



## 第二章 教育功能



教育有什么用？

教育有什么用？



目  
CONTENTS  
录

① 教育功能的概述

② 教育的个体发展功能

③ 教育的社会发展功能

④ 教育功能的形成与释放

# 一、教育功能的概述

## (一) 教育功能的定义

“

教育对人的发展和社会发展所能够起到的影响和作用，尤其是指对人和 社会的发展所起到的积极的促进作用

”

# 一、教育功能的概述

## (二) 概念辨析

**教育本质**

教育固有的特质，是区别于其他事物的根本特征。

“教育是什么？”

**教育功能**

取决于教育本质，并随之变化。

“教育能够干什么？”

”

# 一、教育功能的概述

## (二) 概念辨析

**教育价值**

教育**应该**发挥的作用  
“应该干什么？”

**教育功能**

教育**能够**发挥和**实际**  
发挥的作用  
“实际干了什么？”

二者都是回答教育对人的发展和社会发展的作用

# 一、教育功能的概述

## (三) 教育功能的特征

01  
客观性

01  
客观性

02  
社会性

05  
条件性



04  
整体性

03  
多样性

- 不是主观臆想的；
- 是由教育的本质和教育系统的结构所决定的；
- 教育的价值可以期待，但教育功能不能选择；

# 一、教育功能的概述

## (三) 教育功能的特征



02  
社会性

- 生产力与生产关系的变化，会影响到教育功能的变化；
- 教育首先要受社会政治经济的制约，才能发挥教育的功能；



# 一、教育功能的概述

## (三) 教育功能的特征



- 古代社会——伦理道德教育——政治功能
- 近代社会——满足生产需要——经济功能
- 当代社会——个体发展和社会发展

# 一、教育功能的概述

## (三) 教育功能的特征



04  
整体性

- 以教育的个体发展功能为本，通过人才培养来促进社会的发展；
- 教育与社会政治经济文化相互联系、影响，共同促进社会的整体发展；

# 一、教育功能的概述

## (三) 教育功能的特征



**05**  
条件性

- 要符合教育自身的规定和规律；
- 需要现实提供适合功能发挥的条件；

# 一、教育功能的概述

## (四) 教育功能的类型

个体功能和社会功能

对象

层次

显性功能和隐性功能

形式

本体功能和派生功能

性质

保守功能和超越功能

# 一、教育功能的概述

## (四) 教育功能的类型 (对象)

**个体功能**是教育对个体的生存和发展所产生的作用和影响；

- ✓ 教育的功能首先体现为促进个体发展的功能（自然人——社会人）；
- ✓ 虽然不同时期人才培养的质量与规格有所不同，但教育促进个体发展的功能永远不会变（**本体功能**）

# 一、教育功能的概述

## (四) 教育功能的类型 (对象)

**社会功能**是教育对社会的稳定、运行和发展所产生的影响；

- ✓ 教育作为社会的子系统通过对社会政治、经济、文化、人口、生态等产生的影响和作用，来维系社会的运行，促进社会的稳定与发展；
- ✓ 教育社会功能的发挥，必须通过培养人来实现 (**派生功能**)

# 一、教育功能的概述

## （四）教育功能的类型（层次）

**本体功能（基本功能）** 是教育最根本的功能、固有的功能，由教育的本质和内部结构决定的；

✓ 促进人的发展是教育的本体功能；

**派生功能（工具功能）** 是教育的本体功能所引发出来的功能，通过培养各级各类的人才，参与社会生产、生活，为社会的稳定和发展做贡献；

✓ 教育对社会发展的功能是教育的派生功能；

# 一、教育功能的概述

## (四) 教育功能的类型 (表现形式)

**显性功能**是依照教育目的、任务和价值期待，教育在实际运行中所体现出来的与之相符合的功能；

✓ 如个体发展功能、政治功能、经济功能、文化功能等；

**隐性功能**是教育非预期的且具有较大隐藏性的功能；

✓ 如教师的行为方式对学生潜移默化的影响，学校文化、社会环境对学生发展的影响等；

✓ 隐性功能有积极的也有消极的；

**显性功能和隐性功能可以相互转化、相互利用；**



# 一、教育功能的概述

## (四) 教育功能的类型 (性质)

**保守功能**是指教育具有自身的结构，具有内在的稳定性和自身的逻辑性，形成了教育自我保存的功能性和继承性；

- ✓ “教育的基本功能之一就是重复，重复地把上一代从祖先那里继承下来的知识传递给下一代”；

# 一、教育功能的概述

## (四) 教育功能的类型 (性质)

**超越功能**是指通过教育的自我更新和变革，促进和引领人类社会的发展；

✓ 教育受到外部压力的影响，不断更新自己的内容和结构，并因此促进和引领社会的发展；

没有教育的保守性，教育将缺少“主心骨”；

没有教育的超越性，教育将失去发展的活力；

# 一、教育功能的概述

## (四) 教育功能的类型

现实中的教育功能不是一种逻辑分类，而是以各种组合的方式出现的；

在教育个体功能中，对人的发展虽然是显性占主导，但是也有隐性的影响，包括积极的影响和消极的影响；

教育的个体功能和社会功能都既显示出保守性的一面，如遵循个体身心发展规律和适应现实社会的要求，也显示出超越性的一面。

小结

## 二、教育的个体发展功能

### (一) 个体发展的内涵

个体发展：

指个体生命从开始到结束的一生中身心诸方面及其整体性结构与特征所发生的一系列变化的过程

**身体的发展：**是指机体的各种组织系统的发育及其技能的增长，是人的生理方面的发展

**心理的发展：**是指人的心理过程和个性心理的发展（情感、意志、性格等）

## 二、教育的个体发展功能

### (二) 个体发展的影响因素



## 二、教育的个体发展功能

### (二) 个体发展的影响因素

#### 1、个体自身因素

个体发展的早期受先天因素的影响较大，随着年龄的增长，先天因素的影响逐渐减弱，后天因素的影响逐步增大

先天

遗传

成熟

后天

个体发展的水平

个体发展自觉性

## 二、教育的个体发展功能

### (二) 个体发展的影响因素

#### 1、个体自身因素

遗传素质是与生俱来的解剖生理特征。

遗传为个体发展提供了物质基础和生理前提

天生的哑巴不能成为歌手

天生的智障不能成为科学家

天生的聋子不能成为音乐家……

对于非常态的个体来说，遗传其决定作用，但是对于正常的个体来说，正常的遗传素质为个体发展提供了可能性

## 二、教育的个体发展功能

### (二) 个体发展的影响因素

#### 1、个体自身因素

**成熟**是个体身心发展的自然结果，是指机体及其各组成系统、器官在形态与机能的控制。

- ✓ 成熟对个体发展的影响表现在，个体发展的阶段性和规律，制约着个体发展的速度和教育的可接受性。

成熟是一个自然的过程，对个体发展不起决定作用



## 二、教育的个体发展功能

### 格赛尔的同卵双生子实验

让一对同卵双胞胎练习爬楼梯。

其中一个为实验对象(代号为T)在他出生后的第46周开始练习,每天练习10分钟。

另外一个(代号为C)在他出生后的第53周开始接受同样的训练。两个孩子都练习到他们满54周的时候, T练了8周, C只练了2周。

实验结果出人意料——只练了两周的C其爬楼梯的水平比练了8周的T好——C在10秒钟内爬上那特制的五级楼梯的最高层, T则需要20秒钟才能完成。

格塞尔分析说, 其实46周就开始练习爬楼梯, 为时尚早, 孩子没有做好成熟的准备, 所以训练只能取得事倍功半的效果; 53周开始爬楼梯, 这个时间就非常恰当, 孩子做好了成熟的准备, 所以训练就能达到事半功倍的效果。

## 二、教育的个体发展功能

### 格赛尔的同卵双生子实验

在儿童没有达到明显的成熟准备之前，经验的训练是收效甚微的，即使在最初的训练中取得了一点成绩，也同样没有多大价值。到了一定的成熟准备期，从未接受过这种行动训练的孩子，只要略加训练就可以迎头赶上



## 二、教育的个体发展功能

- 在现实中,有些年轻父母,往往不按照孩子发展的内在规律人为地通过训练来加速孩子的发展。
- 孩子一般3个月时会俯卧,能用手臂撑住抬头,4~6个月会翻身,7~8个月会坐会爬,1岁左右才会站立或独立行走。
- 心急的父母们则通过“~~学步车~~”等,让孩子越过“爬”的阶段,或者很少让孩子爬,就直接学走路。
- 这种“跨越式的发展”,虽然能早早地学会走路,但过早走路,容易把孩子的双腿压弯,影响形体健美,还容易形成扁平足,还是造成孩子日后走路步伐不稳,跌跌撞撞的原因。

## 二、教育的个体发展功能

### (二) 个体发展的影响因素

#### 1、个体自身因素

**个体发展水平**是个体在后天发展过程中所获得的知识、经验，个体发展的能力和倾向。

- 既是结果，也是进一步发展的资源和条件。
- 个体已有的知识经验和发展水平是后天发展的基础，前期积累的多少，影响着后天发展的水平。

## 二、教育的个体发展功能

### (二) 个体发展的影响因素

#### 1、个体自身因素

- **个体发展的自觉性**是个体对自我发展的自觉意识、发展需要以及对发展行为的自我控制。
- 人的发展是人根据自己的意向，自觉地、有目的地开展自我控制和自我调节的活动，而不是外力所强迫的，所以**个体发展的自觉性才是个体发展的真正动力**。

# 二、教育的个体发展功能

## (二) 个体发展的影响因素

### 2、环境因素

- **环境**是指围绕在个体周围的并自发地对其产生影响的**外部世界**。



#### 自然环境

人和生物共同的生存环境，是人和生物生存的物质基础。  
空气、水.....

保护自然环境就是保护人的生存家园



#### 社会环境

指人通过劳动和交往所创造的政治、经济、文化等社会关系、社会制度和社会意识形态等。

家庭环境、社区环境、工作环境、社会环境.....

## 二、教育的个体发展功能

### 狼孩

1920年，在印度加尔各答附近的一个山村里，人们在打死大狼后，于狼窝里发现了两个由狼抚育过的女孩，其中大的年约7、8岁，被取名为卡玛拉；小的约2岁，被取名为阿玛拉。后来她们被送到一个孤儿院去抚养。阿玛拉于第2年死去，卡玛拉一直活到1929年。

狼孩刚被发现时，生活习性与狼一样；用四肢行走；白天睡觉，晚上出来活动，怕火、光和水；只知道饿了找吃的，吃饱了就睡；不吃素食而要吃肉（不用手拿，放在地上用牙齿撕开吃）；不会讲话，每到午夜后像狼似地引颈长嚎。卡玛拉经过7年的教育，才掌握45个词，勉强地学几句话，开始朝人的生活习性迈进。她死时估计已有16岁左右，但其智力只相当3、4岁的孩子。

## 二、教育的个体发展功能

### 与世隔绝的王子

德国巴登大公国的王子--卡斯巴·豪瑟。三四岁以后他就被关入了地牢，每天由一个他看不见的人给他送面包和凉水，不能与任何人接触，不准做任何活动，直到17岁才放了出来。

此时，他身高只有144cm，智齿还未长出来，目光呆滞，表情如同幼儿，膝盖变形，双腿似乎支撑不住身体的重量，因而走起路来摇摇晃晃如同刚学步的孩子，智力如同幼儿。例如，他看到镜子里自己的影像却以为镜子后面还有一个人；不能区别生物和非生物、自然的东西和人造的东西；语言能力很有限，只能讲6个词和几句简单的拉丁语，并只能使用第三人称。他放出来后过正常人的生活并经过学习，才逐渐恢复普通人的智力水平。



## 二、教育的个体发展功能

### 孟母三迁

孟子年少时，家住在坟墓的附近。孟子经常喜欢在坟墓之间嬉游玩耍。孟母见此情景，就觉得这个地方不适合居住，于是就带着孟子搬迁到市场附近居住下来。可是，孟子又玩闹着学商人买卖的事情。孟母又觉得此处也不适合孟子居住，于是又搬迁到书院旁边住下来。此时，孟子便模仿儒生学作礼仪之事。孟母认为，这正是孟子所适宜居住的地方，于是就定居下来了。



## 二、教育的个体发展功能

### 李天一

1996年4月出生在北京音乐世家，父亲为著名歌唱家李双江，母亲梦鸽是知名歌唱家。曾就读北京海淀区中关村第三小学、中国人民大学附中、美国Shattuck-St. Mary's School（沙特克圣玛丽学院）冰球学校。4岁时获得“申奥大使”的称号，并学习钢琴，师从于中央音乐学院著名钢琴教授韩剑明先生；8岁开始学习书法至今，师从清华大学方志文先生。

2011年，李天一与苏某涉嫌在北京市海淀区西北旺殴打他人并损坏他人机动车，构成[寻衅滋事](#)犯罪，由政府[收容教养](#)1年。

2013年，李天一以强奸罪被判处有期徒刑10年

## 二、教育的个体发展功能

### 吴臻

吴臻的家在新邵县龙溪铺镇高寒山区下源古西村，家庭贫困，从小学一年级开始，吴臻每天要走40分钟的山路，到3公里外的龙源小学，六年间风雨无阻，从没迟到旷过课。小学毕业，吴臻以优异的成绩考进下源中学。学校离家里更远了，大约有10多公里，11岁的吴臻开始了住校寄宿生活。他自己用饭盒蒸饭，偶尔从家里带点菜。周五步行回家，周日返校，弯弯的山路上洒下了他艰辛求学的汗水。

2016年，以677分的高分敲开了清华园的大门。

## 二、教育的个体发展功能

### (二) 个体发展的影响因素

#### 2、环境因素

#### 讨论

美国行为主义心理学家华生在《行为主义》一书中写道：“给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的环 境，让我在这个环境里养育他们，我可担保，任意选择一个，不论他父母的才干、倾向、爱好如何，他父母的职业及种族如何，我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物——医生、律师、艺术家、大商人，甚至乞丐或强盗。”

## 二、教育的个体发展功能

### (二) 个体发展的影响因素

#### 2、环境因素

- 优良的环境有利于人的发展，恶劣的环境限制人的发展；
- 但是优良的环境不会自动转化为人的发展，恶劣的环境也不可能完全磨灭人的意志，这一切都取决于个体发展的自觉性和能动性。
- 所以，**环境不能决定人的发展！**

## 二、教育的个体发展功能

### (二) 个体发展的影响因素

#### 3、活动因素

个体自身的因素和外部的环境因素是通过活动结合起来的

✓ “做中学” —— 杜威

学龄前儿童 → 游戏

学龄儿童 → 学习

成人 → 劳动

## 二、教育的个体发展功能

### (三) 教育在个体发展中的作用

#### 1、教育在个体发展中有独特的价值

A

教师和学生是学校教育中特殊的主体。教师具有专业化的素质，学生有明确的发展需求和学习的目的

B

学校教育是一种特殊的环境影响，是按照发展人的身心这种特殊的需要而组织起来的，不同于自发的社会环境

C

学校教育活动是一种特殊的实践活动，有明确的目的性，精心设计，有组织、有计划地实施

Why?

## 二、教育的个体发展功能

### (三) 教育在个体发展中的作用

#### 1、教育在个体发展中有独特的价值

**01** 引导个体发展的方向

**02** 提升个体发展的速度

**03** 开发个体的特殊才能

**04** 唤醒个体生命的自觉

教育不仅要传授知识技能，更需要唤醒生命发展的自觉，使个体发展的过程成为生命自觉行为



## 二、教育的个体发展功能

### (三) 教育在个体发展中的作用

#### 2、教育的个体社会化功能

个体的社会化是个体在社会环境影响下，认识和掌握社会事物、社会规范、行为习惯的过程，将社会所期望的价值观、行为规范内化，获得社会生活必须的知识、技能和行为方式。通过这个过程，个体得以独立地参与到社会生活之中。

自然人



社会人

## 二、教育的个体发展功能

### (三) 教育在个体发展中的作用

#### 2、教育的个体社会化功能



预期

▶ 儿童时期的社会化，学习社会生活的规范、参与社会活动、进行社会交往

▶ 青年时期的社会化，面向未来，确立生活的目标和人生理想，学习未来索要扮演的职业角色知识、技能和要求

▶ 成年期的社会化，适应社会发展所提出的新的角色而不断学习的过程。

初始

发展

## 二、教育的个体发展功能

### (三) 教育在个体发展中的作用

#### 2、教育的个体社会化功能

01

##### 教育促进个体思想意识的社会化

教育传播主流文化和价值观念，学生易于形成与主流社会文化要求一致的思想意识

02

##### 教育促进个体行为的社会化

•了解什么是应该做的，什么是禁止做的；学会生活、适应社会。

03

##### 教育促进角色和职业的社会化

•家庭角色、工作角色、社会角色；教育教会学生合理地进行角色协调，避免角色冲突

## 二、教育的个体发展功能

### (三) 教育在个体发展中的作用

#### 3、教育的个体个性化功能

个性化是个体在社会生活中追求独特性、主体性、创造性的过程。

- 社会性是个体间的社会一致性，个性是个体间的差异性与主体性；
- 没有社会性，就没有社会的稳定，没有个性，就没有社会的发展。

## 二、教育的个体发展功能

### (三) 教育在个体发展中的作用

#### 3、教育的个体个性化功能

01

##### •教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展

主体意识是人作为认识和实践活动的主体的自觉意识；主体能力是主体认识、改造外部对象世界的的能力。教育的个性化功能要培养人的主体意识和主体能力

02

##### •教育促进个性差异的充分发展，形成人的独特性

教育根据学生的不同特征，因材施教，帮助他们充分开发内在潜力，形成自己的优势和特长

03

##### •教育开发人的创造性，促进个体价值的实现

创造性是个性的自主性、独特性的综合表现，教育必须重视对创造精神和创造力的培养

## 二、教育的个体发展功能

### (四) 教育的个体发展功能有效发挥的条件

01 必须遵循个体的身心发展规律

02 必须符合社会发展的方向和要求

03 有效地组织教育活动以促进学生的发展

04 发挥教师的引导作用，培养学生的自觉能动性

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/166022124152010235>