

高三生物教学计划集合（通用 32 篇）

高三生物教学计划集合篇 1

一、指导思想

1 认真学习了 XX 年浙江省《考试说明》(还未到手)，注意研究浙江省与生物高考相关的政治、经济、文化等方面的特点，以取得一定的课外知识量

2 浙江省今年继续生物等科目自主命题，试卷结构、题型比例、难易比例、题型等都有可能微调。

3 本学期生物复习要把思维能力摆在重中之重的位置，突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强调知识的迁移与知识的再现。

4 要特别注重对学生生物复习方式方法的指导，把不同层次的学生在生物复习冲刺过程中都能有效地提高复习水平作为本学期教学工作的出发点和终结点。

二、教学安排

合理、周密地安排下学期的生物教学计划。本学期按三个阶段安排教学工作，具体安排如下：

第一阶段：9 月 3 日

日至 9 月 21 日，完成选修三的全部新课教学。并尽可能的穿插一些练习

第二阶段：9 月 22 日至月，进行第一轮的基础知识的复习要点：一是狠抓“双基”不动摇，落实语文基础知识、基本技能、基本思想和方法。二是以专项复习为主，综合复习为辅，注重能力训练。

第三阶段：5 月 10 日至 5 月 24 日，进行一些综合练习考试。

三、具体教学措施

1、认真抓好生物学基础知识的复习。

高中生物学的知识，内容比较系统、全面。复习时认真分析，掌握教材的重点、难点，研究学生的生理、心理的特点和学习规律，通过课堂复习，启发学生学习的自觉性，在充分调动学生积极性的情况下，引导他们认真复习好生物学基础知识，做到正确理解，巩固记忆，举一反三，为他们第二轮复习打下较好的知识基础。

2、重视对学生进行思想教育。

高中生物学的教学内容，一切生物和它们的生活环境都是分不开的，生物必须依赖于它们的环境而生活，而生物的生命活动反过来又时时刻刻在改变着环境，从而对学生进行辩证唯物主义教育。再有，通过讲述祖国丰富的动植物资源，我国古代的和现代的生物科学的成就，对学生进行爱国主义思想教育。这也是复习时要强调的

3、重视对学生进行生物学基本技能的训练和能力的培养。

教师通过复习，努力培养学生的自学生物学知识的能力、观察能力、科学地分析和解释一些生物现象的能力。

4、加强直观教学、坚持理论密切联系实际

复习时要帮助学生更好地理解教学内容、调动学生学习积极性、巩固记忆要重视密切联系本人、本地区动植物种类的实际进行，培养爱国爱家爱生物爱环境的人文情操，引导学生学会做人、学会做事、学会学习、学会共处。

高三生物教学计划集合篇 2

一、回归教材，构建知识网络体系，提升学习能力

1 注重主干知识、生物模型知识和方法体系的梳理，重新编码复习内容。高考要求考生具有灵活的思维方式与较快的思维切换，因而二轮复习要寻找新的重组方式和切入角度，对原有知识信息进行再新编码，将已学知识融入到个人的记忆和经验体系中去，以保持复习的新颖度和兴趣。例如，从一个免疫学案例入手，探究该疾病的检测方法、检测原理、病理分析、疾病预防及治疗等。

对于主干知识复习要做到“加深理解—迁移综合—联系实际—综合运用”，如细胞代谢的光合作用与细胞呼吸、遗传变异与基因工程、研究性学习与实验、动物调节与免疫、生态系统与生态环境的保护等内容。要把局部与整体加以联系和联想，将实际问题转化为已学过的生物学问题和模型，把有关的术语、条件、场景转化为生物学的概念、规律和原理，将遇到的新情景与学过的有关知识发生联系，将隐藏在教材中的重要原理(如光合作用、生态系统稳定性、低温诱导多倍体的形成、植物顶端优势)、规律(如染色体、DNA、基因的行为，减数分裂染色体数目变化、遗传定律、生态系统的能量流动)、原则(如碱基互补配对、中心法则)、图解信息及知识间的联系整理出来，形成知识网络体系和概念图。生物学的方法体系主要有研究性学习、对照实验、杂交实验、显微镜使用观察等。

构建知识网络可以有效地克服遗忘，通过知识的迁移、归纳、整合和拓展，理清知识脉络，分清知识树的主干与侧枝，在知识网络的联结处多提不同角度的思考问题，达到知识的深化和拓展。如“免疫与健康”这一专题复习，可以把人体稳态与调节、人体营养与平衡、环境与健康、癌变与衰老、免疫、人类常见疾病、优生优育等内容进行辐射法或穿线成珠法复习，使有关知识存储有序化和网络化。

2 注重生物知识产生和发展过程内容的复习,如光合作用发现、生长素发现、噬菌体侵染细菌的实验过程等。做好相关知识和概念的比较,找出这些知识点之间的共性和个性,如体液免疫与细胞免疫,抗原、抗体与淋巴因子,复制、转录与翻译,呆小症与侏儒症等。把复习反思与练习、自我提问结合起来,将隐藏在教材中的重要原理、规律及知识间的联系整理出来。但“不要深挖洞,要广积粮”,越是临近高考,越要适当降低复习的难度,越要回归基础,回归教材,把书读薄读精。

3 注重生物实验、探究、推理及图形转换能力的提高。生物实验考查主要集中在代谢遗传、调节和细胞等内容,实验、推理和评价是体现高考试题难度的主要题型。复习时要将有关实验思想、实验原理、器材药品使用、实验步骤、结果分析及实验设计与有关知识复习结合起来。要重视典型探究实验的操作,如“检测生物组织中的油脂、糖类和蛋白质”实验,通过这几个典型探究实验的操作与复习,掌握探究实验和实验设计的一般方法和步骤。实验探究过程可以是全程性的,也可以是片段性的;可以是理论上复习的,也可以是实际动手操作的。但短期内要提高探究能力,主要还是要通过学习科学家们经典实验的研究思路和实验方法,依靠探究习题的训练来提高的。由于高考试题“不拘泥于大纲”,素材可来源于生产、生活、环保、新科技成果等课外知识,也可以来源于学生的研究性学习等实践活动,即所谓“题在书外,理在书内”,因而还要重视研究性学习和“现学现用”的实验探究内容,并将这些试题情景与课本中知识联系起来复习,挖掘教材中隐含的可操作性原理、概念和方法的“探究点”,提高探究学习能力。

绘图识图、图文信息转换及图表数字转换能力也是生物学的一种重要能力要求，如利用绘细胞分裂图、曲线图的方法掌握有丝分裂、减数分裂的有关知识，用图文变换方法理解和掌握光合作用、细胞呼吸过程及生态学中有关知识等。通过对图形、表格中相关信息的提取、整理和归纳，对试题的考查方向作出初步判断，再结合已有知识和方法去寻求解决问题的办法，或根据已有的科学结论直接作出新的判断，以此来训练自己的分析、推理和归纳能力。

4 联系生活生产实际与生活体验，适当进行知识的引申和拓展复习。生物能力试题多以现实生活中的实践应用材料立意命题，这些试题大多是社会的热点问题或与生产、生活密切相关的话题，如现代生物技术工程、环境问题的产生及解决，人体营养健康、免疫、工农业、可持续发展问题，近年的诺贝尔奖生物科技成果等。因而要关注生产、生活中的实际问题，了解国内外重大科技的新进展，拓宽知识视野。

二、对照《考试大纲》，查漏补缺

1 准确把握《考试大纲》内容和要求的增减变化，把握重点主干知识，适当照顾冷点，夯实基础，使复习目标更具明确性、有序性、针对性和有效性，更加突出重点和主次分明。

2 对基础知识、基本能力和基本方法等进行梳理和查漏补缺，对没有掌握好的内容开展补缺性的专题复习和题组训练，清理知识盲点，并对一些疑难知识进行必要的拆分、加工和重组，如以艾滋病或蛋白质工程为题材，把细胞分泌蛋白的合成、加工、分泌、调节、遗传变异及免疫等进行组合。

三、训练思维，提高应试能力

1 关注新课程的高考、实验探究、研究性学习、图表数据信息、热点问题的

试题,注重图表曲线分析能力、推理能力的训练,提高自己的综合运用知识分析、解决实际问题的能力,做到有图必读,有图必识,有图必析。

2 要重视研究性学习和实验探究典型题的训练，如胰液的分泌调节、生态农业、生态环境的调查等。重视科学研究方法，如空白对照和自身对照实验、同位素示踪法、显微镜的使用等，了解科学研究的一般步骤和方法。重视研究性学习与调查表格的设计、实验变量关系的确定、器材药品的选择与安全、实验数据的处理、实验步骤的设计与完成、实验结果预测、实验方法的改进、实验现象与结果的分析评价及研究性学习报告的撰写要求等。

3 精选精练习题，回顾反思，提高训练效果。对典型题的解题方法、解题规律、题目变化要进行反思，多开展“举一反三”“举三归一”的变式训练，练活自己的学习“思维”，提高发散性、聚敛性思维和应变能力。要针对高考的重点、难点、热点、易错的地方以及自己学习中的薄弱环节多练，提高解题能力。

4 关注辩证唯物主义基本思想，把教材中隐性的辩证唯物主义观点挖掘出来，例如生命的物质性观点、结构和功能的统一观点(如唾液腺细胞和心肌细胞的细胞器差异)、局部与整体的统一观点(如抗体在细胞中的合成、加工、分泌)、生命活动的对立统一观点(如某些激素的协同和拮抗作用)、生物进化的观点、生物与环境的统一观点等。

四、调整心态，提高应试技巧

1 规范解题答题，提高审题能力，用生物学语言准确表达自己的观点，如遗传图解的规范化书写、遗传学符号的正确使用，用专业术语描述现象和给出结论，不写错别字等。如果是审题不清造成的，应加强审题训练，减少低级层面的失分。

2 翻阅曾经做过的试卷，主要看以前做过的好题、易错题、一错再错题，再现解题思维过程，领悟试题的命题意图，提高答题的正确率。

3 考前要合理安排时间，认真做几套题量适当、难度适中的热身卷，形成良

好的题感和条件反射。做试卷时要严格控制时间，尽量快速答题，不翻书。做后自我批改，从中找到知识缺陷，解决暴露出来的问题，调整做题策略。

4 选择恰当的、适合自己的应试技巧。摸索适合自己的答题顺序和时间分配，有一定时间去思考和完成最后两道生物题，并力求做到卷面洁净、表述准确、合乎规范，提高应试技巧和做题速度，以饱满激昂的心态，投入到最后的紧张复习备考中去。

高三生物教学计划集合篇 3

按照生物教学大纲要求，结合教材内容学生实际，为高考打下坚实基础顺利完成教学目标由于生物新课内容快要全部授完，本学期安排为完成第一轮复习。具体打算是根据授新课时速度学生掌握程度以备考重要性等情况，有所侧重地进行第一轮复习。同时穿插理综考试训练，让学生提前熟悉高考题型建立整体印象，从而有针对复习

一指导思想

1 认真学习 20xx 年 x 省《考试说明》还未到手，注意研究 x 省生物高考相关政治经济文化等方面特点，以取得一定课外知识量

2x 省今年继续生物等科目自主命题，试卷结构题型比例难易比例题型等都有可能微调。

3 本学期生物复习要把思维能力摆在重中之重位置，突出思维过程思维层次思维容量训练，强调知识迁移知识再现。

4 要特别注重对学生生物复习方式方法指导，把不同层次学生在生物复习冲刺过程中都能有效地提高复习水平作为本学期教学工作出发点终结点。

二教学安排

合理周密地安排下学期生物教学计划。本学期按三个阶段安排教学工作，具体安排如下：

第一阶段:9月3日至9月21日,完成选修三全部新课教学。并尽可能穿插一些练习

第二阶段:9月22日至月,进行第一轮基础知识复习要点:一是狠抓“双基”不动摇,落实语文基础知识基本技能基本思想方法。二是以专项复习为主,综合复习为辅,注重能力训练。

第三阶段:5月10日至5月24日,进行一些综合练习考试。

三具体教学措施

1 认真抓好生物学基础知识复习。

高中生物学知识,内容比较系统全面。复习时认真分析,掌握教材重点难点,研究学生生理心理特点学习规律,通过课堂复习,启发学生学习自觉性,在充分调动学生积极性情况下,引导他们认真复习好生物学基础知识,做到正确理解,巩固记忆,举一反三,为他们第二轮复习打下较好知识基础。

2 重视对学生进行思想教育。

高中生物学教学内容,一切生物它们生活环境都是分不开,生物必须依赖于它们环境而生活,而生物生命活动反过来又时时刻刻在改变着环境,从而对学生进行辩证唯物主义教育。再有,通过讲述祖国丰富动植物资源,我国古代现代生物科学成就,对学生进行爱国主义思想教育。这也是复习时要强调

3 重视对学生进行生物学基本技能训练能力培养。

教师通过复习,努力培养学生自学生物学知识能力观察能力科学地分析解释一些生物现象能力。

4 加强直观教学坚持理论密切联系实际

复习时要帮助学生更好地理解教学内容调动学生学习积极性巩固记忆要重视密切联系本人本地区动植物种类实际进行,培养爱国爱家爱生物爱环境人文情操,引导学生学会做人学会做事学会学习学会共处。

高三生物教学计划集合篇 4

一师生情况

本届生物班学生整体情况是许多学生基础不好,学习习惯差,学习缺乏计划性主动性系统性。由于只有一个生物班,所以没有更多教师参生物备考活动。

二复习阶段划分主要任务

1 整体划分为二个阶段

阶段一立足教材夯实基础

时间安排 20xx9-----20xx10

复习方式以教师讲授学生阅读为主,章节练习为辅。

能力培养以识记理解为主。

复习重点按章节理清知识点,构建系统知识体系,配合例题,将主干知识重点知识进行适度拓展延伸。

2 阶段二主题复习,培养生物学科内综合能力

时间安排 20xx11-----20xx12

复习方式主题复习,解题方法指导,综合训练

能力培养以提高对各单元之间知识联系综合能力培养为主。

复习重点以综合训练为主。

三阶段一二复习说明

一阶段一复习

阶段一复习是备考基础，是以后各阶段基石，本人将采取复习重心下移，紧扣知识点，对基础知识基本技能进行针对性复习，实现基础知识基本技能查漏补缺。对学生进行分类，采取分类指导，分层要求，力争优生有事可做，差生有较大幅度提升。

二阶段二复习

阶段二属于主题训练。主题训练包括

1 知识体系主题，包括

- 1 生命物质结构系统；
- 2 生命自我更新调节系统；
- 3 生命自我复制进化系统；
- 4 生物环境系统。

2 实验主题，包括

- 1 验证性实验。要求对实验操作原理程序现象结论分析归纳总结。
- 2 纠正错误或补充不完整实验；
- 3 设计简单生物学实验；
- 4 对实验中各种信息分析解释；

高三生物教学计划集合篇 5

一、整体复习思路：

1、本学期前半段，在完成选修内容的基础上，进行专题复习，强化生物学科专业名词术语、规范表达。

2、以《课程标准》为依据，注重知识间的纵横联系，把必修与选修相关内容互相渗透，加强综合训练。

3、帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析、综合、探究的能力。

4、关注学科“尖子生”。二轮复习全部内容共设 21 个专题，各专题都设有专题训练，专题确定的依据是《课程标准》和考纲，主要考虑学科内综合。

二、抓紧几个环节：

(1) 讲：按知识体系、梳理知识、形成网络、提炼生物思想和方法，理清基本题型，讲清解题方法。

(2) 练：精选习题，学生训练，掌握知识，形成技能。强调控制数量，讲求质量，

(3) 读：阅读教材、发现问题，提高阅读能力，提取信息的能力。

不避陈题，特别是吃透经典题。

(4) 测：进行单元综合测试，定时练习，查漏补缺。

(5) 评：全批全改，对部分学生尽量面批，统计问题，课堂讲评。

(6) 补：对所考内容，经常错的要及时纠正，矫正练习，确保第二轮过关。

三、导向与策略：

(1) 专题复习过程中，要求学生对每个专题构建知识网络，有助于学生对基本概念的理解以及更好地去解决学科内的综合问题。

(2) 加强集体备课，认真研究课标及考纲，确定每个专题的具体内容、所用时间及练习题，备课组长把关。每次教研要讨论下周计划的具体实施情况。

(3) 强化学科术语、规范用语，训练学生使用学科术语答题，提高得分率。

四、专题名称及周次安排：时间：20--225——20--52

周次

专题名称[试题：12 届全国 100 所名校测试示范卷、综合卷、

11 届高考试卷、海南测试卷、海口市三校联考试卷]

第 1 周

1 细胞的分子组成；2 细胞的结构和功能、基因工程

第 2 周

3 细胞膜、物质进出细胞的方式；4 酶、ATP、细胞呼吸、细胞工程

第 3 周

5 光合作用；6 细胞的生命历程；胚胎工程

第 4 周

7 遗传的物质基础；8 生物技术的安全性和伦理问题

第 5 周

9 遗传的基本规律；10 生物的变异及育种

第 6 周

11 生物的进化；12 内环境稳态与水盐平衡及调节；13 通过神经的调节

第 7 周

14 通过体液的调节及与神经调节的关系；15 免疫

第 8 周

16 植物的激素调节；17 种群与群落；

第 9 周

18 生态系统及其稳定性；19 生态环境的保护、生态工程

第 10 周

20 传统发酵技术相关；21 酶的研究与应用、物质的提取

五、第三轮 :: 20--53——高考 (即 11—15 周)

1 内容：模拟题、真题考试，与学校统一安排一致。

2 思路：

回归教材、查漏补缺、综合模拟、真题回放，加强应试能力的强化训练，针对一、二轮复习中存在的问题，尤其针对学生在答题时所暴露出的缺陷，给学生以技巧的指导，方法的指点。

3 策略：

(1) 紧扣考纲，分清重点和难点。

(2) 狠抓基础知识，深入理解教材内容。

(3) 认真完成习题训练，从中寻找解题技巧，包括容易题和较难题的处理、考试的时间分配等。

(4) 进行针对性练习。

①如每天做一到两道实验设计题，提高学生实验设计题的解题能力；

②进行限时练习，如课堂上抽出一定的时间进行限时训练，加快做题速度，特别是对非选择题的限时训练。

③精选习题练习。如每种题型的题目都选出几道典型的例题。分析习题时突出重点，侧重思路和方法。讲解完习题后，留出一定的时间，要求学生回顾解题的思路以及记忆相关内容。

(5) 联系生产生活实际，关注科学发展的新成果。生物学科与生活实际的联系非常紧密，历年高考题中都有很多与实践相关的题目，因此复习时我们要经常浏览，及时总结新闻热点中包含的生物现象，并运用生物学原理解释或者利用这些生物学现象改编一些习题。

六、时刻关注高考信息

(1) 用好。每位教师要经常上相关的，注意高考的新动态。搜集新试题，编辑整理成小卷或小专题，开阔学生的视野。

(2) 关注兄弟学校的高三复习导向，特别是文中题，搜集各名校的模拟试题，精挑细选，丰富到我们的试题中。

高三生物教学计划集合篇 6

xx 年下学期生物教学重点是备战高考，为实现学校制定的教学目标，特制定如下计划：

一指导思想

依据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高生物教学质量。重点讲解和练习能够拿分的知识点。

二学科目标

1 构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。激励学生勇于探索，提高运用辩证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。

2 抓好二轮专题复习，研究考试说明，捕捉高考信息。三轮作好模拟训练，增加高考经验，争取 xx 年取得优异成绩。

三具体措施

1 备课中对每节内容、重点、难点、疑点、材料的选择，怎样呈现给学生要进行充分研究。教学中要及时反馈，根据学生掌握情况不断改进和修正教学方案。教师要多作题，多参考资料。把握高考方向，提高课堂效率。

2 认真搞好练习和试卷讲评，每次训练测试全批全改，分数登记入册。有练必改，有考必评，练考必讲。引导学生去分析每一个问题及原因。考后及时巩固。

3 钻研考纲和教材，研究近 5 年高考试卷。总结高考经验，指导好复习

4 二轮专题复习时间 3 月 13 日至 4 月 30 日，共分 12 个专题。注重知识间的纵横联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析、综合、探究的能力。强化学科用语、规范用语。三轮复习时间 5 月 1 日至 30 日，这段时间主要是查漏补缺，全面巩固，综合训练，深化知识，加强学生应考能力。四轮复习 5 月 30 日至 6 月 3 日，进入考前知识再现阶段。主要是回归基础和课本，教师答疑解惑，增强应考信心。

5 教师广泛搜集资料，选择最适合学生的习题进行练习，每练必改，每考必评。增强训练的针对性，收到更大效果。

6 认真做好辅优工作，进行个别辅导，关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。

7 分层施教，要求不同，争取每一个学生都有收获。

四主要参考资料来源

1 高考完全解读（二轮）。

2 高考热点专题训练。

3 英才苑教学网。

4 艺体生考前八十天。

高三生物教学计划集合篇 7

一指导思想

认真研读《教学大纲》〈考试大纲〉，争取在一周以内将 XX 年高考理综生物部分分析完毕。分析 XX 年理综生物高考试题主要特点变化趋势，结合 12 届备考复习得失，确定本届一轮复习标高，找到一轮复习最佳方案。在复习过程中首先应立足于课本基础知识复习，即立足于生物学基本概念基本原理基本技能，调动学生积极性主动性，让他们在课内外全面系统地复习教材。只有全面掌握教材上基础知识，并对这些知识有了透彻理解，才能形成一定思维能力。对基础知识复习一方面要全面复习理清知识结构，捋清各知识点，把分散知识点联系起来，构建知识网络，使学生把握主干知识明晰基本知识点，对整个知识体系有一个完整认识。抓基础知识复习也要突出重点，对重点知识实践联系密切容易出能力考查题知识点应多下功夫，以达到融会贯通应用自如。

二复习安排

从九月开始，进入高三生物一轮复习，尽量争取 20xx 年 3 月前完成一轮复习。

三复习策略

1 加强研究，瞄准高考方向

在新学期开始，教师要拿出足够时间，认真研究教学大纲课标教材 XX 年高考考试大纲 XX 年生物高考试题，这些都需要我们认真加以研究，明确其精神实质丰富内涵，并转化为 20xx 届高三生物教学具体内容。才能抓住一轮复习重点难点，才能瞄准高考改革方向。

2 强化联系，构建学科知识网络

基础知识教学以基础为前提，也应把深刻准确熟练作为目标。即深刻理解每个概念内涵外延形成过程；准确把握公式定律原理生理过程条件功能适用范围；熟练掌握基本技能基本方法应用模式；在方法上要舍得花费时间引导学生从本质上发现知识之间关系联系，从而让学生对所学知识进行分类比较归纳整理综合，构建学科知识体系，形成一个完整系统知识结构知识网络图。从近几年高考试题命题，特别是 XX 年高考生物试题来看，一条题目从基础进入，涉到多个章节，先简单后复杂，体现了学科内知识综合，注重考查了学生基础知识是否扎实，是否具备知识综合运用能力，充分体现了“从学科整体高度考虑问题，在知识网络交汇点设计试题”特色，让我们从中体会到构建学科知识体系完善知识结构重要作用。

3 改进教学方法，增强教学针对性，提高课堂教学效率

1 改进教学方法，提高课堂教学效率。讲授式虽然是一种有效传授知识方法，但根据教学高考改革形势变化，我们应该根据教学学生实际，采取各种能有效激发学生兴趣提高课堂教学效率其他方法，如探究式学习问题式教学学生自学等。

2 面向全体学生，关心爱护学生，既教书又育人。要真正面向全体学生，不能放弃任何一个学生；对学生要充满爱心，爱心将会使学生变得聪明起来。我们要用我们智慧把学生创造力诱导出来，让学生愿学乐学。

3 增强教学针对性，提高课堂教学效率。首先，我们要对学生知识水平能力水平有充分了解。第二布置作业要先做，先研究，选择有针对性有代表性习题，不能完全使用现成习题；第三作业一定要批改，这样才能了解学生在知识能力方面存在那些缺陷，评讲时才心中有数，不能布置作业后，不检查不批改，再一题一题地讲，课前一定要把课堂教学安排好；第四考试含限时练月考大考等完后要

对学生情况充分分析，要重点评讲，分类评讲，要备课，不能只把试题做一遍，就挨个讲。

4 用好教材，挖掘教材中生物学事实概念原理生理过程。采取灵活多样方式，真正做到基础知识基本技能过关。

1 重视学生读书。在一轮复习阶段，每堂课上我们都要安排学生看书。我们打算这样做前 10—15 让学生看书完成“自主学习”部分填空，教师精讲 10—20，讲重点难点，讲常考点易错点，其余时间让学生做学案或资料上对应练习。对于不能完成相应内容，教师个别辅导，做到当堂内容，当堂过关。

2 加强学法指导。教师要指导学生有重点地读书，读自己认为有缺漏部分；可以将生物学事实概念原理生理过程以问题填空填表对比区别填图等方式呈现给学生，或者将重点知识勾画出来，让学生记忆。指导学生记忆，如联想记忆对比记忆顺口溜谐音重复加深学生间相互提问等。在复习后阶段，让学生对照考试内容，一个一个地过关。

5 加强实验教学

实验设计题应作为复习重中之重。重视教材中科学发现过程实验设计思路，以培养学生科学实验思想方法手段。充分利用课本中每一个实验每一类实验操作探究，培养学生领悟实验设计思想，掌握实验方法技巧，以学会对实验数据处理等能力。复习时，一定要将教材中实验设计基本思想原理原则方法，有意识有目的地渗透到带有新情景实验方案设计中。利用教材中实验，介绍生物学研究基本方法过程。结合近几年高考实验题，将实验题型分类，每一类选择一至二个典型题例，重点讲解，要把培养学生实验能力贯穿在整个教学过程中。

6 培养学生语言表达能力

文字简述题，在考查知识能力同时，也考查了学生语言表达能力，尤其是用规范学科术语表达能力。在平时教学中，应加强这一能力培养。我们将选择典型例题，先让学生做，教师再根据学生答题情况讲解，然后让学生把正确答案抄一遍，培养学生语言组织能力语言表达能力，以答题规范性准确性。

高三生物教学计划集合篇 8

本学期为高三第一学期，总结以往高三生物教学的得与失，针对浙江高考新政策，制定本教学计划。

一、指导思想：

新高考，虽然给我们的教学带来很多困惑，但或许其中蕴藏着很大的机遇，机遇是为有准备的人准备的，所以我们要充分做好准备，抓住机遇。校重点班学生基础薄弱，针对这一现状如何抓住高三这一关键学年，使各个学生都能得到进步，在现有的基础上有一个更大的提高。需制定周密且可行的教学计划，抓住每一个细节，抓实每一个过程。

二、教育教学策略

(一)抓全体，顾重点，关爱每一位学生

抓全体就是不放弃每一个学生，抓重点就是心中有重点工作对象。因为罗中学生文化基础薄弱，人人希望上本科是不切实际的，为此教学中我们时刻必须做到心中有重点，关注重点学生的每一道作业，每一次训练，每一次考试。对学习成绩不太理想的学生给予双倍的呵护和关心，关心他们的学习、生活、心理，给予他们学习的鼓励、心理的疏导，生活的帮助。在教学过程中以民主、诚恳的态度对待学生；善于以适合的方法引导学生，注意从学生的角度来思考问题，容易接受学生的合理建议，相信学生的能力，尊重学生的思想感情。

(二)加强集体备课

备课是提高课堂教学效率的根本途径。首先,加强集体备课,将其落到实处,而不是流于形式。备课组成员就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究,在教学中不断反思,不断改进。其次、强调每个老师就每一课内容备个案,各抒己见,百花齐放,而且就各个班学生不同的特点,备教法和学法。

(三)精选习题、强化训练

试题设计上讲究适量、适合测试目标,以夯实基础为主要目标。同时重视对学生比较,图表分析、实验等答题能力的培养。

练习的批改上讲究细致、实效,学生的每一份练习都是学生的辛勤劳动成果,也是学生学习情况的真实反馈,我认为无论如何都得重视学生的每一次练习,做到精改精批,在训练的基础上做到快反馈,快反馈不仅使我对训练中的每一个问题或集体或个别能进行矫正或强化;还能根据反馈的信息,及时调整教学策略和手段和教学进度;能把学生取得的进步变成有形的事实,使之受到激励,乐于接受下一次学习,使学生的生物学习进入良性的循环轨道。

(四)吃透教材、精心设计每一堂课

新高考,新教材。而教材是我们学习的根本。因而,高考要取得好成绩,平时吃透课本就显得相当重要和必要。那么,如何吃透课本呢?其一是将课本读“薄”,删减高考不可能考或极小可能考的内容,减轻学生的负担,提高备考的效度。

在教学过程中我根据教学需要打乱课本原有的章节结构,设置具有一定思维性、可操作性,又能起阶段小结作用的问题,调动学生的思维,拓展学生的视野。每一单元围绕单元知识重点、难点、知识结构构建单元知识网络,进行单元检测

且及时反馈，了解学生疑难、改进教学策略。针对我校学生基础不扎实的实际情况，在第一轮单元复习时基本课本顺序为主线条，从落实基础知识开始，提高学生的基本技能，逐渐提高学生学习能力，从而提高复习课质量。

三、授课情况

担任高三(8)、三(9)、三(10)的生物教学，三个班都是校重点班，班主任分别是陈献娟、金玲玲、潘晓鸥。

四、教学进度初步安排

新课：20--年暑期到第一学期期中考试选修 3 和选修 2

第一轮：第一学期期中考试到第二学期第二周

内容：章节复习与每周练习

20--年一摸考试强化练习与专门纠错

第二轮：20--年第二学期第二周到二模

内容：专题复习与尖子生强化、临界辅导

第三轮：20--年 5 月中旬到考前

内容：查缺补漏与高考适应性练习

五、练习

使用老师推荐书籍，另外自己可以一本自学书籍

课堂练习，老师布置，概念题或问答题。当堂或当天完成，

有收缴有批改(抽查与普查结合)

每周一练，有收缴有批改

每月一考，年级统测有收缴有批改

高三生物教学计划集合篇 9

一、指导思想

依据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高生物教学质量。重点讲解和练习能够拿分的知识点。

二、学科目标

1 构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。激励学生勇于探索，提高运用辩证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。

2 抓好一轮二轮专题复习，研究考试说明，捕捉高考信息。三轮作好模拟训练，增加高考经验，争取 20xx 年取得优异成绩。

三、具体措施

1 备课中对每节内容、重点、难点、疑点、材料的选择，怎样呈现给学生要进行充分研究。教学中要及时反馈，根据学生掌握情况不断改进和修正教学方案。教师要多作题，多参考资料。把握高考方向，提高课堂效率。

2 认真搞好练习和试卷讲评，每次训练测试全批全改，分数登记入册。有练必改，有考必评，练考必讲。引导学生去分析每一个问题及原因。考后及时巩固。

3 钻研考纲和教材，研究近 5 年高考试卷。总结高考经验，指导好复习

4 教师广泛搜集资料，选择最适合学生的习题进行练习，每练必改，每考必评。增强训练的针对性，收到更大效果。

5 认真做好辅优工作，进行个别辅导，关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。

6 分层施教，要求不同，争取每一个学生都有收获。

我们根据新的高考要求，结合本届学生的实际情况，初步确定了本学年的教学进度以及制定了本学期的教学计划。下面浅谈一下高三生物的复习思路：

四、高三一学年的教学进度：

教学思路：“夯实基础、循序渐进、滚动提高”“把握要求、精讲精练、提高效率”。总体上分两轮复习，重点要第一轮复习（以章节复习，适当进行整合），第二轮进行专题复习。

本学期完成必修课本和选修三课本的第一轮复习。复习完必修三后可以每周做一份综合试卷，提高学生的整体性和综合意识。第二学期在一模前进行选修一及实验专题复习和综合试卷的练习，争取在第一轮复习打下扎实的基础，取得较好的成绩；一模以后则进行第二轮复习（以专题复习的形式）。

五、正确看待高三阶段的学生，

（1）教师要更新观念主要表现为：

①要有新的质量观。我们要关注分数，但分数不是衡量学生好坏的标准，要把一个学生的个性、特长、能力等结合起来综合考察，更要关心学生是否具有健康的身体和良好的心理素质。

②要有新的人才观。科学家是人才，技术工人、清洁工人也是社会必须的人才。人才是多规格、多层次的。作为一名教师，对学生一定要一视同仁，坚信每个学生都能成材。面向全体学生，因材施教，尤其要爱护学困生，与他们多交流，发现他们的闪光点，提高他们的学习兴趣，发挥他们的特长，让每个学生的个人潜能尽可能发展。

（2）教师应重视学生的心理变化在这一特殊时期，教师要多做耐心疏导工作。我的做法是：

①说——用高中生物专业术语能够表达一些常见的实验结论；

②听——倾听学生处于困境中的真实想法。这就要求我们教师要做个出色听众：一是会听，二是听什么，三是思忖下一步如何疏导学生排解心中的困惑。

3 做——做学生的课上的好老师，课下的好朋友，帮助学生排解疑问，使之放下负担，正视自己，勇敢的面对高考。

(一) 生物科能力考察要求：

1、能应用学过的知识和专业术语，正确阐述生物学基本事实、概念、方法和原理。并能运用所学的生物学知识、观点、解释和解决生活、生产、科学技术发展和环境保护等方面的一些相关生物学问题。

2、正确理解和分析文字、图解、图、表格等表达有关生物学方面的内容和意义，并能用这些不同的形式准确的描述或表达生物学基本事实和实验结果。

3、理解所学实验、实验内容，包括实验目的、原理、方法和操作步骤，掌握相关的操作技能；具备验证相关生物学事实的能力，并能对实验现象和结果进行解释、分析处理；能对一些生物学问题进行初步的探究性研究。

高三生物教学计划集合篇 10

一、指导思想：

新高考，虽然给我们的教学带来很多困惑，但或许其中蕴藏着很大的机遇，机遇是为有准备的人准备的，所以我们要充分做好准备，抓住机遇。对大类学生主要目标是达到二本分数线，对美术、音乐、舞蹈特长生由于几乎只 1/3 的时间，不仅要完成选修三的学习，还要进行必修一、必修二、必修三、选修三的复习，时间非常紧张，尤其是对于舞蹈班来说。

二、教材分析：

本学期重点对三个必修模块在进行基础知识的复习的基础上建立知识结构网络，对相关知识进行分类总结，对相关概念进行辨析比较，在新的情景中分析讨论，在复习中把目标定在梳理课本知识，加强和巩固对教材知识的理解，并及时解决仍有疑问的知识点上，帮助学生建立起自己的生物学知识网络，要求每个考点过关。

另外，对大类学生进行选修三《〈现代生物科技专题〉》的复习，涉及许多现代生物技术：基因工程，细胞工程，胚胎工程，生物技术的安全性和伦理问题以及生态工程。本模块以专题的形式着重介绍了现代生物科学和技术中一些重要领域的研究热点，重点是对各项技术的基本流程以及操作过程中的具体操作的理由和方法进行深入研究，并且关注其发展趋势和应用前景，以开拓学生的视野，增强科技意识，激发学生探索生命奥秘和热爱生物科学的情感。

三、学情分析：

学生对基础知识绝大部分已经遗忘，所以需要的基础进行过筛子似的复习，学生对知识间的联系和知识的综合复习以及在新的情景中的应用和拓展都存在明显的劣势，所以需制定周密且可行的教学计划，抓住每一个细节，抓实每一个过程。

四、进度安排：

180班（理科大类）

时间安排

主要内容

要求

必修一复习

721——725

五、方法措施：

（一）认真研究考试说明和课程标准以及考试大纲，明确教学内容

要认真对课程标准和考试说明进行对比,尤其是考试说明中注重考察的内容,并且注意 I 和 II 所要达到的目标要求,并且与课程标准进行对比,看看提高的程度。

认真分析课程标准中的每一部分的行为动词要达到的目标,注意能力要求。吃透教材、精心设计每一堂课。将课本读“薄”,删减高考不可能考或极小可能考的内容,减轻学生的负担,提高备考的效度。按照教材的章节体系,依次梳理各知识点,通过统一测试,找到学生知识的薄弱环节,强化训练,将高二做过的试卷、习题整理出来,选出有代表性的、易错题的集中评讲,达到知识点过关的目的

(二) 重新设计章节内容

在教学过程中我根据教学需要打乱课本原有的章节结构,设置具有一定思维性、可操作性,又能起来阶段小结作用的问题,调动学生的思维,拓展学生的视野。每一单元围绕单元知识重点、难点、知识结构构建单元知识网络,进行单元检测且及时反馈,了解学生疑难、改进教学策略。针对我校学生基础不扎实的实际情况,在第一轮单元复习时基本课本顺序为主线条,从落实基础知识开始,提高学生的基本技能,逐渐提高学生学习能力,从而提高复习课质量。

(三) 构建学科知识体系,实验多方位专题复习

在复习中,构建一个完整的知识体系,注重知识之间的联系是至关重要的。

设置如下几个专题:

- 1、植物细胞的代谢、增殖以及调节
- 2、动物细胞的代谢、增殖以及调节
- 3、遗传专题

4、生物与环境

5、选择题解题能力专题

6、实验专题

(四) 精选习题、强化训练

试题设计上讲究适量、适合测试目标，以夯实基础为主要目标。同时重视对学生比较，图表分析、实验等答题能力的培养。练习的批改上讲究细致、实效，学生的每一份练习都是学生的辛勤劳动成果，也是学生学习情况的真实反馈，我认为无论如何都得重视学生的每一次练习，做到精改精批，在训练的基础上做到快反馈 快反馈不仅使我对训练中的每一个问题或集体或个别能进行矫正或强化；还能根据反馈的信息，及时调整教学策略和手段和教学进度；能把学生取得的进步变成有形的事实，使之受到激励，乐于接受下一次学习，使学生的生物学习进入良性的循环轨道。

高三生物教学计划集合篇 11

一把握高考动向，调整复习策略

分析近几年来生物高考试题，主要有以下几个特点

1 关注热点，强调理论联系实际。

转基因工程克隆技术无土栽培环境保护绿色食品害虫生物防治可持续发展等热点问题在高考中介入，有利于加强学生对生命科学新成果其使用价值发展前景关注，对生物学实际问题研究探索，很好地体现了学科知识社会实践科技发展紧密联系，体现了学以致用命题思想。

2 加强了对设计完成实验能力考查力度。

重视加强对设计完成实验能力考查是当今高考一项重要目标。前两年实验题，主要测试学生实验设计能力，而年理科小综合卷实验题，目标层次又有了新提高，增设了考生对实验设计评判理由陈述等考查内容。这就要求考生除了掌握对照实验必须控制单一变量因素外，还必须对实验可行性可信性可靠性做出理性思考。通过对实验分析评价，并提出自己建设性实验方案，这极有利于考查学生创造性思维能力，符合高校选拔人才目标要求。

3 “新颖性探究性开放性” 交相呼应，是近几年高考试题一大亮点。

“新颖性”是指题目编制上不断创新，表现之一是精选背景新。这类题常常提供给考生是未曾感知过新事物新情景，是未曾见过或做过新实验等。试题这一特点，将使得过去那种靠猜题押题或通过“题海战术”而决定高考可能化为乌有。其二是在考查学生能力方式方法上出新招。如年有高考题除了加试考生对实验评判能力外，试题创新还体现在巧妙设置了两个答案完全一致小问题。应该说，这一有反常规测试谋略，在客观上是诱发学生创新思维绝佳途径。试想一下，要在同一大题两个小题中，做出两个完全一致答案，没有个性缺乏自信心人是很难做到。而个性自信正是创造性人才必备素质。

试题“开放性”表现在新给精选信息上开放性，试题答案开放性不唯一性以考生解题思路开放性多样性等方面。这样给考生分析并解决问题留有很大思维空间，考生可充分发挥自己想象，大胆提出个人见解。即使所给答案标准答案有很大出入，但只要思路正确，答案具有一定合理性均可得分，甚至是得满分。

突出对设计完成实验能力考查以试题开放性本身就蕴含着试题“探究性”。

三性代表了当前高考试题新潮流，也是高考顺应素质教育必须结果。因而，我们必须给予足够重视。

二认真学习考试说明，明确教学内容

近几年考试说明生物内容稍有微调,难易不均。针对考题样卷,要重视分析。要时对考试说明研究,根据《xx年高考考试说明》变化,生物考题在能力要求上可能有变化在分析综合能力方面,应该会强化定量描述自然科学现象规律,以用简单图表数据描述生命活动特征等方面。总体来说,严格按照20xx年高考大纲对生物学科能力要求,强化自然科学特征生命科学特点。

能力要求范围

- 1 理解能力;
- 2 推理能力;
- 3 设计完成实验能力;
- 4 获取知识能力;
- 5 分析综合能力。

知识范围微调 20xx年考试说明公布以后,应仔细阅读,对照课本,明确高考不要求内容,不但教师要明确,每一位学生也要清楚。力争教师不做无效功,尽可能减轻学生负担。

试卷难题中等难题容易题比例为253根据上一年年生物样题预测,生物学科可能在高考难度略微调整。但在备考难度把握上注意不要过难,应以把握基础知识教材内容为主,在教学中要抓好学科内综合内容。

三构建学科知识体系,实验多方位主题复习

生命物质结构系统生命自我更新调节系统生命自我复制发育系统以生物环境关系系统,这四大系统共同构成全书知识系统。在复习过程中,将知识系统化网络化,才有利于知识迁移,这是实现学科能力向综合能力转化基础。

高中生物分为三大板块,四大知识系统。这四大系统又是紧密相连相互作用,

体现生命不同于非生命物质基本特征。每个大系统下，又可分为若干相互联系子系统。

在复习中，构建一个完整知识体系，是至关重要。

主题复习方式

1 按体系分主题——体系主题，包括

- (1)生命物质结构系统。
- (2)生命自我更新调节系统。
- (3)生命自我复制进化系统。
- (4)生物环境系统。

2 按实验分主题——实验主题，包括

- (1)验证性实验，对实验操作原理程序现象结论分析归纳总结。
- (2)纠正错误或补充不完整实验。
- (3)设计简单生物学实验。
- (4)对实验实践中获得各种信息分析解释。

3 按题型分主题——题型主题，包括

- (1)曲线坐标题解题析能力培养。
- (2)图形图表题解能力培养。
- (3)遗传系谱图鉴别能力培养。
- (4)数据分析概率计算能力培养。

4 按热点分主题——热点主题，包括

- (1)生态环境热点人口资源环境污染温室效应环境保护。
- (2)生命科学前沿点基因工程克隆干细胞技术人类基因组计划。
- (3)工农业生产，人类健康热点转基因食品酶工程癌症艾滋病。
- (4)国内大事世界风云绿色奥运寒冬冰雪对生物影响等。

主题复习应有主次轻重之分，当然各主题之间并不是完全割裂，不可截然分开。按知识体系复习，也会遇到实验解题热点问题。只是复习侧重点不同而已。主题复习要遵循以下原则应以知识体系主题复习为主，带动其他主题复习重视实验复习。在最后冲刺阶段留有一些时间进行热点问题题型分类复习，以提高这方面应试能力。

四编好选好用好复习资料

把复习资料选用作为重大课题进行研究在复习资料选用使用上一是要正确处理复习资料教材之间关系发挥好教材作用功能坚持以教材为主资料为辅不能用资料知识内容代替教材；二是在资料练习题外地考题上坚决做到教师先筛选组题学生再进行练习坚决杜绝有错误习题研究高考试题命题方向研究所使用资料结构特点缺陷研究出适合本校学生实际过关练习题。

五巩固实验

开放实验室充分利用实验设备能做实验要做能看仪器要看；没有条件学校要克服种种困难利用好录像光盘等音像设备让学生能够从中体验感悟实验情景科学精神。把实验设计理论体系高考要求结合起来；巩固加强生物绘图识图能力；搜集辨别信息分享信息；培养其探究能力。

六培养学生综合应用能力

近几年高考题所考察基础知识主干知识重在考察学生综合分析能力因此在教学中在强化知识落实基础上更应培养学生综合分析能力要把近三年高考试题收集到一起研究命题方向预测可能方向并强化学生训练。

七教学安排

1 二月上旬至三月下旬完成第一轮全面复习查漏。

2 四月至五月上旬完成第二轮单元复习。

3 五月进入第三轮复习查漏补缺针对性地进行实践应用能力训练。

4 作好考前动员指导。

5 五月底至高考前，作好心理引导生活指导。

高三生物教学计划集合篇 12

一工作思路

认真研读《课程标准》和《考试说明》，根据市教研室提出的高三复习要求建议，稳扎稳打，精选精练，因材施教，确保达 B 率跟文化成绩相配，不拖后腿。

二、工作措施

1、集体备课

(1) 认真研究新课标和近几年的高考说明及习题，在此基础上编写适合我校学

情的导学案（由要点知识与同步滚动课堂练习构成）。

(2) 分工到人，相互交流探讨、完善导学案，反思课堂教学，力争复习课高效

实用。

2、重视交流

(1) 收集 20__年高考试题以及各大市模拟试题，分析归类总结，并提炼出需要

加强或补缺的部分，增强复习的针对性和有效性。

(2) 多磨课，深入课堂，根据不同层次的学生实行不同的教学措施。强化班和普通班差异化教学。

(3) 积极参加市教研室组织的高三教师集体研讨会，把握最新的高考动向。

3、精选精讲

(1) 根据学生的实际情况针对性选题进行复习和训练，注重基础，把握难度。

(2) 对习题要做到精讲和精练，不搞题海战术；对于难点和疑点问题要详细讲解，反复训练。

(3) 注意必备基础知识的默写，夯实基础；并在此基础上提高学生的解题能力。

4、提优补差

(1) 对于有冲本科希望和要求的學生，多关注多指导，利用课余时间进行提优。确保达 B。

(2) 对于基础差的學生，需要提高其学习兴趣，帮助其明确学习目标，利用课余时间进行补差，树立学习信心。

三、教学计划

周次 计划进度 备注

1 南京市期初考试前复习

2 期初考试及试卷讲评、《遗传的基本规律》后续复习

3 必修 2《遗传的分子基础》复习

4 必修 2《遗传的分子基础》复习、单元练习及讲析

5 必修 2《生物的变异综合》《人类遗传病》复习

6 必修2《生物的进化》复习、必修2 模块综合练习及讲析模块查漏补缺

- 7 必修3《人体内环境与稳态》复习
- 8 必修3《动、植物生命活动的调节》复习含有关实验
- 9 必修3《生物个体的稳态》单元练习及讲析单元查漏补缺
- 10 必修3《种群和群落》复习、单元练习与讲析含有关实验
- 11 必修3《生态系统及其稳态》复习、单元练习与讲析
- 12 期中考试
- 13 《生态环境保护与生态工程》复习、模块综合练习与讲析模块查漏补缺
- 14 选修3《基因工程》复习、单元练习与讲析单元查漏补缺
- 15 选修3《细胞工程》复习、单元练习与讲析
- 16 选修3《胚胎工程》复习、单元和模块综合练习与讲析模块查漏补缺
- 17 选修1《微生物的分离与培养》复习、单元练习与讲析单元查漏补缺
- 18 选修1《发酵技术》《酶的应用》复习
- 19 选修1 模块综合练习与讲析、查漏补缺
- 20 课本实验强化复习、实验类习题综合练习与讲析
- 21 《要点基础知识》滚动默写，模块组合练习与讲评
- 22 《要点基础知识》滚动默写，市一模前综合练习与讲评

高三生物教学计划集合篇 13

20__—20__年下学期生物教学重点是备战高考，为实现学校制定的教学目标，特制定如下计划：

一、指导思想

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/158062062060006102>