

2024 年一年级数学说课稿北师大版范文集

锦五篇

一年级数学说课稿北师大版 篇 1

一、说教材

《今天我当家》是义务教育课程标准实验教科书数学（北师大版）一年级下册的内容，在学习了 100 以内加减法，以及 100 以内的连加、连减、加减混合运算的基础上所开展的一节数学综合活动课。

其教学目的不仅仅是巩固运用计算的方法和技能，更重要的是让学生进一步体会数学与日常生活的联系；在解决实际问题的过程中，进一步体会加减运算的含义；3、逐步培养学生发现问题、解决问题的意识和能力。

教材中创设了淘气和笑笑“六·一”做小当家以及到商场购物的情境，正是为了让学生感受生活，感受生活中的数学。

教学目标：

- 1、通过购物中的付款活动，体验付款方式的多样性。
- 2、通过购物活动，巩固 100 以内的加减法计算。

教学重难点：

- 1、通过购物中的付款活动，体验付款方式的多样性。

教学准备：

1、文具表、价钱表

2、钱币（纸）

二、说教法

1、让学生动手操作，合作交流。

数学源于生活，更应用于生活。我会把同学分成若干小组，以小组的形式来进行学习，会在小组内模拟超市，让学生当售货员、当顾客。在卖与买的过程中，学生不仅用到加减计算的数学知识，又用到了实际的生活经验。在动手的过程中，让学生更深刻地认识生活，体会生活。

2. 让学生自评和互评。

学生是学习的主体，在学习过程中，特别在小组活动时，学生与学生的接触很多，学生对学生的评价也显得尤为重要。在小组的购物活动后，让学生开展自评与互评，其中不管是表扬还是批评，都是属于学生自己的体会。这样既可以训练学生的评价能力，又可以激励学生的学习热情。

3. 联系生活实际创设情境，让学生体会到数学源于生活。

新课程标准相当重视学生在数学活动中的“体验”和“感受”。对于现在的一年级小朋友，绝大部分在实际生活中缺乏独立购物的生活经验，但他们对新事物又充满了好奇和向往，于是，设计《今天我当家》一课时，创设一个模拟超市，让学生由合作到独立操作，初步体验“当家”的过程，

让学生既感受了许多活动中的乐趣，也自觉的运用了所学的数学方法、技能，还在相互的汇报、讨论、交流中，感受到了人与人之间的相互关爱，得到了情感和过程的双重体验。

4. 鼓励学生多角度思考，培养学生发散思维。

学生的生活经验和知识、家庭的背景不同，思考问题和解决问题的角度也不同，这就意味着相同的'问题情境，不同的学生就可能有不同的解决办法。教学中，要力求尊重学生，鼓励学生独立思考，并给学生提供一定的思考和交流的空间。本课中的许多环节中，如用 20 元、30 元、100 元去购物，该如何购法？这问题的回答是多种多样的，学生在提出方案后并说出理由。在这一过程中，不仅巩固了学生的计算技能，同时也让学生的思维得到进一步的发展。因此，我在在上课前我会对学会进行调查，询问学生什么叫“当家”？“日常生活中你的家是由谁当家的？当家要做那些事情？目的是让架站给与孩子交流怎么河里购物和消费，怎样进行人民币的计算和换算。

三、说教学流程

1. 创设情境。

出示淘气和笑笑，通过两人的对话，渗透热爱劳动以及帮父母减轻家务负担的思想教育。

2. 购物。

(1) 合作制定方案。

出示商场，摆出不同的商品，每一小组派发一张商品和价格一览表，让学生设计好方案后挑出自己要买的东西，再进行计算。同时，提出各种不同条件“30 元钱可以买些什么？”“20 元钱可以买些什么？”。先让学生小组内讨论，定制购物方案，并要说出该方案的依据。由于不同的人会有不同的方案，而且这里的 30 元钱和 20 元钱在购物过程中既可以全部用完，又可以有余额，所以在这里可以充分发散学生的思维。而在小组内要自己的购物方案得到其他组员的认同，学生必须“买之有道”——买这些是用来包菜饺子还是肉饺子？为什么要买这么多？要有充分的依据才能支持自己的方案，在此过程中，又训练了学生的说理能力。

（2）限定性购物。

出示收银台，提出另外的条件“我花了 25 元钱，买了……”“我花了 14 元钱，买了……”。

让学生自主操作，列出购物清单。跟前面“可以买些什么”对比，这里着重训练的是学生对加法的纯熟运用。在说出购物清单后，再让学生进行评价，说出自己评价的理由，从而又训练了学生的说理能力。

3. 菜桌上的数学问题。

出示全家人在家里吃饺子的情境，根据“淘气做了 43 个肉饺子”、“笑笑做了 38 个菜饺子”，让学生发散思维，提出各种各样的问题，再让学生通过列式、计算来解决这些

问题。在这个学习过程中，培养了学生提问题的能力，同时，学生在解决问题的过程中，也巩固了 100 以内的加减运算能力。

4. 购物游戏。

课的最后环节，模拟购物活动，在小组内让一名学生当售货员，其他学生当顾客，用预先准备的物品作为货物。购物时说出“买什么商品，付多少钱，找回多少钱。”游戏是学生最喜欢的活动，而在这个游戏中，既巩固了这节课的知识，同时又培养了学生的学习兴趣。

一年级数学说课稿北师大版 篇 2

一、集体备课的思路

统计知识在一年级主要是让学生感受统计的重要性，初步培养统计的观念，并在初步学习收集、整理和分析数据的基础上，认识统计图表，充分感受到数学与生活的密切联系。

一年级上册通过最喜欢的水果这一真实情境，激发学生参与统计活动的兴趣，认识象形统计图和简单的统计表，并根据图表中的数据提出简单问题并回答问题。

《组织比赛》是义务教育课程标准实验教科书（北师大版）数学一年级下册统计的第一课时，在教材中先后安排了学生所熟悉的组织比赛买气球调查你们组同学最喜欢的电视节目三个活动，使学生体会统计的必要性，鼓励学生经历统计活动的全过程，增长统计活动的经验。

本课是在学生认识了象形统计图的基础上，继续学习有关的统计知识。让学生运用已经学过的收集数据、整理数据的方法，收集和整理数据，并能用条形统计图（1 格代表 1 个单位）的形式呈现数据；在此基础上，学生学会绘制条形统计图，这与一年级上学期绘制的象形统计图相比具有一定的抽象性；另外在对统计图的分析中，学生通过阅读条形统计图作出合理的判断，从而为决策提供依据，进一步体会统计的必要性。

根据数学新课程标准、本课教材特点以及学生的实际情况，我确定教学目标如下：

1、借助真实、有趣的情境，激发学生参与统计活动的兴趣，感受到统计的必要性，发展统计观念。

2、使学生经历收集和整理数据的过程，认识简单的. 条形统计图。

3、能根据统计图表中的数据提出和解决一些简单的问题。根据信息做出判断和决策。

4、学会与人合作，积累与同伴合作解决问题的经验，培养合作、交流的意识，体会数学与生活的密切联系。

二、本节课要解决的主要问题及方法

根据 " 新一轮课程改革实验 " 的思想理念，为了有效的促进师生互动、共同发展，落实课堂教学效果，展现真实的课堂教学，我本着以生为本，发展能力的原则，从教学内容、

学生思维特点和年龄特征考虑，采取以下教学方法：

（一）低年级学生年龄小，教学活动能否激发兴趣，使学生主动投入到学习中去，是提高教学质量的关键之所在。为此，我充分利用一年级学生好奇、好动的心理特征。由奥运和福娃引入 " 组织什么比赛好呢 "，让学生在自已熟悉的生活中去寻找、发现、探究，认识和掌握数学，唤起学生的主体意识。从而明确，统计的必要性。

（二）让学生在活动中学数学，强调自主，注重合作交流。小组活动中收集数据时，方法多种多样，学生边调查、边收集、边整理数据，在愉悦的动手中了解了同学们都喜欢什么活动好，又互相启发，共同进步，增强了合作意识。再根据统计图上的信息做出决策：组织参与人数最多的那项活动才好，又将学到的知识应用到实际生活当中，从中体会数学与生活的密切联系，增进对数学的理解和学好数学的信心。

（三） " 数学来源于生活，又应该为生活服务。 " 在学生初步掌握了整理数据的方法后，我联系课堂实际设计练习，让学生在小组里统计得到奖励的福娃，要求学生分析统计结果，作出比较，切实发展学生的应用意识，体验数学与生活的联系。

一年级数学说课稿北师大版 篇 3

一、说教材

1、说教学内容（本课内容选自）北师大版一年级数学上册第五单元第 60-61 页。

2、教学内容的地位、作用和意义

一年级的学生已经对前后积累了一定的感性经验，但方位感不强，不一定能准确的加以判断。而“上下”“前后”“左右”都是比较抽象的概念，学生学习起来有一定的难度，要达到熟练、准确地辨别“前、后”的位置，就需要考虑学生的年龄特征，通过大量的活动来完成。

为了让学生直观地认识物体的前后相对位置关系，教材借助“森林运动会”这一有趣的情境，让学生用“前、后”描述物体的位置与顺序，初步培养学生的空间观念，为日后学习方向与位置做好铺垫。

3、说教学目标

基于对教材的理解和分析，结合学生年龄的特征，本节课我确定了如下的教学目标：

（一）知识与技能

让学生能确定物体前后的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

（二）过程与方法. 在具体的数学活动中，让学生体验前后的位置与顺序，初步培养学生的空间观念和按一定的顺序进行观察的良好习惯。

（三）情感态度与价值观. 使学生在活动中获得愉快的

情感体验，并能用所学的知识解决生活中的一些简单问题。

4、说教学重、难点

根据教学目标，我将本课的教学重点定为 让学生在具体情境中，能正确描述物体的“前、后”位置，而教学难点定为让学生体会“前、后”的相对性。

5、教具准备方面，（我选用）多媒体课件、小红花、动物图片等、课前还为学生准备了卡丁车图片作为学具。

二、说教法、学法

指出：“要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境。”一年级的学生更喜欢用形象来思维的。在本节课中，我主要采用了情境教学法和引导探究法，运用多媒体，创设生动有趣的教学情境贯穿于整节课，使学生直观形象地看到“森林运动会”这一情景，仿佛身临其境，便于学生充分地 感知物体间的前后位置关系。

同时，强调：学生是学习和发展的主体。因此，我注重学生的学习过程，让他们采取自主探究、小组合作的学习方式，在观察、描述、想象、合作交流中体验前后的含义，从而获得成功的体验和探索的乐趣。

三、说教学设想

我利用学生已有的生活经验，并充分挖掘现场资源来启发学生学习，采用各种有趣的小活动充分地调动学生学习的

积极性，让他们在一个自主的空间中观察、操作，在问题情境中主动地探究解决问题的方法，使学生真正成为学习的主人。

学生将通过说、找、摆、做、练的活动，逐渐加深对“前后”位置关系的认识。

四、说教学过程

为了体现本课的设计理念，我构建了探索性的课堂教学模式：

（一）创设情境，引出新课

同学们，你们听过《龟兔赛跑》的故事吗？结果是——对！小兔子骄傲自满，结果输给了小乌龟。小兔子为此很不服气，今天，又找到了乌龟，非要再赛一次，乌龟明白，这次小兔子肯定不会睡大觉了，就对小兔子说：“比赛可以，但这次的路线必须有我来定。”小兔子连想都没想就答应了。现在我们就到赛场去看一看。

（二）观察交流，获取新知

同学们，今天森林之王老虎给我打电话说森林王国有一场运动会，邀请我们一年级二班的同学去观看。还等什么，赶紧去看看吧：百米赛跑都快要开始了，我用电脑出示动物赛跑图，问：同学们，你们看到哪些小动物？老师最喜欢小兔子（我把小兔子的图片贴在黑板上）接下来，引导学生观察小兔子的前面、后面有哪些小动物？学生在观察中很容易

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/166211145042010235>