：不要因为好奇，就到人多的地方去凑热闹。这样很容易被挤伤、踩伤。 学生 2：如果需要到热闹的地方去，要牢牢地跟在家人或老师身边。如果走散了，要找警察来帮助你。 学生 3：进入那些“热闹”的公共场所时，要先留意紧急通道和安全出口的位置。 老师：生活中，还有那些“热闹”的公共场所？怎样才能找到它们的紧急通道或安全出口？和同学们议一议。 三、课堂总结 第 3 课时 安全小卫士 一、复习引入 我们上一节课学了解什么内容？ 二、引导探究，解决问题 老师：看安全小卫士里的漫画故事，你有什么感想？和同学交流一下。 三、课堂总结 板书设计： 第六课 公共场所如何避震 教学目标： 1、了解、认识在公共场所内发生地震时可能出现的危险。	

2、学习、掌握基本的在地震中的自我保护的方法。

教学重难点：

学习、掌握基本的在地震中的自我保护的方法。

教学方法：自主探究、合作交流。

教学手段：多媒体课件。

教学课时：3 课时。

教学过程：

第 1 课时 安全小问号

一、教学引入

老师：请同学看安全小问号里的图片，说一说图片里的人们怎么了？

学生：他们遇到地震了。

二、引导探究，解决问题

老师：我们一起来学习什么是地震？怎么产生的？有什么现象？

地震(earthquake)就是地球表层的快速振动，在古代又称为地动。它就象刮风、下雨、闪电、山崩、火山爆发一样，是地球上经常发生的一种自然现象。它发源于地下某一点，该点称为震源(focus)。振动从震源传出，在地球中传播。地面上离震源最近的一点称为震中，它是接受振动最早的部位。大地振动是地震最直观、最普遍的表现。在海底或滨海地区发生的强烈地震，能引起巨大的波浪，称为海啸。地震是极其频繁的，全球每年发生地震约 500 万次，对整个社会有着很大的影响。

老师：同学们从报纸上、新闻里了解了那些有关地震的新闻？

三、课堂总结

第 2 课时 安全小博士

一、复习引入

我们上一节课学了解什么内容？

二、引导探究，解决问题

老师：如果我们在电影院、体育馆，商场、书店，行驶的公共汽车内遇到了地震该如何避震？请同学们认真看安全小博士李的内容。

学生 1：在电影院、体育馆这些地方，要注意避开吊灯等悬挂物，保护头部，躲在座位旁，身体要比座位低。

学生 2：在商场、书店这些地方要选择结实的柜台或柱子边蹲下躲避。注意保护头部，避开玻璃门、窗，避开高大的货架。

学生 3：在行驶的公共汽车内，一定要抓牢扶手，蹲在座位边。等到震动停止后，才能在工作人员的指挥下，有秩序地下车。

老师：同学们回答得很好，还有没有什么要提醒大家的呢？

三、课堂总结

第 3 课时 安全小卫士

一、复习引入

我们上一节课学了解什么内容？

二、引导探究，解决问题

老师：看 16 页上的“评一评”下面那些事真确的避震方法？

三、避震演习

选择教师这个公共场所，做“模拟避震演习”。

板书设计：

第七课 公共场所失火怎么办

教学目标：

- 1、树立冷静面对公共场所失火意识。
- 2、掌握从火灾中安全逃生的方法要领。

教学重难点：

掌握从火灾中安全逃生的方法要领。

教学方法：自主探究、合作交流。

教学手段：

毛巾和清水

教学课时：3 课时。

教学过程：

第一课时 安全小问号

一、教学引入

老师：同学们有没有遇到过火灾？

二、引导探究，解决问题

老师：同学们了解了哪些有关火灾的新闻？

学生 1：1993 年，河北省唐山市林西百货大楼发生火灾，死亡 81 人，受伤 54

人。 学生 2：1994 年，新疆克拉玛依市友谊宾馆发生火灾，死亡 323 人，受伤 130 人。 学生 3：2000 年，河南省洛阳市东都商厦发生火灾，死亡 309 人。 老师：公共场所发生火灾时，很大一部分人员伤亡是因为逃生不得法而造成的。其中，由于烟气窒息造成的死亡人员占了绝大多数。 老师：同学们还了解了哪些火灾的新闻？ 学生 1：9 月 19 日下午，消防队员在乌鲁木齐市火灾现场作业。当日下午 4 时许，乌鲁木齐市中心区域克拉玛依东路一建筑物发生火灾。着火的建筑是一栋临街的七层楼“鑫金桥宾馆”。目前，火灾已被扑灭，伤亡情况不详。 学生 2：昨日凌晨 1 点 50 分，成都高新区中和街办朝阳社区，老成仁路、绕城高速交界口处，一排店铺及背后几家工厂突发大火。由于店铺和工厂均是皮革、海绵、木架等沙发配件，大量易燃货品堆积，使明火迅速蔓延，沿街 6 家店面和背街 3 家工厂惨遭火烧连营，火光映红了夜空。多个消防队紧急救援，虽最终扑灭了大火，但店铺和工厂完全被毁，只剩一根根残存的墙柱。火灾中，有 1 个工人未能逃出来，不幸身亡。房东几乎气晕，惨重损失让他无法接受。 三、课堂总结 第 2 课时 安全小博士 一、复习引入 我们上节课了解了有关火灾的新闻，我们这节课来学习公共场所发生火灾时，该怎么逃生。 二、引导探究，解决问题 老师：公共场所发生火灾时，该怎么逃生？ 学生 1：火灾刚刚发生的时候，不要慌乱，要尽快利用室外楼梯、自动扶梯、消防电梯等通道逃生，一般应向下不向上，千万不要乘坐普通电梯。 学生 2：为躲避烟雾，要尽量俯下身体，采用低姿势靠右前进。可以用湿衣服或湿毛巾捂住口鼻，不要做深呼吸。 学生 3：不要向有光亮的地方跑。在火场中，大部分电源应经断掉，光亮之处正是火势猛烈之地！ 如果在公共汽车上遇到火灾，要迅速从车门离开或用消防锤击碎车窗离开，并远离燃烧的汽车。 学生 4：如果公共汽车上遇到火灾，要迅速从车门离开或用消防锤击碎车窗离开，并远离燃烧的汽车。	(学情分析、教学反思)
---	--------------------

老师：同学们回答得很棒。

三、课堂总结

第 3 课时 安小卫士

一、复习引入

我们上一节课学习了什么知识？

二、做实验

把毛巾用水浸湿，捂住口鼻，试试毛巾要湿到什么程度，才能既不影响你的呼吸，又能起到隔绝烟雾的作用？

三、公共场所失火逃生演习

四、作业

回家后，把你学到的公共场所失火逃生方法给家人说一说。

板书设计：

第八课 预防近视

教学目标：

- 1、了解什么是近视，体验近视会给生活带来不便。
- 2、了解容易造成近视的用眼习惯和有助于保护视力的用眼习惯。
- 3、掌握做眼保健操的正确方法。

教学重难点：

了解、掌握正确的用眼习惯。

教学方法：自主探究、合作交流。

教学手段：

学生准备

小片磨砂玻璃（注意边角的处理，不要割伤孩子的手；另外，如果找不到磨砂玻璃，可以让学生提前在一般玻璃上涂上浓糖水，晒干制成）、缝衣针、细线。

教师准备

眼保健操穴位挂图。

教学课时：4 课时。

教学过程：	（学情分析、教学反思）
第 1 课时 健康小问号 一、教学引入 多多读三年级了。前一断时间，他发现看黑板上上的字有些模糊。妈妈着急了，带他到医院进行的检查，医生说 he 患了近视。 老师：同学们在你们的生活中有没有遇到过近视的人？ 二、引导探究，解决问题 老师：什么是近视呢？为什么会近视呢？有哪些现象？ 近视：是平行光进入眼内后在视网膜之前形成焦点，外界物体在视网膜不能形成清晰的影象，病人主观感觉看远模糊，看近还清楚，用凹透镜矫正近视。 近视通常有两种情况： 1. 先天性的, 怪不得自己, 也不能怪父母, 他们没罪！ 2. 后天的, 一般是眼睛疲劳过度或用眼不当造成的, 比如长时间看书看电视, 而且靠太近了 近视现象 近视眼除看远模糊外，一般无其他特异表现，尤其是单纯性近视眼从未戴过矫正眼镜的近视患者对看远模糊已经习惯认为是自然现象近视的孩子由于看远不清大多不喜欢室外活动而对看书绘画等室内活动兴趣较大这也是促使近视加深的一个因素青少年患近视后不易看清黑板上的字迹常影响课堂效果。 中度以上的近视容易发生玻璃体混浊患者主觉眼前有黑影飘动黑影形态多样可呈点状线状网状或云片状等，还有如蚊子或苍蝇飞动的感觉。数量不一时多时少亮光下更为明显。此类症状在青年期即可出现并不一定进行性发展，一般不影响视力。如果短期内黑影明显增多或固定于一个方向并不飘动，应及时就诊。 经常用眼的近视患者还可出现其他一些感觉异常如畏光眼干眼痒或异物感眼皮沉重眼痛及头痛等。 信息链接 2008 年，相关部门对某市 248 所小学的 148747 名学生进行了视力调查。调查结果显示，近视率为 40.76%，近视已经成为小学生健康的头号敌人。 三、课堂总结 第 2 课时 健康小博士 一、复习引入 我们上一节课学习了什么知识？ 二、自主探究，解决问题	

禁