

合作写作：高中英语读后续写教学的效能革新与路径探索

一、引言

1.1 研究背景与动因

高中阶段作为学生成长和发展的关键时期，英语教学在其中占据着举足轻重的地位。英语作为国际交流的主要语言，对于学生拓宽视野、提升跨文化交际能力以及未来的学术和职业发展都具有不可替代的作用。《普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）》明确提出，高中英语课程旨在培养学生的英语学科核心素养，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，这对高中英语教学提出了更高的要求。

在高考英语改革的大背景下，读后续写作为一种新兴的题型逐渐进入人们的视野。读后续写将阅读与写作紧密结合，要求学生在阅读一篇短文后，根据给定的情节和线索，续写一段与原文逻辑连贯、语言风格一致的内容。这一题型不仅考查学生的阅读理解能力，更着重考查学生的语言运用能力、逻辑思维能力、创新能力以及对语篇结构的把握能力。读后续写的出现，打破了传统英语写作教学中命题作文或图表作文的单一模式，为英语教学带来了新的挑战与机遇。它符合现代教育理念对学生综合素养培养的要求，能够更全面、真实地反映学生的英语水平。通过读后续写，学生需要深入理解原文的主旨、情节、人物性格和情感，在此基础上发挥想象力，运用所学的语言知识进行创造性写作，从而实现从语言输入到语言输出的转化，有效提升学生的英语综合运用能力。

然而，在实际的高中英语读后续写教学过程中，面临着诸多困境。许多学生在面对读后续写任务时，表现出阅读理解能力不足，无法准确把握原文的关键信息和情节脉络，导致续写内容偏离主题；部分学生思维局限，缺乏想象力和创新思维，续写情节平淡无奇、缺乏逻辑；还有学生语言表达能力薄弱，存在语法错误、词汇运用不当、语句不通顺等问题，难以用准确、生动的语言表达自己的想法。这些问题严重影响了学生读后续写的质量和得分，也制约了学生英语综合素养的提升。

合作写作作为一种以学生为中心的教学方法，近年来在教育领域受到广泛关注。它强调学生之间的互动、交流与合作，通过小组合作的形式，让学生共同完成写作任务。在合作写作过程中，学生们可以相互分享观点、讨论思路、提供反馈，共同解决写作中遇到的问题。这种教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，还能培养学生的团队合作精神、沟通能力和批判性思维能力。将合作写作引入高中英语读后续写教学中，有望为解决当前教学困境提供新的思路和方法。通过合作写作，学生可以在小组讨论中碰撞出思维的火花，拓宽思路，丰富写作内容；可以从同伴那里获得不同的观点和建议，发现自己写作中的不足之处，从而提高写作水平；还可以在合作过程中相互学习，共同提高语言表达能力和运用能力。因此，研究合作写作在高中英语读后续写教学中的有效性具有重要的现实意义和实践价值，有助于探索出更加有效的教学策略，提高高中英语读后续写教学质量，促进学生英语学科核心素养的全面提升。

1.2 研究目的

本研究旨在深入探讨合作写作在高中英语读后续写教学中的有效性，通过实证研究的方法，系统分析合作写作对学生读后续写能力提升的影响，从而为高中英语教学实践提供科学、可靠的参考依据。具体而言，本研究期望达成以下目标：

- 1. 评估合作写作对学生读后续写成绩的影响：**通过实验对比，量化分析参与合作写作教学的学生与传统教学模式下学生在英语读后续写测试中的成绩差异，判断合作写作是否能显著提高学生的读后续写成绩，明确合作写作在提升学生应试能力方面的作用。
- 2. 探究合作写作对学生英语综合能力的促进作用：**从语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等多个维度，深入探究合作写作对学生英语综合素养的影响。具体包括观察学生在合作写作过程中词汇运用、语法掌握、语句表达等语言能力的提升情况；分析合作讨论如何激发学生的逻辑思维、批判性思维和创新思维，促进思维品质的发展；了解学生通过合作

对英语国家文化背景知识的理解和运用，增强文化意识；研究合作写作如何培养学生的自主学习能力、合作学习能力和问题解决能力，提升学习能力。

3. **分析合作写作过程中学生的互动与协作情况**：观察并记录学生在合作写作小组中的互动行为，包括讨论的参与度、观点的交流与碰撞、任务的分工与协作等，分析这些互动因素对学生写作思路拓展、写作质量提高的影响，总结出促进有效合作的策略和方法。

4. **收集教师与学生对合作写作教学的反馈**：通过问卷调查、访谈等方式，了解教师在实施合作写作教学过程中的体验、遇到的问题以及对合作写作教学的看法和建议；同时，收集学生对合作写作教学的感受、收获以及对教学效果的评价，为进一步优化合作写作教学模式提供实践依据。
5. **构建基于合作写作的高中英语读后续写教学模式**：结合研究结果，总结归纳出一套切实可行、具有可操作性和推广性的基于合作写作的高中英语读后续写教学模式，包括教学流程、活动设计、小组组建、评价方式等方面的具体内容，为高中英语教师提供清晰的教学指导框架，推动高中英语读后续写教学的创新与发展。

1.3 研究意义与价值

本研究聚焦合作写作在高中英语读后续写教学中的有效性，具有多维度的理论意义与实践价值，能够为英语教学领域带来新的思路与方法，助力学生综合素养的全面提升。

1.3.1 理论意义

在理论层面，本研究丰富和完善了合作学习理论在高中英语教学领域的应用研究。合作学习理论自提出以来，在教育领域得到了广泛的关注和应用，但在高中英语读后续写这一特定教学情境中的研究仍有待深入。通过本研究，能够进一步揭示合作写作在促进学生语言学习、思维发展和文化理解等方面的内在机制，为合作学习理论在英语教学中的精准应用提供实证依据。从语言学习的角度来看，合作写作过程中，学生之间的交流互动能够促使他们更加关注语言形式和意义的表达，通过同伴反馈和讨论，学生能够发现自己语言运用中的问题，并在交流中不断修正和完善，从而深化对语言知识的理解和掌握，这与社会建构主义学习理论中强调的知识在互动中建构的观点相契合。

同时，本研究为高中英语读后续写教学理论体系的发展做出贡献。目前，高中英语读后续写教学尚处于不断探索和发展阶段，缺乏系统、完善的教学理论指导。本研究通过对合作写作在高中英语读后续写教学中的有效性进行深入研究，有助于总结出一套科学、合理的教学策略和方法，为构建基于合作写作的高中英语读后续写教学理论体系提供实践基础和理论支撑，填补该领域在教学理论研究方面的部分空白。

1.3.2 实践意义

在实践层面，本研究对于高中英语教学实践具有重要的指导价值。从教学方法改进的角度来看，研究结果能够为高中英语教师提供切实可行的教学建议。教师可以根据研究结论，合理设计合作写作教学活动，优化教学流程，如科学组建合作小组，根据学生的英语水平、学习能力和性格特点进行分组，确保小组内成员优势互补，提高合作效率；精心设计讨论话题和任务，引导学生围绕读后续写的关键要素展开深入讨论，如文章的情节发展、人物性格塑造、主题升华等，使合作学习更具针对性和有效性。这将有助于改变传统读后续写教学中单一、枯燥的教学模式，提高课堂教学的趣味性和互动性，增强学生的学习积极性和主动性。

对学生能力提升而言，合作写作在高中英语读后续写教学中的应用，能够有效促进学生英语综合能力的全面提升。在语言能力方面，学生在合作写作过程中，通过与同伴的交流和讨论，能够拓宽词汇量，学习到更多地道的表达方式，提高语法运用的准确性和熟练程度，从而提升语言表达的流畅性和准确性；在思维品质方面，合作讨论能够激发学生的逻辑思维、批判性思维和创新思维，学生需要分析原文的逻辑结构，对续写情节进行合理构思和论证，同时还要对同伴的观点进行批判性思考，提出自己的见解和建议，这有助于培养学生的思维能力和解决问题的能力；在文化意识方面，合作写作中涉及的英语文章往往蕴含着丰富的文化背景知识，学生在讨论和写作过程中，能够深入了解英语国家的文化习俗、价值观念等，增强跨文化交际意识和能力；在学习能力方面，合作写作培养了学生的自主学习能力、合作学习能力和问题解决能力，学生学会了如何在合作中自主探索知识、与同伴协作完成任务，并在遇到问题时积极寻求解决办法，这些能力将对学生今后的学习和生活产生深远的影响。

此外，本研究还有助于提高学生的高考英语成绩。读后续写作为高考英语的重要题型，其得分情况对学生的总成绩有着重要影响。通过合作写作教学，学生的读后续写能力得到提升，能够更好地应对高考读后续写的要求，在考试中取得更优异的成绩，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

二、理论基石与文献瞭望

2.1 理论基础

本研究主要基于建构主义学习理论与社会互动理论展开，这两种理论为合作写作在高中英语读后续写教学中的应用提供了坚实的理论支撑，深入理解它们对于把握研究方向和教学实践具有重要意义。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/165242024224012122>