

## 备课

备课总的要求是课前有思索、有思路，能说课。对不同发展阶段的老师(如新任老师、成熟老师、优秀教师)可以有不同的备课要求，教案要因人而异；教案要留有发展的空间，留意实效。新课程下的教学常规应加大对备课组活动的管理，形成个人探讨与集体探讨相结合的备课制度。备课应当牢牢把握“个人领悟、集体探讨、把握课标、重组资源”的原则，变“教教材”为“用教材”，最终能够形成具有老师个人风格的教案。譬如，在实践中，有人提出“备课”要做到“五有”、“五备”：即脑中有“纲”（课程标准），胸中有“本”（教材），目中有“人”（学生），心中有“数”（差异），手中有“法”（方法）。

备好课是上好课的前提和基础，是提高课堂教学质量的重要保证，其基本要求是：

### 1、学习课程标准（或大纲）

《课程标准》（或《大纲》）是教学的基本依据，老师应首先仔细学习领悟《课程标准》（或《大纲》），明确教学目标、教学原则以及各年级各学科的教学要求和任务，整体把握教学内容之间的联系和连接。

### 2、钻研教材（或材料）

深化钻研教材，通过感知教材——理解教材——驾驭教材的过程，着重把握施教年级的教学内容在整体支配中的地位和作用，明确和突出重点，适当分散难点，做到内容、目标心中有数，合理支配。

### 3、了解学生（以学生发展为本）

备课要从学生实际动身，力求全面了解每个学生思想状况和爱好看法，了解每个学生已有的学问阅历和技能水平，了解每个学生学习方法和习惯，留意学生的年龄特点和个体差异，以利于因材施教，提高教学实效性。

### 4、设计课堂整体思路

在编写教案前对整堂课的教学应有总体的设计，这是个头脑预演过程，是细心设计教学方案的前奏，很有实际意义。总体思路应考虑目标、内容、条件等各因素彼此协调平衡，要考虑教材的学问结构和学生认知结构的合理组合，要有弹性，便于整体把握，优选教学手段和教学法。

### 5、编写教案

教案是老师统筹规划教学活动的设计方案，可以有多种表现形式。其内容一般包括教学目标、教学重点、教学难点、教具与学具打算、教学过程、板书设计、教学后记等。

## 小学数学教学设计模版

具体如下：

**【教学内容】：**（     ）版本第（    ）章第（    ）节内容。

**【教材分析】：**

1. 课标中对本节内容的要求；本节内容的学问体系；本节内容在教材中的地位，前后教材内容的逻辑关系。

2. 本节核心内容的功能和价值（为什么学本节内容），

**【学情分析】：**

1. 老师主观分析、师生访谈、学生作业或试题分析反馈、问卷调查等是比较有效的学习者分析的测量手段。

2. 学生认知发展分析：主要分析学生现在的认知基础（包括学问基础和实力基础），要形成本节内容应当要走的认知发展线。

3. 学生认知障碍点：学生形成本节课学问时最主要的障碍点。

**【教学目标】：**教学目标的确立应留意依据新课程的三维目标体系进行分析。一是学问与实力、二是过程与方法、三是情感看法与价值观

**【教学重点和难点】：**重点和难点要分开写。重点是本节课学习的重要内容，难点是这节课不简洁理解的内容。

**【教学打算】：**

老师打算：依据教材内容自制的多媒体课件以与（     ）等教具。学生打算：以小组为单位打算（     ）等学具。

### 【教学过程】:

教学过程的表述不必具体到将老师、学生的全部对话、活动逐字记录，但是应当把主要教学环节、老师活动、学生活动、设计意图很清晰地再现。

数学教学过程又分为两类，新授课教学过程与复习课教学过程。分别包括以下步骤：

新授课教学过程：

- 一、创设情境，提出问题
- 二、自主练习、小组探究
- 三、汇报沟通，评价质疑
- 四、抽象概括，总结提升
- 五、巩固应用，拓展提高

板书设计：

教学反思：

复习课教学过程：

- 一．问题回顾，再现新知。
- 二．分层练习，巩固提高
  - （一）基本练习，巩固新知
  - （二）综合练习，应用新知。
  - （三）拓展练习，发展新知
- 三．梳理总结，提升认知。

【板书设计】：须要始终留在黑板上主板书

学生学习活动评价设计：设计评价方案，向学生展示他们将被如何评价（来自老师和小组其他成员的评价）。另外，也可以创建一个自我评价表，这样学生可以用它对自己的学习进行评价。

**【教学反思】：**

教学反思可以从以下几个方面思索，不必四平八稳：

1. 反思在备课过程中对教材内容、教学理论、学习方法的认知改变。

2. 反思教学设计的落实状况，学生在教学过程中的问题，出现问题的缘由是什么，如何解决等，避开空谈出现的问题而不思索出现的缘由，也不思索解决方案。

3. 对教学设计中细心设计的教学环节，尤其是对以前教学方式进行的改进，通过设计教学反馈，实际的改进效果如何。

4. 假如让你重新上这节课，你会怎样上？有什么新想法吗？或当时听课的老师或者专家对你这节课有什么评价？对你有什么启发？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/165341210144011132>