

2022 年有关幼儿园说课稿大班语言模板汇

总 6 篇

幼儿园说课稿大班语言 篇 1

一、设计意图

在幼儿的生活中，有许多有教育价值的东西。国庆假期前，我们初步了解到，有的幼儿假期将随父母外出旅游，于是我们充分利用了幼儿生活中的教育资源，抓住幼儿国庆外出旅游的机会，要求在家长的匡助下，把外出照的相片、和土特产带回班上布置了一个展览会，成为一种教育环境，使幼儿有充分的、和教育资源接触的机会。这就很自然的产生了谈话活动《在祖国各地旅游》这一活动。

二、说活动目标

我班幼儿语言表达已有一定的基础，为了进一步提高他们的谈话水平，使他们能流畅地环绕主题，有重点的在集体面前自然慷慨的进行讲述，并结合本班德育方面的目标，在明确了设计意图后，制定了以下三个活动目标：

- 1、积极参预谈话，能用联贯的语句讲清自己在旅游中的所见所闻与感受。

2、要求幼儿注意的倾听同伴谈话，能迅速的掌握别人的谈话内容，向同伴学习谈话经验。

3、在回顾性谈话中萌发爱家乡、爱祖国漂亮山河的情感。

三、说教材

近期， 班上的幼儿与父母在国庆假期外出旅游， 带回许多的照片、土特产。我们利用教育资源在班上布置了一个展览会， 幼儿时常在这里摸一摸、看一看、讲一讲。班上掀起一阵旅游热。而在选择幼儿谈话的内容必须是幼儿知识经验范围之内的， 是根据幼儿在参观日常生活中的观察、上课、游戏、看电视等中获得知识经验进行的。因此知识经验越多，谈话内容便越丰富。所以我根据本班近期教育的内容和幼儿近期熟悉的、 感兴趣和印象最深的话题， 这个话题刚好反映幼儿经历过的来选择内容。 谈话课活动《在祖国各地旅游》这一

教材符合以上的要求。因此我选择了这一教材。

班上的幼儿谈话积极性已明显提高， 能主动用语言来表达自己的见闻、想法。但幼儿在同伴谈话时不注意倾听，时常干扰谈话的正常进行。 而幼儿正确运用谈话规则， 能使幼儿的谈话水平不断提高。 因此要求幼儿注意的倾听同伴谈话， 能迅速的掌握别人的谈话内容， 向同伴学习谈话经验成为活动的重点。

活动的难点是积极参预谈话，能用联贯的语句讲清自己在旅游中的所见所闻与感受。这是因为幼儿在谈话时，为了使别人能明白自己所说的内容，就要努力把意思说清晰、明确。这就要求幼儿对事物有一定的分析、综合的能力，在讲述时，会选择恰如其分的形容词进行描述。这对幼儿来讲有一定的难度。

四、说活动准备

1、为了增强谈话效果，提高幼儿讲的兴趣，我布置了展览会。这可以使幼儿在有声有色的讲述过程中，使幼儿身临其境，受到感染与教育。

2、旅游风景照、纪念品、土特产。这些直观材料可以起到多方面的作用。如可以集中幼儿的注意力；可以使幼儿的知识更加准确和丰富；更可以唤起幼儿对某些事物的回顾。

五、说教法学法

为了在教学中幼儿更好的进行学习，根据幼儿学习的特点主要采用了直观法、示范讲解法、游戏法。

为什么要采用以上方法？

因为幼儿时期的思维特点是形象思维为主。在教学中采用直观法能保证幼儿在教育过程中通过生动的直接感知来获得知识，使教育进行得生动活泼，激发幼儿学习的兴趣。

2、示范讲解法。老师范讲能引起

幼儿谈话的兴趣，并在谈话内容及语言表达上起到示范作用。

3、游戏法。在谈话过程中，如何使幼儿都积极发言，是一个比较艰难的问题。幼儿对游戏本身有兴趣，用游戏法来刺激幼儿主动发言，克服艰难，积极发言。能收到较好的效果。

六、说活动程序

本活动程序设计以下环节。

1、创设情景，引出话题，激发幼儿谈话兴趣。

“今天，我们班办一个展览会。谁能告诉我这是一个怎样的展览会？”

“在国庆假期小朋友与父母外出旅游，带回许多的照片、土特产，现在就请你们讲一讲在祖国各地旅游的事情。”

在此环节，话题用情景引入，可以提高幼儿谈话的积极性，启示幼儿对话题有关经验的联想，作好谈话的准备。

2、幼儿自由结伴，环绕话题，开展交流。

在让幼儿自由交谈的环节中，老师要求幼儿环绕话题讲自己在旅游时的感想。这个环节有两个作用，一是给每一个幼儿充份表

达的机会，因为全班 30 人以上的谈话环境，不可能让每一个孩子都到集体面前谈谈自己的有关想法。如果幼儿在活动中缺乏表达的机会，他们会降低参预的积极性，有可能导致在下个环节浮现幼儿记忆力分散等等现象。二是给幼儿个别或者小小组交谈的机会，这样的谈话和在集体面前谈自己的想法是有区别的。因此可以增加幼儿不同的谈话经验。

3、鼓励幼儿在集体中交流旅游时的所见所闻与感受。

提问：

(1)、旅游时你看到些什么，你觉得最有趣的是什么？

(2)、哪些事情是你第一次经历的？

(3)、你带来了什么纪念品或者土特产？

在这一过程中，老师逐步提出问题，层层深入引导幼儿发表自己的感想。不仅匡助幼儿学习环绕话题谈话，而且能够让

幼儿在不知不觉中完成倾听、对话等方面的学习，提高了幼儿语言交往的能力。

幼儿园说课稿大班语言 篇 2

各位评委老师好，我说课的题目是大班语言文学活动《鹅大哥出门》，我将从设计思路、活动目标、活动准备、教学法以及活动过程等几个方面来阐述我对本次活动的理解和认识。

一、说设计思路

《鹅大哥出门》 这个故事选用了小朋友生活中比较熟悉并喜欢的大白鹅为主要角色，讲述了一只大白鹅骄傲不懂礼貌的故事，特殊是鹅大哥之前“红红的帽子， 雪白的羽毛”和之后的“一只大黑鹅”对照这个情节既让人觉得有趣又符合幼儿的年龄特点， 在生活中我们往往会看到一些自高自大的人， 特殊是现在独生子女较多， 比较以我为中心， 我觉得这个故事既符合幼儿的年龄特点又符合孩子们现在的心理而且也符合＜纲要＞中的教育要求，即教育幼儿使用礼貌语言与人交往， 养成文明交往的习惯。

二、说活动目标

活动目标是教学活动的起点和归宿，对教育活动起导向作用。 ＜纲要＞语言领域中指出： 发展幼儿语言的关键是创设一个是他们想说，敢说，喜欢说的环境。在新《纲要》中，活动教育提出了“幼儿园的教育活动， 应以教师带领幼儿共同创设适应幼儿年龄特点的， 丰富多彩的， 引导幼儿在轻松愉快的心理氛围中，积极主动地去体验，实践、创造，促进幼儿身心和谐发展的一种教育活动。” 因此，在整个活动中都以幼儿的自主参预活动为主，教师在活动中起一个引导者和支持者的作用， 和孩子共同活动感受，我从认知、能力和情感三方面提出了本次活动的目标。

1、认知上：使幼儿在理解故事内容的基础上，初步学会复述故事，丰富词汇“神气、乐孬孬”。

2、能力上：积极参预故事情节的讨论，愿意斗胆表达自己的想法。

3、情感上：懂得不能骄傲，不能欺负弱小的道理体验骄傲自大带来的烦恼。

根据目标，在活动中，我把在游戏情节中理解故事内容，懂得不能骄傲不欺负弱小的道理设为教学重点，根据大班幼儿的语言发展情况，用完整的语言复述故事设为难点。

三、说活动准备

为了此次活动的组织符合幼儿的学习方式和特点，注重综合性、趣味性、活动性的协调统一，寓教育于生活情景游戏之中，我做了以下两方面的准备。

1、物质上的准备

我给小朋友准备了多媒体课件《鹅大哥出门》，大白鹅、小鸡、小鸭的头饰，这是为了让幼儿更能进入到游戏角色之中，帮助幼儿理解故事。

2、知识的准备

我让幼儿先认识鹅大哥，了解鹅的基本特征，练习鹅的走路姿式。

四、说教法、学法说教法：

教育心理学认为：“学习者。同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效掌握学习对象。”《纲要》强调幼儿是中心，教育活动应以幼儿的学习、兴趣，特别是幼儿的经验来进行，（学决定教）在活动中教师应成为幼儿活动的支持者、合作者、引导者。根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了情景教学法，角色游戏法、课件演示法、提问法。

1、情景教学法：我尝试打破以往仅用图片进行故事教学的传统模式，而是根据故事内容，为幼儿创设情境，让幼儿摹仿鹅的走路姿式，就宛然置身于真正的环境中，知道鹅大哥的自傲，体验鹅大哥自高自大的后果，这种效果是与以前仅通过图片理解故事的效果是彻底不一样。

2、课件演示法：幼儿通过观看多媒体课件《鹅大哥出门》发展孩子的观察力，激发孩子的复述故事的能力。

3、角色游戏法：角色游戏是幼儿最喜欢的活动，让他们自己来扮演这一角色，不仅能增强幼儿参预活动的兴趣还能充分让他们表现自我、斗胆说话。

4、提问法：在教学中，我尝试改变以往的语言教学总是先讲完故事再进行提问的模式，而采取将单一性、回顾式、封闭式的提问方法改成多样性、开辟性的提问如：鹅大哥为什么会掉进河里呢？我们能不能学他啊？为什么？等这些问题既能启示幼儿的思维，又能让幼儿根据自己的生活经验表达自己的想法。，

引导幼儿有目的、有顺序地仔细观察、激发幼儿说的兴趣，创造幼儿说的空间。

说学法：

整个活动我遵循幼儿的学习规律和年龄特点，以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”，环绕目标，突出重点，克服难点。创造条件让幼儿自己参预活动，不仅提高了认识，锻炼了能力，更让幼儿体味到了成功的欢跃，本次活动我采用了谈话法，趣味游戏法。

1、谈话法：在活动中适当的问题有助于活跃幼儿的思维，有利于幼儿获得新知识和发展智力， 培养幼儿的语言表达能力和较好的语言习惯。

2、趣味游戏法：陶行知老先生说：“做中教，做中学，做中求进步”， 幼儿在游戏中，边游戏边联系故事中的语句，正体现了《幼儿园教育指导纲要》中提出的“语言能力是在运用过程中发展起来的”。

五、说活动过程

在活动中以激发幼儿的兴趣入手， 环绕目标将多种教学形式相结合， 使幼儿能始终处于积极探索的状态， 为了完成本节的教学目标，我是这样安排的：

一、激发兴趣，导入活动

诗歌是幼儿最喜欢的艺术活动，是表现情绪、情感的最好方式。用诗歌《咏鹅》导入，吸引幼儿的注意力，引出大白鹅。

师：小朋友们老师想问一个问题，这首诗歌是说得谁啊？那谁又能说说大白鹅长什么样子？（请个别幼儿说说）说的同时，出示图片。

那谁愿意表演一下鹅大哥走路的样子呢？（其余幼儿跟着学）让幼儿在看看、学学、做做的过程中加深对鹅大哥的了解，也为下面理解故事作铺垫。

教师小结：雪白的羽毛，长长的脖子，头上有顶红色的帽子。鹅走路，总是昂着头，挺着胸，仰着脖子，一摇一摆的，很高傲的样子（丰富词汇“神气”）。

二、出示多媒体课件《鹅大哥出门》，幼儿理解故事：

1、猜想

有一只神气的白鹅，长得很漂亮，可是后来怎么变成为了大黑鹅呢？这是为什么呢？（幼儿猜想）

2、出示多媒体课件《鹅大哥出门》，让幼儿初步理解故事内容。

3、师问：小朋友们，我是鹅大哥，谁可以告诉我，我为什么变成为了大黑鹅呢？请幼儿回答，给他们表现自我的机会，正如

lt; lt; 纲要 gt; gt; 中所说，语言学习具有个别化特点，教师应充分利用各种机会，引导幼儿积极运用语言进行交往、在幼儿斗胆表达自己的想法后，教师小结，原来是鹅大哥太骄傲太神气了、

教师小结，原来是鹅大哥太骄傲，太神气了。从而突破了教学重点，懂得不能骄傲不能欺负弱小的道理。

三、挨次出示故事角色头饰，老师讲述故事

讲完后问：

“我大步往前走第一次遇见了谁？说了什么？”

鹅大哥看见自己的倒影心里怎么样？它是怎么说的？（理解乐孳孳）

“后来我又遇见谁了？说了什么？”

“我是怎样变成大黑鹅的？”用形象的头饰吸引幼儿的注意力，让幼儿跟着老师讲述角色的对话，锻炼幼儿的胆量，提高语言表达能力，进一步理解故事内容。

四、分角色游戏

让幼儿扮演角色，在游戏中学会复述故事，在情境中体验。心理研究表明，人在主动积极参预的活动后，记忆力比平时提高

不少倍， 因此， 这个活动让孩子自己亲自参加， 体验活动的乐趣。

通过以上环节， 突破了用完整的语言复述故事这个难点。

五、出示多媒体课件《鹅大哥出门》

同时提问幼儿跟着课件画面复述故事， 对复述好的幼儿给以肯定和表扬。 通过以上环节， 突破了用完整的语言复述故事这个难点。

幼儿园说课稿大班语言 篇 3

一、说教材：

1、教材分析

在一次常规的身高体重测查后， 我把前一次的测查结果和这次的测查结果同时展示， 引起了小朋友对自己成长的关注， 渴望知道自己小时候的故事。为此， 我设计了这个主题系列活动， 一方面满足孩子们的心理需要， 促进自我意识的发展； 另一方面让孩子了解长辈对自己的关心、 爱护， 改善孩子只会享受长辈对自己的爱， 而不懂得会报的心理状态。纲要中要求： 应“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、 变化规律产生兴趣和探索的欲望。”我认为选择此教材有一定的阶段性和必要性， 它符合《纲要》的精神： “教育活动内容既适合幼儿的现实需要， 又有利于其长远发展； 既贴近幼儿的生活， 又有助于拓展幼儿的经验和视野。