

5、 动物儿歌

第一课时

学习目标：

- 1、认识 12 个生字；正确书写 7 个生字。
- 2、认识“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛”等词语，正确朗读儿歌。

学习重点：正确书写 7 个字；朗读课文。

学习难点：正确识读 12 个生字。 教学准备：课件、课本、卡片

教学过程：

一、揭示课题

同学们，今天我们一起来学习《5 动物儿歌》，请同学们和我一起书写课题。师板书课题并口述目标：

二、比赛读文（第一次“先学后教”）

第一场比赛：比谁字音读得准

1、老师范读，学生仔细听清字音。同学们听得很认真，现在，自己赶紧试读一遍，有不会读的字词画上符号。

2、自己练习读，还有不认识的字问同桌。

全部会读的请举手。下面开始比赛，请听老师提的要求：读的同学比谁声音响亮，能读准字音，做到不添字、不漏字，尤其要注意平翘舌音的问题，听得同学比谁听得认真，听出有错音及时举手给他纠正。

3、同桌朗读比赛，比谁读得字音准，句子流利，声音响亮。

4、指名轮读。

（一人一句，以学困生为主，尽量让多点人发言，大量暴露问题。）

5、课文读得字音真准！老师加大难度来考你们了，我让本课的一些词语宝宝都集合在了一起，你们能叫出他们的名字吗？给大家 1 分钟时间，待会没有拼音的帮助看谁读得准。

蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛

生练读——同桌互相检测，指名读词语。

6、再指名读，并扩词练习。

间 迷 造 运 池 欢 网

有错及时纠正，师适时板书、引导。（充分发挥兵教兵），再齐读两遍。

7、去掉音节找刚读错的人再次读。

字音大家能读准了。接下来我们进行第二场比赛：比谁能流利朗读课文。

先给你们2分钟练读时间，待会我们继续比赛。

三、流利读文（第二次“先学后教”）

请听老师提的要求：读的同学比谁声音响亮，能读准字音，做到不添字、不漏字，尤其要注意平翘舌音的问题，听得同学比谁听得认真，听出有错音及时举手给他纠正。

1、生自由练读（2分钟）

2、男、女赛读

男生的声音响亮，女生的声音优美，如果合起来读相信会更好的。来齐读一遍。

3、齐读课文

课文读得真是既正确又流利。最后我们进行第三场比赛，比会写字写得正确、规范。

四、比赛写字（第三次“先学后教”）

1、师出示会写字，学生观察。

请同学们认真观察“间、迷、造、运”，注意它的笔顺笔画、在田字格中的位置及压线笔，并自己书空一遍它的笔顺。

2、生说笔顺——齐书空。

3、生说提醒的地方。

4、生描红并练写。

①写最不好的两名学生上台临摹。

②指名上台纠正。

③师适时引导总结。

④生再练写。

五、课堂练习

1、抄写生字。

2、辨字组词。

间（ ） 迷（ ） 造（ ）

运（ ） 池（ ） 欢（ ）

网（ ）

六、板书设计

识字 5、动物儿歌

间 迷 造 运 池 欢 网

蜻蜓 蝴蝶 蚯蚓 蚂蚁 蝌蚪 蜘蛛

教学反思：

第二课时

教学目标：

- 1、了解虫字旁的字的特点，培养归类学习方法。
- 2、朗读课文，背诵课文。

学习重点：背诵课文。

学习难点：了解虫字旁，知道形声字的特点。

教学过程：

一、揭示课题

同学们，这节课我们继续来学习《5 动物儿歌》，请跟老师口述学习目标，了解学习任务。

二、归类识字（第一次“先学后教”）

- 1、出示词语“蜻蜓 蝴蝶 蚯蚓 蝌蚪 蜘蛛”，自己读一读。
- 2、思考：说说这些字有什么相同特点？
- 3、说一说还认识那些带有虫字旁的词。

4、巩固形声字的特点，拓展识字。

三、背诵课文（第二次“先学后教”）

反复连读，指导背诵

1、听读表演，整体回顾：课文主要讲了什么？

2、熟读课文，连说学写

（1）说说平时看到的蜻蜓与蝴蝶的动作有什么不同。

（2）加入动作朗读，体会“展翅飞，捉迷藏”的不同含义。

（3）观察蚂蚁运粮食的方便，用“小蚂蚁，你们真——呀”的句式练习说话。

（4）带着对蚂蚁敬佩之情自由连读，这名朗读。

（5）指导朗读“蝌蚪池中游得欢，蜘蛛房前结网忙”。

（6）加入动作，自由轻声背诵课文。

四、课堂练习

1、背诵课文。

2、完成课后的《读一读，记一记》。

蜻蜓展翅 蝴蝶飞舞 蚯蚓松土

蚂蚁搬家 蜘蛛结网 蜜蜂采蜜

五、拓展延伸

课后在父母带领下观察其他小动物的生活环境和方式，试着用课文的儿歌形式编一编。

六、板书设计

识字 5、动物儿歌

蜻蜓 蝴蝶 蚯蚓 蚂蚁 蝌蚪 蜘蛛

池中 房前 半空 花间 土里 地上

教学反思：

6、古对今

第一课时

教学目标：

1. 正确认读本课“圆、严、寒、酷、暑、凉、晨、细、朝、霞、夕、杨”等十二个生字，会写田字格里的“古、凉、细、夕、李、语、香”等七个生字。
2. 正确、流利地朗读课文，了解课文内容。
3. 感受语文的对仗美，培养收集对子和对子的兴趣。

教学重点：学会本课的生字、新词。

教学难点：读课文内容，感受语言的对仗美。

教学过程：

一、活动导入，认识“古对今”

1. 互动活动一：同学们，你们玩过“相反动作对对碰”吗？如果老师说举起右手，你们就举起左手。我说什么，你们就跟我做相反的动作，明白吗？
2. 互动活动二：同学们反应真快，如果我把这个游戏变成“相反词语对对碰”，你们会吗？比如我说左，你对右。（上——下）（大——小）（天——地）（古——今）
3. 教师板书“古”和“今”，引言：你能用这两个字组词吗？（古代，今天）“古代”就是古时候，“今天”就是现在。这两个字有什么关系？（意思相对）古人把这样的词写成了对子。（板书“对”）
4. 齐读课题，学习“古”字。

(1) 你用什么办法记住这个字？（猜字谜：十张口。）

(2) 描红写字。（注意：上半部第一横要写长些；下半部的“口”字要想写得好，上面大来下面小。）

二、初读课文，认识生字

1. 引问：你发现了什么？（每句话里都有个“对”字。）

2. 学生尝试读韵文，用横线画出“对”字前后的词语，读一读，认一认，不认识的可以借助拼音，也可以请老师和同学帮忙。

3. 汇报找到了哪些相对的词语。

(1) 课件出示课文中相对的词语：古和今，圆和方，严寒和酷暑，春暖和秋凉，晨和暮，雪和霜，和风和细雨，朝霞和夕阳，桃和李，杨和柳，莺歌和燕舞，鸟语和花香。(指名领读、开火车认读、男生齐读、女生齐读、全班齐读。)

(2) 你能找到这些相对的词语中的生字宝宝吗？请你动手圈画，正确读出字音。

三、利用字卡，认读生字

1. 学生汇报课文中会认的字，教师相机贴字卡并注意将相同结构的字放在一起。

2. 同桌合作：拿出生字卡片，同桌互读互考。如果同桌读错了，你可以当小老师教同桌读字。

3. 开火车轮读字卡，有错及时纠正。注意“暑、晨、朝”是翘舌音；“凉、霞”是三拼音节。

4. 自主识字：这么多的生字宝宝，我们怎样才能把它们记住呢？先来分分类吧！

(1) 左右结构的字：酷、凉、细、朝、杨。

选择一个你喜欢的字，一边观察字卡，一边说一说你有什么好方法记住这个字。教师相机指导。

酷：①儿歌记忆：酉时告诉你。

②加一加：酉+告=酷。(酷暑、酷爱、冷酷)

凉：①换一换方法：“惊”字左边换成两点水旁就是“凉”。②这个字的两点水旁与温度低有关，如：冰、冷、冻等。(冰凉、凉水、凉气)

细：猜字谜：田边种丝瓜。

朝：①字歌：十日十月。(朝阳、朝霞)

②多音字，还念 ch áo。(朝代、汉朝、朝南)

杨：①换一换：“场”字部首换成“木”念“杨”。(杨柳、杨树、白杨)

②形声字识字法：木字旁表示和树木有关。

(2) 上下结构的字：寒、暑、晨、霞。

学生举字卡到黑板前汇报交流，教师相机指导。

暑、晨：这是一对“亲兄弟”，讲讲它们这对汉字兄弟的故事吧！（“暑”字上面的“日”代表太阳，下面的“者”代表人，太阳爬到人的头上，人们就会很热，所以就造出了“暑”；“晨”

字下面的“辰”是星辰的意思，夜晚的星空中出现了太阳，就代表早晨来临，所以就创造了“晨”。)

寒：带宝字盖儿的字一般都与“家”有关，下面两个点的意思是家里冻冰流下两滴水，就是“寒”。

霞：雨字头，表示与天气有关。

(3) 全包围结构的字：圆。(迈步游戏：学生举字卡“员、圆”站在同一起点，指名组词，相应字卡向前一步，看谁先到终点。如：生说“队员”，拿“员”的学生向前一步。)

(4) 独体字：严、夕。

猜字谜：亚字长个小尾巴(严)；多一半(夕)。

四、送字回文，诵读韵文

1. 开火车读韵文，每人读一行。分节读韵文，要求流利。

2. 诵读游戏：“小手盖一半”。规则是用手将每行课文的前半部分或者后半部分盖上，进行对对子读课文。

3. 小组每人读一遍，尝试背诵。

五、书写汉字，总结全文

1. 写字表中“李、香”两个字我们应该注意哪笔？(捺要写舒展)书空、描红、试写、对照。

2. 语：应注意左小右大。组词：语文、语言、外语。

3. 播放欣赏对子歌歌曲。这篇韵文其实是我国古代对子歌的一小部分，我们可以再搜集一些有关对子歌的其他内容，积累和背诵。

板书设计

古对今

古——今	圆——方	严寒——酷暑	春暖——秋凉
晨——暮	雪——霜	和风——细雨	朝霞——夕阳
桃——李	柳——杨	莺歌——燕舞	鸟语——花香

教学反思：

第二课时

教学目标：

1. 能力目标：正确、流利地朗读课文，了解课文内容。
2. 情感目标：感受语言的对仗美，培养收集对子和对对子的兴趣。 教学重点：学会本课的生字、新词。

教学重点和难点：

了解课文内容，感受语言的对仗美。

教学过程：

一、复习课文的生字词。

二、读课文，整体感知。

1、朗读课文，感悟课文。

(1) 学生自由读，要求读正确、读流利。

(2) 师生交叉读，教师读前半句，学生读后半句，读完以后再交换。

(3) 师：你知道文中这些有趣的组合叫什么吗？

生：对子。

(4) 师：课文的对子中写了哪些事物？

生：雪、霜、和风细雨、桃、柳、杨、朝霞、夕阳、莺、燕、鸟、花？

师：你见过这些事物吗？它们是怎么样的？（学生自由回答）

(5) 引导想象，读到和风细雨、莺歌燕舞、鸟语花香时，你好像看到什么？

3、背诵课文

(1) 自由试背，同桌互背。

(2) 分小组背，男女生比赛背。

五、课文小结

同学们，对子是我国特有的，这节课从这些对子中你学到了什么？

板书设计： 6 古对今

和风细雨

莺歌燕舞

鸟语花香

快乐无限

教学反思：

7、操场上

第一课时

教学目标：

- 1、认识 12 个字，会写 7 个生字。
- 2、认识“火字旁”。
- 3、能正确流利的朗读课文

教学重点和难点：

- 1、认识二会字；认识“火字旁”。
- 2、重点指导写：跑、声、足、身几个生字。

教学过程：

一、复习导入，揭示题目

1. 教师导学：在汉字王国里，小朋友们认识的汉字朋友更多了！你们还认识这几位老朋友吗？出示学过的字卡。（圆、严、寒、酷、暑、凉、晨）
2. 学生开火车认读词语，教师及时评价。
3. 教师板书课文题目。

4. 学生指名读，纠正字音，再齐读黑板上的课文题目。

二、活动激励，学习字词

1. 过渡：小朋友们，你们平时在操场上都参加过哪些体育运动呢？

2. 学生自由回答，教师相机出示本课生词卡片。（跑步、拍皮球、踢足球。）

3. 教师小结：刚才小朋友们说了那么多体育项目，那么，你们认不认识这几个体育活动的名称呢？教师依次出示剩余的词语卡片并做相应的动作提示。（打球、拔河、跳高。）

4. 学生猜读、跟老师读、指名读本课生词。

5. 引问：刚才学习的几种运动中，你最喜欢哪种？谁愿意到前边来演一演？

6. 活动：一名学生表演，其他同学猜体育活动名称。

预设：跳高、拔河。

7. 交流：在同学表演这些运动的过程中，你有什么新发现？

8. 学生汇报。

预设：“拔河、打球、拍皮球”都是用手的，所以表示动作的三个字的偏旁都是提手旁。“跳高、跑步、踢足球”都是用脚的，所以表示动作的三个字的偏旁都是足字旁。

9. 启发交流：你还知道哪些带提手旁或足字旁的字？

10. 课件出示 6 个表示体育活动名称的生词：看，它们不带音节帽子了，你还能一眼把它们认出来吗？

11. 学生领读、同桌对读，教师评价。

12. 教师出示生字卡片，指名认读。

13. 小组交流：这些生字中，哪几个生字最难？你有什么好方法识记它们？把你识字的好方法介绍给大家。

14. 检查反馈：学生开火车认读“拔、拍、踢、跑、打、足”。

三、初读儿歌，识记生字

1. 过渡：刚才我们认识了 6 个生字，还有一些生字藏在儿歌里，我们一起去找一找，好吗？

2. 学生在儿歌中找出其他生字，一边找，一边说出它们的字音，然后和同桌交流，互相读一读，认一认。

3. 教师巡视，重点指导，认识新偏旁“火”。

4. 小组合作检查认读情况，1 名同学带领组员进行检查，把组员认读有误的字音纠正过来。

5. 听音接生字游戏。老师读生字，学生听音，然后迅速地从自己的生字卡片里找出这个字，并大声说出这个生字。

四、拼图游戏，巩固识字

1. 课件出示游戏名称及规则。(拼图识字游戏。有 16 个奥运小五环，每一个五环后面藏着一个生字宝宝，翻开一个就请同学们认读，16 个生字认读完之后，就会出现刚刚这些运动游戏。)

2. 学生进行游戏。四、小组合作，学写生字

1. 学生找出生字新朋友，读一读。

2. 小组合作，学生相互说说怎么记住生字。

3. 引导学生反馈交流，教师表扬爱动脑筋的小朋友。

4. 引导学生复习看笔顺的方法，自己尝试书空笔顺。

5. 师指导书写，引导学生看准每一笔的位置。

6. 教师范写“跑”，强调左窄右宽。

7. 学生根据教师指导，先描红，然后仿写一个“跑”字。

8. 学生集体观察书写较好的生字，说说有哪些地方值得自己学习。

9. 教师指导学生观察其他字的书写。

10. 指导书写其他会写字。

教学反思：

第二课时

教学目标：

1、有感情的朗读课文。

2、明白积极参加体育活动身体好的道理。

教学重点和难点：

有积极参加体育活动的愿望。

教学过程：

一、复习导入，强化认识

1. 导学：上一节课，我们交到了很多生字朋友，看，它们来了，大家跟生字宝宝打个招呼吧。
2. 教师出示生字卡片，学生开火车认读“拔、拍、踢、跑、打、足、锻、炼”等字。
3. 教师出示“火字旁”，引导学生说说自己认识的带有这个偏旁的字。

二、诵读儿歌，读通句子

1. 课件出示儿歌，引问：你能读吗？试着读一下，借助拼音读准每个字的字音。
2. 学生自由练习，教师巡视，适时点拨个别学生读准翘舌音“场、热、声、身”和平舌音“足”。
3. 指名读生字，其他同学认真听，及时纠正个别学生的错误读音。
4. 教师导学：请同学们再读一遍儿歌，争取把句子读通顺。
5. 学生两人一组赛读儿歌，比一比谁朗读时不仅声音洪亮，而且能把句子读通顺。
6. 教师范读，全班听读，试着标出儿歌的节奏。

预设：铃声响，下课了。操场上，真热闹。跳绳/踢毽/丢沙包，天天/锻炼/身体好。

7. 学生自由练习有节奏地朗读儿歌。
8. 指3名学生朗读，全班听读，根据字音、声调、语速等方面进行评价。
9. 齐读儿歌。

三、再读儿歌，读出趣味

1. 学生回忆自己进行体育活动时的心情。（高兴、开心。）
2. 学生带着欢乐的心情自由练读儿歌。
3. 指名有感情地朗读儿歌。
4. 教师小结：热闹的操场为我们带来了无穷的乐趣，留下了我们许多欢声笑语。下面请同学们想象你玩耍时的情景，一起读这首儿歌。
5. 全班齐读儿歌，可以加上自己喜欢的动作。

四、拓展延伸，积累词语

1. 课后读读画画：把你喜欢的活动涂上喜欢的颜色。书上没有的可以自己补上。
2. 把自己喜欢的活动写在卡片上，让同组的小朋友读，并向大家介绍玩法。

教学反思：

8、人之初

第一课时

教学目标：

- 1、认识 13 个生字，正确书写 7 个生字。
- 2、有节奏感和韵律感朗读课文。初步感受中华优秀传统文化的丰富内涵。
- 3、能流利地朗读和背诵这几句三字经。

教学重点和难点：

- 1、认识 13 个生字，正确书写 7 个生字。
- 2、正确、流利地朗读原文，熟读成诵。

教学过程：

一、播放音频，激趣导入

1. 教师引言：听，一群小朋友在诵读什么呢？（播放《三字经》的音频文件，组织学生认真倾听 3 遍。）
2. 交流：你听清小朋友诵读的内容了吗？你能尝试着说一说吗？
3. 播放《三字经》的视频文件（带有字幕），学生看字幕，跟着声音诵读。
4. 教师引言：同学们，在刚才的视频中，你发现《三字经》开头一句怎么背了吗？（学生齐背）板书课文题目，学生齐读课文题目。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/165020314144011144>