

七年级数学下册的教学计划 15 篇

七年级数学下册的教学计划 1

一、班级情况分析：

本学期一(1)班有学生 40 人,新转学来一名女生。上学期末考试及格人数 28 人,高分人数 3 人,优秀人数 15 人,虽然学生成绩在年级排名第一,能过镇中线,但是学生未能发挥出真实水平。优秀临界生以及及格临界生的提升潜力较大。

一(7)班有学生 38 人,上学期末考试及格人数 18 人,高分人数 2 人,优秀人数 5 人,全班优秀学生不多不够拔尖,成绩中层的学生占据大部分。学生好动,对数学学习的积极性普遍不够高,学生好动,课堂气氛较活跃。学生数学基础不扎实。提升空间较大。 两班的整体成绩均不够理想。

二、教材分析：

本套教材切合《标准》的课程目标,有以下特点：

1. 为学生的数学学习构筑起点, 提供大量数学活动的线索, 成为供所有学生从事数学学习的出发点。

2. 向学生提供现实、有趣、富有挑战性的学习素材。所有数学知识的学习, 都力求从学生实际出发, 以他们熟悉或感兴趣的问题情境引入学习主题, 并展开数学探究。

3. 为学生提供探索、交流的时间和空间。设立了“做一做”、“想一想”、“议一议”等栏目，以使學生通过自主探索与合作交流，形成新的知识。

4. 展现数学知识的形成与应用过程，让学生经历真正的“做数学”、“用数学”的过程。

5. 满足不同学生发展的需求。

三、教学目标及要求：

第一章：

1. 经历用字母表示数量关系的过程，在现实情境中进一步理解字母表示数的意义，发展符号感。

2. 经历探索整式运算法则的过程，理解整式运算的算理，进一步发展观察、归纳、类比、概括等能力，发展有条理的思考及语言表达能力。

3. 了解整数指数幂的意义和正整数指数幂的运算性质，会进行简单的整式加、减、乘、除运算。

4. 会推导乘法公式： $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$

第二章：

1. 经历观察、操作、想象、推理、交流等过程，进一步发展空间观念、推理能力和有条理表达的能力。

2. 在具体情境中了解补角、余角、对顶角，知道等角的余角相等、等角的补角相等、对顶角相等。会用三角尺过已知直线外一点画这条直线的平行线；会用尺规作一条线段等于已知线段、作一个角等于已知角。

3. 经历探索直线平行的条件以及平行线特征的过程，掌握直线平行的条件以及平行线的特征。

4. 进一步激发学生对数学方面的兴趣，体验从数学的角度认识现实。

第三章：

1. 能形象地描述百万分之一等较小的数据，并用科学记数法表示它们，进一步发展数感；能借助计算器进行有关科学记数法的计算。

2. 了解近似数与有效数字的概念，能按要求取近似数，体会近似数的意义及在生活中的作用。

3. 通过实例，体验收集、整理、描述和分析数据的过程。

4. 能读懂统计图并从中获取信息，能形象、有效地运用统计图描述数据。

第四章：

1. 经历从实际问题 and 游戏中了解必然事件、不可能事件和不确定事件发生的可能性。

2. 体会等可能性与游戏规则的公平性，抽象出概率模型，计算概率，解决实际、作出合理决策的过程，体会概率是描述不确定现象的数学模型。

3. 能设计符合要求的简单概率模型。

第五章：

1. 通过观察、操作、想象、推理、交流等活动，发展空间观念，积累数学活动经验。

2. 在探索图形性质的过程中，发展推理能力和有条理的表达能力。

3. 进一步认识三角形的有关概念，了解三边之间的关系以及三角形的内角和，了解三角形的稳定性。

4. 了解图形的全等，经历探索三角形全等条件的过程，掌握两个三角形全等的条件，能应用三角形的全等解决一些实际问题。

5. 在分别给出两角一夹边、两边一夹角和三边的条件下，能够利用尺规作出三角形。

第六章：

1. 经历探索具体情境中两个变量之间的关系的的过程，进一步发展符号感和抽象思维。

2. 能发现实际情境中的变量及其相互关系，并确定其中的自变量或因变量。

3. 能从表格、图象中分析出某些变量之间的关系，并能用自己的语言进行表达，发展有条理地进行思考和表达的能力。

4. 能根据具体问题，选取用表格或关系式来表示某些变量之间的关系，并结合对变量之间关系的分析，尝试对变化趋势进行初步的预测。

第七章：

1. 在丰富的现实情境中，经历观察、折叠、剪纸，图形欣赏与设计等数学活动过程，进一步发展空间观念。

2. 通过丰富的生活实例认识轴对称，探索它的基本性质，理解对应点所连的线段被对称轴垂直平分的性质。

3. 探索并了解基本图形的轴对称性及其相关性质。

4. 能够按要求作出简单平面图形经过轴对称后的图形，探索简单图形之间的轴对称关系，并能指出对称轴。

5. 欣赏现实生活中的轴对称图形，能利用轴对称进行一些图案设计，体验轴对称在现实生活中的广泛应用和丰富的文化价值。

四、教学改革设想(教学具体措施)

充分体现培优扶困的实施，提高优秀人数和及格人数，减少低分人数，切实做到：

1、根据学生的个别差异。因材施教，热情关怀，循循善诱，加强个别辅导。帮助他们增强学习的信心，逐步达到教学的基本要求，尽量做好培优辅差工作。

2、精心设计练习，讲究练习方式提高练习效率，对作业严格要求，及时检查，认真批改，对作业中的错误及时找出原因，要求学生认真改正，培养学生独立完成作业的良好习惯。

3、认真备课，深入钻研教材，坚持自主学习，充分发挥学生的主动学习有积极性，了解学生装学习数学的特点，研究教学规律，不断改进教学方法。

4、坚持学习，多听课，多模仿，虚心向有经验的老师请教教育教学方法。努力提升自身的教学技能。

5、在教学中，加强学生思维能力的培养和非智力因素的培养。多开展数学活动课，扩大学生的视野，拓宽知识面，培养学习数学的兴趣，发展数学才能，发挥学生的主动性，独立性和创造性。七年级数学下册的教学计划 2

一、学生的基本情况：

20__级数学上期期末考试的成绩不很理想。20__级 1 班平均分：__分，及格率__%，优生人数__人；20__级 2 班平均分__分，及格率__%，优生数__人。学生已经开始出现两极分化的苗头。优生的数学思维得到了锻炼和培养，数学知识掌握得较牢固；而差生的智力和知识发展得较差，数学知识上一些基本的内容还很模糊，课堂上参与度不高，有时还需要教师提醒。上学期学生学习了有理数及其相关运算，整式的加减，相交线与平行线，学生数学上的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力得到了发展与培养，对图形及图形间数量关系有初步认识，逻辑思维与逻辑推理能力得到了发展与培养，学生从形象思维到抽象思维的过渡阶段，抽象思维得到了较好的发展，但有一部分同学没有达到应该达到的发展高度，学生课外自主拓展知识的能力几乎没有，学生手中的

与数学有关的课外辅导书甚少，学生不能自行拓展与加深自己的知识面；通过教育与训练培养，绝大部分学生能够认真对等每次作业，及时纠正作业中的错误，课堂上能专心致至的进行学习和思考问题，学生学习数学的兴趣得到了激发与进一步的发展，课堂整体表现活跃，积极开动脑筋，学生乐于合作学习，分享交流自己的发现，学生喜欢动手实验，对老师布置的思考题表现出较浓厚的兴趣，部分学生撰写小论文，提高了学生的素质；学习习惯上，学生的课前预习、课堂上记笔记的习惯培养得很不理想，这与我在教学中不提倡课前预习，少做笔记有关，我认为课前预习易使学生囿于教材框定的范围和思考方法，不利于发散思维能力的培养，应该在课堂上充分发挥学生的想象与思考，敢于大胆思考，课堂上就把时间有在思考问题上，而不应该用在当“打字员”上，本学期要思考如何克服课前预习、课堂上记笔记的弊端，发挥其有利的一面，学生对思考规律的小结，及时复习、总结上的习惯，还需要加强，课堂上专心致至的听讲，想在老师和同学的前面，及时纠正作业和试卷中的错误的习惯还需要加强，表扬和鼓励阅读与数学有关的课外读物，引导学生自主拓展和加深自己的知识的广度与深度；在学习方法上，一题多解，多题一解，从不同的角度看问题，从对称的角度思考问题，用不同的方法检验答案，需要加强训练与培养。

二、教材分析：

本学期的教学内容共计五章，第 6 章：一元一次方程，第 7 章：二元一次方程组，第 8 章：多边形，第 9 章：轴对称，第 10 章：统计的初步知识。

第 6 章：一元一次方程 本章的内容是在学生学习有理数的运算，整式的加减之后的学习内容，是初等数学的基础知识，也是学生进一步学习二元一次方程组、一元一次不等式，及一元二次方程的基础。一元一次方程在实际问题中的应用，是中学阶段应用数学知识解决问题的开端。重点是一元一次方程的基本概念及其解法，一元一次方程在实际问题的中的应用，其难点是一元一次方程在实际问题中的应用，在教学中渗透数学建模思想和类比、化归、归纳等数学思想方法，是学生今后学习和工作必备的数学修养和素质，增强学生学数学、用数学的意识。

第7章：二元一次方程组 本章是在一元一次方程学习的继续学习。本章的重点是二元一次方程组的解法和二元一次方程组在实际问题中的应用。在教学中渗透数学建模思想和化归的思想，即化二元为一元，化未知为已知，化复杂为简单的思想，学生通过经历列方程、解方程的探究过程，培养学生提出问题，解决问题的能力，增强用数学的意识。提高学生学习的积极性。

第8章：多边形 本章是在学习了相交线与平行线的基础上的深入学习，是对图形的进一步认识。主要内容涉及三角形、一般多边形的边角关系。本章的重点是三角形的主要线段(中线、高线、角平分线)的概念，三角形外角的性质及外角和，三角形三边的关系，多边形内、外角和的公式，正多边形铺满地面的道理及其组合。难点是一般三角形、多边形的边角关系的应用和说理。本章由瓷砖的铺设导入，研究一般三角形、多边形的性质，到运用相关性质探索拼地板的问题结束，体现了数学来源于实践，又应用于实践的特点，采用“问题——探究——发现”的研究方法，让学生多探究学习，自主探索，合作学习。

第9章：轴对称

本章的主要内容是从现实生活中的图形入手，学习轴对称及其基本性质，欣赏并体验轴对称在现实生活中的广泛应用。能利用轴对称性去探索等腰三角形等简单图形的性质。本章的重点是轴对称的概念，常见图形的轴对称性，“线段垂直平分线上的点到线段两端的距离相等”，“角平分线上的点到角两边的距离相等”及其逆定理，探索轴对称的基本性质，能够按要求画轴对称图形并利用轴对称进行图案设计，探索并掌握等腰三角形的性质与判定，等边三角形的性质与判定，并能进行说理。其难点是说理。在教学的过程中，充分挖掘有关的说理题，使学生能得到较为充分的训练，过好说理的入门关。教材的教学内容上，呈现力求生动有趣、贴近现实生活，对知识的陈述，不仅注重结果，而且尽量给学生提供一定的探索空间和手段，让学生自己去发现结论，教学中要充分应用好教材，实现教材编写者的意图，让学生在探索过程中，培养学生的各种能力。教学中要根据教材内容设计相应的让学生动手操作实践的内容，利用轴对称进行图案设计这一内容，是让学生在动手操作的过程中体验轴对称变换和数学美在现实生活中的广泛应用，等腰三角形中引入了较多的动手操作和直观感知，通过折纸、观察、归纳等方法去探索和发现等腰三角形的相关性质，教学中要充分进行实验。通过本章的教学，让学生体会数学的'和谐与美感，提高审美情趣。

第 10 章：统计的初步认识 本章是在上学期《数据的收集与表示》基础上的继续，主要内容是调查的两种方式，抽样调查与普查，平均数、中位数、众数的概念及其对他们的正确选用，体验随机事

件中偶然中的必然，体验随机事件发生机会的均等与不等。重点是平均数、中位数、众数的概念及其对他们的正确选用，体验随机事件发生机会的均等与不等

，体验偶然中的必然，学习用分析或实验的方法判断游戏规则的公平性。难点是认识随机事件偶然中的必然，认识大数定律，分析随机事件中成功的概率，认识平均数、中位数、众数的误用与陷阱。通过本章的教学使学生明白所学知识与现实生活的联系，增进学生对数学价值的认识，从而激发他们的学习兴趣，提升他们自主探索与合作学习的能力，教学中特别重视开展活动，让学生的兴趣在了解探究任务中产生，让学生的思考在分析真实的数据中形成，让学生的理解在集体讨论中加深，让学生的学习在合作探究中进行。

三、本期教学任务：

本期的教学任务主要在知识与技能上：是在“一元一次方程”与“二元一次方程组”中，使学生了解方程是反映现实世界数量关系的有效的数学模型，体现了知识与生活的密切相关，学会寻找所给问题中隐含的数量之间的关系，掌握基本的解决方法；会正确熟练的解一次方程(组)，实践与探索中，与学生一起分析、尝试解决问题，逐步提高各种能力。“多边形”与“轴对称”中，掌握一般三角形边、角和多边形边、角的关系，并会运用解决实际问题，认识特殊的图形——轴对称图形中隐含着的数学不变量之间的关系，学生能应用相关知识合理的推理，掌握等腰三角形的特征与性质。

“统计的初步认识”

中，学会数据处理的抽样调查方法，使学生学会统计数据，分析处理数据，合理使用平均数、中位数、众数描述一组数据的集中趋势，警惕平均数、中位数、众数的误用，让学生体会随机事件的内在规律，体会随机事件中偶然中的必然，会分析简单的机会均等与不等的问题，会游戏规则是否公平。在过程与方法上：让学生经历从具体问题中的数量相等关系，列出方程的过程，探究方程(组)的解法，经历和体会解方程(组)中“转化”的过程与思想，通过实践与探索经历“问题情境—建立数学模型—解释应用与拓展”的过程，体会消元化归思想，体验探究、归纳多边形的内角和与外角和公式及过程，学会合情推理的数学思想方法，经历“问题—探究—发现”的研究过程得到相关性质，在轴对称中，经历动手操作和直观感知，通过自主学习，提高学习能力，增强合作意识，提高解决问题的意识与能力，经历通过折纸、观察、归纳等方法去探索和发现等腰三角形的有关性质。在统计的认识中，经历抽样调查，数据的分析处理，平均数、中位数、众数的选用，体验随机事件中偶然中的必然。学生的解决问题的能力，动手实践能力，逻辑思维与逻辑推理能力在学生的自主探究、合作、交流中得到锻炼与提高，选择生动活泼、贴近生活的实例，激发学生学习数学的兴趣，感受数学来源于实践，又应用于实践，提高学生审美情趣，体验数学的和谐与美感，这是情感与态度目标。

四、提高学科教育质量的主要措施：

1、认真做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

7、成立课外兴趣小组，开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的研究，课外调查，操作实践，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

8、开展分层教学，布置作业设置 A、B、C 三等分层布置，课堂上照顾好好、中、差在三类学生。

9、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

10、站在系统的高度，使知识构筑在一个系统，上升到哲学的高度，八方联系，浑然一体，使学生学得轻松，记得牢固。

11、开展课题学习，把学生带入研究的学习中，拓展学生的知识面。

五、全期教学进度安排

章节 课时 教学起止时间

第 6 章 一元一次方程 23 第一周二～第五周五

§ 6.1 从实际到方程 1 第一周二

§ 6.2 解一元一次方程 8 第一周五～第三周一

§ 6.3 实践与探索 10 第三周二～第五周一

复习与检测 4 第五周二～第五周五

第 7 章 二元一次方程组 15 第六周一～第九周一

§ 7.1 二元一次方程组和它的解 1

第六周一

§ 7.2 二元一次方程组的解法 5

第六周二～第七周二

§ 7.3 实践与探索 6

第七周三～第八周三

复习与检测 3

第八周四～第九周一

第八章 多边形 18

第九周二～第十二周四

§ 8.1 瓷砖的铺设 1

第九周二

§ 8.2 三角形 7 第九周三～第十周四

§ 8.3 三角形的内角和与外角和 3 第十周五～第十一周三

§ 8.4 用正多边形拼地板 4 第十一周三～第十二周一

复习与检测 3 第十二周二～第十二周四

第九章 轴对称 21 第十二周五～第十六周五

§ 9.1 生活中的轴对称 2 第十二周五～第十三周一

补充全等三角形 5 第十三周二～第十四周一

§ 9.2 轴对称的认识 6 第十四周二～第十五周二

§ 9.3 等腰三角形 5 第十五周三～第十六周二

复习与检测 3 第十六周三～第十六周五

第 10 章 统计的初步认识 14 第十七周一～第十九周三

§ 10.1 统计的意义 3 第十七周一～第十七周三

§ 10.2 平均数、中位数和众数 3 第十七周四～第十八周一

§ 10.3 平均数、中位数、众数的使用 2 第十八周一～第十八周二

§ 10.4 机会的均等与不等 3 第十八周三～第十八周五

复习与检测 3 第十九周一～第十九周三

期末复习 10 第十九周一～期末考试七年级数学下册的教学计划 3

一，学情分析

从上学期的学习中可看出，这批学生对知识掌握程度不一，成绩悬殊较大。有的学生智力较好，自尊心强，好动。有的学生学习目的不明确，纪律涣散。教师要关爱每个学生，建立平等，和谐的师生关系。从本学期开始就应抓紧，抓扎实，重视做学生的思想工作，让学生端正学习及生活的态度，迅速完成从小学到初中的转轨，进入初中阶段的新的学习生活。

二，教学目标

通过义务教育初中阶段七年级数学新课程的学习，学生将在以下几个方面得到发展。

1，获得数学中的基本理论，概念，原理和规律等方面的知识，了解并关注这些知识在生产，生活和社会发展中的应用。学会将实践生活中遇到的实际问题转化为数学问题，从而通过数学问题来解决实际问题。认识自然界中的各种图形发现它们的广阔的应用。初步体验并学会全理地进行推断和预测。

2，初步具有数学研究操作的基本技能，一定的科学探究和实践能力，养成良好的科学思维的习惯。

3，理解人与自然，社会的密切关系，和谐发展的意义，提高环境保护意识。

4，初步形成数学的基本观点和科学态度，为确立辩证唯物主义世界观奠定必在的基础。

5，树立学生牢固树立"校兴我荣，校衰我耻"的意识，让学生乐学，爱学，让每一个学生得到全面发展，让学校成为学生的"天堂"。

6，在课堂教学中，渗透思想品德教育，对学生进行爱国主义，集体主义，文明礼貌等的教育。培养学生正确的人生观，学习态度。

三，教材分析

要使学生在知识，能力，情感，态度和价值观等方面全面发展，必须引导学生主动参和体验各种学科探究活动，而不仅仅是被动地学习知识，因此摆脱"以学科为中心"和"知识为中心"的课程观念的束缚，实现以"学生为中心"，以人为本，促进学生实现学习方式的转变，从被动式学习转为主动探究式学习。这是这次教材改革的切入点和突破点，从这点出发，教材在内容的选择和组织上有如下特点：

1，承上启下，立足发展

本书力求成为一面"镜子"，反映知识的来龙去脉和思想方法的深刻内涵，不仅引导学生现在的学习，而且对学生今后的学习有所启示，既有使学生了解所学内容背景的历史资料，又有揭示初等数学与高等数学联系的内容，为学生今后的学习作铺垫。

2，体现过程，反映规律

学习数学是循序渐进，由表及里，逐步深入的过程，粗略，定性和直观的认识往往是创新的火种，本书力求在重视知识结论的同时，体现数学学习的过程和规律，从能启发学生的粗略，定性，直观认识的问题说起，通过"观察"，"思考"，"探究"，"讨论"，"归纳"等，逐步引导出精确，定量，抽象的认识。

3，注重基础，突出重点

现代社会要求学生具有相应的基本数学素养，七年级数学课程应更着重于基础性，普遍性，通用性的内容，本书就是力求注重基础，突出重点。强调解方程中的化归思想，以及消元，配方，降次等基本方法；用框图方式分析问题，体现程序化，机械化，算法化的思维方式；习题设计"复习巩固"，"综合运用"，"拓广探索"等不同层次。

4， 内容安排

一第五章：相交线与平行线

本章使学生了解在平面内不重合的两条直线相交与平行的两种位置关系，研究了两条直线相交时的形成的角的特征，两条直线互相垂直所具有的特性，两条直线平行的长期共存条件和它所有的特征以及有关图形平移变换的性质，利用平移设计一些优美的图案。

重点：垂线和它的性质，平行线的判定方法和它的性质，平移和它的性质，以及这些的组织运用。

难点：探索平行线的条件和特征，平行线条件与特征的区别，运用平移性质探索图形之间的平移关系，以及进行图案设计。

二第六章：平面直角坐标系

本章通过生活中的实例使学生感受到现实生活中的确定位置的重要性。并让学生比较系统地学习"有序数对", "平面直角坐标系"的有关内容, 最后通过"坐标方法的简单应用"将坐标与地理位置相结合, 将图形坐标变化与图形位置变化之间的关系巧妙地结合在一起。本章关键是掌握好"平面直角坐标系"定位法。

重点: 在给定的直角坐标系中会根据坐标描出点的位置, 由点的位置写出它的坐标。

难点: 平面直角坐标系的实际运用。

三第七章: 三角形

通过本章的学习, 使学生学会适应日常生活和进一步学习所需要的必要的知识和基本技能, 进一步培养学生的逻辑思维能力, 促进学生运用所学知识解决简单的实际问题的意识, 养成这种习惯, 培养学生的创新意识和能力。

重点: 三角形的有关概念, 三角形三边之间的关系, 三角形的三个内角之间的关系。

难点: 三角形三边之间关系的应用, 三角形内角和的应用。

四二元一次方程组

本章通过实例引入二元一次方程, 二元一次方程组以及二元一次方程组的概念, 培养学生对概念的理解和完整性和深刻性, 使学生掌握好二元一次方程组的两种解法。

重点：二元一次方程组的解法，列二元一次方程组解决实际问题。

难点：二元一次方程组解决实际问题

五 不等式与不等式组

使学生掌握不等式，不等式的基本性质，不等式的解集同解不等式同理原理，一元一次不等式与一元一次不等式组的解法，实际问题与一元一次不等式和利用不等关系分析比赛等知识。

重点：一元一次不等式的解法及其简单应用。

难点：了解不等式的解集，不等式组的解集，准确利用不等式的基本性质。

六 第十章：实数

本章引进了新的运算——开方，从运算中出现的一种新数——无理数，使学生掌握实数的概念及初步知识，平方根，算术平方根和立方根等知识。>

重点：平方根和算术平方根的概念和求法

难点：实数的概念。

四，具体措施

1，深钻教材和新课程教学大纲，加强对新课程理念的理解，面向全体学生，提高数学的基本素养。

2，注重组织教学，提高贯彻课程目标的意向性，组织好探究性学习，提高学习质量。

3，真诚的晤对。注重组织教学，坚持鼓励性教学，杜绝放羊式

4，做好学生的思想工作，提高其学习兴趣，做到寓教于乐中，让他们互助互学。

5，及时发现问题，及时补救，针对学生情况，因材施教。重视个别辅导，多开"小灶"。

6，关注学生的处境，需要，感受和已有基础。平等的给予，而不是居高临下的施舍。

7，关爱学生，牢固树立"校兴我荣，校衰我耻"的意识，让学生乐学，爱学，让每一个学生得到全面发展，让学校成为学生的天堂。

8，不体罚，讽刺学生，不把学生逐出课堂。

9，加强家访。全员普访一次，家访率达 100%，并认真作好记载，重点学生应多次家访。

10，定期召开家长会，每年一次以上。

五，进度安排

进 度 安 排

课 题

课时

课 题

课时七年级数学下册的教学计划 4

一、整体情况分析：

通过上学期一学期的数学学习，七年级目前学生状况是：对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚。对待转化生来说，简单的基础知识还不能有效掌握，成绩较差。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，通过上学期期末考试的情况来看，计算能力需要加强，要提升整体成绩，还需适时补充课外知识，拓展学生的知识面，抽出一定的时间强化几何训练，提升学生素质；在学习态度上，绝大部分学生上课能全神贯注，积极投入到学习中去，少数学生学习上有困难，对学习处于一种放弃的心态，课堂作业，大部分学生能认真完成，少数学生需要教师督促，这一少数学生也成为老师的重点牵挂对象，家庭作业，学生完成的质量要打折扣，学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心学习的习惯，主动纠正错误的习惯，还需要加强，需要教师的督促才能做好。面向全体学生，整体提高水平，全面培养能力，养成良好的学习习惯。这是本期本组教学中重点予以关注的。

二、本册教材分析

本学期的教学内容共计六章，第 5 章：相交线和平行线；第 6 章：实数；第 7 章：平面直角坐标系；第 8 章：二元一次方程组；第 9 章：不等式和不等式组，第 10 章：数据的收集、整理与描述

教材每章开始时，都设置了章前图与引言语，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当安排如“观察与猜想、试验与探究、阅读与思考”等栏目，让我们给学生适当的思考空间，使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了综合性、实践性、开放性等等的数学活动，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。习题设计分为；复习巩固、综合运用、拓广探索三类，体现了满足不同层次学生发展的需要。

三、教研方面

认真学习业务理论，组织好组员一周一次的集体备课，相互提高理论水平，丰富自己的业务知识；积极参加课题研究活动，敢想敢干，敢于创新，不怕失败。在学习策略上及时指导学生，培养思维，方法技巧，提升能力。发挥多媒体教学优势，积极利用和制作课件，提高全组电化教学能力。

四、学困生转化

积极做好学困生转化工作。对学习过程中有困难的学生，及时给予帮助，帮助他们找到应对措施，帮助他们渡过难关。对学困生耐心进行转化，针对几何不入门等进行及时点拨，引导，训练，使其成绩有明显提高。

五、提高学科教学质量的具体安排及措施：

1、积极参与“数学幸福教学模式”研究，构建校本研修模式。利用集体备课的时间加强数学课堂上问题的研修，畅谈课堂教学得与失，寻找方法，探讨途径，形成共识

2、认真做到教学相长。认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，及时反馈学习信息，搞好学习评价，教会学生学习，做学生的引导者。

3、随时培养学生兴趣。兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣，给学生适时介绍数学家，数学史，数学趣题，给出数学相应课外思考题，激发学生的兴趣。

4、创造和谐教学氛围。引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。

5、教会学生学习方法。引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，提高学生素质，培养学生的发散创新思维，提高效率，做到事半功倍。

6、更新教育理念。运用新课程标准的理念指导教学，积极更新教育理念，以人为本，关爱学生，平等对待学生。

7、培养学生良好的学习习惯。教育的关键是培养习惯，良好的学习习惯有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素。

8、开展课外兴趣小组。开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的比赛，课外调查，操作实践，以优带差，共同提高。

9、实行分层教学。布置作业设置 A、B、C 三等分层布置，因人而异，课堂上照顾好好、中、差三类学生。执行学校关于幸福教育系列之一的无作业日，周二真正做到不布置数学作业。

10、搞好个别辅导。搞好优生提升能力，扎实打牢基础知识，及时对学困生辅导，跟上学习步伐。

11、开展课题学习。把学生带入研究的学习中，学会探究，合作，自主学习，拓展学生的知识面。

12、运用信息技术。充分利用现代教育技术增加师生互动、形象化表示数学内容、有效处理复杂的数学运算等。

六、课时安排（教学进度）

第一周 5.1 相交线 5.2 平行线及其判定

第二周 5.3 平行线的性质 5.4 平移

第三周 数学活动 小结 6.1 平方根

第四周 6.2 立方根 6.3 实数

第五周 第六周 数学活动 7.1 平面直角坐标系

第七周 7.2 坐标方法的简单应用 7

第八周活动小结 期中考试

第九周 8.1 二元一次方程组

第十周 8.2 消元

第十一周 8.3 实际问题 and 二元一次方程组

第十二周小结 9.1 不等式

第十三周 9.2 一元一次不等式

第十四周 9.3 一元一次不等式组

第十五周 9.4 课题学习 小结

第十六周 10.1 统计调查 10.2 直方图

第十七周课题学习

第十八周---放假 期末复习备考七年级数学下册的教学计划

5

一、学情分析

经过七年级一学期的数学教学，发现班上的学生数学基础较差，个别学生解题作答比较粗心，不能很好的发挥出自己应有的水平。但通过上学期的学习，有些学生基本掌握了初中数学的学习方法和解题技巧，对于所学的知识能较好地应用到解题和日常生活中去。

二、教材分析 本学期学习的章节：

有《整式的乘除》、《平行线与相交线》、《变量之间的关系》、《三角形》、《生活中的轴对称》、《概率》。

各章教学内容概述如下：

《整式的乘除》：整式是代数的基础性概念，代数式的运算（包括整式运算）属于代数的基本功，是解决问题和进行推理的需要，也构成进一步学习的基础。重点是探索整式运算的运算法则，理解整式运算的算理，推导乘法公式。难点是灵活运用整式运算法则解决一些实际问题，正确地运用乘法公式。

《平行线与相交线》两条直线被第三条直线所截，即所谓的“三线八角”问题和对平行线的讨论是平面几何中重要的议题，也是基础性的内容，有很大的教育价值。

《概率》一章，在七年级上册感受了可能性有大有小的基础上，进一步刻画可能性的大小，因而十分自然地给出了概率的概念，重点是理解概率的意义，并会计算一些事件发生的概率，能设计出符合要求的简单概率模型。难点是理解概率的意义，并会计算一些事件发生的概率，理解现实世界中不确定现象的特点，树立一定的随机观念。

《三角形》：教材提供许多活动，给学生充分的实践和探索的空间，使他们通过探索和交流发现一些与三角形有关的结论，并应用它解决实际问题，给学生提供

积累数学经验的可能，建立推理意识，用自己的方式来表达推理过程。重点是三角形的性质与三角形全等的判定、三角形的分类。难点是能进行简单的说理。

《变量之间的关系》：把变量之间的关系列为单独一章，这是在学习了代数式求值和探索规律等地方渗透了变化的思想基础上引入的，为进一步学习函数概念进行铺垫，因为函数是一种特殊的变量之间的“关系”。

《生活中的轴对称》：实际上是轴对称图形的认识和讨论，并通过轴对称图形来探索轴对称图形的性质。轴对称可以看成反射变换，也是一种几何变换。事实上，平移和旋转可以经过两次反射变换得到，因此它更基本。重点是研究轴对称及轴对称的基本性质。难点是从具体的现实情境中抽象出轴对称的过程。

三、教学措施提高学科教育质量的主要措施：

1、认真做好教学认真工作。认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。

4、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。七年级数学下册的教学计划 6

一、学情分析

初一学生的行为习惯和学习习惯的差异性较大，学生的学习习惯主要集中在小学的水平，主要依靠老师的“讲”，大多数学生没有自主学习的习惯，这很不适应当代教育的要求，因此培养学生两个习惯的养成，坚决落实具有我校特色的初中课堂教学改革是本学期的教学重点。在教学中注重培养培养学生的参与意识，培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑，调查，探究并在实践中学习，促进学生在教师的指导下主动的，富有个性地学习的。

二、本学期教学目的、任务和要求

（一）教学目标。1. 知识与技能。体验从具体情境中抽象出数学符号的过程，理解有理数、代数式、方程；掌握必要的运算（包括估算）技能，探索具体问题中的数量关系和变化规律，掌握用代数式、方程进行表述的方法，认识基本图形。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/158136076073006140>