

五年级数学上册教案

五年级数学上册教案

作为一名教学工,常常要写一份优秀的教案,教案是教学活动的依据,有着重要的地位。那么优秀的教案是什么样的呢? 以下是我帮大家整理的五年级数学上册教案,欢迎大家分享。

五年级数学上册教案 1

教学目标:

1、使学生进一步认识用字母表示数及其作用,能正确地用含有字母的式子表示数量及数量关系、计算公式,培养学生抽象,概括的能力。

2、使学生加对方程及相关概念的认识,掌握解简易方程的步骤和方法,能正确地解简易方程。

教学重点:

能够熟练地理解字母表示数,数量关系。

教学难点:

能够熟练并正确地解简易方程。

教学过程:

一、揭示课题

我们在复习了整数、小数的概念，计算和应用题的基础上，今天要复习解简易方程，（板书课题）通过复习，要进一步明白字母可以表示数量、数量关系和计算公式，加深理解方程的概念，掌握解简易方程的步骤、方法，能正确地解简易方程。

二、复习用字母表示数

1、用含有字母的式子表示。

（1）求路程的数量关系。

（2）乘法交换律。

（3）长方形的面积计算公式。

让学生写出字母式子，同时指名一人板演。指名说说每个式子表示的意思。提问：用字母表示数有什么作用？用字母表示乘法式子时要怎样写？

2、做“练一练”第 x 题。

让学生做在课本上。指名口答结果，老师板书，结合提问怎样求式子的值。

3、做练习第 x 题。

指名口答。选择两道说说是怎样想的。

三、复习解简易方程

1、复习方程概念。

提问：什么是方程？你能举出方程的例子吗？（老师板书出方程的例子）这里用字母表示等式里的什么？指出：字母还可以表示等式里的未知数。含有未知数的等式就叫方程。（板书定义）

2、做“练一练”第 x 题。

小黑板出示，学生判断并说明理由。提问： $5x-4x=2$ 里未知数 x 等于几， $x=2$ 是这个方程的什么？ $7 \times 0.3+x=2.5$ 里未知数 x 等于几？ $x=0.4$ 是这个方程的什么？那么，什么叫做“方程的解”？（板书定义）它与“解方程”有什么不同？（强调解方程是一步一步完成的过程）你会解方程求出方程的解吗？根据什么解方程？

3、解简易方程。

（1）做“练一练”第 x 题第一组题。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。集体订正：解第一个方程是怎样想的，检查解方程时每一步依据什么做的。第二个方程与第一个有什么不同，解方程时有什么不同？指出：解方程时先看清题目，根据运算顺序，能先算的就先算出来。不能算的就看做一个未知数。我们现在解方程是一般根据加减法之间、乘除法之间的关系来进行的。（结合板书：解方程：能先算的要先算，再按各部分关系来解）追问：这两题可以怎样检验方程的解对不对？

（2）做“练一练”第 x 题后两组题。

指名两人板演，其余学生分两组，分别做其中的一组题。集体订正，并让学生说说每组两题有什么不同，解方程的过程有什么不同。强调一定要先看清题，按运算顺序能先算的就先算出来，然后根据四则运算之间的关系求出方程的解。

（3）做“练一练”第 x 题。

让学生列出方程。指名口答方程，老师板书。提问列方程的等量关系是什么。

四、课堂小结

今天复习了哪些知识？你进一步明确了什么内容？

五、布置作业

课堂作业：完成“练一练”第 x 题解方程；练习第 x 题，第 x 题后 x 题，第 x 题。

家庭作业：练习第 x 题前 x 题、第 x 题。

五年级数学上册教案 2

教学内容：

教材第 68 页。

教学目标：

1、使学生进一步掌握商中间和末尾有 0 的除法计算，提高除法的计算能力。

2、在解决问题过程中体验解题策略的多样性，进一步培养分析和推理的能力。

教学重难点：

两、三位数除以一位数计算题不同类型的比较

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、揭示课题

这节课我们一起来练习商中间、末尾有 0 的除法。（板书课题：练习九）

二、基础知识训练

1、完成练习九第 1 题

先说说商是几位数，再指名板演，其余学生独立完成。

提醒学生思考：第 2 小题十位上为什么是 0？第 4 小题个位上为什么是 0？

2、练习九第 2 题

分组讨论比较。

第一组：这两题商里的 2 个 0 的位置有什么不同？为什么会不同？

第二组：这两题的末尾为什么都是 0？为什么第 2 小题有余数？

第三组：这两题商里的 0 有什么不同？为什么？

三、解决问题

1、完成练习九第 3 题

读题，说说题意。题中告诉我们什么？求什么？你准备怎么做？

2、完成练习九第 4 题

观察表格，你发现挖的天数和每天挖的米数之间有什么关系？

（它们的乘积相等，挖的天数越多，每天挖的米数就越多，挖的天数越少，每天挖的米数就越多。）

3、完成练习九第 5 题

学生读题，理解题意。

怎样求有多少个合格的节能灯？怎样求需要多少包装盒？

4、完成练习九思考题

(1) 题目中对商有什么要求？方框中可以填几？你是怎么想的？

(2) 题目要求什么？

四、课堂总结

通过这节课的练习，你学会了什么，有什么收获，希望大家在课后多练习，做到熟能生巧。

板书设计：

1. 商是两位数 80.....2 商是三位数 102.....4

商是三位数 150 商是两位数 40.....6

2. 120 102 290

290.....2 102.....3 100.....3

3. $420 \div 4 = 105$ (下) $321 \div 3 = 107$ (下)

$540 \div 6 = 90$ (下) $505 \div 5 = 101$ (下)

90

吴小娟拍得最快，金阳阳拍得最慢。

4. $840 \div 8 = 105$ (米) $840 \div 7 = 120$ (米)

$840 \div 6 = 140$ (米) $840 \div 5 = 168$ (米)

发现被除数不变，除数越小，商越大。

5. $640 - 10 = 630$ (个) $630 \div 6 = 105$ (个)

教学反思：

1. 在提出问题和解决问题的过程中，应注意让每个学生都积极参与，并交流解决的方法和结果，及时作出合理的评价。

2.学生对根据条件提问题还有困难，在教学时，要注重锻炼学生提问题的能力。

五年级数学上册教案 3

一 教学内容

异分母分数加、减法的练习课

教材第 114 — 116 页练习二十二的第 5 — 13 题。

二 教学目标

1 . 通过教学，使学生巩固对异分母分数加、减法的计算方法的理解和掌握，能熟练进行计算。

2 . 培养学生的观察推理能力。

3 . 培养学生认真检验的习惯。

三 重点难点

正确、熟练、灵活地应用异分母分数加、减法的计算法则进行计算。

四 教具准备

投影。

五 教学过程

（一）导入

上节课，我们研究了异分母分数的减法的计算法则，谁还记得？你能说一说吗？

学生回忆并口答。

提问：为什么做异分母分数加、减法时，要先通分？

强调：分数单位不同不能相加减。

（二）教学实施

1 . 完成教材第 114 页练习二十二的第 5 题。

学生先独立完成，并验算。

集体订正时，请学生说一说每道题是根据等式的什么性质来解的？

2 . 完成教材第 114 页练习二十二的第 6 题。

学生先独立完成，发现规律，然后在全班交流。

引导学生找到下面的规律。

（1）这些分数都是分子是 1 的分数。（2）每道算式中的两个分数的分母是互质的。（3）计算时，只需将分母相乘的积作分母，分母相加（减）的结果作分子，就可以速算出得数。

指出：今后遇到这样的题目，可以利用规律口算出结果。

提问：你还能举出这样的例子吗？你能直接说出结果吗？

学生举例，如： $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}$

3 . 完成教材第 114 页练习二十二的第 7 题。

请学生先根据已有信息提出不同的数学问题，然后再解答。

4 . 完成教材第 114 页练习二十二的第 8 题。

以小组为单位合作完成（两人一组），其中一人出题，另一人回答，然后交换过来。要求自制卡片中的分数不要超出本单元分数的范围。

5 . 完成教材第 114 页练习二十二的第 9 题。

让学生先读题，看懂题意后再动手画。讲评时，请学生说一说思路。

6 . 完成教材第 115 页练习二十二的第 10 题。

老师先介绍"杨辉三角"，再让学生算一算表中每一横行各数的和，概括得出的一串和有什么规律。

出示"杨辉三角"图：

再将表中的"1"都换成" "，看看这个规律还存在吗？换成" "呢？

（学生在教材上填一填，发现规律依然存在。）

7 . 完成教材第 115 页练习二十二的第 11 题。

学生利用课前调查的数据填表并计算，然后制成条形统计图。

8 . 完成教材第 116 页练习二十二的第 12 题。

学生先利用手中的学具进行操作，然后用分数加法算式表示操作的过程。

可以这样操作：先将 4 个苹果平均分给 8 个孩子，每人得到 $4 \div 8 =$ （个）；再将剩下的 2 个苹果，平均分给 8 个孩子，每人得到 $2 \div 8 =$ （个），所以，每个孩子可分得 $+=$ （个）。

9 . 完成教材第 116 页练习二十二的第 13 题。

让学生先观察图的特点，想想按什么顺序思考比较简便，请学生先说出思路，再进行计算。

（四）思维训练

1 . 在 O 里填上适当的数，使三角形每一条边上的三个数相加的和都等于 1 。

$$2. = + = + + = + + = + + + + + + +$$

3 . 写出两个不同的最简分数，使它们的和是 $\frac{1}{2}$ 。你能写出几组？

（五）课堂

通过本节课的练习，我们进一步巩固了异分母分数加、减法的计算方法。同时，我们还探索发现了异分母分数加、减法中的一些特殊情况，这个规律是：当两个分数的分子为 1，分母互质时，它们的结果是用这两个分母的和（差）作分子，用两个分母的乘积作分母。以后，

我们在计算这样的题目时，就可以直接得出结果了。

五年级数学上册教案 4

学生独立分析数量关系，并列式计算，并独立尝试画线段图。

指名板演后说一说为什么用减法计算。

总结：要求格尔木到拉萨的铁路长多少千米，就要从西宁到拉萨的铁路全长中去掉西宁到格尔木的铁路长；而要求西宁到格尔木的铁路长多少千米，就要从西宁到拉萨的铁路全长去掉格尔木到拉萨的铁路长。

请观察以上两道问题与之前第（1）题有什么联系？

总结：第（1）题实际是已知两个数，求它们的和是多少，做加法；而（2）（3）题是已知两个数的和与其中的一个加数，求另一个加数，做减法。

想一想：减法是一种怎样的运算。

总结: 已知两个数的和与其中的一个加数, 求另一个加数的运算叫做减法。在减法中已知的和叫做被减数, 其中的一个加数叫做减数, 所求的另一个加数叫做差。

2、探究加、减法各部分间的关系

你能说一说加法和减法各部分之间的关系吗?

小组讨论后汇报交流, 教师并板书。

你觉得加法和减法之间有什么关系? 用一句话来概括。

教师总结: 减法是加法的逆运算。

三、巩固发散

1、根据加、减法之间的关系, 写出下面算式对应的两道减法算式。

$$125+346=471$$

$$34+595=629$$

$$654+528=1182$$

2、独立完成 P3 做一做, 说一说你是怎么想的。

四、评价反馈

说一说你有什么收获。

板书设计:

加、减法的意义和各部分间的关系

$$814+1142=1956 \text{ (千米)} \quad 1956-1142=814 \text{ (千米)}$$

$$1956-814=1142 \text{ (千米)}$$

加法：把两个数合并成一个数的运算
减法：已知两个数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算

和=加数+加数
差=被减数—减数

加数=和—另一个加数
减数=被减数—差

被减数=减数+差

沪教版四年级下册《四则运算》数学教案

沪教版四年级下册《四则运算》数学教案

教学目标：

知识与能力：

复习四则运算。

过程与方法：

通过复习四则运算，进一步提高学生的计算能力。

情感态度价值观：

培养学生认真、仔细的做题习惯和检查习惯。

教学重点：

通过复习四则运算，进一步提高学生的计算能力。

教学难点：

通过复习四则运算，进一步提高学生的计算能力。

教学准备：

学生练习本。

教学过程：

一、口算练习

巡视学生练习情况，集体校对。

做口算练习第一页上的 1。

二、情境引入

学习有关奥运的知识。

（出示贺年卡）谈话：这是老师在假期收到的贺年卡，你认识它吗？（福娃）

说说有关“福娃”的知识

三、四则运算练习

1、提问：

你想了解更多奥运知识吗？

正确计算结果就有答案了！

学生同桌说说运算顺序，再独立计算。

1. 没有括号的计算题。

出示：

$$2630-867+133$$

$$581-31\times 18$$

做完自觉复习

2. 有括号的计算题。

$$(158+125)\times 2$$

$$196\div (712-698)$$

$$456\div 19\times 83$$

交流自己检查的方法。

3. 小结计算顺序并练习。

组织学生集体校对答案。

齐读奥运知识

2、将答案填入书本第一页，全班一起朗读有关奥运知识。

3、你们还想了解吗？

$$33 \times (225 \div 15)$$

$$944 \div (105 - 89)$$

$$1210 \div (89 + 21)$$

$$2112 \div (16 \times 3)$$

$$134 \times 16 \div 67$$

$$1300 \times (700 \div 10)$$

组织学生集体校对答案。

学生同桌说说运算顺序，再独立计算。

做完自觉复习

交流自己检查的方法。

齐读奥运知识

将答案填入书本第一页，全班一起朗读有关奥运知识。

四、课堂总结

归纳：四则运算的顺序是怎样的？我们要注意什么？

指名回答问题

板书设计

五年级数学上册教案 5

教学目的：

1、学生进一步巩固对循环小数概念的理解。

2、能比较两个（含）循环小数的大小。

学具准备：计算器

教学过程：

一、主动回顾，知识再现。上节课我们学习了什么知识？

二、单项训练，夯实基础。

1、进一步理解循环小数的概念。

完成 P30.1

全班练，指名板演，哪些题的商是循环小数，如何判断的？

2、进一步掌握循环小数的写法，完成 P30.2。

你如何表示商？（自己选择表示方法），全班交流校对。

3、求循环小数的近似值。完成 P30.3。先请学生说说取近似值的方法，再让学生独立完成。

三、深化练习。完成 P30.6 先观察这些小数的特点，再试一试。

请学生说出判断大小的过程，教师适时评价。

1、想到把这些简便记法的循环小数还原。

2、 $2 \div 1.23 \approx 1.233$ ，只还原到第三位小数。

师小结：需要先观察，再比较，比较方法与以前比较小数的大小方法相同。

四、独立练习：P30.4、5

五年级数学上册教案 6

第一课时

一 教学内容

异分母分数加、减法

教材第 110 — 112 页的内容及第 113 页练习二十二的第 1 — 4 题。

二 教学目标

1 . 让学生经历异分母分数加、减法的计算方法的探究过程，认识将旧知识转换成新知识是获得知识的重要途径。

2 . 掌握异分母分数加、减法的一般计算方法和验算方法，会正确地进行计算和验算。

3 . 通过学习回收有用垃圾的计算，唤起学生的环保意识。

三 重点难点

掌握异分母分数加、减法的一般计算方法。

四 教具准备

多媒体课件。

五 教学过程

（一）谈话导入

两周前，老师布置了一项调查、收集资料的作业：调查自己生活的社区主要有哪些生活垃圾？每种垃圾大约占生活垃圾的几分之几？哪些垃圾可以作为有用资源回收？同学们可以以生活的社区为单位分组进行调查，并将调查结果在下表中：

（二） 教学实施

1 . 交流调查情况，并提出问题。

请学生将课前调查的情况进行交流，触发联想，让异分母分数加、减法的教学融入环境教育中。然后老师把某个小组调查好的一份统计表用投影仪显示出来。如下表：

老师：我们知道纸张和废金属是垃圾回收的主要对象，它们在生活垃圾中共占几分之几呢？

请学生列出算式： $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$

2. 探讨" $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ "的算法。

(1) 尝试计算" $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ "。

老师巡视，然后将学生中的几种不同算法列举在黑板上。

$$\textcircled{1} \quad \frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$$

$$\textcircled{2} \quad \frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$$

$$\textcircled{3} \quad \frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

(2) 集体。

让学生分别对上述三种计算方法进行。达成共识：第一种算法正确，但不简便。将 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 通分时，没有找10和4的最小公倍数，而是找它们的公倍数，所以计算时数据较大，结果还要约分。第二种算法既正确又简便，先找10和4的最小公倍数，通分后再相加；第三种算法不对，算理错了。两个分数的单位不同，一个是 $\frac{1}{2}$ ，一个是 $\frac{1}{4}$ ，单位不

同的两个分数是不能直接相加的。老师用图加以说明：

(3) 归纳异分母分数加法的计算方法。

在集体的基础上，老师用课件动态显示 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$

的计算的过程，边演示边说明：由于 10 和 4 的最小公倍数是 20，所以把圆平均分成 20 份，这样 变成 $\frac{1}{10}$ ，变成 $\frac{1}{4}$ ，所以 $\frac{1}{10} + \frac{1}{4} = \frac{3}{20}$ 。

老师：通过计算 $\frac{1}{10} + \frac{1}{4}$ ，谁来说一说分母不同的两个分数怎样相加？

在学生归纳的基础上，老师请学生打开教材第 110 页，让学生将自己表述的语言和教材上的文字语言进行对照，学会用简明扼要的语言归纳异分母的分数加法的计算方法。

3. 教学教材第 111 页例 1 的第 (2) 题。

(1) 由验算引入异分母分数减法。

请学生完成教材第 112 页“做一做”的第 2 题。先做左边的两道小题。

$$-\frac{1}{10} - \frac{1}{4} = (-)\frac{1}{10} - (-)\frac{1}{4} = (-)\frac{1}{10} + \frac{1}{4} = \frac{3}{20}$$

学生利用已有经验验算，方法有两种：一种重算法（将原式再算一遍）；一种逆算法，逆算关系有两种，学生多数会用此法验算。

① 利用关系式“减数 + 差 = 被减数”。

因为 $\frac{1}{10} + \frac{1}{4} = \frac{3}{20}$ ，所以原式计算正确。

因为 $\frac{1}{10} + \frac{1}{4} \neq \frac{1}{10}$ ，所以原式计算错误。

② 利用关系式“被减数 - 差 = 减数”。

因为 $\frac{1}{10} - \frac{1}{4} = -\frac{1}{20}$ ，所以原式计算正确；

因为 $-\frac{1}{10} - \frac{1}{4} = -\frac{3}{20}$ (结果为负数)，所以原式计算错误。

学生完成后，集体讲评。利用实物投影将上述两种不同的验算方法展示出来，然后请学生表达计算的过程。当学生说到利用关系式“被减数—差=减数”进行验算时，着重让他们说一说 $-$ （先通分，将 $\frac{1}{2}$ 化成 $\frac{2}{4}$ ）。

在学生说算法的基础上，老师引导归纳：异分母分数相减，也是先通分再相减。

（2）归纳异分母分数加、减法的计算方法。

再让学生完成教材第 112 页“做一做”的第 2 题中右边两道小题。

老师：“你会验算右边两道小题吗？请试一试。”学生独立完成。老师巡视指导。请两名学生上台板演验算过程。集体反馈时，先请板演的学生说一说，用什么方法验算，然后请用“和一个加数”的方法进行验算的同学说一说，如何计算是 $-$ 和 $-$ 。引导学生把异分母分数加法的计算方法迁移到减法中去。

老师：通过计算 $+$ 、 $-$ 等算式，你能归纳出异分母分数加、减法的计算方法吗？让学生自己归纳，然后在全班交流，最后老师。异分母分数加、减法的计算方法是：先通分，然后按同分母分数加、减法的计算方法进行计算。

（3）说明分数加、减法的验算方法。

老师指着学生验算的 4 道题目，提问：分数加、减法的验算方法主要有哪些？它与整数加、减法的验算方法相同吗？

4．完成教材第 111 页例 1 的第（2）题。

学生独立完成，请学生板演，集体订正书写过程。

5 . 完成教材第 112 页"做一做"的第 1 题。

学生独立完成，注意每道题中两个分母的特征，是特殊关系的直接找出最小公倍数。

6 . 完成教材第 112 页练习二十二的第 1 — 4 题。

独立完成，集体交流、订正。

四) 思维训练

1 . 先计算下面各题，然后找出规律。

$$+ + = + + + = + + + + =$$

应用上面的规律，直接写出下面式题的得数。

$$+ + + + + + =$$

2 . 想一想，哪两个异分母分数相加的和是 ？

$$+ =$$

(五) 课堂

本节课我们研究了异分母分数加、减法的计算方法。一般情况下，计算异分母分数的加、减法时，先通分，转化成同分母分数的加、减法，然后按同分母分数加、减法的计算方法进行计算。注意在通分时，为了计算简便，应选择分母的最小公倍数作公分母。

五年级数学上册教案 7

第七单元整数四则混合运算

第 2 课时整数四则混合运算（含有小括号的三步计算）

教学内容：

教材第 71、72 页。

教学目标

1、学生掌握三步混合运算（含有小括号的）运算顺序，提高计算的正确率。

2、提高分析解决实际问题的能力，能根据一些常见的基本数量关系式进行分析、列式。

教学重难点：

体会小括号有改变原来运算顺序的作用，理解含有小括号的混合运算的运算顺序。

教学过程：

一、混合运算的运算顺序复习：

1、学生练习： $300-120+25\times 4$

强调混合运算顺序。

二、添上括号，新课引入

计算 $300-(120+25\times 4)$

提问：这道算式有什么特点？算式里有小括号，应该怎样计算？

明确：这题含有小括号，那第一步就应该算小括号里的；其他的步骤还轮不到算，只能把它们移下来。如果小括号里既有乘、除法，又有加、减法，也要先算乘、除法，再算加、减法。

学生尝试计算，教师巡视，并指名板演。

指名说说，你是按怎样的顺序计算的。

计算时要注意什么？

强调混合运算的三个等级：（1）小括号；（2）乘或除；（3）加或减。

小结 混合运算一定要先观察算式的特点，考虑它的运算顺序，然后再开始计算。

三、练习

1、完成“练一练”。

先让学生说说每一道题的运算顺序，再独立完成计算。组织反馈与交流。

2、做练习十一第 5 题。

（1）先出示左边的一组题，比较第一、二小题，说一说它们有什么相同和不同的地方；再比较第二、三小题，说一说小括号的位置有什么变化，运算顺序有什么不同。

学生独立完成，反馈评价。

（2）出示右边的一组题，让学生在小组里进行比较和交流。

学生独立完成计算，反馈评价。

3、做练习十一第 6 题。

先让学生独立完成计算，再说说每道题的运算顺序，以及计算的过程和结果

4、做练习十一第 7 题。

学生自由读题，说说题目中的条件和问题。

整理条件和问题，在小组里讨论题目中的数量关系。

列综合算式解答。

反馈不同的解题方法。

说说分析数量关系的思考过程和列式的依据。

四、课堂总结

通过今天的学习，你有什么收获呢？

教学反思：

四则运算

教学内容：

加、减法的意义和各部分间的关系 P2P3

教学目标：

1、通过观察比较，进一步理解加、减法的意义，掌握加、减法之间的关系。

2、在经历探索发现加与减的互逆关系及加、减法各部分之间的关系的过程中，培养学生的比较、概括、归纳、判断推理能力。

3、运用加、减法的关系解决简单的实际问题。

教学重点：

进一步理解加、减法的意义，掌握加、减法之间的关系。

教学难点：

理解并掌握加法与减法之间的互逆关系。

教学准备：

实物投影、课件

教学过程：

一、导入新授

加法和减法是一对好朋友，他们之间有什么秘密呢？今天就来研究加、减法的意义和各部分之间的关系。板书课题。

二、探索发现

1、探究加、减法的意义。

（1）教学加法的意义

出示教材 P2 例 1 主题图

思考：怎样求西宁到拉萨的铁路长多少千米？怎样计算？你能用线段图表示表示它们之间的关系吗？

学生独立思考后独立列式： $814+1142=1956$ （千米）并展示线段图。

结合加法算式，说一说加法算式的意义。

教师总结：把两个数合并成一个数的运算，叫做加法。

你知道加法各部分名称吗？

教师总结：相加的两个数叫做加数，加得的数叫做和。

（2）教学减法的意义

五年级数学上册教案 8

教材分析：

该内容是在学生已经学习了“约数和倍数的意义”、“质数和合数、分解质因数”、“公约数”等的基础上进行教学的，既是对前面知识的综合运用，同时又是学生学习“通分”所必不可少的知识基础。因而是本单元的教学重点，是本册教材的核心内容。本课的教学，对于学生的后续学习和发 展，具有举足轻重的作用。借鉴前面的学习方法学习后面的内容是本课设计中很重要的一个教学特色，这样设计不仅使教学变得轻松，而且能使学生在 学习知识的同时掌握一些学习方法，这些学习策略和方法的掌握，对于今后的学习是很有帮助的。

学情分析：

五年级学生的生活经验和知识背景更为丰富，动手欲较强，学生认识数的概念时更愿意自主参与，自己发现。再者，学生个人的解题能力有限，而小组合作则能更好地激发他们的数学思维，通过交流获得数学信息。

教学目标：

（体现多维目标；体现学生思维能力培养）

1、让学生通过具体的操作和交流 活动，认识公倍数和最小公倍数，会用列举法求两个数的最小公倍数。

2、让学生经历探索和发现数学知识的过程，积累数学活动的经验，培养学生自主探索合作交流的能力。

3、渗透集合思想，培养学生的抽象概括能力

教学重点：

公倍数与最小公倍数的概念建立。

教学难点：

运用“公倍数与最小公倍数”解决生活实际问题

教法学法：

为了实现教学目标，达到《标准》中的要求，也为了更好的解决教学重、难点，我将本节课设计成寓教于乐的形式，将教学内容融入一环环的学生自主探索发现的过程中，引导学生动手、动脑、动口。

教学过程：

媒体运用

任务导学

明确任务

师：课前我们来做个报数游戏，看谁的反应最快。请两大组的同学参加。

师：请报到 3 的倍数的同学起立，报到 4 的倍数的同学起立。你们发现了什么？他们为什么要起立两次？（因为他们报到的号数既是 3 的倍数又是 4 的倍数）是吗？咱们一起来验证一下。（师板书：12、24）

师：像这些数既是 3 的倍数，又是 4 的倍数，我们就把这些数叫做 3 和 4 的公倍数。（板书：公倍数）今天这节课我们一起来研究公倍数。

一、课堂探究，自主学习

1、出示例 1

师：同学们，仔细读要求，你们认为解决这个问题要注意什么？
生独立思考，领会题意和要求。

课件出示

合作

探究

2、合作交流，动手操作

我们每一对同桌都准备了一张方格纸和一些长 3 厘米、宽 2 厘米的长方形，下面就用这些长方形来代替瓷砖在方格纸上来摆一摆、画一画或直接算一算。

3、汇报交流

师板书：2 的倍数：2、4、6、8、10、12、14.....

3 的倍数：3、6、9、12、15、18.....

2 和 3 的公倍数：6、12、24.....

二、交流展示

1、明确意义

师提出问题 为什么不能铺成边长是 4 厘米或 9 厘米的正方形？除了能铺成边长是 6 厘米的正方形之外，还可以铺成边长是多少厘米的正方形？最小是多少厘米？你发现能铺成的正方形的边长有什么特点？

（设计意图：这几个问题连环递进，通过第一问使学生理解 4 只是 2 的倍数，9 只是 3 的倍数，不论是边长 4 厘米还是 9 厘米均不符合题意，从而使学生深刻理解“公”字的含义；通过第二、三问使学生发现能铺成的正方形的边长必须是 2 和 3 的公倍数，而只要符合这个条件的正方形是有无数个的，从而渗透了数形结合与极限思想。）

师：通过刚才的报数和铺正方形的过程，现在谁能用自己的话说说什么是公倍数和最小公倍数？在韦恩图上怎么表示？

2、找最小公倍数

师：是不是只有 2 和 3 才有公倍数呢？其你也举个例子找一

找他们的公倍数，有一个要求：看谁能在规定的时间内找到的公倍数最多，用的方法最巧。

汇报交流

师：请找到最多的同学说一说，你有什么好方法介绍给大家。

3、发现特殊关系的两个数的最小公倍数的特点

师让学生举例，然后将学生所举的例子分成了 3 类。启发学生：我是根据什么标准来分的？你所举的例子属于哪一类？咱们再来看一看，他们的最小公倍数有什么特点？（让举例的学生汇报最小公倍数）

得出规律：两个数是互质关系的，它们的最小公倍数就是它们的乘积；

两个数是倍数关系的，它们的最小公倍数就是较大的那个数。

如果以后让你找两个数的最小公倍数，你会怎么做？

三、反馈拓展

1、拓展提升

13 和 2（ ） 1000 和 25（ ）

18 和 6（ ） 8 和 9（ ）

1 和 12（ ） 9 和 15（ ）

2、师：运用公倍数的知识，可以解决许多生活中的实际问题。一天周老师和一位乐清的同学在温州参加完同学会之后，第二天要赶回来上班，从温州新南站我们了解到以下一些信息

师：为了能同时出发，你认为周老师该选择哪些时间出发？

3、求三个数的公倍数

四、课堂总结

这节课我们学习了什么？你有什么收获？

五、评价检测

练习十七 2、3、4 题

五年级数学上册教案 9

第七单元整数四则混合运算

第 2 课时整数四则混合运算（不含括号的三步计算）

教学内容：

教材第 70—72 页

教学目标：

1、学生联系现实问题中的数量关系，理解和掌握不含括号的三步混合运算的运算顺序，并能正确地进行计算。

2、学生在按顺序进行计算和运用学过的计算解决实际问题的过程中，进一步增强策略意识，感受数学的应用价值，提高解决实际问题的能力。

教学重难点：

掌握不含括号的三步混合运算的运算顺序，并能正确地进行计算。

教学过程：

一、谈话引入

1、谈话：同学们喜欢下棋吗？为了丰富同学们的课余生活，李老师正在体育用品商店为同学们购买中国象棋和围棋呢！我们一起去看看吧！

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/158111115051006135>