




北师大版
《数学》九年级上册

《第六章 反比例函数》

6.1 反比例函数



说课 流程

一、说教材分析

二、说学情分析

三、说教学目标

四、说教学模式

五、说教学方法

六、说教学设计

七、说板书设计





一、说教材



教材
分析

1

学情
分析

2

教学
目标

3

教学
模式

4

教学
方法

5

教学
设计

6

板书
设计

7

内容分析

本章内容是反比例函数。反比例函数是在学生已经学习了平面直角坐标系和一次函数的基础上，再一次进入函数范畴，让学生进一步理解函数的内涵。

反比例函数作为基础的函数之一，是后续学习各类函数的基础，它区别于一次函数、却又建立一次函数之上，并且又为九下的二次函数以及函数、方程、不等式间的关系处理奠定了基础。

因此，本章内容有着举足轻重的地位。



教材分析

学情分析

教学目标

教学模式

教学方法

教学设计

板书设计

教材整合

二次函数

定义 $y=ax^2+bx+c$ (a,b,c为常数, a不等于0)

图像
开口
对称轴
顶点坐标

图像与性质

应用

1. 从内容来说:
定义、图象与性质、应用三方面
2. 从数学思想来说:
数形结合思想

类比

一次函数

定义 一次函数

$y=kx+b$ (k,b为常数, $k \neq 0$)

正比例函数 $y=kx$ (k为常数, $k \neq 0$)

$k > 0$ y随x增大而增大

$k < 0$ y随x增大而减小

$b > 0$ y轴正半轴

$b < 0$ y轴负半轴

图像与性质

实际问题与函数图像

实际应用

图像上的交点

数学思想

数形结合

一般式 $y=k/x$ (k为常数, $k \neq 0$)

$y=kx^{-1}$ (x的指数为-1, k为常数, $k \neq 0$)

变形式

$xy=k$ (k为常数, $k \neq 0$)

一三象限

在每一象限内y随x增大而减小

二四象限

在每一象限内y随x增大而增大

图像与性质

实际问题

与一次函数

STEP 01

一次函数

STEP 02

反比例函数

STEP 03

二次函数

教材
分析

1

学情
分析

2

教学
目标

3

教学
模式

4

教学
方法

5

教学
设计

6

板书
设计

7

中考地位

分值	考查形式与内容	
	选择、填空题	解答题
函数部分 每年2-5题， 6-28分； 反比例函 数必考，3- 12分。	考点1：反比例函数的 图象与性质	考点1：与一次函数综 合
	考点2：反比例函数解 析式的确定（10年9考 ）	考点2：与作图、实际 应用综合

中考趋势分析

:

1. 考查学生**动手**能力方面越来越多；
2. 考查**阅读理解**与**生活中的运用**越来越多。



教材
分析

1

学情
分析

2

教学
目标

3

教学
模式

4

教学
方法

5

教学
设计

6

板书
设计

7

单元分析

1. 列表表达式,
判断是否为
反比例函数

1

2. 根据实际情况,
求出函数表达式

反比例
函数

反比例函
数的图象
与性质

1

2

反比例
函数的应用

1

反比例函数



教材
分析

1

学情
分析

2

教学
目标

3

教学
模式

4

教学
方法

5

教学
设计

6

板书
设计

7

本节分析

本节作为本章的第一课时，内容是反比例函数的定义及根据实际意义确定表达式。

本节首先从学生熟悉的几个实际问题出发，引出反比例函数的概念，使学生逐步对具体函数的感性认识上升到了抽象的理论知识。





二、说学情



教材分析

学情分析

教学目标

教学模式

教学方法

教学设计

板书设计

2

3

4

5

6

7

六年级下册

数形结合思想

正比例与反比例

数学思想

类比思想

八上第三章

位置与坐标

已有知识

已有经验

生活经验

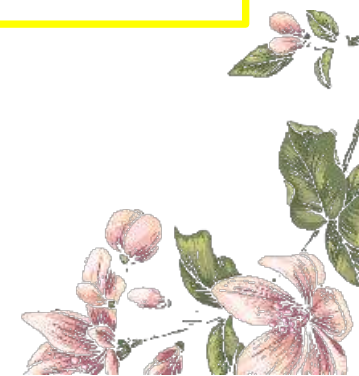
八上第四章

一次函数

生活中常见的反比例关系

在六年级学反比例时，更多地是强调“积一定”，没有给出具体的概念，但是已经给学生积累了一定的知识经验。

在八上学过变量与一次函数之后，学生对函数有了初步的认识。所以本节课要注意在此基础上观察、类比、思考、交流。





三、说目标



教材
分析

1

学情
分析

2

教学
目标

3

教学
模式

教学
方法

教学
设计

板书
设计

六个主要方面，即数学抽象、逻辑推理、
数学建模、运算能力、直观想象和数据分析

核心素养

课标要求

本节目标

说
目
标

1. 结合具体情境体会反比例函数的意义；
2. 能根据已知条件确定反比例函数表达式。

1. 通过情境引入，让学生经历抽象函数的过程，能说出反比例函数的概念，并会判断；

2. 通过小组合作，能用待定系数法，确定k值，求出反比例函数表达式。

重
难
点

重
点





四、说模式



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/165300240212012012>