

## 五年级数学分数乘法教案

### 五年级数学分数乘法教案 15 篇

作为一位杰出的教职工，常常要根据教学需要编写教案，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。快来参考教案是怎么写的吧！以下是小编精心整理的五年级数学分数乘法教案，欢迎大家分享。

### 五年级数学分数乘法教案 1

教学内容：

分数乘法练习一

教学目标：

1、能力目标：能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。

2、知识目标：复习分数乘以整数和分数乘以分数的计算方法，学生能够熟练准确的计算出一个分数乘以整数和一个分数乘以另一个分数的结果。

3、情感目标：使学生感受到分数乘法与生活的`密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

重点难点：

学生能够熟练的计算出分数乘以分数和分数乘以整数的结果。

教学方法：

师生共同归纳和推理。

教学准备：

教学参考书、教科书。

教学过程：

一、复习导入

教师出示教学板书，请学生计算下列分数乘法运算题。

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？这些分数乘法运算有什么不同？

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（分数乘以分数，分子相乘，分母相乘，能约分的要约分。分数乘以整数，整数乘以分子，分母不变。）

## 二、课堂练习

学生做第 1 题，让学生用学过的分数乘以整数的知识求 1000 克牛肉中的蛋白质和脂肪的含量各是多少？

学生做第 2 题，注意让学生用分数乘以整数的知识求出全年我市空气质量为优的天气是多少天？培养学生从小保护环境的环保意识。

学生做第 3 题，让学生计算整数乘以分数和分数相乘的算式。

学生做第 4 题，让学生能够学会比较整体 1 的几分之几是多少？

学生做第 5 题，教师注意让学生求整体的几分之几是多少？

学生做第 6 题，让学生用整数乘以分数的知识来解决生活中有关分数的生活问题，培养学生一方有难，多方支援的人道主义思想。

学生做第 7 题，教师注意让学生利用分数乘法学会解决生活中实际问题。

## 三、课堂小结

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

## 五年级数学分数乘法教案 2

教学内容：

练习一

教学目标：

1、能力目标：能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。

2、知识目标：复习分数乘以整数和分数乘以分数的计算方法，学生能够熟练准确的计算出分数乘以整数和分数乘以另一个分数的结果。

3、情感目标：使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学生学习数学的良好兴趣。

重点难点：

学生能够熟练的计算出分数乘以分数和分数乘以整数的结果。

教学方法：

师生共同归纳和推理

教学准备：

教学参考书、教科书

教学过程：

### 一、复习导入

教师出示教学板书，请学生计算下列分数乘法运算题。

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？这些分数乘法运算有什么不同？

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（分数乘以分数，分子相乘，分母相乘，能约分的要约分。分数乘以整数，整数乘以分子，分母不变。）

### 二、课堂练习

学生做第 8 题，让学生明白商场打折的意思，分别求出一个整数的几分之几是多少？如： $\frac{1}{2} \times 10 = ?$

学生做第 9 题，注意让学生用分数乘以整数的知识求出梨、苹果、香蕉各占水果总数的多少？

学生做第 10 题，让学生计算一个分数的几分之几是多少？注意提醒学生及时约分。

学生做第 11 题，让学生先计算出分数乘法算式的得数再学会比较分数的大小。

学生做第 12 题，教师注意让学生观察统计图表，求出 20xx 年比 20xx 年增加多少元？

学生做第 13 题，让学生用整数乘以分数的知识来解决生活中有关分数的生活问题，注意提醒学生认清长度单位。

学生做第 14 题，教师注意让学生利用分数乘法学会解决生活中实际问题。

### 三、课堂小结

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

板书设计：

练习二

15 10 (米)  $15-10=5$  (米)

### 五年级数学分数乘法教案 3

教学目标:

能力目标: 能根据解决问题的需要, 探究有关的数学信息, 发展初步的分数乘法的能力。

知识目标: 继续学习整数乘以分数的计算方法, 让学生能够计算整数的几分之几是多少, 学生能够熟练准确的计算出一个整数乘以不同分数的'结果。

情感目标: 使学生感受到分数乘法与生活的密切联系, 培养学习数学的良好兴趣。

教学重难点:

学生能够熟练的计算出整数乘以不同分数的结果。

教学方法:

师生共同归纳和推理

教学准备:

教学参考书、教科书

教学过程:

一、复习导入:

教师出示教学板书, 请学生计算下列分数乘法运算题。

$3/11 \times 3$   $9/16 \times 12$   $21 \times 5/14$

教师: 来回巡视学生的做题情况, 并提问学生说说自己如何计算的?

学生寻找完毕, 纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。(整数乘以分数, 整数乘以分子, 分母不变。注意两种约分方式。)

二、讲授新课:

教师出示课本例题: 小红有 6 个苹果, 淘气的苹果是小红的  $1/2$ ; 笑笑的苹果是小红的  $1/3$ , 淘气和笑笑各有几个苹果?

教师让学生思考这个例题, 并对学生进行提问。

学生自己动手填完课本例题上的方格。

教师提问学生说一说自己是怎样计算的？

（学生1： $6 \times 1/2 = 6 \times 1/2 \leq 3$ 个；学生2： $6 \times 1/3 = 6 \times 1/3 \leq 2$ 个）

教师和学生对比这两个题目的区别和联系。学生初步理解整数乘以分数的数学意义。

三、巩固练习：

做课本5页试一试，36的 $1/4$ 和 $1/6$ 分别是多少？

注意让学生体验求一个整数的几分之几是多少的数学意义。

四、课堂小结

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

板书设计：

$6 \times 1/2 = 6 \times 1/2 \leq 3$ 个； $6 \times 1/3 = 6 \times 1/3 \leq 2$ 个

整数乘以分数的数学意义：就是求整数的几分之几是多少？

#### 五年级数学分数乘法教案4

教学目标

- 1.结合具体情境,探索并理解分数乘分数的意义;
- 2.探索并掌握分数乘分数的计算方法,并能正确计算;
- 3.能解决简单的分数与分数相乘的实际问题,体会数学与生活的密切联系。

养成教育训练点:

教学重点、难点

- 1.结合具体情境,探索并理解分数乘分数的意义;
- 2.探索并掌握分数乘分数的计算方法,并能正确计算;

教学准备:

- 1.每人准备一条约10厘米长的纸条;
- 2.每人准备5张长方形的纸。

教学过程:

一、探索分数乘分数的意义和计算方法。

1.先让学生读一读教科书第7页的一段话。再让学生拿出课前准备的一张纸条,按照例题所述剪一剪。

剪好后,师问:怎样列式求“剩下的部分占这张纸条的几分之几?”

并根据剪的结果写出得数。

$$1/2 \times 1/2 = 1/4 \quad 1/4 \times 1/2 = 1/8$$

学生列出算式后，师问：为什么用乘法计算？

引导学生理解，求剩下的部分占这张纸条的几分之几就是求  $1/2$  的  $1/2$  是多少，与上节课学习的求一个数的几分之几的意义相同，所以用乘法计算。

折一折，涂一涂  $3/4 \times 1/4 = ?$

让学生拿出课前准备好的一张长方形纸，按照教科书的要求折一折，涂一涂。

讨论：(1)请你说一说，红色部分占斜线部分的几分之几？占整张纸的几分之几？

(2)你能按照上面的方法先涂出  $1/4$ ，再涂出  $1/4$  的  $3/4$  吗？

做一做：按照上面的方法折一折，想一想，并算出结果。

$$2/3 \times 1/5 \quad 5/6 \times 1/3$$

说一说：你能总结分数与分数相乘的计算方法吗？

小结：分数与分数相乘，分子与分子相乘的积作分子，分母与分母相乘的积作分母。

想一想：此法与分数与整数相乘的方法有矛盾吗？

试一试：

$$1/4 \times 2/3 \quad 3/5 \times 2/9 \quad 7/8 \times 5/14$$

强调：能约分的要先约分。

## 二、课堂练习

1. 计算练习。

教科书第 8 页“练一练”第 2 题。

学生计算后观察：分数相乘的积一定小于每一个乘数吗？

2. 解决问题。

(1) 教科书第 8—9 页“练一练”第 3、4、5、6、7 题。

学生完成后，说说解题思路。

(2) 教科书第 9 页数学故事“唐僧分瓜”。

板书设计：

分数乘分数的运算法则：分子相乘，分母相乘，能约分的要约分。

## 五年级数学分数乘法教案 5

一、教学目标。

1、使学生理解分数乘整数的意义与整数乘法意义相同。

2、使学生掌握分数乘整数的计算方法，能正确进行计算，明白计算过程中能约分的要先约分的道理。

二、教学重点。

使学生理解分数乘整数的意义及计算方法。

三、教学难点。

总结分数乘整数的计算方法，理解分数乘整数算式的意义。

四、教学过程。

(一) 设疑激趣，提出问题

1、把  $9+9+9+9+9$  改成乘法算式。

2、把  $0.2+0.2+0.2+0.2$  改成乘法算式。

3、(1) 口答整数乘法的意义。

(2) 求几个相同加数和的简便运算。

4、列式计算。

(1) 5 个 12 是多少？

$12 \times 5 =$

(2) 12 个 1.5 是多少？

$1.5 \times 12 =$

(3) 3 个是多少？

5、提出问题。

教师：求 3 个是多少，能不能用算式  $\times 3$  来表示呢？今天，我们就一起来学习分数乘法。

板书课题：分数乘法（一）。

(二) 引导探索，解决问题。

1、分数与整数相乘的意义。

(1) 出示题目。

1 个占 1 张彩纸的，3 个占这张彩纸的几分之几？

(2) 探索交流。

①用图示表示。

1 个图案占这张彩纸的。3 个图案占这张彩纸的。

②用加法计算。

③用乘法计算。

(3) 引导发现。

教师：求几个相同的分数和，可以用乘法计算。分数与整数相乘的意义与整数乘法的意义相同。

2、分数与整数相乘的计算方法。

(1) 涂一涂，算一算。呈现题目。

(2) 引导观察算式和结果。教师：在中，你是怎么算出得数的？算式中的数字与得数的数字有什么关联？让学生认真观察算式数字，思考其中的'关联，并和同学交流，说一说自己有什么发现。在这一基础上，师生共同探索其中的联系。

(3) 总结计算方法。让学生用自己的语言表述分数与整数相乘的计算方法。

(4) 试一试。

3、约分。

教师：再计算时你有什么体会？让学生回答问题，同学之间进行交流，通过算式比较。最后，使全班学生明白：

(1) 在计算过程中，能约分的要先约分。

(2) 最后结果应该是最简分数。

(三) 巩固练习完成课文第 3 页“练一练”。

1、第 1 题。

完成后要将算式得数和涂的结果进行比较，并说明计算中的要点。

2、第 2 题。利用教材提供的素材，教育学生节约用水。

3、第 3 题。

(1) 让学生独立完成。

(2) 同学之间互相交流、校对，发现问题，及时反馈。

(3) 说一说计算的步骤、方法：



①分子与整数相乘作分子，分母不变。

②能约分的要先约分，再计算。

4、第4题。

(1) 学生独立完成。

(2) 说一说，你是如何解决问题的。爸爸和小红一天分别吃多少  
→爸爸和小红一天共吃多少→爸爸和小红3天共吃多少。

5、第5题。让学生都算出结果，再观察各组题目的算式及结果，然后说一说有什么发现。

(四) 作业选用课时作业。

## 五年级数学分数乘法教案 6

### 教学目标

1. 结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘整数的意义。
2. 探索并掌握分数乘整数的计算方法，能正确计算。
3. 能解决简单的分数乘整数的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

### 教学重点

会用分数乘整数的计算法则正确进行计算。

### 教学难点

分析和解决分数乘整数的实际问题。

### 教师指导与教学过程

### 学生学习活动过程

### 设计意图

一，复习整数乘法的意义

1. 什么叫整数乘法？就是求几个相同加数的和的简便运算。

2. 出示题目，学生进行计算

(1)  $6+6+6=6\times 3$

二、新授：

1、出示题卡

1 个图案占一张彩纸的  $\frac{1}{5}$ ，3 个图案占这张彩纸的几分之几？

2、引导学生用涂一涂加法计算，乘法计算三种分式来解决问题。

学生回忆整数乘法，并回答什么叫整数乘法。

1、学生仔细阅读题卡，理解题意否，列式计算。

2、学生交流各自计算的方法。

3、全班进行交流。

$$++==$$

$$3\times=++==$$

通过复习整数乘法的意义，过渡到分数乘法的意义，学习易于理解。

在交流各自的语言地理学的过程中，让学生体会分数乘整数的意义与整数乘法的意义是相同的，即求几个相同加数的和的简便运算。

教师指导与教学过程

学生学习活动过程

设计意图

三、涂一涂，算一算

(1) 2个  $\frac{3}{7}$  的和是多少？

(2) 3个  $\frac{5}{16}$  的和是多少？

四、练习巩固

1、5个  $\frac{3}{8}$  是多少？

2、4个  $\frac{2}{17}$  是多少？

3、6个  $\frac{3}{25}$  是多少？

学生打开教科书，选涂一涂，再列式计算。

学生审题后，涂一涂，再列式计算。

$$\times 2 =$$

全班交流

$$\frac{5}{16} \times 3 = 5 \times \frac{3}{16}$$

$$= \frac{15}{16}$$

学生独立完成在作业本上

帮助学生进一步体会分数乘整数的定义，同时还可以帮助学生逐步体会“分数乘整数，分子和整数相乘，分母不变”的道理。

五年级数学分数乘法教案 7

教学内容:

教科书第 7—9 页《分数乘法（三）》

教学目标:

- 1、结合具体情境,探索并理解分数乘分数的意义;探索并掌握分数乘分数的计算方法,并能正确计算;
- 2、培养学生动手操作,观察发现的能力。
- 3、能解决简单的分数与分数相乘的实际问题,
- 4、体会数学与生活的密切联系,培养学生学习数学的兴趣。

教学重点

- 1、结合具体情境,探索并理解分数乘分数的意义;
- 2、在操作活动中,借助图形语言,理解分数乘分数的意义

教学准备

- 1、每人准备一条约 10 厘米长的纸条;
- 2、每人准备 5 张长方形的纸。

教学过程

一、复习

$5 \times 3/7$   $20 \times 7/10$   $7/8 \times 4$   $15 \times 3/5$

(1) 你是怎么算的?

(2) 表示什么?

这就是我们前几天研究的分数乘整数的意义和计算方法,今天我们继续来研究分数乘法（三）。

二、探究新知

(一) 探究分数乘法的意义

1、《庄子天下》

我国文化源远流长,《庄子天下》中有这样一句话,找同学读一下我国古代著名哲学著作《庄子·天下》中有这样一段话:“一尺之捶,日取其半,万世不竭。”意思是说:“一尺长的木棍,每天截一半,永远也截不完。”

一尺之捶是指有限的长度,而万世不竭是指无限的时间。这是一个辩证

的思想。我们可以把他变成数学问题，来理解这个问题。

2、一张长方形纸条，第一次剪去它的  $\frac{1}{2}$ ，第二次剪去剩余部分的  $\frac{1}{2}$ 。此时，剩下的部分占这张纸条的几分之几？如果第三次再剪去剩余部分的  $\frac{1}{2}$ ，那么剩下的部分占这张纸条的几分之几？

(1)读题(你明白了吗？明白了)

(2)拿出准备好的纸条，按照要求，动手中折一折、涂一涂，看看“剩下的部分占这张纸条的几分之几？”

(3)小组交流

(4)全班汇报(学生边展示边汇报)

生：把这条纸平均分成两份，第一次剪去他的  $\frac{1}{2}$  还剩  $\frac{1}{2}$ ，第二次剪去剩余部分的  $\frac{1}{2}$ ，就是求  $\frac{1}{2}$  的  $\frac{1}{2}$  是多少，( $\frac{1}{4}$ )。剪去剩余部分的  $\frac{1}{2}$  就是求剩余部分的  $\frac{1}{2}$ ，就是  $\frac{1}{4}$  的  $\frac{1}{2}$  是多少。

生：我第一次剪把一张纸平均分成了 2 份，剪去他的  $\frac{1}{2}$ ，还剩多少？( $\frac{1}{2}$ )

第二次剪剩余部分的  $\frac{1}{2}$ ，(剩余部分是多少呢？) $\frac{1}{2}$ 。是将  $\frac{1}{2}$  剪去他的  $\frac{1}{2}$ 。(点：也就是在  $\frac{1}{2}$  的基础上剪了  $\frac{1}{2}$ )。是这么大。(点：①是多少呢？打开看看( $\frac{1}{4}$ )。②是  $\frac{1}{4}$ ，打开给大家看看)

第三次剪去剩余部分的  $\frac{1}{2}$ ，(剩余部分是多少？ $\frac{1}{4}$ ) 在  $\frac{1}{4}$  的基础上剪了  $\frac{1}{2}$ ，是多少呢？

你能把他刚才讲的过程再说一遍吗？

也就是说第二次剪了  $\frac{1}{2}$  的  $\frac{1}{2}$ ，第三次剪了  $\frac{1}{4}$  的  $\frac{1}{2}$

(5)第二次剪了  $\frac{1}{2}$  的  $\frac{1}{2}$ ，你能列出算式吗？( $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ )  
 $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$  表示什么？( $\frac{1}{2}$  的  $\frac{1}{2}$  是多少)

第三次剪了  $\frac{1}{4}$  的  $\frac{1}{2}$ ，你还能列出算式吗？( $\frac{1}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{8}$ )  
 $\frac{1}{4} \times \frac{1}{2}$  表示什么？( $\frac{1}{4}$  的  $\frac{1}{2}$  是多少)

看来大家是明白了，

(求剩下的部分占这张纸条的几分之几就是求  $\frac{1}{2}$  的  $\frac{1}{2}$  是多少，与上节课

学习的求一个数的几分之几的意义相同，所以用乘法计算。)

## (二) 探究分数乘法的计算方法

1、我们学过整数乘以分数的计算方法，看这个算式  $3/4 \times 1/4 =$  表示什么呢？ $3/4 \times 1/4$  到底是多少呢？我们可以利用手中的长方形纸折一折，涂一涂看看  $3/4 \times 1/4$  等于多少

(1) 学生折一折，涂一涂。

(2) 同桌互说你是怎么想的。

(3) 汇报

生：我把这张纸平均分成 4 份，取了其中的 3 份。我再给他这样平均分成 4 份，取了其中的 1 份。刚才我们是竖着平均分，现在我们是横着平均分。（点：是谁的  $1/4$ ？）

我先竖着分平均分成 4 份，取了其中的三份，我再横着分，把  $3/4$  平均分成 4 份，取其中的 1 份，就是  $3/16$

你能把它刚才说的过程结合图形再说一遍吗？

还有的同学是这样做的，大家一起看一下，这样行不行？行，你看行吗？

第一次分的时候  $3/4$  能分出来。第二次分  $3/4$  的  $1/4$  怎么分？有麻烦。所以我们分的时候可以先竖着分，再横着分。或者先横着分再竖着分。

(4) 请你说一说，红色部分占斜线部分的几分之几？红色部分占整

张纸的几分之几？

(5) 你那么  $3/4 \times 1/4 = ?$

(6) 通过折我们知道了  $3/4 \times 1/4 = 3/16$

(7) 观察：结合图观察  $3/16$  的 16 表示什么？（表示分的份数）  
3 表示什么？（ $3/4$  和  $1/4$  共同的部分）

2、做一做：按照上面的方法折一折，想一想，并算出结果。

$$3/8 \times 1/2 \quad 2/3 \times 1/3$$

师：请认真观察  $1/2 \times 1/2 = 1/4$   $1/4 \times 1/2 = 1/8$   $3/4 \times 1/4 = 3/16$

$$3/8 \times 1/2 = 3/16 \quad 2/3 \times 1/3 = 2/9 \quad \text{算式}$$

(1) 观察思考：观察这几组式子你能发现什么？（手）举例子来

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/165220340304012012>