



荆门市中医医院  
荆门市石化医院

# 临床护理教学方法与技巧

外一科 王自芳





“师者也，教之以事而喻诸德也。”

## ——《礼记》

- 作为一个老师，要注重德才兼备，不仅要授学生“谋事之才”，更要传学生“立世之德”，而传德尤为重要。





# 护理临床教学的总目标

- ————培养高素质的护理专业人才
- ————培养实用复合型的护理专业人才



# 内 容



荆门市中医医院  
荆门市石化医院

一 临床护理教学方法与技巧概述

二 临床护理教学现状

三 常用临床护理教学方法与技巧

四 临床护理教学的前沿与趋势

# 一、临床护理教学方法与技巧概述

## • 临床护理教学方法.....概念

临床护理教学：

帮助学生将既往学到的基础知识与有关诊断、治疗及护理病人的操作技能相结合，为学生提供把基础理论知识转移到以病人为中心的高质量护理中的媒介，并获得进入健康保健系统和继续教育所必须的专业及个人技能、态度和 行为。

**其重点是强调理论与实践相结合。**





## • 临床护理教学方法.....概念

### 临床护理教学方法

师生为完成一定的护理教学任务在共同活动中所采用的教学方式、途径和手段的总称。

### 护理教学技巧

指在护理教学实践过程中，根据所遇到的情况不断调整中改善护理教学效果的手段。





# 临床护理教学……目的

## 知识

- 1、基本理论知识 知识应用于实践验证、巩固充实、更新新知识
- 2、高层次认知技能 解决问题评判性思维临床决策

## 技能

- 1、护理操作技能、基础护理操作技能、专科护理操作技能
- 2、护患沟通能力
- 3、组织管理能力

## 情感

形成专业信念、  
价值观、  
人道主义、  
专业伦理道德、  
专业行为





## • 临床护理教学……原则

A. 理论与实际相结合的原则

B. 道德行为导向性原则

C. 教学形式生动、具体、直观原则

D. 教学过程的综合性原则







## • 临床护理教学……内容与意义

内容：培养临床护理能力

培养护理组织管理能力

培养书写及口头表达能力

培养观察能力

培养科研能力

意义：临床是社会场所，培养学生的专业精神

临床就是一个社会，学生可以学习沟通技巧及自我照顾等等





## 二、临床护理教学现状

### 国内外临床护理教学的现状

国外——发达国家的临床护理教学中，学生的培养模式重视学生个性及综合能力的培养。在临床护理教学过程中采取灵活多样的教学方法，如阶段性目标教学法；还有注重培养学生评判性思维能力，独立分析及解决问题能力的方法等；他们采取循序渐进的方式，从理论讲授、观看录像，进而临床实践，最后不同专业学科之间教师提供给不同专业学生一起学习和实践的机会，从而有助于加强理论联系实际和专业之间的合作意识。





## 国内外临床护理教学的现状

国内——由于一些临床教师不了解或不太了解学校里发生的变化，加之缺乏信息交流，仍采用传统带教方法，如“一带一”的师徒式带教模式，教学方法主要以教师为中心，分为三个步骤：即“学生看、老师做”，“学生与老师一起做”，

“学生做、老师看”，教学手段单一，缺乏授课技巧及对学生个体进行针对性教学，整个教学过程没能很好地将理论知识与实践结合起来，不利于培养学生的主动性和创造性。





# 三、常用临床护理教学方法与技巧

1

课堂讲授法

2

小组教学法

3

以问题为基础的教学法





# 课堂讲授法

- 定义：
- 所谓课堂讲授法是指在教学过程中，教师运用口头语言向学生传达信息、传播思想、传授知识，开发其智力，提高其能力的授课方法。





# 课堂讲授法的特点

## 优点

一个教师能与许多学生交谈  
介绍新课题  
介绍书本里没有的新知识  
教师把题材系统化后讲授给学生  
给学生一个对方能建立的框架  
优美生动的讲授能提高学生的主观能动性

## 缺点

讲授不能照顾个别学生的需要  
讲授的进度不一定适合所有学生  
教师可能会存在明显的偏好  
学生在很大程度上是被动的  
学生得到的是“第二手”资料  
学生的注意力逐渐减弱



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/165033123040012003>