

人教版七年级《思想品德》（上册）三单元教材分析

第一篇：人教版七年级《思想品德》（上册）三单元教材分析

（1）洗头时，在水中放少许盐，也可以预防脱发。

（2）用醋洗头，可以令头发飘顺，容易打理而且兼有去头皮屑的功效。特别适合烫染后的头发。

（3）刷牙时在牙膏上加上一点小苏达，刷三次后牙齿洁白如玉，牙锈自然脱落。（4）每天放几片茶叶在口中嚼三遍，这样可使你口中保持清香，三天后除去口臭。

（5）用桃仁放在火上烧热以后放在痛牙上咬，如此几次永不牙痛。

（6）睡觉时口含桔皮一块，含十五分钟后吐出 3-5 次可根治打呼咬牙。

（7）每天早晚吃梨一个，慢慢咽下，保持 3-4 天，口腔炎症立即好转。

（8）用白色的萝卜皮贴在两面的太阳穴上，每晚贴 20 分钟，可治偏头痛。（9）将大葱白切碎放在小盘内，临睡前把小盘摆在枕头边便可安然入睡，连续几天可治失眠症。

（10）跌打伤筋后将韭菜捣烂，少对一点小男孩尿，贴在伤处几小时即可消肿，三日后可以恢复正常。

（11）每天晚上用一个鸡蛋清擦脸，一小时后用清水洗掉，如能经常擦，皮肤越来越嫩。

（12）橘子带着“白丝”吃。很多人吃橘子时都会把橘子上的“白丝”剥掉。其实，这里面含有丰富的黄酮类物质，对身体大有裨益。

（13）上午 8 时至 10 时和下午 4 时至 7 时，是晒太阳养生的最佳时间。（14）饮茶养生的最佳时间是用餐 1 小时后。（15）饭后 3 分钟是漱口、刷牙的最佳时间。

（16）每天晚上睡觉前来一个温水浴（35℃～45℃），能使全身的肌肉、关节松弛，血液循环加快，帮助你安然入睡。

（17）饭后 45 分钟至 60 分钟，以每小时 4.8 公里的速度散步 20 分钟，热量消耗最大，最有利于减肥。如果在饭后两小时后再散步，效果会更好。（18）傍晚锻炼最为有益。（19）仰头点眼药水时微

微张嘴，这样眼睛就不会乱眨了。

（20）眼睛进了小灰尘，闭上眼睛用力咳嗽几下，灰尘就会自己出来。（21）刚刚被蚊子咬完时，涂上肥皂就不会痒了。

（23）如果嗓子、牙龈发炎了，在晚上把西瓜切成小块，沾着盐吃，记得一定要是晚上，当时症状就会减轻，第二天就好了

（24）吃了有异味的东西，如大蒜、臭豆腐，吃几颗花生米就好了（25）插花时，在水里滴上一滴洗洁精，可以维持好几天。（26）夏天足部容易出汗，每天用淡盐水泡脚可有效应对汗脚

（27）防失眠：睡前少讲太多话，忌饮浓茶，睡前勿大用脑，可用热水加醋洗脚；

（28）双手易变得干燥粗糙，用醋泡手十分钟可护肤；

（29）每天早晨用豆腐摩擦面部几分钟，坚持一个月，面部会变得很滋润；

1、幸福，是用来感觉的，而不是用来比较的。生活，是用来经营的，而不是用来计较的。感情，是用来维系的，而不是用来考验的。爱人，是用来疼爱的，而不是用来伤害的。金钱，是用来付出的，而不是用来衡量的。谎言，是用来击破的，而不是用来粉饰的。信任，是用来沉淀的，而不是用来挑战的。

2、假如有一天你想哭，打电话给我，不能保证逗你笑，但我能陪着你一起哭；假如有一天你想逃跑，打电话给我，不能说服你留下，但我会陪着你一起跑；假如有一天你不想听任何人说话，打电话给我，我保证在你身边，并且保持沉默；假如有一天我没有接电话，请快来见我，因为我可能需要你。

3、干不完的工作，停一停，放松心情；挣不够的钱财，看一看，身外之物；看不惯的世俗，静一静，顺其自然；生不完的闷气，说一说，心境宽广；接不完的应酬，辞一辞，有利健康；尽不完的孝心，走一走，回家看看；还不完的人情，掂一掂，量力而行；走不完的前程，缓一缓，漫步人生！

4、时间是治疗心灵创伤的大师,但绝不是解决问题的高手。人生三不斗:不与君子斗名,不与小人斗利,不与天地斗巧。人生三不争:不

与上级争锋，不与同级争宠，不与下级争功。人生三大憾事：遇良友不交，遇良机不握，遇好书不读。

5、【人生三论】人生三不争：不与上级争锋，不与同级争宠，不与下级争功。人生三修炼：看得透想得开，拿得起放得下，立得正行得直。人生三福：平安是福，健康是福，吃亏是福。人生三为：和为贵，善为本，诚为先。人生三不等：孝老，行善，健身。人生三快事：美酒、挚友、枕边书！

6、初恋——世界上最美丽的事情；暗恋——世界上最隐蔽的事情；热恋——世界上最糊涂的事情；痴恋——世界上最麻痹的事情；苦恋——世界上最遥远的事情。失恋——世界上最痛苦的事情。爱情就是一种轮回，一种从美丽走向痛苦，然后从痛苦中解脱，最后走向永恒的东西。

7、有些人一直没机会见面，等有机会了，却又迟疑了。有些事一直没机会做，等有机会了，却不想再做了。有些话埋藏在心中好久，没机遇说，等有时机说的时侯，却说出口了。有些爱一直没机会爱，等有机会了，已经不爱了。

8、有人说，跟恋人讲道理，是不想爱了；跟老婆讲道理，是不想过了；跟同事讲道理，是不想混了；跟上司讲道理，是不想干了□□人生在世，有许多地方是没道理可讲。我想说，不是没有理讲，是有许多不同的理要讲。此外，除了理之外，人还要讲爱、讲情、讲法□□

9、有一种心态叫放下；有一种境界叫舍得；有一种幸福叫守候；有一种智慧叫低调；有一种选择叫放弃；有一种明白叫糊涂；有一种心态叫包容；有一种快乐叫简单；有一种美德叫微笑；有一种幸福叫珍惜；有一种美丽叫自信；有一种感动叫分享；有一种真情叫关爱；有一种温暖叫感恩；有一种成功叫坚持。

10、可遇不可求的十种贵人，千万别错过：

- 1、教导及提拔你的人；
- 2、愿意唠叨你的人；
- 3、愿意和你分担分享的人；
- 4、愿意无条件力挺你的人；

- 5、愿意欣赏你的长处的人；
- 6、愿成为你的榜样的人；
- 7、愿意遵守承诺的人；
- 8、愿意不放弃而相信你的人；
- 9、愿意生你气的人；
- 10、愿意为你□的人。

11、爱情就像白米饭，浪漫就像桌上的菜。人饿时，会想着吃饭，但吃完后，更多人喜欢评论菜好不好吃，而忽略白米饭的味道-----

12、看透了的几个名词：①解释:永远是多余的,懂你的人不需要它,不懂你的人更不需要它。②冷漠:有时候并不是无情,只是一种避免被伤害的工具。③为你难过而快乐的人是敌人;为你快乐而快乐的人是朋友;为你难过而难过的人,是那些应该放进心里的人!④朋友:就是将你看透了还能喜欢你的人。

13、【IN 语】.不要对我太好，让我分不清你是爱情还是友情。 .你的话，我连标点符号都不信。 .QQ 的在线率越高，证明这个人越寂寞。 .世界这么乱，装纯给谁看。 .人生就像打电话，不是你先挂，就是我先挂。 .距离产生的不是美，是小三。 .自从我得了神经病之后,整个人精神多啦！！

14、The minute you think of giving up, think of the reason why you held on so long. ——在你想要放弃的那一刻，想想为什么当初坚持走到了这里。

15、没有过不去的事情，只有过不去的心情】确实是这样，很多事情我们之所以过不去是因为我们心里放不下，比如被欺骗了报复放不下，被讽刺了怨恨放不下，被批评了面子放不下。大部分人都只在乎事情本身并沉迷于事情带来的不愉快的心情。其实只要把心情变一下，世界就完全不同了。

16、男女互送礼物的含义--围巾=永远爱你；杯子=一辈子；睡衣=给你我的全部；香烟=我讨厌你；戒指=永远属于我；伞=保护你；镜子=勿忘我；巧克力=我爱你；打火机=我的初恋；花=把我的名字放在你心上；相册=永远珍藏你和我的回忆；手帕=等待分手后再相遇；

皮带=栓住他一辈子。

第二篇：人教版七年级生物上册教材分析

人教版七年级生物上册教材分析

七年级生物学教材是遵循新课程改革的理念，根据国家“生物课程标准”编写的教材。从装帧方面看，就像一本精美的彩色画报。从内容方面看，它突出了科学性，加强了直观性，增强了趣味性，注重了灵活性，显示了实用性。它较好地体现了编写者的创新意识，展示了近年来教育改革方面的最新成果，充满着时代气息。结构体系的目标明确，形式生动活泼，贴近学生发展的需要，有利于培养学生的自学能力和思维能力；教学内容体现以学生为主体，改变传统灌输式教学，语言贴近学生；同时，注重生物学与不同学科知识的联系和综合，有利于培养学生的综合素质。

教材在内容的选择和组织上有以下特点：（1）突破传统的学科体系，构建突出人与生物圈的知识体系；（2）安排了系列化、多样化的科学探究活动；（3）注重科学方法的教育；（4）重视能力培养的梯度设计；（5）注重对生物学概念和原理的理解，适当删减需要单纯记忆的知识；（6）注意反映生物科学的新进展。

下面我就七年级生物学上册教材的目标体系、知识体系、活动体系、图表体系、阅读体系、检测体系 6 个方面进行分析：

（一）目标体系

每一章的学习目标和章的小结，应该是相互呼应的；在本册的教师教学用书中都有每一节的教学目标，供参考。教学中要注意落实多元化、多层次的教学目标，使学生在知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观方面都得到发展。特别是在备课、钻研教材时，要深入挖掘教材中隐性的目标因素。学习目标的确定，要注意不同层次的要求，请参考《全日制义务教育生物课程标准（实验稿）》后的附录“学习目标的说明”。其中，知识性的目标分为了解、理解和应用三个水平的要求；技能性的目标分为模仿、独立操作两个水平的要求；情感性的目标分为经历（感受）、反应（认同）和领悟（内化）三个水平的要求。教学方案中应尽量用行为动词来表述学习目标。

（二）知识体系

本册分三个单元，分 12 章 26 节内容。建议课时为 37 课时。主要学习有关生物圈，细胞结构、细胞生活、植物种类及植物与生物圈关系的基础知识（包括基本事实、概念、原理、规律等）。包括第一单元“生物和生物圈”，第二单元“生物和细胞”，第三单元“生物圈中的绿色植物”。

第一单元生物和生物圈

知识要点：本单元分为二章。第一章通过观察和调查，了解生物有别于非生物的共同特征已经我们身边的生物。第二章通过较多的科学探究活动，了解生物与环境之间互相影响、互相依存的关系，初步认识生态系统，理解生物圈是最大的生态系统，是所有生物共同的家园，认识到保护生物圈是每一个公民的责任。

第二单元生物和细胞

知识要点：本单元分为四章。第一章练习使用显微镜，制作临时装片，通过观察植物细胞和动物细胞，从而归纳出细胞结构的共性以及动植物细胞的区别。第二章围绕细胞是构成生物体功能的基本单位，讲述细胞的生活。说出细胞含有的物质，以及细胞各结构的功能，认识染色体、DNA 与遗传信息的关系，阐述细胞分裂的基本过程。第三章侧重引导学生建构关于生物体结构层次的知识框架。识别动物体及植物体的几种基本组织，说明其结构层次，形成生物体是一个整体的生物学观点，说明单细胞生物是依靠一个细胞完成生命活动，认同细胞构成生物体的观点。

第三单元生物圈中的绿色植物

知识要点：本单元分六章。第一章让学生了解生物圈中的绿色植物，它们的主要特征、

生活环境、与人类之间的关系。第二章介绍被子植物的一生，阐明种子的萌发、植株的生长、开花和结果的过程。第三章阐明水是绿色植物生存的必需条件，体会水对植物分布的影响，认识水分进入植物体内的途径，已经植物通过根部吸水和蒸腾作用参与生物圈的水循环。第四章通过实验理解绿色植物通过光合作用制造有机物，讲述绿

色植物已经其他生物对有机物的利用。第五章归纳出光合作用的概念，在农业生产上的应用，认识绿色植物在维持碳氧平衡方面的重要作用。第六章了解我国主要植被类型和面临的主要问题，认识爱护植被、绿化祖国的重要意义，形成爱绿、护绿的意识，积极参加绿化祖国的活动。

（三）活动体系

本册共安排了各种类型的活动 57 个，包括观察与思考 9 个，资料分析 7 个，探究 6 个，实验 8 个，演示实验 4 个，调查 3 个，设计 1 个，模拟制作 1 个，课外实践 5 个，进一步探究 5 个，技能训练 8 个。第一单元从简单入门，尝试观察、实验、调查以及资料分析的基本方法，体验科学探究的一般过程，尝试在科学探究中控制变量和设计对照实验以及学习测量和处理数据的方法，初步形成养成探究的思维习惯。第二单元通过大量的实验和一个模拟制作，使抽象的内容具体化，拉近与学生的距离。第三单元的学生活动非常丰富，数量大（有 30 多个）、类型多（每一种活动均有）、有梯度（如探究活动，前 3 个探究活动引导学生制定探究计划并完成探究活动，学生可从不同的侧面获得科学方法的训练，且难度逐渐加大，最后一个探究活动难度最大，是在前 3 个探究活动的基础上由学生独立设计并完成探究活动的）。这些活动的安排，有利于培养学生的科学探究能力，特别是创新精神和实践能力。

（四）图表体系

本册教材安排了有图名的图 95 幅，加上小图和其他体系中的图，共 188 幅图。另外，还安排了 10 个表格。这些图表是服务于知识和活动的，非常有利于激发七年级学生的学习兴趣。

（五）阅读体系

本册教材安排了课外阅读资料 14 篇，以拓展视野，帮助学生认识生物学的价值，渗透人文精神。其中与“科学技术社会”有关的 8 篇，反映三者间的互动关系，帮助学生建立科学的价值观；与生物学有关的职业 3 篇，反映生物学与职业的联系，帮助学生认识学习生物学的意义；科学家的故事 2 篇，反映科学发展的过程，帮助学生认识科学

的历史和本质；生物学与文学的 1 篇，反映生物学与文学意思的联系，渗透了人文精神。

（六）检测体系

教材的“思考与练习”安排了 4 类题。其中简答题 62 题；连线题 5 题；判断题 5 题；填表题 1 题，共 73 题。检测体系中设置的一系列题目，注重利用生物学知识来解释生活中的现象（如第 18 页第三题解释夏日雨后蚯蚓为什么会爬到地面上来？），有利于引导学生将生物学知识与社会生产、生活中的实际问题相联系；体现生物学知识在生活及生产实践上的运用（如第 49 页第二题，公安部门得到一份生物样品，你如何鉴别它是植物体还是动物体呢？），让学生真正在生活中运用所学生物学知识来解决一些生活问题，加强引导学生的知识迁移和发散性思维，以培养学生应用知识解决实际问题的能力；善于利用学生司空见惯的生活现象激发学生深入思考的欲望（如第 22 页第二题，鲤鱼能产卵几十万粒，而一般小型鸟只产几个卵，这是为什么？），提醒学生明白，生物学知识原理无处不在；注重环保知识的渗透，注重体现科学与人文的沟通和融合（如第 22 页第三题，饲养山羊对环境有什么影响？），有利于学生精神领域的全面发展；体现学习策略的指导，帮助学生对所学知识进行精心处理，使之条理化，结构化（如第 27 页练习题 1，生态系统组成图解），有利于学生对所学知识的归纳和整理。体现“科学、技术、社会”的教育理念，并体现科学与人文的沟通和融合，利于学生精神领域的全面发展。

本册教材趋向人本化、人文化、人性化、生活化、综合化、信息化、个性化、立体化、

过程化和主体参与化。突破“以课本为中心”、“以教师为中心”的传统观念，突出“以学生的发展”为中心，强调学生的主体性，培养学生主动学习和探究，体现了基础性，讲究了实效性，突出了时代性和求新的特点，在教学过程中，我们应加深对课程理念的理解，提高贯彻课程目标的自觉性，组织好探究性学习并提高其质量，加强和改进生物学实验教学，努力开创生物教学的新局面。

第三篇：人教版七年级上册思想品德教案

第三单元 过富有情趣的生活 第六课 做情绪的主人

第一框 丰富多样的情绪

(1) 情感：懂得调控自己的情绪对于个人行为和生活的重要性。合理宣泄不良情绪，保持积极、乐观、向上的情绪状态。

(2) 能力：形成自我调适、自我控制的能力，能够较理智地调控自己的情绪；收集和处理信息的能力。(3) 知识：认识人类情绪的丰富多样性，知道喜、怒、哀、惧是情绪的四种基本类型。理解情绪对于个人行为和生活的影响和作用，包括情绪的积极作用和消极作用。

二、教学重点：情绪对人的生活和行为的影响。

教学难点：情绪的含义

五、教学方法：活动探究法，情境体验法。学法：自主、合作、探究，体验式的学习方法。

七、教学过程：教学过程设计了三个环节，分别是：

1、创设教学情景，引入探究主题

2、师生合作探究，解决问题

3、拓展延伸，提高升华。这样符合学生的认知发展的过程，达到已知导行的目的。

(一) 情绪万花筒

教师活动：利用本班级在近期的各方面的表现创设情景：

告诉同学们一个好消息，在我校开展的“卫生”接力中我班有两名同学入围；告诉同学们一个好的消息，在第三周的考评中我们班获得了流动红旗；你听到的这两则消息你的内心感受如何？

学生活动：学生聆听老师的两个消息。谈出自己的内心感受。在短短的一分钟内同学们经历了不同心理感受，第二种是我们心理需要得到满足的，所以我们感到高兴，欣喜；第一种是我们的心理需要不能得到满足，所以我们会伤心失望。这就是人的情绪感受。

设计意图：从学生最熟悉的生活实际入手创设情境，快速将学生带入学习态，调动学生学习的积极性，使学生处于一种积极主动的思维状态。

(二) 师生合作探究，解决问题。活动探究情绪词语“大PK”

1) 以小组为单位在规定的时间内，共同合作找出与情绪有关的词语，(2) 对词语进行分类，(3) 评选表现最佳的两组，给以奖励。在学生合作交流的基础上，小组代表发言。老师引导学生分析：

(1) 我们找出这么多有关情绪的词语说明什么？（情绪是多种多样的）(2) 我们把这些有关情绪的词语分为哪几类？（喜怒哀惧）

(3) 在你找到词语中有没有无法归类的，这又说明什么？（情绪是复杂的）总结，情绪的四种基本类型及情绪的复杂多样性。情绪的四种基本类型。

问题探究

(二)

情绪是不是无缘无故产生的呢？引导学生分析情绪产生的原因。（情绪与生活情境的关系）选取班级中一位同学生活中几件小事创设问题情境，

- 1、某同学表现出来的情绪有哪些？
- 2、如果生活中他没有遇到这些事情，他会有这样的情绪表现吗？
- 3、这说明什么？

学生根据老师创设的情境思考，阐述自己的观点。理解情绪产生的原因 设计意图：通过创设问题情景，培养学生分析问题，理解问题的能力，认识

情绪与生活的关系，明确情绪不是无缘无故产生的，是在一定的生活情境中产生的。问题探究

(三)

丰富多彩的情绪构成了我们丰富多彩的生活，情绪对我们的生活有什么影响呢？展示课前学生收集的两则材料：

1、“尽管最后一举失败了，但自己已经是冠军了，也就没有太大的遗憾。参加北京奥运会，我更多的是当作我的一场历练。现场比赛气氛非常好，现场观众给我的掌声鼓励让我倍感鼓舞和兴奋，整场比赛我用笑脸来迎接，总体感觉也比较轻松，我想这也是我夺冠的一个优势吧”。——摘自奥运冠军龙清泉的博客。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/165204230144011332>