

珠心算 1~9 教案 7 篇

珠心算 1~9 教案篇 1

在生活中，我常发现年轻妈妈们拽着自己小孩的手，急于离开场所，但孩子们一步一回头，十分留恋地离开了自己喜爱的一个充满童真、有刺激、情感得到满足的地方，孩子们多想再玩一会儿呀！再加幼儿的学习是以为主，孩子们在有趣的中能轻松、愉快地接受一些枯燥乏味的知识。针对幼儿这一兴趣爱好，我设计了本次大班教学活动《去宫》。我美好的愿望是想把抽象的珠译数，枯燥的加减练习巧妙地融入到幼儿喜爱的中，让幼儿性格得到自由、充分地张扬，从而轻松愉快地复习巩固旧知识，增强珠算能力，培养幼儿良好的品质。

教案目的：

- 1、识认一位、二位数码及珠图，提高幼儿识珠能力。
- 2、练习一位多笔加减和两位两笔直加直减，提高幼儿的珠算能力。
- 3、继续培养幼儿正确拨珠，快速拨珠。

活动重难点：

提高幼儿的珠算能力。

教案准备：

- 1、与幼儿人数相等的门票（“门票”的正面有珠图，背面有一

位三笔加减混合算式），宫门口用彩条做成，数字和珠图卡片各十张，加减混合算式条子若干。每一张幼儿课桌上放一个五彩缤纷的篮子，篮子里面装有与小组幼儿人数相同的算盘，幼儿椅背后面贴有与门票上的珠图相对应的数码。

2、布置照相场景：美丽的风景图下面摆放着相机。

3、布置宝藏场景：绿茵茵的草坪上鲜花盛开，每一朵花朵下面有不同的奖品，花朵上有相同或不同的数字卡片。

4、父母手里有不同的奖品。收录机，磁带。

教案过程：

一、幼儿手拿门票进“宫”找座位，让幼儿初步尝试珠图和数码的正确对应。

1、老师：“小朋友，你们看，这是什么地方？”幼儿看后回答：“宫。”“宫里面可好玩了，今天老师要带你们去玩，但是进宫时要门票，老师昨天已经给你们准备好了，呆会老师发给你们，你们拿到门票后，看看门票上的珠图是多少，进宫后就去找座位，坐下休息一会。注意：找座位时，要先看门票上的珠图是多少，然后从第一排到最后一排一个一个座位找。”（老师给幼儿发门票）随后幼儿听音乐愉快地进入宫，然后边看珠图边找座位坐下。

2、同桌幼儿相互检查座位是否坐正确。（老师来回检查）

（孩子们拿着门票兴致勃勃地在活动室里寻找自己的座位，老师提醒寻找的方法。一分钟后，有许多孩子找到了座位，并在检查自己和同伴是否座正确，找正确的坐在位子上眉飞色舞。但周磊、

邓扬帆等四五个孩子找了两圈仍没有找到，显得有点急噪，老师及时引导其他孩子帮助这几个小朋友：先逐一说出这几个孩子手里的珠图，然后一起寻找空位置上的数码，一会儿全部找到，周磊及几个孩子马上露出了笑脸。孩子们沉浸在喜悦中）

二、“照相”，集体练习闪电读数码、读珠图。

1、老师：“宫好玩吗？”“请看这是什么？”（老师手指漂亮的纸盒）“里面装有什么？”（相机）老师打开纸盒，拿出相机。

“小朋友，准备好，老师给你们照相！”喊：“一，二，三，咔嚓——”

2、师：“照相真好玩，小朋友我们一起来玩玩这个，老师要看谁照相既快又准确。”“好，小朋友，手拿相机，准备——，开始。”（练习闪电读数、读珠图）

（老师故弄玄虚地拿出真的照相机，孩子们一看，高兴得不得了，注意一下子转移到本环节。闪电读数和读珠图先慢后快，时不时老师加一点“嘿——，嘿——，黑——，我最棒！”的口号，把孩子们的激情带到了中，一个个争先恐后地想最先说出数码，说出珠图。）

三、“看谁拨珠快”，幼儿集体练习看数、听数拨珠。

老师：“小朋友，你们看桌上有什么？”（漂亮的篮子）“你们想知道篮子里装有什么吗？”（幼儿揭开盖子）答：“算盘。”

下面，我们就先看数字来拨珠，看谁最快（如：老师出示数字卡片3，师：“全盘拨入（出示卡片3），拨去（出示卡片3）。”

幼儿听后迅速拨珠，拨完说“完”。老师根据幼儿的“完”报出快慢顺序。

接着，听数拨珠，教学方法同前。

（孩子们在练习拨珠过程中，刘可岑为了想当第一，没拨珠就说“完”；老师发现后，用一句“你真的有这么快吗？”暗示该幼儿老师已经知道他投机取巧，随后没有其他幼儿这样做，都是一个劲快速拨珠，达到预期效果。）

四、“寻宝”，集体练习一位多笔加减以及两位两笔直加直减。

老师手指宝藏场景，问：“这是什么？”答：“宝库”。“这个怎么玩呢？”老师讲解玩法：探宝之前，先要请小朋友来做宝库门口前的题，每到题做得快，又答案正确的，就可以寻宝一次。记住：宝库里有许多宝物！只要我们算题快而准确，每个人都有希望哟！

“好，准备——，开始。”老师念题，幼儿珠算，请幼儿说出正确答案。请快而正确的孩子来到宝库场景，任选答案数字中的其中一朵花，看看花下面是什么宝物。看到宝物，全班孩子拍手欢呼。继续进行。若答案分歧大的老师要作演示。

（在竞赛中，一向算题准确度高的王浩宇，他的一道题答案与其他孩子的不一样时，他始终坚持自己的意见，老师就一步一步慢慢算给他和全班孩子看，答案出来后，他说：“我知道我那里错了，老师我们继续来。”针对有的孩子多次得奖，老师：“你愿意把你的`奖品送给你的好朋友吗？”鼓励孩子愿意把自己的快乐与同伴分

享，如周秋月把自己的宝物分给了卢梦玲。)

五、听音乐，唱旋律优美的歌曲《小天使》，缓和紧张气氛。

(音乐前奏响起，幼儿愉快地唱起了自己熟悉的歌曲《小天使》，有的边唱边自加动作，好像真的在宫玩一样，特别的投入和专注。)

六、“我幸运”，个人再一次练习一位多笔加减以及两位两笔直加直减。

1、老师：今天我们在“宫”玩的最后一个：“我幸运”。怎么玩呢？老师告诉你们：小朋友每个人都有一张门票，门票的后面有算式，呆会你找到你的爸爸或妈妈，把门票后面的加减算式用珠算的方法算给爸爸或妈妈看。如算对，就是幸运者，爸爸或妈妈就把奖品奖励给你们；算错，爸爸或妈妈帮忙纠正，再算一次，正确后再给礼品。

2、幼儿自己寻找大人，计算，和成人分享成功的喜悦。

(孩子和家长在该中兴致特别的高，许多孩子算对后，跑来告诉我：“夏老师，我们还做这个吗？我觉得好好玩哟！”有的家长还在耐心地让孩子重做一次。)

活动后反思：

1、贯穿始终，全班幼儿在整个活动中情绪高昂，思维活跃，真正体现了幼儿是学习的主人。如“寻宝”这一环节，幼儿在竞争中完全忘记做加减法的枯燥无味，而是把做加减法算式题作为乐趣，因为做得对而快，就有可能得到自己向往的宝物，在竞争中就连平

时珠算速度不快的幼儿也取得了成功，真正让孩子由被动学习变为主动学习。当孩子在算题时答案全不相同都认为自己正确时，老师不是一口否定孩子的错误，而是及时引导孩子们和老师一起放慢速度边念着口诀边演算一遍，让幼儿明白自己错在什么地方，及时改正，真正做到了老师是引导者。

2、活动有张有弛，循序渐进，环环紧扣。整个活动是让孩子由浅入深，循序渐进，随着老师的思路在好玩中第一步先熟悉珠译数和数译珠，第二步快速识认数码和珠图，第三步快速拨珠，为后面的加减法珠算练习作好了厚实的铺垫；第四步是本次活动的重难点，孩子们在激烈竞争中要想取得成功，就必须高度注意、有意识地记以及思维更加敏捷灵活和不怕困难，才能获得成功，同时为了突破重难点，先集体练习后，再个别练习并个别指导，其目的是一步一步地提高全班幼儿的珠算能力，培养幼儿良好的品质。如在唱歌这一环节，好像是多余的，其实这一环节是让孩子大脑在高度紧张的前一环节中得以放松，为下一环节的个人算题起一个缓冲作用。

3、去掉了单纯的常规教育。如幼儿拿着门票进“宫”找座位后，一时半会安静不下来，老师利用给全班幼儿照相，一下子就让孩子们从兴奋中安静下来。

4、本次活动达到了预期目的，但是老师在个别指导方面覆盖面还不是很广，在“寻宝”这一环节，过分强调规则，导致有的孩子有三次寻宝的机会，而有的孩子一次也没有。

注：

1、数码是指数字，如“23”叫数码。

2、珠图是指数码在算盘上的表现。如

3、一位三笔加减算式，如 $35 - 1 =$

一位四笔加减算式，如 $63 - 75 =$

两位二笔加减算式，如 $4455 =$ 或 $64 - 53 =$

4、珠译数就是看着珠图说出数码。

珠心算 1~9 教案篇 2

幼儿园珠心算教案：百以内数的认识

游戏名称：旋转的陀螺。

游戏目标：帮助幼儿巩固两位数的珠映象。

游戏准备：玩具陀螺、数卡、珠码卡。

游戏玩法：家长和孩子一起玩。孩子旋转陀螺，当陀螺停止后，根据数或珠码，取相应的数卡或珠卡。家长进行检查。

幼儿园珠心算教案：9 以内数的认识综合活动

游戏目标：帮助幼儿巩固 1—9 的物珠数对应；练习看珠记数、看数记数。

游戏准备：

1、利用彩色的图片（最好是动物或风景），把它分成 10 份，在它们的反面画上珠码 0—9。

2、两张比彩图大的硬纸板（其中一张上有数字 0—9。

游戏玩法：

1、家长把分成 10 份的彩图打乱，让孩子根据彩图上的珠码，

找到硬纸板上相应的数字进行排列，直到拼完为止。

2、先把一张硬纸板合在排列好的彩图上，然后把两张硬纸板合拢，翻个面，打开上面一张硬纸板，如果找对了，彩图便拼出来了。

3、也可在彩图的背面画上多位珠码（多位数字），在硬纸板上写上相应的数字，练习看珠记数、看数记数。

对家长的话：

9 以内数的认识已经全部结束了，家长在空闲时可以经常问问孩子：“珠宝宝 7 是怎样的？”当孩子回答“珠宝宝 7 是上面 1 颗珠、下面 2 颗珠时（1—9 交替着问），请您表扬鼓励孩子，这说明孩子脑中 1—9 的珠映象已基本形成了，恭喜您的孩子取得进步！

回家练习：听一听、拨一拨（配套音带一）a 面一位数 5 笔第 5—8 组。

幼儿园珠心算教案：复习 4 以内数的认识

游戏名称：快快放。

游戏目标：帮助幼儿巩固 1—4 的物珠数对应。

游戏准备：

1、围棋棋子若干、空盘。

2、1—4 的数、珠卡、物体图。

游戏玩法：

1、家长报数，孩子迅速在空盘上用围棋棋子进行摆放。

2、家长把 1—4 的数、珠卡、物体图摆成三行，请孩子用笔把 1—4 的数、珠卡、物体连线，然后和孩子一起检验是否正确。

对家长的话：

1——4 的珠映象建立是孩子学习珠心算的基础，家长在路上可以有意识地问问孩子“珠宝宝 3 是怎样的？”当孩子能够回答出：“珠宝宝 3 是上面一跟梁，下面 3 颗珠”时，说明孩子有了初步的珠映象，请您对孩子大加赞赏，多鼓励表扬，激发孩子的学习兴趣。

幼儿园珠心算教案：百以内数的拨珠

游戏名称：你说我做。

游戏目标：复习巩固 100 以内的各数，正确进行拨珠。

游戏准备：1——100 的珠数卡、算盘。

游戏玩法：家长和孩子一起玩，爸爸或妈妈说 100 以内的任意一个数，让孩子找出相应的珠、数，并能在算盘上用正确的指法拨出。

附：指法

1) 拨、去 11——14、21——24、31——34、41——44 时指法都一样。拨时左右手都用拇指；去时左右手都用食指。

2) 拨、去 15、25、35、45 时指法都一样。拨时左手用拇指、右手用食指；去时左手用食指、右手用食指。

3) 拨、去 16——19、26——29、36——39、46——49 时指法都一样。拨时左手用拇指、右手用拇食指；去时左手用食指、右手用拇食指。

4) 拨、去 51——54 时指法都一样。拨时左手用食指、右手用拇指；去时左手用食指、右手用食指。

- 5) 拨、去 55 时指法都一样。左右手都用食指。
- 6) 拨、去 56——59 时指法都一样。拨时左手用食指、右手用拇食指；去时左手用食指、右手用拇食指。
- 7) 拨、去 61——64 时指法都一样。拨时左手用拇食指、右手用拇指。；去时左手用拇食指、右手用食指。
- 8) 拨、去 65、75、85、95 时指法都一样。拨时左手用拇食指、右手用食指；去时左手用拇食指、右手用食指。
- 9) 拨、去 66——69、76——79、86——89、96——99 时指法都一样。拨时左右手拇食指同时并拢；去时左右手用拇食指同时分开。

幼儿园珠心算教案：9 以内数的直加直减综合活动

游戏名称：买水果。

游戏目的：熟练掌握 9 以内直加直减，提高心算能力。

游戏准备：水果若干种类，上有 9 以内直加直减的算式题。

游戏玩法：

1、孩子和爸爸妈妈一起买水果，做对水果上的题目就能买到水果，看谁买得多又快。

2、爸爸参加，妈妈当裁判；妈妈参加，爸爸当裁判。

附：限时听心算和看打算。

2 3 3 7 9 2

1 1 - 2 - 5 -7 5

5 5 6 1 - 2 - 6

6 - 2 - 5 1 5 5

—— ——— ——— ——— ——— ———

对家长的话：

祝贺您的孩子在本学期取得的进步，学会了 9 以内数的认识和直加直减珠心算，这与您的支持和鼓励是分不开的，老师深表谢意！

下学期，我们要进入百以内数的认识和两位数的直加直减，要建立两档的珠映象了，是有一定的挑战哦，希望家长您能继续配合我们的教学，让孩子学有所获。

我们下学期再见了！

回家练习：听一听、拨一拨（配套音带一）b 面的四笔、五笔 9 以内数的直加直减。

幼儿园珠心算教案：9 以内数的直减

游戏名称：玩牌。

游戏目的：巩固 9 以内数的直减的看心算。

游戏准备：扑克牌中各花色牌 1—9。

游戏玩法：家长和孩子平均分牌，每次双方各出牌一张，根据牌上的数字进行任意加减

答案做错的一方必须吃掉桌面上的两张牌，最后以手中没牌的为胜。

附：快速看打算（听心算）。

6 9 7 1 8 9

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/166032010021011013>