

预览—收藏—关注

# 考点课堂 素材精粹

第十版

|        |        |
|--------|--------|
| 依据考试大纲 | 总结命题规律 |
| 辅导备考策略 | 历年考题详析 |
| 梳理考试要点 | 总结核心知识 |
| 筛选最新考点 | 拓展解题思路 |
| 精编典型习题 | 积累备考经验 |
| 全真模拟测试 | 预测考试趋势 |

注：下载前请仔细阅读资料，以实际预览内容为准

让学习为我们创造终生价值

# 2024年江西教师招聘考试教综必背知识点集合

## 第一部分 教育学

### 第一章 教育与教育学

#### 知识点 1：中文“教育”的词源

(1) 从文字上看，把“教”和“育”合成“教育”一词，最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”一句。

(2) 我国古代最早的教育著述《学记》，实则为“教记”或“教育论”。因此，可以把“教”与“学”的词源看成是中国文化背景下的“教育”的词源。

#### 知识点 2：教育的定义——古今中外

(1) 蔡元培：“教育是帮助被教育的人，给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子的责任；不是把被教育的人，造成一种特别的器具，给抱有他种目的的人去应用的。”

(2) 杨贤江：“自有人生，便有教育。因为自有人生，便有实际生活的需要。”他们开始将教育作为人类社会独立的社会活动来解析。

(3) 苏格拉底：教育“使人得到改进”。

(4) 夸美纽斯：人经过教育所要达成的境地是“经过智慧、德行和适当的滋润，可以有效地从事现世的生活并正当地准备未来的生活”。

(5) 斯宾塞：“教育为完满生活做准备”。

(6) 杜威：教育是生活的过程，是生长，是经验的改造或改组。

#### 知识点 3：教育的定义——理论

##### (1) 广义的教育

泛指有目的地增进人的知识和技能、提高人的认识能力、影响人的思想品德、增强人的体质、完善人的个性的一切活动。

##### (2) 狭义的教育

主要指学校教育，即教育者根据社会发展的要求，遵循年轻一代身心发展的规律，在特定的教育场所，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，使他们的身心朝着社会期望的方向发展的活动和过程。

#### 知识点 4：教育活动的要素

- (1) 教育者——教育活动中教的主体
- (2) 受教育者——教育活动中学的主体
- (3) 教育内容——教育活动中师生共同认识的客体
- (4) 教育手段——教育活动的条件

#### 知识点 5：教育的起源

##### (1) 生物起源说

代表人：利托尔诺（法）、沛西·能（英）

观点：教育起源于动物界的生存本能。以达尔文的生物进化论为基础。

评价：错误的，根本错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性。

地位：①第一个正式提出的教育起源学说；

②较早地把教育起源问题作为一个学术问题提出来；

③标志着教育起源学说从神话解释转向科学解释。

##### (2) 心理起源说

代表人：孟禄（美）

观点：教育起源于儿童对成年人的一种“无意识模仿”

评价：进步的一点——是对生物起源学说提出的批判，认为教育只存在于人类社会，动物界不存在教育。

错误的一点——孟禄把教育全部归为无意识状态下产生的模仿行为，夸大了模仿在教育中的作用，忽视了人是有意识的存在物这一本质规定，从根本上否认了人的社会性，把人类社会有意识地提升人格的活动等同于动物无意识的模仿。尤其是把本能作为教育产生和存在的基础，忽视了人的心理和动物的心理的本质区别。

##### (3) 劳动起源说

代表人：苏联的教育家（如凯洛夫、米丁斯基）以及我国的教育家

观点：教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

理论基础：依据恩格斯关于劳动创造人的基本思想而形成的理论。

评价：目前最正确的有关教育起源的学说。

提供了理解教育起源的一把“金钥匙”。

##### (4) 生活起源论

代表人：杜威

观点：适应和满足人类生活需要。

评价：看到了教育与生活的联系，但没说清起源于生活还是生产。

### 知识点 6：古代社会的教育特征

- (1) 有专门的教育机构和专职的教育人员；
- (2) 学校教育具有鲜明的阶级性和等级性；
- (3) 教育与生产劳动相脱离；
- (4) 文字的发展和典籍的出现丰富了教育内容，提高了教育职能；
- (5) 教育方法崇尚书本、呆读死记、强迫体罚、棍棒纪律；
- (6) 形成官学和私学并行的教育体制；
- (7) 形成个别施教或集体个别施教的教学组织形式。

### 知识点 7：近代社会的教育特征

- (1) 从法律上废除了封建教育的等级制，普遍实施了初等义务教育；
- (2) 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；
- (3) 教育逐步确立了实用功利的教育目的，科学教育兴起，教学内容日益丰富；
- (4) 学校教育系统逐步完善；
- (5) 创立了新的教学组织形式——班级授课制；
- (6) 教育逐渐摆脱宗教的影响，走向世俗化；
- (7) 重视教育立法，实施依法治教。

### 知识点 8：夸美纽斯

| 人物                    | 著作   | 教育观点   |
|-----------------------|--|--|
| 夸美纽斯<br>(捷克)<br>教育学之父 | 《大教学论》<br>(1632)——被称作西方教育思想史上第一部教育学著作，也是近代最早的一部教育学著作，被普遍认为是教育学学科独立的标志。 | 1.提出周全的教育，应该包括智育、德育与宗教教育；<br>2.制定了学校教育制度，即根据身心发展的婴儿期、儿童期、少年期和青年期分别设置母育学校、国语学校、拉丁语学校和大学；<br>3.规定了百科全书式的课程；<br>4.首次系统论述了班级授课制度；<br>5.提出了“泛智教育”；<br>6.高度评价了教师的职业，认为“教师是太阳底下最光辉的职业”；<br>7.提出了系统性、直观性、巩固性等教学原则。 |

### 知识点 9：赫尔巴特

| 人物                       | 著作                                 | 教育观点   |
|--------------------------|------------------------------------|--|
| 赫尔巴特<br>(德)<br>现代教育学之父；科 | 《普通教育学》<br>(1806)——近代教育理论系统化和科学化的奠 | 1.教育性教学原则：“我想不到有任何无教学的教育，正如相反方面，我不承认任何无教育的教学”； |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| 学教育学的奠基人；<br>传统教育学派的代表<br>人物 | 基之作；标志着教育学已<br>经从哲学中独立出来，成<br>为科学大家族的一员。 | 2.将伦理学和心理学作为教育学的理论基础；<br>3.强调教师的权威作用，强调教师的中心地<br>位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂<br>中心的特点；<br>4.提出教学过程四阶段，即明了、联想、系统<br>和方法。 |
|------------------------------|--|---|

## 第二章 教育与社会发展

### 知识点 1：教育与政治的关系

#### (1) 政治对教育的决定作用

- ①政治决定着教育性质；
- ②政治决定着教育的目的；
- ③政治决定着教育的领导权与受教育权；
- ④政治决定着教育管理体制。

#### (2) 教育对政治的反作用

- ①教育通过培养人才为政治服务；
- ②教育能够促进政治民主化；
- ③教育能够形成政治舆论。

### 知识点 2：教育与经济的关系

#### (1) 经济对教育的制约

- ①经济制约教育发展的规模和速度；
- ②经济制约教育结构；
- ③经济影响教育目的；
- ④经济影响课程设置与内容选择；
- ⑤经济制约教育手段。

#### (2) 教育对经济的反作用

- ①教育再生产劳动力；
- ②教育再生产科学知识；
- ③教育创新和发展新的科学技术。

### 知识点 3：教育与人口的关系

#### (1) 人口对教育的影响作用

- ①人口数量对教育的影响；
- ②人口质量对教育的影响；

③人口结构对教育的影响。

### **(2) 教育对人口的反作用**

- ①教育是提高人口质量的关键；
- ②教育是控制人口数量的重要手段；
- ③教育有助于改善人口结构。

## **第三章 教育与人的发展**

### **知识点 1：内发论和外铄论**

#### **(1) 内发论**

①主要观点：强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的身心成熟机制决定的。

②代表人物：

孟子：“万物皆备于心”、“人的心中自有浩然之气”。

柏拉图：“观念”先天地存在于人的灵魂之中。

弗洛伊德：人的性本能是最基本的自然本能，它是推动人发展的根本动因。

格塞尔：成熟机制对人的发展具有决定作用。

高尔登：遗传决定论的创始人。

霍尔：“一两的遗传胜过一吨的教育。”

董仲舒：“性三品说”。

#### **(2) 外铄论**

①主要观点：人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。

②代表人物：

荀子：“人之性恶，其善者伪也。”

洛克：“白板说”。

华生：“给我一打健康的婴儿，一个任意由我支配的环境，不管他们祖先的状况如何，我可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人。”

### **知识点 2：人的身心发展的规律**

#### **(1) 顺序性**

观点：人的身心发展的顺序性表现为个体生命的发展是由低级到高级、有简单到复杂、由量变到质变的过程。

启示：循序渐进，不能拔苗助长，陵节而施



### **(2) 阶段性**

观点：阶段性指人的身心发展中由质变引起的阶段性特征。个体在不同的年龄阶段表现出某些稳定的、共同的典型特点，就是身心发展的阶段性。

启示：不能搞“一刀切”、“一锅煮”

### **(3) 不均衡性**

观点：①在同一方面的发展上，不同年龄阶段的发展是不均衡的；②同一个体在不同方面发展不均衡。

启示：抓最佳期和关键期

### **(4) 互补性**

观点：①指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿；②互补性也存在于心理机能与生理机能之间；③心理发展的不同方面存在着互补。

启示：扬长避短、长善救失。

### **(5) 个体差异性**

观点：同一年龄阶段的每个学生，在生理和心理方面除了有共同的、典型的特征之外，都还存在着不同于其他学生的特点，这称为个别差异。

启示：因材施教

### **知识点 3：遗传在人的发展中的作用**

- (1) 遗传素质是人身心发展的生理前提，为人的发展提供了可能性；
- (2) 遗传素质的成熟程度制约人的身心发展的年龄特征；
- (3) 遗传素质的差异对人的身心发展具有一定的影响作用；
- (4) 遗传素质具有可塑性。

### **知识点 4：学校教育在人的发展中的作用**

- (1) 具有明确的目的性和方向性，是专门培养人的活动；
- (2) 具有较强的计划性和系统性；
- (3) 具有高度的组织性；
- (4) 能对影响学生发展的因素加以调节、控制和利用，以最大限度促进学生的发展。同时，学校教育可以抓住儿童受教育的最佳时期。

### **知识点 5：个体的主观能动性在人的发展中的作用**

- (1) 主观能动性是人的身心发展的内部动力；
- (2) 主观能动性通过人的活动体现出来。

## **第四章 教育目的**

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/158062121070006031>