

湖南省新课程实施方案

湖南省某中学高中新课程实施方案

目录

第一部分总则

- 一、课程实施的指导思想 (1)
- 二、课程实施的目标任务 (1)
- 三、课程实施的基本原则 (1)
- 四、课程实施的组织领导 (2)

第二部分课程设置及安排

- 一、课程结构 (4)
- 二、课程开设及学分分配 (6)

第三部分文化学习课程实施的组织与管理

- 一、教学组织与管理 (8)
- 二、选课指导与管理 (10)
- 三、文化学习课程的学分认定与管理 (12)

第四部分综合实践课程实施的组织与管理

- 一、研究性学习的开设与管理 (14)
- 二、社区服务、社会实践活动的开展与管理 (15)

第五部分校本课程（选修Ⅱ）资源开发

- 一、校本课程开发目标定位 (17)
- 二、校本课程开发的原则 (17)
- 三、校本课程开发的程序 (17)
- 四、校本课程开发参考选题 (18)

第六部分综合素质评价

- 一、指导思想与基本原则 (19)
- 二、评价的组织领导 (20)
- 三、评价的基本模块 (20)
- 四、评价程序与评价表 (21)

湖南省长沙市稻田中学高中新课程实施方案 2007 年秋季起，我省

在普通高中全面实施新课程。为保证我校新课程顺利实施，我校根据教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》、《普通高中课程方案（实验）》、《湖南省普通高中课程方案（实验）》，结合我校实际，制定本方案。

第一部分总则

一、课程实施的指导思想

全面贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，以“三个面向”和“三个代表”重要思想为指导，树立和落实科学的教育发展观，继承和发扬我校教育教学改革的成功经验，借鉴本校以及外省市高中新课程的有益做法，立足我校实际，大力推进教育创新，构建富有活力、促进学生全面而有个性发展的普通高中新课程体系，为学生的终身发展奠定坚实基础。

二、课程实施的目标任务

通过成立组织机构，制定各种新课程实施方案，组织师资培训，开发适应新课程资源，为我校新课程的全面推进提供坚强的组织保证，师资准备，软硬件保障。明确我校开展新课程的基本思路，为新课程的实施创造一整套系统性强、操作性好的方法。

1. 结合我校实际，创造性地实施国家《普通高中课程方案》《各科课程标准》。要使全体教育教学管理人员和教师理解、认同高中课程改革的基本精神，自觉接受先进的教育思想、教育理论，并能付诸实践，从而真正地树立和落实科学的教育发展观——学生观、教学观、课程观、质量观和评价观。

2. 从我校的实际出发，探索新课程实施的有效途径和方式，实现新课程的目标，形成学校特色。

3. 积极推进基于新课程标准下的课堂教学改革和教学方式的转变，在教学研究、选课指导、学分管理等方面，构建与新课程实施相适应的教学管理制度。

4. 建立和完善符合新课程要求的学生发展性评价制度和教师教学水平检测体系，按照目标多元、方式多样、注重过程的评价原则，建立学生学业成绩与成长记录相结合的体现学校特色综合评价制度。创

建与新课程相适应的教师评价体系。

5. 建立和完善我校教师的校本培训体系，加大对中青年教师的培养力度，形成与新课程实施相适应的教师专业发展机制，建立一支符合新课程要求的优秀师资队伍和管理队伍，全面提高我校教师队伍的整体素质。

6. 以新课程改革为契机，对学校的长远发展进行科学规划，优化各种教育资源，提高学校管理

和教育教学的信息化水平，进一步为学校打造精品高中，促使学校走上特色鲜明的可持续发展道路。

三、课程实施的基本原则

1. 开拓创新原则

新课程实验是一项需要边实践边探索的工作，任何经验和样板都只是不同学校的办学理念、办学思想的特殊表现形式，因而，也只能是我校实施课程改革的一个参照。在新课程实施过程中，我们必须坚持开拓创新的原则，在实践中大胆改革，积极进取，勇于创造和探索适应我校办学思想的实施途径。

2. 积极稳妥原则

新课程实施是一项庞大的过程，不能操之过急。我校将根据有关文件精神 and 学校实际，制定积极稳妥、切实可行的工作方案与计划，并逐步实施与推广。在实践的过程中，始终以是否有利于学生的全面发展、是否有利于学校教育质量的提高、是否有利于教师的专业成长为判断改革举措取舍的主要标准。

3. 通力合作原则

学校将采取各种措施及时转变全体教师的思想观念，促使全校上下通力合作；通过各种渠道营造良好的社会环境，争取社会各界特别是广大学生家长的关心、理解、配合和支持。

4. 以校为本原则

在新课程实施中既要吸收、借鉴省内外新课程改革的经验和教训，更要发挥我校的自主权和首创精神，做到“以校为本、开拓创新”。学校将立足实际，积极创设条件，探索在学校层面实施新课程的有效

途径和运行方式，自主开发或联合开发课程资源，建立课程资源生成机制，充分而合理地使用课程自主权，建设具有学校特色的课程体系。

四、课程实施的组织领导

新的课程改革是一项科学性强、涉及面广且影响深远的系统工程，因此，必须加强对课程改革工作的组织和领导。学校校长是实施新课程的第一责任人，学校行政、年级组长、教研组长是实施新课程的组织者，广大的教师是新课程实验的具体实施者和主要实践者。为此，学校采用三级管理体制：第一级为以校长为主任的课程改革领导小组，第二级为专业小组，第三级为改革而实施小组。（一）新课程改革领导小组

组长：张新卫

副组长：龙德华黄庆达唐素娥

成员：徐素芬刘翔贵张咏梅周卞果李海兵张国军罗镇

职责：负责对学校新课程实施做出正确的决策和部署，制定工作目标、工作规划和工作管理制度，在经费投入、政策支持、办学条件、制度建设、师资培训等方面提供保障，对实施过程加强指导与监控。

（二）新课程专业委员会

1. 新课程设置委员会

主任：张新卫

副主任：黄庆达

成员：刘翔贵

徐素芬

张咏梅 李海兵 贺宗玉

张飞虹 刘志新

职责：参与学校新课程实施的整体设计；设计课程计划；负责校本课程的开发、研究和审定；指导校本课程的实施和评价。 2. 新课程评价委员会 主任：黄庆达

成员：刘翔贵 周卞果 张咏梅 李海兵 罗镇 张国军

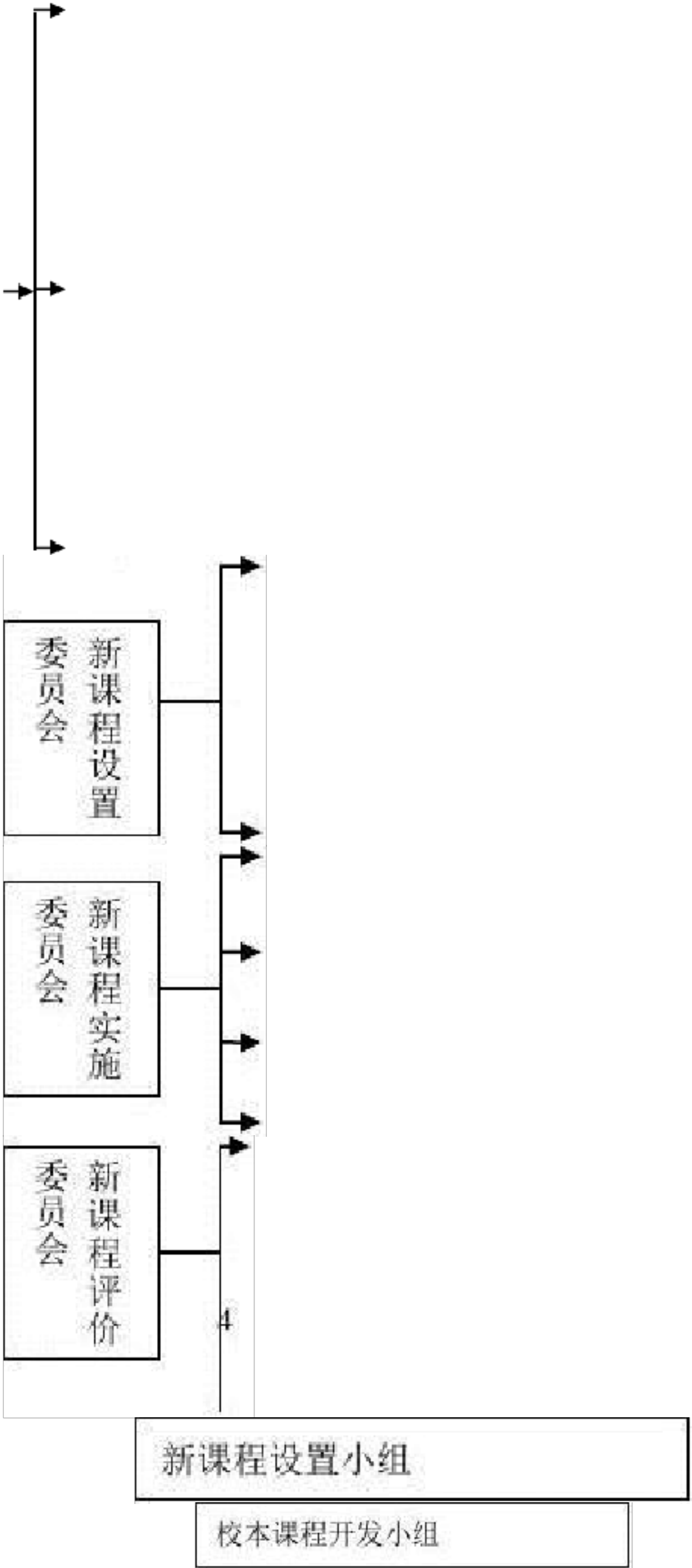
职责：课程评价委员会是学生学分认定的最终机构。负责制定学分认定标准，统一学分认定程序，监督学分认定过程中的各个环节，

确保学分认定的公正、公平、公开，组建学生的学分档案。 3. 新课程实施委员会 主任：张新卫

成员：刘翔贵 张咏梅 李海兵 罗镇 周卞果 张国军 贺宗玉 张飞虹 刘志新 刘芳 刘家平 成心红 孙琦 朱筱华 刘行美 彭克胜 冯晓峰 扶明放

职责：负责学校新课程的全面实施；为各科选用教材提供咨询服务和建议；组织校本培训的内容；指导新课程实施的教学和教研活动，解决其中的突出问题；分工负责专题研究工作，对新课程实施工作实施测评、分析、鉴定和总结、推广研究成果。

新课程改革领导委员会
新课程专业委员会



各学科课程实施小组
研究性学习实施小组
社会实践实施小组社区服务
计算机技术支持组
综合素质评价小组
各学分认定小组

（三）新课程改革实施小组

1. 语文小组：贺宗玉 覃事维 雷少武 姜国凡 詹彩虹 胡登高 2. 数学小组：刘翔贵 张飞虹 刘文 孙密莲 石书志 张娟 3. 英语小组：刘志新 张沁衡 李谟丽 张惠琳 4. 物理小组：刘芳 陈拥军 吴佩林 杨泽培 5. 化学小组：刘家平 黎东阳 张雪根 黄庆达 6. 生物小组：成心红 徐素芬 冯光辉 7. 政治小组：刘行美 邓冬桂 胡元秀 8. 地理小组：孙琦 张咏梅 王卫华

9. 历史小组：朱筱华 肖杰鸿 祖艳君 张国军 10. 艺术小组：冯晓峰 曹蔚 李旻 11. 体育小组：彭克胜 苏彬 方文科 12. 技术小组：李海兵 周志强 扶明放

13. 研究性学习小组：扶明放 张咏梅 高中各年级组长 14. 社会实践活动、社区服务小组：罗镇 扶明放 周卞果

职责：各学科小组负责组织各学科教师的培训、教学的研究和过程的管理；负责各学科的校本课程开发、研究和教学，带领全体教师最大限度地参与新课程实施。研究性学习小组重点负责全校的研究性学习课程建设和实施；社会实践活动、社区服务小组负责全校综合社会实践活动和社区服务的全盘规划与实施；技术支持组重点负责计算机技术的全面支持与计算机技术的全面培训。

第二部分 课程设置及安排

一、 课程结构

我校高中新课程结构完全遵从教育部的课改规定，由学习领域、科目、模块三个层次构成。学习领域：设置语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康 and 综合实践活动八个学习领域。

科目设置：每一领域由课程价值相近的若干科目组成。八个学习领域共包括语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、艺术（或音乐、美术）、体育与健康、技术等 12 个科目。在条件成熟时，考虑开设第二外语的选修课

教学模块

：每一科目由若干模块组成。模块之间既相互独立，又反映学科内容的逻辑联系。每

一模块都有明确的教育目标，并围绕某一特定内容，整合学生经验和相关内容，构成相对完整的学习单元。

附：课程设置及说明

普通高中学制为三年。课程由必修和选修两部分构成，并通过学分描述学生的课程修习状况。具体设置如下：

学习领域	科目	必修学分 (共计 116 学分)	选修学分一	选修学分二
语言与文学	语文	10	根据社会对人才多样化的需求，适应学生不同潜能和发展的需要，在共同必修的基础上，各科课程标准分类别、分层次设置若干选修模块，供学生选择。	学校根据当地社会、经济、科技、文化发展的需要和学生的兴趣，开设若干选修模块，供学生选择。
	外语	10		
数学	数学	10		
人文与社会	思想政治	8		
	历史	6		
	地理	6		
科学	物理	6		
	化学	6		
	生物	6		
	技术(含信息技术和通用技术)	8		
技术	技术(含信息技术和通用技术)	8		
艺术	艺术或音乐、美术	6		
体育与健康	体育与健康	11		
综合实践活动	研究性学习活动	15		
	社区服务	2		
	社会实践	6		

(1)每学年 52 周，其中教学时间 40 周，社会实践 1 周，假期（包括寒暑假、节假日和农忙假）11 周。

(2)根据学校的实际情况，部分学科（包括语文、数学、英语、体育、技术、艺术）按每学期两段安排课程，每段 10 周，每周 5 天。其中 9 周授课，1 周复习考试，完成一个教学模块。部分学科（包括物理、化学、生物、思想政治、历史、地理）以一个学期为周期安排课程，其中 18 周授课，2 周复习考试，每个学期完成一个教学而模块。

(3)学生学习一个模块并通过考核，可获得 2 学分（其中体育与健康、艺术、音乐、美术每个模块原则上为 18 学时，相当于 1 学分），学分由学校认定。技术的 8 个必修学分中，信息技术和通用技术各 4 学分。

(4)综合实践活动是每个学生的必修领域，共 23 学分。其中研究性学习活动共计 15 学分，安排在高一高二两个学年内完成。学生每学年

1 周的社会实践，学生个人自发开展的社会实践活动，由学生向班主任申报，报年级组备案；学校、年级、班级开展的社会实践活动，由年级组统一备案；达到规定时间的可获得 2 学分。三年中，学生必须参加不少于 10 个工作日的社区服务并有相关证明，由教育处认定后可获得 2 学分。

(5)学生毕业的学分要求：学生每学年在每个学习领域都必须获得一定学分，三年中获得 116 个必修学分（包括研究性学习活动 15 学分，社区服务 2 学分，社会实践 6 学分），在选修二中至少获得 6 学分，总学分达到 144 方可毕业。

二、课程开设及学分分配

高中毕业水平要求学生必须修满 144 个学分，这 144 个学分，既包括全部 116 个必修学分，同时还要求有 22 个以上的选修一学分和 6 个以上选修二学分。为保证学生能在规定的时间内顺利毕业，又确保学生在高考中能取得优异的成绩进入理想的大学继续深造，学校将对课程内容和学分分配作出科学合理的统筹安排。

高中一年级：以必修课为主，选修课为辅。（其中必修 78 学分，选修 2 学分）

其中语文：必修 4 个模块，计 8 学分；

数学：必修 4 个模块，计 8 学分；

英语：必修 4 个模块，计 8 学分；

物理：必修 2 个模块，计 4 学分；

化学：必修 2 个模块，计 4 学分；

生物：必修 2 个模块，计 4 学分；

政治：必修 2 个模块，计 4 学分；

历史：必修 3 个模块，计 6 学分；

地理：必修 3 个模块，计 6 学分；

体育：必修 2 个运动技能系列和 1 个健康教育专题系列，计 5 学分；

信息技术：必修 1 个模块，计 4 学分；

通用技术：必修 1 个模块，计 2 学分；

2 个模块，计 2 学分；

研究性学习：除完成通识培训外，还要完成一个社会性调查或研究课题，计 10 学分；

社会实践活动：完成一周任务，计 2 学分；

社区服务：5 个工作日，计 1 学分；

选修二：选一个大模块或两个小模块，计 2 学分；

高中二年级：必修和选修兼顾，重视选修。（其中必修 34 学分；理科倾向学生选修一 24~30 学分，文科倾向学生选修一 24~30 学分；选修二 4 学分）

其中：语文：必修 1 个模块，计 2 学分；选修 2——3 个模块，计 4——6 学分；

数学：必修 1 个模块，计 2 学分；选修 2——3 个模块，计 4——6 学分；

英语：必修 1 个模块，计 2 学分；选修 2——3 个模块，计 4——6 学分；

物理：必修选修 1 个模块，计 2 学分；理科倾向学生选修 2 个模块，计 4 学分；

化学：必修选修 1 个模块，计 2 学分；理科倾向学生选修 2 个模块，计 4 学分；

生物：必修 1 个模块，计 2 学分；理科倾向学生选修 2 个模块，计 4 学分；

政治：必修 2 个模块，计 4 学分；文科倾向学生选修 2 个模块；计 4 学分；

历史：文科倾向学生选修 2 个模块，计 4 学分；

地理：文科倾向学生选修 2 个模块，计 4 学分；

体育：必修 2 个运动技能系列，计 4 学分；

通用技术：必修 1 个模块，计 2 学分；

音乐、美术：必修 4 个模块，计 4 学分；

研究性学习：完成一个与学科相关的研究课题，计 5 学分；

社会实践活动：完成一周任务，计 2 学分；

5 个工作日，计 1 学分；

选修二：修 1 个大模块（或 2 个小模块），计 2 学分；

高中三年级：完成必修，强化选修，重视复习。（其中必修 4 学分；理科倾向学生选修一 12 学分，文科倾向学生选修一 12 学分；选修二 3 学分）

其中：语文：选修 1 个模块，计 2 学分；

数学：选修 1 个模块，计 2 学分；

英语：选修 1 个模块，计 2 学分；

物理：理科倾向学生选修 1 个模块，计 2 学分；

化学：理科倾向学生选修 1 个模块，计 2 学分；

生物：理科倾向学生选修 1 个模块，计 2 学分；

政治：文科倾向学生选修 1 个模块，计 2 学分；

历史：文科倾向学生选修 1 个模块，计 2 学分；

地理：文科倾向学生选修 1 个模块，计 2 学分；

体育：必修 1 个运动技能系列，计 2 学分；

社会实践活动：完成一周任务，计 2 学分；

选修二：理科倾向学生选修与理科相关的 2 个小模块，计 2 学分；文科倾向学生选修与文科相关的 2 个小模块，计 2 学分；

说明：

1、学生在校三年，必须修完必修学分 116 学分，选修一学分在 36 学分以上，选修二学分 6 分左右，共计在 158 学分以上。

2、必修课程主要在高一和高二的第一学期完成，有利于课程改革的过渡和文理分科教学的进行。选修一集中在高二年级，有利于高三年级的复习迎考。

3、历史、地理的三个模块集中在高一年级完成，有利于分科后的教学；信息技术集中在高一年级完成，通用技术安排高一、高二两个学年完成；音乐美术安排在高一、高二两个学年。这样的集中与分散安排，主要是考虑师资的调配，学生学习内容和学习情绪的调整。

4、高一年级只安排了选修二的 2 个学分，这 2 个学分，可集中安排在星期五下午的一二节走班完成，同时又保证第三节班会课的顺利

学；选修二也只有 2 个学分，同样可以安排在星期五下午进行。高三年级的选修一是按文、理科分倾向选修安排的，可以在行政班中完成，如果学生选修模块比较分散，则要考虑安排集中的两到三个半天走班；选修二则应考虑与高考相关的小专题，同样可以在行政班中完成，因而不必走班。

5、研究性学习、社区服务都集中安排在高一和高二两年内完成，有利于高三集中精力复习迎考。

6、必修各模块的教学顺序，选修一模块的选用，应在各教研组充分研究的基础上，以各教研组的意见为准。

附：三年学分分配总表

总学分 (161 以上)	必修课程 (116 分)						选修课程 (45 分以上)								
							选修课程一 (36 分以上)						选修课程二 (6 分左右)		
学年	一		二		三		一	二		三		一	二		三
学年学分	78 左右		34 左右		4 以上		0	24 以上		12 以上		2	2 以上		2 以上
学期学分	39	39	28	6	4			6	18	12		1	1	1	2
百分比	约占 72%						约占 28%								
课程价值	确保所有学生达到共同的基本要求						满足学生在共同基础上的发展差异						满足不同学生的个性发展		

第三部分文化学习课程实施的组织与管理

一、教学组织与管理

（一）年级组建设与管理

年级组建设使新课程顺利实施的重要保证，学校继续实行年级组管理负责制。

1. 年级组管理人员配备

年级组管理人员有下年级组行政、年级组长、年级工会组长组成。

2. 年级组管理人员基本分工

下年级行政：年级工作第一责任人。负责全年级的全面工作，搞好年级组建设、班主任队伍和教师队伍的管理，对年级教育教学做出全面规划并负责具体实施。负责学校与年级在管理上的沟通与协调，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/165211334110012021>