

数学老师教学心得话 11 篇

数学教师教学心得体会 1 一、激情导入，体验数学课情境之美

学生的情感总是在老师的感染下逐渐萌发的，教师一定要用激情点燃学生的热情，让学生充满自信、充满热情地学习数学。因而教师要融洽与学生的关系，通过创设情境，将师生的感情融入认知活动中，使学生在愉悦、宽松的环境中学习，从而形成一种积极的学习情绪。一位老师教学“圆”，从童年时代的推铁圈到现在的呼啦圈，从奥林匹克的五环旗说到苏轼笔下的“人有悲欢离合，月有阴晴圆缺”，老师充满激情的配乐感怀，使全班学生心灵受到极大的震撼，老师的“侠骨柔情”感染了学生，他们对生活中的“圆”感到不再陌生，并且有了急切了解更多的关于圆的知识的愿望。于是老师请大家动手制作圆的模型，不失时机地讲授了“圆心”、“半径”、“直径”等知识，以及它们之间的关系。教室里始终播放着《春江花月夜》的音乐，把客观的“圆”演绎成人间情感的故事。

二、在操作中学知，满足儿童好动的心理

小学阶段的孩子好奇、好动。动手操作活动具有具体形象，便于建立表象，有利于理解知识等特点。它需要学生多种感官参与活动，动脑思考，动口表达，并独立、自觉地运用知识解决问题。总之，使学生在愉快的操作活动中掌握抽象的数学知识，既能发展学生的思维，又能提高学生的学习兴趣。比如，在教学三角形面积计算时，我先请学生准备完全一样的锐角三角形、直角三角形、钝角三角形各两个，让学生动手拼一拼，拼成一个学过的图形。学生很感兴趣，积极性也很高，有的拼成了长方形，有的拼成了正方形，还有的拼成了平行四边形。然后让他们观察拼成的图形与原三角形的底高、面积有什么关系，从而得出三角形面积计算公式。教学实践证明，让学生动手操作参与教学，比看老师拼、摆，听老师讲解获得的知识牢固得多。这样既符合学生好动的特点，又能发挥学生的数学潜能。

三、创设争辩环节，让道理越辩越明

有经验的教师都懂得，在沉闷的课堂上，学生的表现只会是“情绪低落”“一筹莫展”。他们在激发学生创新学习的情绪方面，并不墨守某种固定不变的模式，而是营造生动活泼的情感氛围，抓住小学生喜欢争论的心理特点，通过争论有效地刺激兴奋点，一步步地把学生情绪推向高潮，进入角色，这无疑能收到较佳效果。一位数学老师把数学课上成语文教材里的口语交际，课堂上，给学生提供了下面的争论话题：四分之三是不是最简分数。甲方观点：四分之三是最简分数。乙方观点：四分之三不是最简分数。一场激烈的争辩开始了，双方利用最简分数的概念展开舌战。乙方认为，四分之三，分子与分母是互质，符合最简分数的命题，但考虑到四分之三不是真分数，所以一直强调四分之三不是最简分数，而甲方抓住最简分数只要符合分子和分母互质这个必要条件，不考虑最简分数是否是真分数或假分数，向乙方展开攻势。最终，乙方败在甲方有理有据的事实面前，双方最后握手言和，教室里响起了一片热烈的掌声。在掌声中，老师评价了甲方不仅对数学知识把握得很好，而且能通过机智的提问帮助同学理解概念，称赞甲方才思敏捷，能言善辩。接着幽默地夸奖乙方，告诉他们许多事实都是约定俗成的，如果你们发明一项规定：只有真分数的分子和分母互质时，才叫最简分数，说不定以后教材就变了。并鼓励乙方积极动脑筋，不断探索，数学这门功课就是奇妙无穷，只要你们不懈追求，耀眼的奥数明星也许就会从我们班上诞生。教室里始终洋溢着轻松、快乐的气氛，学生的情感如同决堤的江河，直泻千里，他们的思维在碰撞，激情

在燃烧。

四、从生活出发，充分利用生活原型进行教学

数学知识源于生活，只有让它扎根于生活的土壤中，才会有强大的生命力。小学数学的内容大部分都能从生活中找到原型，在教学这些内容时，如果能充分利用这些原型，将会收到事半功倍的效果；同时，让学生感受到数学就在我们身边，促使他们喜欢学习数学。如在教学“长方体的表面积”时，可以尝试先让每个学生准备一个小纸箱，让学生自己测量、计算所准备的小纸箱的表面积，并交流计算方法后。通过实际操作，学生很快就会掌握计算长方体表面积的方法，整节课学生都兴趣高涨，就连下课铃响了似乎都没人听到。一旦让数学回到学生所熟悉的生活中，它就会张开飞翔的翅膀，跃入学生渴求知识的脑海中。

五、充分引导学生把直接经验转化为间接知识

数学与学生的生活经验存在着千丝万缕的联系，它来自生活，而高于生活，最后又回归生活，而且数学只有在生活中才富有活力与灵性。学生在日常生活中，都或多或少积累了一定的生活经验，只是自己不能把这些生活经验转化为数学知识，教师在教学时如果能利用好这些经验，学生就会对数学由熟悉而变得亲切，由亲切而变得喜欢学习数学了。通过一些有效的教学环节，充分利用学生已有的生活经验，引导学生把直接经验转化为间接知识，把所学知识应用到生活中去，解决一些身边的数学问题，使学生了解数学在现实生活中的作用，从而使其体会到学习数学的重要性，数学与生活的联系得到了较好的体现。

六、充分利用生活中的模型，帮助学生树立表象意识

在小学数学课堂教学中，有一些知识没有办法直接利用实物进行演示教学，但如果不进行操作演示，学生又很难理解，这时我们就可以寻找生活中的模型，利用模型帮助学生树立表象意识，从而达到学习目标。如在教学解决“行程问题”时，因大部分学生难以理解，就可以找来两辆遥控玩具车，让两位学生分别操纵，在教桌上进行演示，学生很快就理解了该如何解决。在教学“认识圆柱”时，可先在课前让学生每人设计一个“圆柱”。全班同学放学后都积极行动，用硬纸板、包装盒、彩纸等材料制作起来，不懂的地方向老师请教。在亲自动手制作的过程中，学生发现了很多问题，学到了很多知识，课堂上的踊跃表现让前来听课的教师至今难以忘怀。

七、充分引导学生联系生活实际探究数学规律

我们都知道，数学是一门规律性极强的自然科学，数学知识与现实生活存在着密不可分的联系。在数学教学中，应引导学生寻找数学与生活的联系，探究、掌握并运用数学规律，这样不仅能激发学生的探究兴趣，而且更有利于提高学生的学习水平。如在教学“加法意义”时，可以设计这样一道练习题：小明家有黑山羊8只，绵羊5只。一共有羊多少只？学生肯定立即回答是13只。这时再请学生说说自己的想法，然后顺势引导学生理解加法的意义。又如在教学“圆的认识”时，可以设计一个“骑圆形轮胎的自行车”比赛（其中甲骑的车轴在圆中心，乙骑的车轴不在圆中心）的情境。先让学生猜一猜，哪种自行车骑得快？为什么？接着用课件展示比赛，结果，乙虽然使出了浑身解数还是落在后面，甚至几次摔倒，而甲却轻松获胜。这一生活情境的设计，既激发了学生学习的兴趣，又为认识圆的特征——“圆心到圆上任意一点的距离都相等”做好了铺垫。

八、充分利用生活情境创设教学情境

数学教学是一种有意义的活动，只有在具体的生活情境中加以训练，从学生感兴趣的实物、日常生活中的实例入手，才能使学生“愿学”、“乐学”。教师在课堂教学中应根据教学内容的安排和学生身心发展水平，采用直观语言、实物演示、游戏、多媒体等教学手段，创设课堂的生活情境。设置引人入胜的悬念，才能激起学生学习的内部动力，使抽象的数学问题具体化，更便捷地沟通书本知识与生活的联系，激发学生的学习兴趣。如在教学“平行四边形的面积”时，把4根小棒用线捆成一个长方形，在带领学生测量、计算出长方形的面积后，随手一掌把这个长方形打歪了，有的学生肯定先是一愣，然后就会突然醒悟(长方形一歪，不就成了平行四边形吗)，很多学生立即联想到计算平行四边形的面积时，可以用长方形的面积计算公式。接着教师就可以顺势引导，这样使得整节课学生学得轻松而有效。这些教学情境的创设，不仅真实再现了现实生活，较好地调动了学生学习的积极性、主动性，而且增强了数学与生活的联系，使数学课堂教学的有效性大幅度提高。

生活中处处有数学，生活离不开数学，数学也离不开生活，数学知识源于生活又回归生活。来自生活、回归生活的知识才是最有价值的知识。要让学生对学习数学产生兴趣，最重要的一点是让学生感受到数学的价值，因此在教学中我们应注重联系生活实际，积极寻找身边的数学，让教学回归实践，回归生活，那样不仅能提高学生的学习兴趣，使学生学得主动、学得轻松，而且能很好地提高数学课堂教学的实效性，迅速提高学生的数学水平。

数学教师教学心得体会 2

参加了“20__小学青年教师教学观摩活动”，我听得最多的两个词是教什么和怎么教。两者相比，教什么比怎么教更重要。我们教语文有语文书，面对一篇篇课文，我们是教课文还是教语文？答案是教语文。阅读教学教语言文字运用的方法，口语交际教学生提升口语交际的品质，习作教布局谋篇，行文组句。其中阅读教学教语言文字运用的方法是语文课的主要目标。就阅读教学专家提出了两个转变：一是由讲读转变为实践，二是由课文的思想内容转变为语言文字运用，也就是不能把教材内容当成我们语文课的教学内容。这让我想起前些年经常会有老师在课上把学生带入课文情境中，然后学生整堂课从头哭到尾，其实学生只是体会到了课文的思想内容，这是思品课的目标。而语文课应当把重点放在文中所表现出来的悲痛是用怎样的语言，什么样的方法写出来的。

怎么教则要以学生的发展为本，关注学生的生活，学习兴趣，学习的实效和学习的评价。在这里特别注意的是要符合学生的实际，他们不是零起点因此要分成层次，哪些是学生已经会的不用教，哪些只需要点一点学生就能掌握的，哪些是需要我们重点教的。

“读写结合”教学反思 在《我是什么》读写结合课上，我把指导的重点放在两个方面，一是引导学生体会例文中的写作特点，明白文中使用第一人称来叙述水在自然界中的存在形式，知道要运用比喻、拟人等多种手法把文章写具体、写生动；二是以教师的下水文打开学生的写作思路，选择生活中熟悉、喜爱的事物，通过小组互说、学生评议、老师点评等生生、师生互动让学生愿说、会说、乐说，写出自己的童趣、童情。对于学生随机出现的问题，我尝试用各种形式的评价语既欣赏、激励学生，也用委婉的语气指出学生口头表达的不足，收到良好的效果。 附学生文： 我是一个小书包。我有一个大大的肚子，里面装满了小主人的书本，可我一点儿也不觉得累，因为小主人每天把我背在肩上，心里感觉美美的。小主人高兴的时候还会给我洗洗澡呢！ 我是巨石，每天站在河边的草坪上。人们散步累了，就坐在我的身上休息。我很结实，一点儿都不觉得疼。每当下雨的时候，我就赶紧把自己洗得干干净净，好让人们坐着休息。 数学教师教学心得体会 3

这段时间以来的教学工作很是充实，作为数学教师我也是感觉非常的好的，我真的是能够深刻的感觉到这一点，作为一名数学教师这是我的职责所在，现在这也让我感觉非常的好，在这方面确实让我感觉还是有很大压力的，对于自己各个方面我是应该有一个客观的看待，这是作为一名教师应该主动去做好的，我现在也是做出了很多准备，在接下来的工作当中我应该主动一点，现在我也是在认真的做好这些细节，我一定会让自己搞好这方面的细节，做好自己分内的事情，在这方面我还是需要提高自己的教学经验。作为一名数学教师，我认证的提高教学能力，严格按照公司的标准搞好自己分内的工作，在工作当中努力去做好教学工作，我能够不断的提高自己能力，初二阶段的学习也是紧张的，每个学期的教学工作都是有有条不紊的进行着，有的时候也是能够看到教学工作当中的不足，在这方面我也是感觉自己的教学工作是有突破的，在工作方面我是能够做的更好的，我也是能够意识到教学方面自己的变化，我也一定会坚持去搞好教学工作，教学进度是非常重要的，在工作方面我应该努力去搞好自己的教学工作。教初二的学生还是比较好的，学生们也是比较听话，讲起课来还是比较的轻松的，在这方面我也是一直在努力的搞好自己的工作，作为一名教师我是能够深刻的题回到这一点，在以后的学习当中我也是的做好了，初二阶段的学习让我感觉自己是进步了很多，现在我也是能够意识到缺点，这让我感觉非常的好，数学是一名逻辑性较强的科目，班上部分学生都是觉得难度较大，对于这部分学生我都是重点去讲解，能够提高

一些是一些，对于学生们我都是比较认真的，这样的教学态度是非常好的，初二阶段是时间很快，我也是意识到了在数学教学方面我还有哪些不足，也正是因为能够看得到自己的不足，这才让我感觉自己还是可以做的更好的，我也是非常相信自己的能够把工作做的更好。

在工作当中努力的提高自己能力，这段时间我感觉真的是很好，我也一定会坚持去做好这份工作，让自己的积累足够的工作经验，用心去做好这些，我也一定会努力的，认真教导学生，并且在未来的数学教学当中努力做的更好。

数学教师教学心得体会 4

参加 20__ 年小学青年教师教学观察活动，我听说最多的`两个词是教什么和如何教学。相比二者，教如何教比什么更重要。

我们教导语言书的语言，文本的面孔，我们教文本还是教语言？答案是教导语言。阅读教学教学语言使用口语沟通的方法教学生提高口语沟通的质量，学会教导布局寻找文章，写作句子。阅读教学语言的方法是语言课的主要目标。阅读教学专家提出了两个变化：第一，从阅读到实践，第二是将意识形态内容的文本转化为使用语言，也就是说，不能将教材内容作为我们的语言教学内容。这让我想起过去几年里班里的老师都会把学生带入文本环境，然后学生开始从整个班级开始哭泣，其实学生们只能理解其中的意识形态内容文本，这是想法的目标。而语言类应该重点关注悲伤中所显示的文本是什么样的语言，写什么样的方法。

如何教学是采取学生的发展，注重学生生活，学习兴趣，学习有效性和学习评价。这里特别注意要满足学生的实际，他们不是零起点，所以分为水平，这是学生没有教，这只需要一点点的学生就能掌握，这就是我们需要专注于教学。

阅读和写作的教学思考

在我是什么读写组合课，我专注于指导的两个方面，一是引导学生理解写作的特点的例子，理解第一人用自然界描述水的存在，使用隐喻，拟人等方法写文章具体，生动；第二是老师的水打开学生写的想法，选择生活熟悉，喜欢的东西，通过小组对方，学生评论，老师评论生活和生命，老师和学生互动，让学生想说，会说，说，写自己的童真，童话。对于学生随机问题，我尽量使用各种形式的评价语言来欣赏，鼓励学生，但也用学生的语气指出缺乏口头表达，

收到了良好的效果。 招生： 我是一个小包。我有一个大胃，它充满了这本书的小主人，但我不觉得累，因为小主人每天我在肩上，我的心感到美丽。小主人的快乐时光会给我洗个澡！ 我是一个巨石，每天站在河草坪上。人们走累了，坐在我的身体休息。我很强壮，不要感到伤害。每当下雨的时候，我很快就把自己清洗干净，让人们坐下来休息。 数学教师教学心得体会 5 作为

凤凰乡三康小学教师，我于 20__ 年 9 来到巴马一小轮岗交流。虽然有五年的教学经验，面临着新环境，新的同事，新的学生，百感交集。对于县城学校来说，对于老师的要求更高，心情感觉很惆怅，不知道自己是否能应对，带着忐忑的心情来到了巴马一小。 作为一名轮岗交流教师，要以更高的标准要求自己，为人师表，处处注意自己言行和仪表，热心爱护实习学校的学生，本着对学生负责的态度尽全力做好班主任及教学的每一项工作；同时要遵守轮岗学校的规章制度，尊重改学校领导和老师，虚心听取他们的指导意见，并且与老师们共同一起团结协作，完成好每一项工作。安排我的主

要任务是班主任工作和教学工作。从这几方面谈谈我的体会：

一、在工作准备方面

首先我能较快的了解整个班级的情况特点。要积极了解班级情况。对于新编班级来说，我应该用自己的眼睛用心去观察了解这个班级，了解学生，由于对于原班的留恋，有部分学生情绪低落，要积极调解学生的情绪，这也是对我们工作的一个考验。圈出其中我认为很有必要谈话的学生名字，然后再抽时间来找他们聊。其次，学生面对新的班级，在面对新的新老师，难免有些陌生，为了较快的熟悉和掌握学生的情况。为了增进对学生的了解，我抓住一切肯能的机会和他们接触交流。除了上课时间，我一直是跟班的。刚开始几天，学生都不怎么和我说话，都非常被动。我发现自己好象很难融入这个班级，原因是彼此还不了解，这时我应该采取主动，通过关心他们的学习、生活情况，慢慢的和他们交流。通过自己的主动以及对他们的关心，学生也逐渐放开来了，都愿意主动找我交流了。在他们的心理我不仅是一位老师，还是一个贴心的朋友。师生之间就应该多交流，只有这样，才能了解学生。二、班主任方面：

初次担任一年级班主任总感觉手忙脚乱的，然而班级工作千头万绪，工作方法也是千差万别，形势和任务又在千变万化，需要我们不断总结行之有效的方法和经验，落实到班级工作中，我也在工作中不断总结经验。在学校里，班主任就是学生的第一监护人，所以班主任的工作非常琐碎。要成为一名真正尽职尽责的班主任仍然需要努力，在学生身上下的功夫比学生的父母还要多。班主任工作中始终要坚持“一个标准”，就是在处理班级事务时，尤其是奖惩方面，对好学生和后进生应使用同一个标准。通常好学生易受到偏爱，而后进生则常常使老师产生偏见，所以班主任“执法”一定要公允，要一碗水端平。如果处理有偏颇，则会助长好学生的坏习惯和骄傲的性情，压抑后进生的上进心。对于班级中“典型”，是班里最“活跃”的分子，也要做到一视同仁，慢慢帮助他们进步。 三、

班级管理方面：在班级日常管理方面，初次担任一年级班主任，觉得自己不知道从哪几方面着手，很茫然，也觉得自己做的还不是很到位，比如在卫生方面，在学生的习惯养成教育方面，学生的两操方面，学生的纪律方面，还需要向老教师学习的地方很多，多多向老教师探讨管理班级经验，把自己当做一名实习生，通过一段时间的磨合，管理班级的能力和有所提高，但是自己的工作仍然没有做到位，还需要继续努力。 四、课堂教学方面：

（1）听课对于新老师来说，听课是最快提高自己的业务水平的。听我听了二十多节课了，各色各样的老师讲课，或严谨或幽默，或深入浅出，或步步深入，习惯了听课只是记笔记，学知识，从来没有留心去观

察老师上课的方法。每一次听课的机会我都十分珍惜。我的收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，把教师们上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课教案进行修改，将他们很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去，取得了较好的效果。

（2）作业批改 语文的作业主要是家庭作业课堂作业以及小练习册。不过还是发现了自己改作业的缺陷。批改时发现有些题目学生错的比较集中，甚至答案都错到一个选项上，说明那个题目很容易被误导到那个错选项上。这样讲评时便需要着重讲解。批改作业主要也就是为了了解学生的掌握程度，以及查漏补缺吧。

（3）课堂教学

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对教学成功与否至关重要。最初接触九中学生的時候，我一点都不了解他们，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，一厢情愿的认为学生这样就易接受。在讲授第一课的时候，我按照自己的教学设计，上了一堂自认为明白易懂而又不死板的课，认为教学效果如期理想，结果后来下课一调查，一听同学们反应，才知道我讲的口语大部分同学反应跟不上，而教学的部分内容同学们有的以前从来未学过。于是，我在课后更多的主动走近学生，与他们聊天谈心，增进彼此的了解，从而更进一步了解了学生的状况。

在这一年里，我深深地体会到教师必须要不断地学习，不断地提高自身的科学文化素养。在平时的工作中，我边教边学，利用学校教研课的机会，向其他老师学习，汲取他人先进的教学经验。了解当代教育新理念，学习新课程标准，根据学生的实际情况组织教学，尽量做到面向全体学生。提高自己的综合素质。 数学教师教学

心得体会 6 转眼之间，又一个学年过去了。作为__学校五年级的教师，我上了_班和_班两个班的数学课。这一年里，我做了很多的工作，也有自己的一些教学方面的心得。

小学数学比较的简单，同学们的成绩都不会差到哪里去，基本上都差不多。只要上课认真的听了，就不会差到哪里去。在这一学年，我主要就是培养学生的数学思维和学习的能力。因为他们马上就要升到六年级了，即将面临着毕业。初中阶段的数学难度会大大加强，只有从现在开始培养他们的数学思维，他们在之后才能更好的学习数学。主要就是要培养学生主动学习数学，而不是为了完成老师的任务而学数学。

到了五年级这一年，有很多的同学就跟不上教学的进度，往往前一个知识点他还没学会，我们就已经进入到了下一个知识点。因为课程难度的越来越高，所以有些同学因为学不会，就会失去对数学的学习兴趣，这是我身为老师不想看到的。所以我会通过多种办法，让他们重新找回对数学的学习兴趣。在争得家长的同意下，这些同学我会在放学之后再留半个小时，给他们补习，教他们写当天的作业，帮助他们掌握好每一个知识点。当然，我不会每一个题目都告诉他们做，只会讲一个典型的题目，其他的题目就需要靠他们自己去想，培养他们独立思考的能力，不能依赖老师或者家长完成作业。在教学过程中，我也会在巩固学生之前所学的基础上，教授新的内容，并不断的进行复习，让他们记住这些知识。

课堂纪律也是让我们所有的老师非常头疼的一个问题，小学阶段的学生都比较的活跃，注意力经常不集中，上课的时候经常走神或做一些与学习无关的事情。这些同学往往就是那些跟不上进度的同学，因为上课都没有听，那作业自然不会做。在对这些同学进行课后辅导的同时，在课堂上也会提高对这些同学的要求，发现有走神或者

分心的情况，就要出声提醒。在课堂上时不时的提问，让他们把注意力重新放到课堂上。这样不仅能提高他们的学习成绩，还能培养他们上课时的一个良好的习惯。

这一年，在我的努力下，同学们的数学思维和独立思考的能力都得到了提高，也逐渐形成了良好的课堂习惯，不会再动不动就分心了。在接下来，我会继续加强这几个方面的训练，让他们在以后能够带着这样的思维和习惯更好的学习，这是我的目标。 数学教师教

学心得体会 7 小学教师的教育观是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。通过学习加深了我对教育观的认识和理解，使我对自己所从事的教师职业有了新的认识，对自己在职业中应该具备的职业道德有了更加规范的理解，了解了更多的现代教育思想，掌握了更为先进的教育技能和教学方法等等。现将我学习的心得总结如下：

一、注重学习、转变教师角色。 新的课程、新的标准、新的教学模式，需要用新的教学理念、教学原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师。可见转变教师的教育理念，提高教师对课改的认识是实施课程改革的要害。 传统课堂教学中，教师处于主体地位，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点唯老师独尊的架式，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。

新的教学理念强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学。因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

二、改变学生的学习方法，以培养学生的创新精神和实践能力为目的。

学生是学习和发展的主体。要关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础。在教学过程中，教师要不断地实现自我更新。

1、确立一个思想，即“为学生一生的发展做预备”的思想。

学生的发展，我们主要强调应该是全体学生；而不是部分学生，应该是学生人格的全面发展，而不是重智力轻其他；应该是个性发展而不是同一模式，应该是可持续发展，而不是限于当前的发展，教师的每节施教必须从这点做起，这是我们一切教学活动的出发点。

2、落实两个重点：培养学生的创新精神和实践能力。

当一个人他要把想到的事情预备付诸行动时，他才有动力，有激情，而当他想到的事情预备付诸行动时，那就激活他创新，所以在课改中我们创设情境让学生们去想，

鼓励学生动脑、动手去做。 3、进行三个转变：教师角色的转变；学生地位的转变；教学手段的转变； 4、采取四种方法：激发学习爱好，培养学生学习的主动性；教会学生学习、发展学生的自主性；营造创新教育氛围，培养学生的创造性；面向全体，让不同层次的学生都有所得。

三、加强教师自身专业的学习，提高自身素质，提升自我发展的能力。

1、提高政治思想素质。

教育思想、教育观念对教育事业的发展至关重要，正确的教育观可以造就人才，错误的教育思想则能摧残人才。“教书者先强己，育人者先律己”，教师要终身加强政治思想修养、现代教育理论、国家教育政策法规和文件的学习，坚持正确的教育观、世界观、价值观和人才观。

2、加强专业知识的学习。

我身为一名年轻的教师，又奋斗在课程改革实验的最前沿，更应当加强专业知识的学习。随着课改如火如荼的展开，我们在学校学习的那点知识，已经远远不够传授了。要想成为研究型教师、专家型教师，不学习怎么可以，怎么能胜任更多的教育教学工作？新课程将改变教师与学生的传统角色、教学方式和学习方式，积极倡导学生主动学习和主动探究的精神，教师要不断地实现自我更新，在自己的实际教学中以培养学生的创新精神和实践能力为重点，创设情境让学生们去想，鼓励学生动脑、动手去做。

3、

制定自我发展目标。

我们只有更加努力地勤奋学习，不断充实自我，不断超越自我，不断完善自我的知识体系，保持一颗永远年轻奋进的心，唯有如此方能适应当今教育形势的发展。迎接知识挑战，不懂就学，没有就补，学习是我自身提高政治思想素质、补充更新专业知识的最好途径，我将用终身学习来引领自己的专业成长，成为一名优秀的人民教师。

数学教师教学心得体会 8

20__秋季学期我担任六年级数学教学工作。总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。在一学期的实际教学中，我按照教学大纲的要求，结合本校的实际条件和学生的实际情况，全面实施素质教育，努力提高自身的业务水平和教学能力。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、转变教学观念，让每个学生获得必要的数学。

数学教育应面向全体学生，学生要成为教学过程活动中真正的主人，这是现在教学改革的基本出发点。作为教师要相信每个学生，他们都是特殊的个体，都需要尊重、信任，也都有自我发展的需要因此，在教学中，我主要从课堂教师语言，教学方法方式入手，尝试放手，鼓励学生积极参与、主动发言等，多使用激励性语言。如：“你是怎么想的？”、“你的见解呢？”、“你想到什么？”、“你怎么想就怎么说”、“谁还有不同的想法”等等，营造一种宽松的环境，消除学生的胆怯心理，尤其是后进生，更需要关心和指导，课堂上要多留意他们多给他们一些表现的机会，这样才能增进学生对数学的理解和应用数学的信心，从而让每个学生在原有的基础上都有所发展，以实现教学目标，通过这一学期以来师生的共同努力，学生课堂上的自主学习情绪有了很大的扭转。课堂上，学生获得学习的主动权，大部分学生都能积极探索，质疑

问难，踊跃发言。 二、更新教学手段，让学生自主创新地学习。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/165014021020011302>