

2024 年数学开学第一课教案篇

数学开学第一课教案 1

教案是教师为顺利而有效地开展教学活动，根据教学大纲和教科书要求及学生的实际情况，以课时或课题为单位，对教学内容、教学步骤、教学方法等进行的具体设计和安排的一种实用性教学文书。教案包括教材简析和学生分析、教学目的、重难点、教学准备、教学过程及练习设计等，看看下面的小学三年级数学开学第一课教案。

一、设计说明

排列和组合的思想方法不仅在生活中运用广泛，而且是后面学习概率统计知识的基础，同时也是培养和发展学生抽象的逻辑思维能力的好素材。本节课主要是使学生通过观察、猜测、比较、实验等活动，找出最简单事物的排列数和组合数；初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识；使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学习数学、探索数学的浓厚兴趣。我从以下几个方面进行了一些尝试：

1、创设情境，激发兴趣

为了激发了学生学习的主动性，把各项教学内容全部贯穿于活动当中，增强了学生的参与意识，提高了学生学习的积极性。

2、关注合作，促进交流：为了充分体现学生学习的主体

性，我运用小组共同合作、探究的学习方式，让学生互相交流，互相沟通，把积极思考的主动权完全交给学生，使学生发现问题、探索问题、解决问题的能力得到提高。

3、组织活动，引发思考：为了让学生真正成为自主探索、合作、交流的主体，我组织了许多与教学内容紧密相连的活动，充分体现了数学学科所独有的特点数学思考。

二、教学内容

义务教育课程标准实验教科书（人教版）三年级上册第112-114页。

三、教学目标

1、使学生通过观察、猜测、动手操作、合作交流等活动，找出简单事件的排列数或组合数。

2、通过互相交流，使学生体会解决问题策略的多样性，发展符号感。

3、结合具体情境，使学生经历解决实际问题的过程，进一步体会数学与日常生活的密切联系，增强应用数学的意识。

4、使学生在探索规律的活动中获得成功的体验，增强对数学学习的兴趣和信心。

四、教学中重、难点

培养学生初步的观察分析和推理能力，以及有顺序的全面的思考问题的意识。

五、教学过程

(一)、揭示课题

今天我们一起进入有趣的数学广角。(板书课题)

(二)、探究新知

1、创设情境

小红的衣柜里放着五件衣服(出示图片),她可以怎样搭配?一共有几种不同的穿法?

活动策略:①教师请同学们拿出课前老师发给你的衣服卡片,自己摆一摆。

②引导讨论:有这么多种不同的穿法,怎样才能做到不遗漏、不重复呢?

③教师结合课件演示,介绍连线法。

(三)、课堂实践,巩固新知。

1、破密破。(课件出示课件密码门)

(1)学生用数字抽拉卡拉一拉,并记下结果。

(2)学生汇交流(老师根据学生的回答,点击课件展示密码)

(3)生生相互评价。

2、早餐搭配。(课件出示情境图)

(1)老师提出要求:饮料和点心只能各选一种,可以有多少种不同的搭配呢?

(2)学生独立练习,在书上连一连。

(3) 学生汇报早餐搭配方案。

3、路线选择。(附件展示游玩景点图)

(1) 师引导观察：从儿童乐园到百鸟园有几条路线？
从百鸟园去猴山有几条路线？

(2) 学生独立思索后小组交流

(3) 全班同学互相交流

4、评选小小节目主持人活动。

师提出要求：主持人要求一名男同学与一名女同学搭配，每小组根据男、女生人数设计搭配方案，由组长作好活动记录。

(1) 小组活动，老师参与小组活动

(2) 各小组展示记录方案

(3) 师生共同评价

数学开学第一课教案 2

教学目标

1. 让学生对全册书的内容有初步的了解。

2. 对学生的学习习惯提出一定的要求。

教学过程

一、导入

师：小朋友们，度过了一个开心的寒假之后，又迎来了新的一个学期。在这个学期，小精灵聪聪和明明也回到了课堂，准备和我们班的小朋友一起畅游数学王国，你们瞧，他

们来了。

出示课件：（聪聪和明明飞过来说：“小朋友们，数学王国里的宝物可丰富啦，你们准备好了吗？跟我们一起去找宝藏吧。）

师：聪聪和明明要带大家去寻宝藏？怎么回事呢？其实，数学王国本身就是一个大宝藏，今年我们班小朋友要闯过九道关，才能摘取里面最灿烂，最宝贵的一个王冠。每一道关都有几个难题等着你们，如果你全部回答对，就可以给自己加上一个五角星，如果你有一题错了，那么这一关的五角星就全没了，最后再来统计总的成绩，五角星最多的同学就是我们班知识最丰富的人。

二、知识大比拼

(1) 第一关叫做：位置(板书)

在位置这一环节，我们需要知道的是“上下、前后、左右”这些方向，边听老师指令边做动作：“上、下、前、后、左、右”，小朋友的反应可真快。再仔细观察一下，你的位置在第几组第几个。指名回答。看来第一关都没有难倒我们班的小朋友。接下来我们闯第二关。

(2) 第二关：20 以内的退位减法(板书)

出几道题考考大家：15-9 13-6 12-8 用手势来表示结果

第二关有几个小朋友反应可真快，能把经验给大家介绍

一下吗?这些小朋友在寒假的时候就已经把这个单元的知识预习过了，真的很好学，大家表扬一下他们。

(3) 第三关：图形的拼组

我们上个学期认识了 8 种图形，一起来回忆一下。全班说。

看看谁最有想象力，几个小正形能拼成一个大正方形?4 个小正方体能拼成一个大正方体吗?

看来这几个问题让有些小朋友犯糊涂了，没关系，能学到了这个单元，老师会跟大家一边玩，一边学，好吗?

(4) 第四关：100 以内数的认识

能从 1 数到 100 的小朋友请举手，两个两个数到一百的请举手，三个三个地数……十个十个地数，从 100 数到 1 的请举手。

(5) 第五关：认识人民币

认识人民币是寒假的作业，谁能说说你在家里都已经认识哪些面值的钱了。指名说。同桌说

(6) 第六关：100 以内的加法和减法

出题考你们： $36+5$ $50+4$ $67-8$

(7) 第七关：认识时间

出示 3 个钟表，5 时 7 时半 8 时 25 分 指名回答

(8) 第八关：找规律

出示一组图形：

2 4 6 8

(9)第九关：统计

出示（红花，黄花、蓝花）让学生数出各种花的数量。

10、闯关结束，看看小朋友在每个关的表现。表彰表现最出色的人。

三、拥有好习惯

要想成为一个真正优秀的人，必须要拥有好的习惯，为了能让我们在新的学期能有更优异的表现，我们应该做到哪些方面呢？同桌互相讨论，汇报。

四、小结

小朋友，刚才说的都很有道理，老师用十二个字来概括一下：专心听、大胆说、仔细看、认真写(板书)，如果小朋友能做到这四点，新的学期，你的数学一定会学得很棒。

数学开学第一课教案 3

教学目的：

让学生尽快进行自我调整，明确奋斗目标，进入最佳的学习状态。

教学内容：

重温规章制度，拟定新学期打算。

教学时间：

一课时

教学过程：

引言：同学们，今天我把想给大家讲一个假期中在网上看到的小故事。并且我还可能要给你们一些忠告，这个忠告被许多人证明行之有效，值得我们每个人认真地想一想。如果你有心，请记住这个故事，这也是写作的绝佳材料。

《父子赶牛》

父子两住山上，每天都要赶牛车下山卖柴。老父较有经验，坐镇驾车，山路崎岖，弯道特多，儿子眼神较好，总是在要转弯时提醒道：“爹，转弯啦！”

有一次父亲因病没有下山，儿子一人驾车。到了弯道，牛怎么也不肯转弯，儿子用尽各种方法，下车又推又拉，用青草诱之，牛一动不动。到底是怎么回事？儿子百思不得其解。最后只有一个办法了，他左右看看无人，贴近牛的耳朵大声叫道：“爹，转弯啦！”牛应声而动。

牛用条件反射的方式活着，而人则以习惯生活。一个成功的人晓得如何培养好的习惯来代替坏的习惯，当好的习惯积累多了，自然会有一个好的人生。

什么样的习惯是好的习惯？这节课，我们大家共同重温我校的各项规章制度，以帮助大家不断进步。

一、常规教育

1、进入校园必须穿校服(整套)、佩戴胸卡。车辆前方必须贴有姓名、班级的显示卡，进校后，将车辆停放在本班停车处，严禁乱放。

2、重温《中学生守则》、《中学生日常行为规范》和《燕河营镇中学学生违纪处理规定》，并在日常学习的过程中让学生知道什么行为是对的，什么是不对的，使学生养成良好的学习和生活习惯。

2. 作息时间的安排：早上、中午、下午清洁时间；经典诵读时间、放学时间、大课间时间，严格按照学习规定的作息时间表(强调必须遵守)。

3. 集体活动：要遵守学校的规章制度。

4. 早读：书本教材、按学习进度读书、背诵。

5. 课前准备：按课程表准备下节课的学习用品、相关书籍齐全。

6. 上课听讲：严禁以任何借口迟到、早退、逃课，坐姿端正、积极思考、发言大胆、不影响他人学习。

7. 下课活动：注意安全、团结友爱互帮互助、上下楼梯不拥挤，课间不得在过道、走廊上追逐打闹、高声喧哗，不玩危险游戏，不爬栏杆、楼梯扶手，严禁损坏校内任何设施，做有意义的课间活动。

8. 集合整队：快、静、齐。

9. 放学要求：按时回家，不在校门口和路上逗留，不结伴玩耍，注意交通安全。

二、安全教育

1. 不要手机、音响、管制刀具、火种等非学习用品带到

学校，严禁学生吸烟。

2. 下课活动时要团结友爱互帮互助，上下楼梯不拥挤，走右边，不要跑。不趴在走廊外的栏杆上。不玩危险游戏，不疯赶打闹，不爬栏杆、楼梯扶手，做有意义的课间活动。切忌猛追猛打，要避免发生扭伤、碰伤等危险。

3. 走出校园也要注意交通安全。(行人靠右走，注意观察来往车辆，严禁并排骑车，遵守交通规则。) 饮食安全(不吃过期、腐烂食品，有毒的药物，不购买用竹签串起的食物和油炸的食物：竹签容易伤人，食品卫生得不到保证，油炸食品有致癌物质。) 同学们我们要将安全知识时时记，注意安全处处提。

三、卫生习惯

严禁将任何食品、饮料带入教学楼内，教室里将桌椅摆放整齐，桌底无杂物。地面无纸屑，教室墙壁、桌面无乱贴乱画痕迹。值日生将黑板擦净，讲台上的物品摆放整齐。

四、总结：

谈谈新学期打算，提出奋斗目标。

数学开学第一课教案 4

教学目的：

1. 使学生知道“同样多”、“多些”、“少些”的含义，初步学会用一一对应的方法比较物体的多少。
2. 初步培养学生的动手操作能力，渗透“对应”思想。

3. 引导学生认真观察，培养学生积极思考、大胆探索的良好品质。教具、学具准备：

圆形、三角形、正方形若干；学生准备 5 个圆形、5 个三角形、5 个正方形。课时：1 课时

教学过程：

一、复习：从 1 数到 10

二、导入：

昨天我们学习了数一数，今天我们就来学习比一比。

（板书：比一比）

二、新课

（一）同样多

1、看图说话：教师贴出 4 个圆纸片，学生数一数有几个，再贴出 4 个三角形纸片，学生数一数有几个。看着这图，你能说一句话吗？那你是怎么知道它们同样多的呢？一个圆纸片对着一个三角形纸片，所以我们就说，圆纸片和三角形纸片同样多。

2、手比一比：在请伸出你的双手，我们用一个指头对着一个指头的方法来比较一下两只手上的手指头是否同样多”（师生一起做，然后同桌互相做）。

3、动动手：教师在黑板上贴 3 个○（学生跟着在台下摆），要求对着○摆□，□要和○同样多。指名一人在黑板上摆，其余同学在下面摆，摆完后说说摆的方法。

4、同桌左边的同学摆任意个□,右边的同学摆△,使得□和△同样多。说说摆的方法。

5、找一找:在 p6、p7 的图中找出同样多的东西。

(二)多些、少些:

1、教师贴出 4 个三角形,学生说是几个,再贴出 3 个正方形,学生说有几个。问:三角形和正方形同样多吗?你怎么看出来的?(教师伺机连线)教师引导学生:三角形有剩余,正方形没有剩余,我们就说正方形少些,三角形多些,也就是说三角形比正方形多。(板书:多些、少些)

2、教师在黑板上贴 2 个○和 3 个△。提问:怎样比较○和△谁多谁少?(同桌同学商量。)指名说。

3、找一找:在 p6、p7 的图中找出什么东西比什么东西多或少的。

4、学生动手操作:

①第一行摆 3 个○,在○下面摆△,△要比○多 1 个。

②第一行摆 4 个□

,在□下面摆△,△要比□少 2 个。

③要使下图中第一排比第二排多 2 个圆,应该怎么办?

三、练习

1、p11、12 练习一 1—4 题

2、找一找我们教室里有什么东西是同样多的,什么东西是多些,什么东西是少些的?

四、小结：

今天我们学会比较多少，明天我们要学习比较长短，请同学们每人准备一把尺子，一支用过的铅笔。

教学反思：

数学开学第一课教案 5

一、教学目标：

1、通过师生之间的交流，营造一个温馨舒适的师生氛围。

2、通过师生交流和讨论，明确数学的重要性，有意识地引导学生学好数学要关注数学学习的方法，明确怎样做一个会学习的人。

3、通过讲故事，让孩子们明白每天的学习每天的作业都是在为自己打基础，学习不是为他人，而是为自己而学，每天做事做作业的态度都决定着自己未来的发展。

4、通过教材的梳理让学生对本学期所学知识有一个明确的认识，激发学习的兴趣。

二、教学过程：

（一）说说自己暑假中的见闻。

师：大家在暑假里肯定过得非常愉快，非常充实吧。你能将自己记忆最深刻的一段与大家一起分享吗？可以说说自己游玩的事情，可以说自己在假期里的小插曲，也可以说说自己取得的收获。

同学们畅所欲言。借此拉近师生间的距离，创设良好的师生氛围。

（二）讲故事，让学生知道态度决定自己的未来。

讲故事《木匠的房子》。“一个上了年纪的木匠准备退休了。他告诉雇主，他不想再盖房子了，想和他的老伴过一种更加悠闲的生活。他虽然还留恋那份优厚的报酬，但他该退休了。雇主看到他的好工人要退休了，感到非常惋惜，就问他能不能再建一栋房子，就算是给他个人帮忙。木匠答应了。可是木匠的心思已经不在干活上，他不仅手艺退步，

而且还偷工减料。木匠完工了。雇主来了，拍拍木匠的肩膀，诚恳地对他说：房子送给你了，这是我送给你的礼物。木匠感到十分震惊，太丢人了，要是他知道他是在为自己盖房子，他干活的方式就完全不同了。”你就是那个木匠。你每天钉一枚钉子，放一块木板，垒一面墙，但往往没有竭尽全力。终于，你吃惊的发现，你将不得不住在自己建的房子里。如果可以重来，但你无法回头。人生就是一项自己做的工程，我们今天做事的态度，决定了明天住的房子。

听后，让学生说说想法，明白什么？老师为什么讲这样一个故事？我想让孩子们明白每天的学习每天的作业都是在为自己打基础，学习不是为他人，而是为自己而学，每天做事做作业的态度都决定着自己未来的发展。希望小故事比说教有力量有效果。

（三）回顾上学期的成绩。

- 1、了解上学期成绩。
- 2、让学生说一说取得好成绩的方法或者不尽如人意的地方。
- 3、明确取得好成绩的诀窍：平时踏实学习与作业，回家认真完成作业，多复习。脚踏实地地走好每一步，上课专心听讲，回家认真复习，不能搞小聪明，做自欺欺人的事情。
- 4、以不点名的形式向平时懒于学习的同学提个醒：不能将心思花在学习以外的地方。

（四）认识新朋友（新书）

- 1、梳理新教材内容，翻开书本目录自己看看有哪些内容？
- 2、老师带领学生熟悉教材。

（五）数学常规要求：

- 1、课前：准备好学习用品（数学书、作业本、口算本、练习本、文具盒），候课铃声响马上进教室，按老师要求齐背乘法口诀。
- 2、课中：遵守纪律，不做小动作，要认真听，动脑筋，想办法。发言先举手，声音响亮，同桌交流时轻声细语。拿学具、文具速度快，轻拿轻放。
- 3、课末：整理学习用品，做好下节课的学习准备。
- 4、课后：作业独立完成，认真书写，学会思考。

5、小组长收发作业要及时，督促学员按时按质完成。

三、全课小结，提出希望。

同学们，新的一年开启新的希望，希望大家端正自己的学习态度，以饱满的热情投入到学习中去，我相信一定能让自己的学习成绩有一个新的突破，也能在知识的海洋中体会辛勤航行后的巨大喜悦和丰硕收获。

数学开学第一课教案 6

高中一年级的新同学们，当你们踏进高中校门，漫步在优美的校园时，看见老师严谨而热心的教学和师兄、师姐深切的关怀时，我想你们会暗暗决心：争取学好高中阶段的各门学科。在新的高考制度“3+综合”普遍吹散全国大地之时，代表人们基本素质的“3”科中，数学是最能体现一个人的思维能力，判断能力、反应敏捷能力和聪明程度的学科。数学直接影响着国民的基本素质和生活质量，良好的数学修养将为人的一生可持续发展奠定基础，高中阶段则应可能充分反映学习者对数学的不同需求，使每个学生都能学习适合自己的数学。

一、高中数学课的设置

高中数学内容丰富，知识面广泛，高一年级上学期学习第一册(上)：第一章集合与简易逻辑；第二章函数；第三章数列。高一年级下学期学习第一册(下)：第四章三角函数；第五章平面向量。高二年级上学期学习第二册(上)：第六章不

等式;第七章直线和圆的方程;第八章圆锥曲线方程。高二年级下学期学习第二册(下):第九章直线、平面、简单几何体;第十章排列、组合和概率。高二结束将有数学“会考”。高三年级文科生学习第三册(选修1):第一章统计;第二章极限与导数。高三年级理科生学习第三册(选修2):第一章概率与统计;第二章极限;第三章导数;第四章复数。高三还将进行全面复习,并有重要的“高考”。

二、初中数学与高中数学的差异。

1、知识差异。初中数学知识少、浅、难度容易、知识面窄。高中数学知识广泛,将对初中的数学知识推广和引伸,也是对初中数学知识的完善。如:初中学习的角的概念只是“ $0-1800$ ”范围内的,但实际当中也有 7200 和“ -300 ”等角,为此,高中将把角的概念推广到任意角,可表示包括正、负在内的所有大小角。又如:高中要学习《立体几何》(第九章直线、平面、简单几何体),将在三维空间中求角和距离等。

还将学习“排列组合”知识,以便解决排队方法种数等问题。如:①三个人排成一行,有几种排队方法,(=6种);②四人进行乒乓球双打比赛,有几种比赛场次?(答: =3种)高中将学习统计这些排列的数学方法。初中中对一个负数开平方无意义,但在高中规定了 $i^2=-1$,就使 -1 的平方根为 $\pm i$ 。即可把数的概念进行推广,使数的概念扩大到复数范围等。

这些知识同学们在以后的学习中将逐渐学习到。

2、学习方法的差异。

(1)初中课堂教学量小、知识简单，通过教师课堂教慢的速度，争取让全面同学理解知识点和解题方法，课后老师布置作业，然后通过大量的课堂内、外练习、课外指导达到对知识的反反复复理解，直到学生掌握。而高中数学的学习随着课程开设多(有九们课学生同时学习)，每天至少上六节课，自习时间三节课，这样各科学习时间将大大减少，而教师布置课外题量相对初中减少，这样集中数学学习的时间相对比初中少，数学教师将相初中那样监督每个学生的作业和课外练习，就能达到相初中那样把知识让每个学生掌握后再进行新课。

(2)模仿与创新的区别。

初中学生模仿做题，他们模仿老师思维推理教多，而高中模仿做题、思维学生有，但随着知识的难度大和知识面广泛，学生不能全部模仿，即就是学生全部模仿训练做题，也不能开拓学生自我思维能力，学生的数学成绩也只能是一般程度。现在高考数学考察，旨在考察学生能力，避免学生高分低能，避免定势思维，提倡创新思维和培养学生的创造能力培养。初中学生大量地模仿使学生带来了不利的思维定势，对高中学生带来了保守的、僵化的思想，封闭了学生的丰富反对创造精神。如学生在解决：比较 a 与 $2a$ 的大小时要不

就错、要不就答不全面。大多数学生不会分类讨论。

3、学生自学能力的差异

初中学生自学那能力低，大凡考试中所用的解题方法和数学思想，在初中教师基本上已反复训练，老师把学生要学生自己高度深刻理解的问题，都集中表现在他的耐心的讲解和大量的训练中，而且学生的听课只需要熟记结论就可以做题(不全是)，学生不需自学。但高中的知识面广，知识要全部要教师训练完高考中的习题类型是不可能的，只有通过较少的、较典型的一两道例题讲解去融会贯通这一类型习题，如果不自学、不靠大量的阅读理解，将会使学生失去一类型习题的解法。另外，科学在不断的发展，考试在不断的改革，高考也随着全面的改革不断的深入，数学题型的开发在不断的多样化，近年来提出了应用型题、探索型题和开放型题，只有靠学生的自学去深刻理解和创新才能适应现代科学的发展。

其实，自学能力的提高也是一个人生活的需要，他从一个方面也代表了一个人的素养，人的一生只有8---24年时间是有人导师的学习，其后半生，最精彩的人生是人在一生学习，靠的自学最终达到了自强。

4、思维习惯上的差异

初中学生由于学习数学知识的范围小，知识层次低，知识面窄，对实际问题的思维受到了局限，就几何来说，我们

都接触的是现实生活中三维空间，但初中只学了平面几何，那么就不能对三维空间进行严格的逻辑思维和判断。代数中数的范围只限定在实数中思维，就不能深刻的解决方程根的类型等。高中数学知识的多元化和广泛性，将会使学生全面、细致、深刻、严密的分析和解决问题。也将培养学生高素质思维。提高学生的思维递进性。

5、定量与变量的差异

初中数学中，题目、已知和结论用常数给出的较多，一般地，答案是常数和定量。学生在分析问题时，大多是按定量来分析问题，这样的思维和问题解决过程，只能片面地、局限地解决问题，在高中数学学习中我们将会大量地、广泛地应用代数的可变性去探索问题的普遍性和特殊性。如：求解一元二次方程时我们采用对方程 $ax^2+bx+c=0 (a \neq 0)$ 的求解，讨论它是否有根和有根时的所有根的情形，使学生很快的掌握了对所有一元二次方程的解法。另外，在高中学习中我们还会通过对变量的分析，探索出分析、解决问题的思路和解法所用的数学思想。

三、如何学好高中数学

良好的开端是成功的一半，高中数学课即将开始与初中知识有联系，但比初中数学知识系统。高一数学中我们将学习函数，函数是高中数学的重点，它在高中数学中是起着提纲的作用，它融汇在整个高中数学知识中，其中有数学中重

要的数学思想方法；如：函数与方程思想、数形结合思想等，它也是高考的重点，近年来，高考压轴题都以函数题为考察方法的。高考题中与函数思想方法有关的习题占整个试题的60%以上。

1、有良好的学习兴趣

两千多年前孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”意思说，干一件事，知道它，了解它不如爱好它，爱好它不如乐在其中。“好”和“乐”就是愿意学，喜欢学，这就是兴趣。兴趣是最好的老师，有兴趣才能产生爱好，爱好它就要去实践它，达到乐在其中，有兴趣才会形成学习的主动性和积极性。在数学学习中，我们把这种从自发的感性的乐趣出发上升为自觉的理性的“认识”过程，这自然会变为立志学好数学，成为数学学习的成功者。那么如何才能建立良好的学习数学兴趣呢？

(1) 课前预习，对所学知识产生疑问，产生好奇心。

(2) 听课中要配合老师讲课，满足感官的兴奋性。听课中重点解决预习中疑问，把老师课堂的提问、停顿、教具和模型的演示都视为欣赏音乐，及时回答老师课堂提问，培养思考与老师同步性，提高精神，把老师对你的提问的评价，变为鞭策学习的动力。

(3) 思考问题注意归纳，挖掘你学习的潜力。

(4) 听课中注意老师讲解时的数学思想，多问为什么要

这样思考，这样的方法是怎样产生的？

(5) 把概念回归自然。所有学科都是从实际问题中产生归纳的，数学概念也回归于现实生活，如角的概念、至交坐标系的产生、极坐标系的产生都是从实际生活中抽象出来的。只有回归现实才能使对概念的理解切实可靠，在应用概念判断、推理时会准确。

2、建立良好的学习数学习惯。

习惯是经过重复练习而巩固下来的稳重持久的条件反射和自然需要。建立良好的学习数学习惯，会使自己学习感到有序而轻松。高中数学的良好习惯应是：多质疑、勤思考、好动手、重归纳、注意应用。学生在学习数学的过程中，要把教师所传授的知识翻译成为自己的特殊语言，并永久记忆在自己的脑海中。另外还要保证每天有一定的自学时间，以便加宽知识面和培养自己再学习能力。

3、有意识培养自己的各方面能力

数学能力包括：逻辑推理能力、抽象思维能力、计算能力、空间想象能力和分析解决问题能力共五大能力。这些能力是在不同的数学学习环境中得到培养的。在平时学习中要注意开发不同的学习场所，参与一切有益的学习实践活动，如数学第二课堂、数学竞赛、智力竞赛等活动。

平时注意观察，比如，空间想象能力是通过实例净化思维，把空间中的实体高度抽象在大脑中，并在大脑中进行分

析推理。其它能力的培养都必须学习、理解、训练、应用中
得到发展。特别是，教师为了培养这些能力，会精心设计“
智力课”和“智力问题”比如对习题的解答时的一题多解、举
一反三的训练归类，应用模型、电脑等多媒体教学等，都是
为数学能力的培养开设的好课型，在这些课型中，学生务必
要用全身心投入、全方位智力参与，最终达到自己各方面能
力的全面发展。

四、其它注意事项

1、注意化归转化思想学习。

人们学习过程就是用掌握的知识去理解、解决未知知识。
数学学习过程都是用旧知识引出和解决新问题，当新的知识
掌握后再利用它去解决更新知识。初中知识是基础，如果能
把新知识用旧知识解答，你就有了化归转化思想了。可见，
学习就是不断地化归转化，不断地继承和发展更新旧知识。

2、学会数学教材的数学思想方法。

数学教材是采用蕴含披露的方式将数学思想溶于数学
知识体系中，因此，适时对数学思想作出归纳、概括是十分
必要的。概括数学思想一般可分为两步进行：一是揭示数学
思想内容规律，即将数学对象其具有的属性或关系抽取出来，
二是明确数学思想方法知识的联系，抽取解决全体的框架。
实施这两步的措施可在课堂的听讲和课外的自学中进行。

课堂学习是数学学习的主战场。课堂中教师通过讲解、

分解教材中的数学思想和进行数学技能地训练，使高中学生学习所得到丰富的数学知识，教师组织的科研活动，使教材中的数学概念、定理、原理得到最大程度的理解、挖掘。如初中学习的相反数概念教学中，教师的课堂教学往往有以下理解：①从定义角度求 3、-5 的相反数，相反数是的数是_____。②从数轴角度理解：什么样的两点表示数是互为相反数的。（关于原点对称的点）③从绝对值角度理解：绝对值_____的两个数是互为相反数的。④相加为零的两个数互为相反数吗？这些不同角度的教学会开阔学生思维，提高思维品质。望同学们把握好课堂这个学习的主战场。

五、学数学的几个建议。

1、记数学笔记，特别是对概念理解的不同侧面和数学规律，教师为备战高考而加的课外知识。

2、建立数学纠错本。把平时容易出现错误的知识或推理记载下来，以防再犯。争取做到：找错、析错、改错、防错。达到：能从反面入手深入理解正确东西；能由果溯因把错误原因弄个水落石出、以便对症下药；解答问题完整、推理严密。

3、记忆数学规律和数学小结论。

4、与同学建立好关系，争做“小老师”，形成数学学习“互助组”。

5、争做数学课外题，加大自学力度。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/166114220105011001>