

2024年下半年教师资格考试小学综合素质自测试卷

及解答

一、单项选择题（本大题有 29 小题，每小题 2 分，共 58 分）

1、小明在上课时，经常调皮捣蛋，影响课堂纪律，作为班主任，首先应该采取的措施是（ ）。

- A. 通知家长，共同教育
- B. 耐心教育，积极引导
- C. 停课反省，深刻检查
- D. 严厉批评，使其认识到错误

答案：B

解析：本题主要考查教师职业道德规范中的“关爱学生”和“教书育人”的要求。

选项 A，当学生在课堂上出现问题时，教师首先应尝试在学校内部解决问题，而不是立即通知家长。虽然家校合作是重要的，但在此情境下，通知家长可能不是最直接或最有效的解决方式。故 A 项错误。

选项 B，当学生出现不良行为时，教师应该保持耐心，通过积极引导来帮助学生认识到自己的错误，并鼓励他们改正。这既体现了教师对学生的关爱，也符合教书育人的要求。故 B 项正确。

选项 C，停课反省和深刻检查是较为严厉的惩罚措施，通常用于学生犯下较严重错误的情况。在本题中，小明虽然调皮捣蛋，但并未达到需要停课反省的程度。故 C 项错误。

选项 D，严厉批评可能会让学生感到恐惧或抵触，不利于问题的解决。而且，单纯的批评并不能让学生真正认识到自己的错误并改正。故 D 项错误。

2、某小学为弘扬民族文化，围绕“中国风”，开展了一系列活动，让学生在活动中受到熏陶。下列活动不符合要求的是（ ）。

- A. 举办中国古代文学名著讲座
- B. 组织学生观看京剧表演
- C. 开展“三味书屋”模拟旅游
- D. 举行硬笔书法比赛

答案：C

解析：本题主要考查对民族文化遗产活动的理解。

选项 A，中国古代文学名著是中华文化的重要组成部分，举办相关讲座有助于学生了解和学习古代文学，从而弘扬民族文化。故 A 项不符合题意。

选项 B，京剧是中国的国粹，具有极高的艺术价值和文化内涵。组织学生观看京剧表演，可以让他们亲身感受传统文化的魅力，有助于民族文化的传承。故 B 项不符合题意。

选项 C，“三味书屋”是鲁迅先生在《从百草园到三味书屋》一文中提到的私塾名称，它并不代表一种民族文化活动或旅游景点。因此，开展“三味书屋”模拟旅游并不符合弘扬民族文化的活动要求。故 C 项符合题意。

选项 D，书法是中国传统文化的重要组成部分，硬笔书法比赛可以激发学生对书法的兴趣，提高他们的书写能力，从而传承和弘扬民族文化。故 D 项不符合题意。

3、以下关于“因材施教”的说法，不正确的是（ ）。

- A. “因材施教”是孔子提出的

- B. “因材施教”符合学生身心发展的差异性
- C. “因材施教”要求教师重视学生的个性差异
- D. “因材施教”就是将学生按照考试成绩分班

答案：D

解析：本题主要考查对“因材施教”教学理念的理解。

选项A，“因材施教”是孔子在长期的教育实践中创立的一种教学方法，强调根据学生的个体差异进行有针对性的教学。故A项说法正确。

选项B，学生的身心发展具有差异性，这是教育学中的一个基本原理。因材施教正是基于这一原理，针对不同学生的特点进行个性化教学。故B项说法正确。

选项C，因材施教要求教师深入了解学生的个性、兴趣、能力和学习风格等方面的差异，以便在教学过程中能够针对每个学生的特点进行有针对性的指导和帮助。故C项说法正确。

选项D，“因材施教”并不意味着简单地将学生按照考试成绩分班。这种分班方式往往忽视了学生的个体差异和全面发展需求，与因材施教的核心理念相悖。因材施教更强调根据学生的实际情况进行个性化教学，而不是简单地以考试成绩作为分班的依据。故D项说法错误。

4、下列哪项不属于小学教师应具备的基本素养？

- A. 专业知识与技能
- B. 教育教学理论与方法
- C. 丰富的课外兴趣爱好
- D. 良好的师德师风

答案：C

解析：小学教师应具备的基本素养主要包括专业知识与技能、教育教学理论与方法以及良好的师德师风。这些素养是确保教师能够胜任教学工作、有效促进学生发展的基础。而丰富的课外兴趣爱好虽然有助于教师个人全面发展，但并非其必备的基本素养。因此，选项 C 不属于小学教师应具备的基本素养。

5、在《小学教师专业标准（试行）》中，强调教师应具备的“四有”好老师标准不包括以下哪一项？

- A. 有理想信念
- B. 有道德情操
- C. 有扎实学识
- D. 有高额收入

答案：D

解析：《小学教师专业标准（试行）》中，明确提出了教师应具备的“四有”好老师标准，即有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。这些标准旨在引导教师成为学生健康成长的指导者和引路人。而高额收入并非教师职业所强调的素质或标准，因此选项 D 不属于“四有”好老师标准的内容。

6、以下哪项不属于小学综合素质评价中对学生品德发展的评价内容？

- A. 热爱祖国、热爱人民
- B. 诚实守信、尊重他人
- C. 学术成绩优异
- D. 团结合作、有责任心

答案：C

解析：小学综合素质评价中对学生品德发展的评价内容主要包括学生的道德品质、

公民素养等方面。热爱祖国、热爱人民，诚实守信、尊重他人，以及团结合作、有责任心等都属于品德发展的评价内容。而学术成绩优异则更多地反映了学生的学习能力和知识水平，不属于品德发展的评价范畴。因此，选项 C 不属于小学综合素质评价中对学生品德发展的评价内容。

7、以下哪项不属于小学综合素质教育中的“知识与技能”目标？

- A. 掌握基础的语言文字能力
- B. 培养良好的学习习惯
- C. 具备初步的科学探究能力
- D. 熟练掌握计算机编程技术

答案：D

解析：小学综合素质教育中的“知识与技能”目标主要关注学生在基础学科和日常生活技能方面的掌握情况。A 项“掌握基础的语言文字能力”是小学语文教育的基本要求；B 项“培养良好的学习习惯”是综合素质教育中重要的一环，它涉及到学生学习方法的形成和效率的提升；C 项“具备初步的科学探究能力”则是小学科学教育的重要目标，旨在培养学生的好奇心和探究精神。而 D 项“熟练掌握计算机编程技术”通常不属于小学阶段的常规教学内容，它更偏向于专业技能的培养，不属于综合素质教育中的“知识与技能”目标范畴。

8、在小学班级管理中，以下哪种做法最符合“以人为本”的教育理念？

- A. 严格规定学生的言行举止，实行军事化管理
- B. 强调学生的个体差异，关注每个学生的成长需求
- C. 以学习成绩为唯一标准，对学生进行排名和奖惩
- D. 忽视学生的意见和感受，教师独断专行

答案：B

解析：“以人为本”的教育理念强调尊重学生的个性差异，关注学生的全面发展，以促进学生健康成长为最终目标。A项“严格规定学生的言行举止，实行军事化管理”忽视了学生的个性和自主性，不利于学生的全面发展；C项“以学习成绩为唯一标准，对学生进行排名和奖惩”则过于片面，忽视了学生在其他方面的发展和努力；D项“忽视学生的意见和感受，教师独断专行”更是违背了“以人为本”的基本原则。而B项“强调学生的个体差异，关注每个学生的成长需求”则完全符合“以人为本”的教育理念，它关注学生的个体性、差异性和发展性，旨在通过个性化的教育方式和手段，促进学生的全面发展和健康成长。

9、在小学阶段，以下哪种方式最能有效提升学生的综合素质？

- A. 大量布置课外作业，增加学生的学业负担
- B. 频繁组织各类考试，以考试成绩评价学生
- C. 开展丰富多彩的课外活动，拓宽学生的视野和兴趣
- D. 严格控制学生的课余时间，确保学生有足够的时间学习

答案：C

解析：在小学阶段，提升学生的综合素质需要采取多种方式和方法。A项“大量布置课外作业，增加学生的学业负担”可能会导致学生产生厌学情绪，不利于学生的身心健康发展；B项“频繁组织各类考试，以考试成绩评价学生”则过于片面和功利化，忽视了学生在其他方面的发展和努力；D项“严格控制学生的课余时间，确保学生有足够的时间学习”虽然有助于学生更好地掌握学科知识，但也可能导致学生缺乏必要的休息和娱乐时间，影响学生的全面发展。而C项“开展丰富多彩的课外活动，拓宽学生的视野和兴趣”则能有效提升学生的综合素质。通过参加课外活

动，学生可以接触到更广泛的知识和技能领域，培养自己的兴趣爱好和特长优势；同时，课外活动还能锻炼学生的组织协调能力和团队合作精神等综合素质能力。

10、在《中华人民共和国教师法》中，明确规定“教师享有法律规定的权利，履行法律规定的义务，忠诚于人民的教育事业”。这句话体现了教师职业道德规范中的（ ）。

- A. 爱国守法
- B. 爱岗敬业
- C. 为人师表
- D. 关爱学生

答案：A

解析：本题考查的是《中小学教师职业道德规范》的内容。《中小学教师职业道德规范》包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。题干中“教师享有法律规定的权利，履行法律规定的义务，忠诚于人民的教育事业”强调教师要遵守法律法规，忠诚于教育事业，这符合爱国守法的职业道德要求。选项A正确。

选项B爱岗敬业是指忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。与题干描述不符，故排除。

选项C为人师表是指坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。与题干描述不符，故排除。

选项D关爱学生是指关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不

讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。与题干描述不符，故排除。

11、下列关于教育法律救济的说法，不正确的是（ ）。

- A. 教育法律救济以纠纷存在为前提
- B. 教育法律救济具有补救性
- C. 教育法律救济以损害为前提
- D. 教育法律救济是一种权利保护制度

答案：C

解析：本题考查教育法律救济的特点。教育法律救济，是指教育法律关系主体的合法权益受到侵犯并造成损害时，获得恢复和补救的法律制度。教育法律救济具有以下几个特点：

选项 A，教育法律救济的前提是教育法律关系主体的合法权益受到侵犯并造成损害，即存在纠纷，因此 A 项正确。

选项 B，教育法律救济的目的是补救受害者的合法权益所受的损害，这是教育法律救济的补救性特点，所以 B 项正确。

选项 C，教育法律救济的目的在于补救受害者的合法权益所受的损害，但救济的发生必须以损害为前提，但并不等于以纠纷中的损害为前提，因为纠纷本身可能并没有给任何一方造成损害，而可能只是与法律规定的权利义务不一致，所以 C 项表述错误。

选项 D，教育法律救济是依附于法律规范的一种权利保护制度，没有法律规范就没有教育法律救济，教育法律救济是实现教育法律规范的重要途径之一，故 D 项正确。

12、小芳是小学一年级的学生，学校为了预防她患传染病，未经其监护人同意便给她接种了某种疫苗，关于学校的行为，下列说法正确的是（ ）。

- A. 学校在预防传染病方面有一定的行政权，有权作出该种行为
- B. 学校与小芳之间存在管理与被管理关系，可以实施该种行为
- C. 小学生小芳属于无民事行为能力人，学校为保护其利益可以实施该种行为
- D. 学校实施的行为侵害了小芳的生命健康权

答案：D

解析：本题考查的是学生权利的相关知识。

选项 A，行政权，是指国家行政机关执行法律、管理国家行政事务的权力，是国家政权的重要组成部分。学校并不具有行政权，因此 A 项“学校在预防传染病方面有一定的行政权，有权作出该种行为”表述错误。

选项 B，虽然学校与学生之间存在管理与被管理的关系，但学校在管理的过程中也需要尊重学生的权利，尤其是生命健康权。学校在未经监护人同意的情况下给学生接种疫苗，显然超出了合理的管理范围，侵犯了学生的生命健康权。故 B 项“学校与小芳之间存在管理与被管理关系，可以实施该种行为”表述错误。

选项 C，小学生小芳虽然属于无民事行为能力人，但学校也不能因此就随意侵犯其合法权益。学校应当尊重和保护学生的各项权利，包括生命健康权。因此，C 项“小学生小芳属于无民事行为能力人，学校为保护其利益可以实施该种行为”表述错误。

选项 D，生命健康权是公民最基本、最重要的权利，是公民享受其他权利的基础。学校未经监护人同意便给小芳接种疫苗，显然侵犯了小芳的生命健康权。因此，D 项“学校实施的行为侵害了小芳的生命健康权”表述正确。

13、小明是某小学五年级的学生，他最近在课堂上总是走神，不能集中注意力听讲。

班主任老师多次提醒他，但效果不佳。班主任老师应该采取下列哪种措施？

- A. 惩罚小明，以示警戒

- B. 与小明家长沟通，共同寻找解决方案
- C. 忽视小明的行为，希望他自行改正
- D. 将小明调到最后一排，避免影响其他同学

答案：B

解析：面对小明在课堂上走神的问题，班主任老师应当采取积极、合作的方式来解决。选项 A 中的惩罚可能加重小明的心理负担，不利于问题的解决；选项 C 的忽视行为则可能让小明误以为自己的行为是被允许的，从而继续走神；选项 D 的调整座位虽然可能暂时避免影响其他同学，但并未真正解决小明的的问题。而选项 B 中的与小明家长沟通，共同寻找解决方案，既体现了教师的责任感和关怀，也更有可能找到问题的根源并有效解决。

14、在《中华人民共和国教师法》中，关于教师的权利和义务，下列哪项表述是错误的？

- A. 教师有进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的权利
- B. 教师应当履行遵守宪法、法律和职业道德，为人师表的义务
- C. 教师享有参加进修或者其他方式的培训的权力
- D. 教师必须服从学校的一切安排，包括非教学任务

答案：D

解析：《中华人民共和国教师法》明确规定了教师的权利和义务。其中，A、B、C 三项均是教师法中关于教师权利和义务的正确表述。而 D 项中“教师必须服从学校的一切安排，包括非教学任务”这一说法过于绝对，且忽视了教师作为独立个体应有的权益和选择权。教师有权拒绝超出其职责范围的不合理要求，特别是在非教学任务方面。

15、小红是某小学的班主任，她发现班上有几位学生存在严重的厌学情绪。为了帮助学生重拾学习的兴趣和信心，小红最应该采取的措施是？

- A. 加强对学生的批评教育，督促他们认真学习
- B. 与学生家长联系，共同施加压力
- C. 组织丰富多彩的课外活动，激发学生的学习兴趣
- D. 要求学生参加课外辅导班，以提高学习成绩

答案：C

解析：面对学生厌学的问题，班主任应当采取积极、正面的措施来激发学生的学习兴趣 and 信心。选项 A 中的批评教育可能会加重学生的厌学情绪；选项 B 中的与家长共同施加压力也可能让学生感到更加压抑；选项 D 中的要求参加课外辅导班则可能让学生感到更加疲惫和反感。而选项 C 中的组织丰富多彩的课外活动，可以在轻松愉快的氛围中感受到学习的乐趣和价值，从而激发他们的学习兴趣和信心。

16、下列不属于《小学教师专业标准（试行）》中“专业知识”维度的是（ ）。

- A. 学科知识、教育教学知识
- B. 通识性知识、班级管理
- C. 学科教学知识、小学生发展知识
- D. 教育教学知识、通识性知识

答案：B

解析：《小学教师专业标准（试行）》中的“专业知识”维度主要包括小学生发展知识、学科知识、教育教学知识、通识性知识四个领域。其中，班级管理属于“专业能力”维度，不属于“专业知识”维度。因此，选项 B “通识性知识、班级管理”是不正确的。

17、对于课堂上有可能引发争议的问题，教师应持有的态度是（ ）。

- A. 回避问题，以免引起不必要的麻烦
- B. 引导学生进行讨论和辩论
- C. 强调自己的观点，让学生接受
- D. 予以制止，维护课堂秩序

答案：B

解析：面对课堂上可能引发争议的问题，教师应采取开放和包容的态度，鼓励学生进行讨论和辩论，以促进学生的批判性思维和问题解决能力。这有助于培养学生的自主性和探索精神，同时也有利于课堂的活跃和互动。因此，选项 B “引导学生进行讨论和辩论”是正确的。

18、在教师专业发展中，最重要的且起主导作用的是（ ）。

- A. 教育实践
- B. 师范教育
- C. 入职辅导
- D. 职后培训

答案：A

解析：教师专业发展是一个持续不断的过程，其中教育实践是教师专业发展的基础和核心。教育实践是教师将所学知识和技能应用于实际教学中的过程，通过不断的实践、反思和改进，教师的专业素养和教学能力得以不断提升。因此，在教师专业发展中，教育实践是最重要的且起主导作用的因素。选项 B “师范教育”、选项 C “入职辅导”和选项 D “职后培训”虽然也对教师专业发展有重要作用，但相比之下，它们更多地是起辅助和支持作用。

19、以下哪项不属于小学教师应具备的基本素质？

- A. 热爱教育事业，具有高尚的职业道德
- B. 精通所教学科的专业知识，具备广博的文化素养
- C. 善于与学生、同事、家长及社区沟通合作
- D. 精通各种编程语言和软件开发技术

答案：D

解析：本题考察的是小学教师应具备的基本素质。

选项 A，热爱教育事业，具有高尚的职业道德，是教师职业的基本要求，故 A 项正确。

选项 B，精通所教学科的专业知识，具备广博的文化素养，是教师专业素养的重要组成部分，故 B 项正确。

选项 C，善于与学生、同事、家长及社区沟通合作，是教师社会交往能力的体现，也是教育工作的需要，故 C 项正确。

选项 D，精通各种编程语言和软件开发技术，并非小学教师的核心素质要求，虽然信息技术在现代教育中越来越重要，但并非所有小学教师都需要精通编程和软件开发，故 D 项错误。

20、在小学综合素质评价中，强调学生的“全面发展”，这体现了哪种教育理念？

- A. 应试教育
- B. 素质教育
- C. 精英教育
- D. 职业教育

答案：B

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/166015034115011004>