

初中语文备课组工作计划

初中语文备课组工作计划（通用 20 篇）

初中语文备课组工作计划 篇 1

一、指导思想

以《中学语文新课程标准》为指导，紧扣语文的工具性与人文性，实施语文教学。大力推行母语教育教学，培养正确规范使用母语的新一代社会主义工作者与劳动者。贯彻国家教育教学方针政策，执行学校教科室以及初中部教务处与语文组的教研方向与教学思路，又紧扣初三阶段的特殊性，进行科学有序的教研教学。

二、目的要求

集中大家智慧，将初三语文教研教学落到实处，使教研不流于形式，教改不滞于口号，紧扣中考大纲要求科学训练，提高学生语文素养，锻炼并提升自我素质与业务水平。争取中考考出优异的成绩，为打造特色长鸿这一教育品牌竭诚努力。同时为推动全校阅读工程竭力服务，让阅读成为学生一生的习惯，受益终生。

三、情况分析

我所执教的 21 班，22 班现有人数分别为 xx 人，xx 人。男女比例均等。在今年上期末统考中，成绩中等靠后。22 班学生学风较好，然也落实不够。21 班学生学风有所转变。然偏科生较多。这给教学带来很大难度。

两个班都已经换了 4 位语文老师，这对学生语文学习也带来了不利因素。从学生阅读的书籍来看，大多是玄幻性的，短小的、娱乐性的。而阅读名家名篇的学生太少了。他们爱追时尚，爱，爱穿，爱攀比生活富裕，大多崇尚另类并谓之个性，爱好一些颓废思想的书籍，却离经典越来越远，精神的家园缺乏耕种。

然而我们也该看到，如今人们生活水平高了，社会对孩子的学习日益重视，买几本书读读，基本不会受到经济条件的制约，学生接触社会的方式与路径也多了，对于实现的大语文教学观有很大益处。加之我们学校今年开始，为打造长鸿教育名片，大力推行特色教育，启

动阅读工程，加之我校较好的生源与优秀的师资，应该能重现语文教学的春色满园。

中考考试标准情况分析，凡是涉及语文的方方面面，都在考试之列。注重了语文的生活化，注重了与语文的衔接性，使语文教学具有一贯性。真正注重考查学生的语文素养。对学生与老师提出了更大的挑战，尤其对农村与小县城的师生带来更大的考验。

四、工作措施

1、从语文学科的工具性与人文性特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。大力推行母语教学。

2、加强集体备课，虚心向他人学习。注重知识、能力、情感三维目标之间的联系，重视积累、感悟、熏陶，培养语感，致力于语文素养的整体提高。真正提高课堂效率。

3、加强相互听评课观察课活动。积极开展教研活动。注意观察老师在教学过程是否突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。语文课堂是否活跃，是否真正完成教学任务。并每人侧重一个观察点，进行小环节的教学研究，形成良好的教研氛围。

4、多与班主任交流，多与学生交谈。及时反馈信息。重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

5、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

6、作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

7、引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习语文，帮助中下生提高。

8、优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

作业的布置和批改要有所区别，要因人而异，充分照顾到不同学生的特点。

9、积极响应学校的。利用竞赛、学科活动法等多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会、故事会、朗诵会、演讲会、办手抄报文学报等活动，锻炼学生的能力，提高学生学习语文的兴趣。打造书香校园。

10、认真写好教学反思。大力推行问题教学法。对学生学习中存在的问题做到及时分析并予以矫正，对学生成功的学习方法、独特的见解，及时加以肯定并予以推广。让教学总结与反思不断循环，促进教学不断进步。

初中语文备课组工作计划 篇2

一、教学设想

1、注意教学目标的整合性。强调知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观念三维度的有机结合。

2、注意教学内容的开放性。要使语文由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发学生学习语文的浓厚兴趣，拓展学生的视野，加深对课文的理解。

3、注意教学方式的互动性。要实现由少民主、不平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

4、注意教学手段的多样性。应引进多种信息化教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，增强语文课的吸引力，加速学生的认知过程，促进认知的深化。

5、注重教学评价的多元化。要改变以往一刀切的评价机制，实行全面的评价学生的语文素养。

二、教学措施

1、从语文学科的特点出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣。

2、用好有关资料，把握中考动态，追踪中考考点趋向。资料的准备，自己要精心筛选。

3、重视阅读训练。阅读是考试的“半壁江山”，也是社会生活中常运用到的，是最接近人们生活的语文知识。抓好阅读训练，一方面在讲课时认真分析，多教给学生一些阅读技巧，使学生掌握一定的阅读方法。另一方面，要求学生多阅读一些课外书籍。

4、教学过程中应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。

5、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

6、作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

7、课前三分钟演讲，包括自我介绍，新闻消息，小故事，成语解说等，锻炼表达能力

8、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

9、优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，作业的布置和批改要有所区别，要因人而异，充分照顾到不同学生的特点。

三、教学总结及反思

教学过程中，做到及时总结教师“教”与学生“学”两方面的成绩和问题，并且认真写好教学反思。对学生学习中存在的问题做到及时分析并予以矫正，对学生成功的学习方法、独特的见解，及时加以肯定并予以推广。鼓励学生多向思维，开拓创新。让教学总结与反思不断循环，促进教学不断进步。

初中语文备课组工作计划 篇3

一、指导思想：

认真学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》，积极、稳妥、有效地深化语文课程改革实验，规范教学常规管理；本着“为了学生服务，为了自己提高”的理念，全面实施素质教育，努力提高我校的教育教学质量。

二、具体措施：

(一)认真学好理论，不断更新观念。

1、认真学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》。要围绕“减负”、“素质教育”、“创新教育”等热点问题，结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观。

2、每位语文教师要坚持通读二、三种语文教学研究刊物，及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”，从而更好地适应素质教育对语文教师所提出的更高的要求。

3、紧密结合教育教学实际和激励教育课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

(二)加强常规管理，提高教学质量。

1、强教学常规管理。全面落实课程计划，严格按课表上课，按教学进度，备课内容上课，提前进课堂，准时下课，每天按时处理学生的作业，不体罚和变相体罚学生。

2、好教学质量检测。每一位教师都要树立质量为主的思想，继续做好培优辅差工作，并在效率上下苦功夫，花巧功夫。本学期，语文将进行不同形式的月考，分年级的单科调研，有后进生跟踪调研，有阅读能力，现场作文比赛等。在调研后要认真做好质量分析。根据语文学科平时考查、期末考试及市抽测的班级合格率、优秀率在年级组的名次进行考核。

3、重视培养特长生，重视成绩。作为所辅导学科的课程，把兴趣组活动逐步走向课程化，规范化。每个兴趣组有切实辅导成绩，成为学校学生参加学科竞赛的生力军。

(三)开展校本教研，服务课堂教学。

1、加强课堂教学研讨。要把抓课堂质量作为教学工作的重中之重。形成“立体互动的课堂指导监控”网络。组织学习课堂教学的基本理论和要求，形成新授课、复习课、评讲课以及新课程的具有范中特色

的教学模式;做到加大听课密度, 统筹安排好备课组互听课、教研组观摩课、赛课互相学习课等听课评课活动, 让教师在听课中相互学习, 共同提高。

2、切实做好集体备课工作。规范教学过程的管理, 抓实抓细每个流程。实实在在地抓好备课和集体备课工作, 强化组内教学研讨, 要保证教学资源组内完全共享;进一步强化电教工作, 寻找多媒体教学 and 传统教学方法的结合点;加强集体备课, 协调研讨的力度, 保证组内成员人人有成绩。

3、强化答题规范。在学生中要大力开展“向规范科学答题要分数”和“关注并指导每一个学生的学习方法”这两项活动。把每次考试当成开展这项活动的重要机会, 有布置有检查有实效, 教研组要在这方面指导备课组切实做好工作。

4、进一步强化教学常规检查, 严格执行教学规范, 坚决杜绝教学工作中的随意现象。对教案的编写、课堂教学、批改作业、复习辅导、成绩考查等环节, 采取了教师自查、备课组统查、教研组抽查等形式, 不姑息, 不迁就, 将检查结果及时曝光, 并对检查中发现的不规范现象责成当事人及时整改。组织、有目的地进行了听课活动, 发现问题及时交心, 较好地掌握教学工作中的动态情况, 增强教师工作的责任心, 对教学活动的健康运行起到积极的作用。

(四)努力钻研业务, 规范教学行为。

1、备课做到“三备”, 即备三维目标, 备教材, 备学生。加强集体备课意识, 注重资源共同分享, 做到备课要“深”。努力提高教学艺术, 做到: 求实、求真、求活、求新, 充分利用现有的电教媒体, 利用网上信息资源, 拓宽学习时空, 培养学生良好的学习习惯, 不断提高课堂教学效益。

2、作业设计要“精”, 体现“轻负荷, 高质量”的教学思想, 批改要“细”, 要规范、及时, 注重纠错及情况反馈。做好自己对学生补缺补差的工作。

3、要因材施教, 经常分析学生, 善于捕捉学生闪光点, 热情鼓励, 利用课外活动时间做好分层指导, 使每个学生都能充分发展。对于练

习及测验的试题要精选，加强针对性和有效性。具有出题能力，每位教师至少出一份卷子存档。

4、鼓励教师上公开课或研讨课。每位教师每学期至少开一节课。上课、说课、听课、评课做到全员参加。并收齐研究课的全部资料存档。组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡同年级组老师相互之间多学习，多交流。

(五)提高教师素质，理论、实践结合。

1、进一步加强青年教师培养工作，有目标，有层次，有措施地加强师资队伍建设。一是抓好骨干教师示范。每位老师每次听课后都要发表意见，提高评课水平，作为听课依据之一。而是抓好青年教师培养。本学期进行一次青年教师的赛课活动，评出校级本年度好课优质课教师。

2、抓好教师的业务学习。每周一次的学习分组进行，并作好记录。

3、开展“走出去，请进来”活动。鼓励教师积极参加各项培训工作，回来后上好汇报课，并谈一谈自己的学习体会，使一人学习，大家受益。本学期开展市级公开课活动一次，友好学校教学研讨活动一次。

4、鼓励大胆使用现有的现代化教育手段进行语文课堂教学，加快信息技术与学科教学整合的步伐。

5、有敢于争先的勇气与决心，积极参加县局和学校各项各类型的业务竞赛，其中包括学科基本功比赛、课堂教学比赛、教学案例设计等。

(六)重视队伍建设，不断培养优秀教师。

1、加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。同时，组织教师配合学校创建学习型校园，每学期读一本教育专著；上一堂公开课。

2、重视学科带头人、教学能手的跟踪培养和使用工作，注意做好推荐开课、讲学培训、外出参观学习、课题研究参与等催长活动。同时也要重视发挥非骨干、非青年教师在语文课改中不可低估的作用，注意教师的均衡性发展，落实教学管理中以人为本的理念，真正促进

教师队伍建设。

3、认真组织参加各级各类教学评优活动，为青年教师的脱颖而出提供更多的机会。本学期将组织进行“每人一课”活动，让每一位教师都能上出一堂好课，并请学校领导、专家进行组织评优。

初中语文备课组工作计划 篇4

一、学生基本情况分析

本学期，按照学校的安排，我担任了九年级1班和2班的语文课。这两个班的学生学习基础参差不齐，有好有差，且距离较大。

如何在这一学期当中，使学生的语文教学工作有效开展是我所不断探索和思考的。

二、教学目标

1.内容

讲完九年级上册和九年级下册部分内容。

2.目标

①在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。这是初中三年的最终目标，本学期要创造一个良好的开端，打下基础。

②了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字生词的音形义。掌握和运用知识能力的目标：指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有基本的阅读听话说话的能力，养成学习语文的良好习惯。具体地说，就是能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，了解基本写法，具有一定的语言感受能力，初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目。

③初步学会在日常生活能正确运用语言文字来进行交流表达，

把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自己的文化品位，例如待人接物的仪态，为人处事的心理，读书看报看电视的习惯等。

三、教学措施

1.从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

2.语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间、能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3.视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

4.教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

5.重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

6.作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

7.实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。

8.作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。

初中语文备课组工作计划 篇5

一、学术条件分析

在我班，语文成绩并不突出，一定要让第一名发挥主导作用，发

在于理解能力差，文章阅读量少。很多同学认为学课文没用，尤其是现代课文，根本考不上。即使他们喜欢做一些题，但他们渴望阅读，知识很少。另外，他们懂得不多，阅读理解就成了难点。很多同学养成了写日记的好习惯，在写作上有所进步，但需要进一步加强。让他们养成积累的习惯。

二、教材分析

初三及下学期的教学内容以复习为主，实践为辅，考试为辅；学生先掌握方法，老师优先。结合市教研室安排，学校实际情况，抓基础，狠抓阅读训练，搞好三轮复习。第一轮复习主要以课本为主，让学生做好积累，复习的时候牢记重点词句、古文、古诗、名句。并且把积累的书建立起来，随时积累，养成良好的习惯。第二轮复习以阅读为主，加强阅读练习，让学生掌握方法，明确记叙文、议论文、说明文考试的“要点”，做到理解准确，表达准确清晰，回答中肯。第三轮，需要两周时间掌握技巧，做好心理准备。

三、教学目标

1、在通读课文的基础上，理清思路，理解主要内容，欣赏和权衡重要词语在语言环境中的意义和作用。

2、我对课文的内容和表达有自己的体会，可以提出自己的观点和问题，可以用合作的方式一起讨论难题。

3、理解阅读中叙述、描写、解释、讨论、抒情的表达方式。

4、能够区分现实作品和虚构作品，理解诗歌、散文、小说等文学风格。

5、欣赏文学作品，可以有自己的情感体验，初步领悟作品的内涵，获得对自然、社会、人生的有益启示。我可以结合文化背景对作品的思想情感倾向做出自己的评价；关于作品中感人的情境和形象，我能说出自己的经历；品味作品中的表现性语言。

6、读古诗，通过积累、领悟、运用，有意识地提高自己的鉴赏能力和审美情趣。

7、阅读简单的文言文，借助笔记和参考书了解基本内容。背诵

首优秀的诗。

8、继续学习写记叙文，根据表达中心选择合适的表达方式，合理安排内容的顺序和细节，把自己的意思表达的清晰明了；学会写简单的议论文，力求有理有据；学会写调查报告。

9、多角度观察生活，发现生活的丰富性，捕捉事物的特点，努力进行创造性的表达。

10、在课堂内外讨论问题，能主动表达自己的观点，以人为中心，有条理，有理有据。能倾听讨论重点，有针对性地发表意见。

四、教学进度

(一)继续完成第6卷的研究。

(二)分卷复习

1)复习重点：掌握课文的字、词、句，理解记忆古诗文。

2)复习难点：

①记叙文、说明文、议论文的联系与区别。

②了解三大文体知识。

③掌握文言文重点句子、实词和虚词的含义。

(三)专题复习：

1、依据中学语文教材编排，文体于课文分成五大类，进行专题复习。(大概用时四周)

(1)记叙文专题复习。

(2)说明文专题复习。

(3)议论文专题复习。

(4)应用文专题复习。

(5)古诗文专题复习。

2、作文指导(大概用时一周)

了解说明文、议论文的常见结构模式，重点放在记叙文的写作指导上面，要求学生能够准确地审题，正确地选材、立意、结构文章，板书正确，为良好写作打下基础。

(四)综合训练

在两轮复习之后，我们距离中考的时间已不多了，应对学生进行

注重方法和技巧的训练。模拟考试能增加考前的现场感，让学生能冷静地回答完所有题目要求，用时约半个月(两周)。

(五)查缺补漏

针对前三轮复习查缺补漏，发现问题及时解决。落实一些名篇的阅读理解，辅之以大量试题，针对性更强，目标更明确。一切为了分数，考前对学生进行答题技巧的培训，坚决杜绝乱卷现象的发生。

五、复习措施

1、为使绝大部分学生毕业且成绩较好，必须重点落实第一、第二阶段的复习，总耗时约二个半月。

2、以中考为目标，从提高学生语文综合素质入手，着重对学生进行应试技巧的指导，认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施自主、合作、探究的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件，促进学生语文素养的进一步提高，争取在中考中取得理想的成绩。

3、教师要做到教学五认真，实施集体备课，集思广益，总揽全局。

4、认真抓好听说读写训练，自行设计写作和口语交际，进行口语交际训练。

5、注重培养学生良好的学习习惯，从报刊杂志网络上精选精彩的时文和美文，掌握分析文章的阅读技巧，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。

6、高度重视作文教学，针对中考作文要求，进行作文应试训练，侧重进行记叙文写作的达标训练，要求学生写出亲身体验和真实情感。

篇6

一、指导思想：

以新课标理念为指导，以中考精神为依据，进一步加强年级备课组集体备课的力度，充分发挥群体优势，不断探索有效的学习方法和策略，不断提高课堂教学效率，积极培养学生的创新意识和实践能力，全面提高学生的语文综合素养，提高学生应对中考的各方面的能力。

抓两头（文言文和作文），促中间（现代文阅读），让语文学科继续在中考中有新的突破。

三、工作要点：

1、重视教学常规工作：根据学校的统一布置，扎扎实实抓好每周一次的集体备课活动，每次活动，做到定时间、定地点、定内容、定中心发言人，教案既统一又各具个性。

2、在教学中体现语文味的教育理念：重视语言材料的积累，加强阅读和写作能力的训练，着眼于运用能力的提高。鼓励学生扩大阅读量并积极参加语文实践活动，不断提高语文素养。

3、充分利用现代教育技术：兴趣是最好的老师。调动学生的学习兴趣，发挥他们学习的主动性，教师要在教学手段、教学方法上多下功夫。利用学校的硬件设施，利用现代教育技术，为语文课堂输入新的血液，让语文的理念、网络的丰富资源为语文教学服务。

4、精心设计合理、科学的每周一练，努力寻求最佳途径提高周练质量。尤其是总复习期间，要选好复习资料，力求在短时间内让学生掌握好初中三年所学的知识，能胸有成竹地应对中考。

5、引导学生关注生活，关注生命，培养民族自豪感。

四、目前主要存在的问题：

（一）文言文阅读

文言语段得分率低主要原因：

- 1、基本功差，积累少；
- 2、迁移能力不强；
- 3、不能联系上下文理解文意；
- 4、中心把握不住。

（二）现代文阅读

主要原因：

- 1、审题不清；
 - （1）学生不会把握题干中的关键词，
 - （2）学生不明白命题人的意图。

- 、三种文体的知识点不清；
- 3、概括不全；
- 4、开放性试题说不清；
- 5、理解能力不强，对文章内容的理解缺乏整体性，把握不住文章的主旨。

（三）作文

主要原因：

- 1、偏题，扣题不紧；
- 2、选材不新颖；
- 3、语句不通顺。

五、具体采取的对策：

第一阶段：专题训练（第六周前）

（一）文言文阅读

- 1、按考试要求每天复习部分识记内容；对中考要求的篇目，进行一次全面的复习（四月中旬完成）和一次综合的复习（五月中旬完成）
- 2、每周做文言语段一到二篇。

（二）现代文阅读(第九周前)

根据《考试说明》上的要求，按文体进行专项训练，使学生分清三种文体，把握其知识点。

（三）作文（每周一次）

- 1、审题训练；用一节课指导审题，每周作文前帮助学生审清题意。
- 2、选材训练；收集好的范文，印发给学生，让学生多读。
- 3、每周写作文一篇；批改评讲后，要求订正错别字，修改病句

第二阶段：综合练习（第二次模拟考试之前）

通过标准试卷，加强审题，了解命题人的意图，把握学业考新动向。

第三阶段：强化训练（第四次模拟考试之前）

强化训练，控制答题时间。6月初到中考这段时间，重点对各方面的内容进行查漏补缺，强化重点难点题型，强化识记性内容，调整考生心态，精心准备考前辅导。

学生多读、多做、多思、多悟，来理解作者的写作意图以及命题人的出题意图。

篇 7

那么什么是减负增效呢？

减负增效中的“减负”并不等于教学内容的减少，也不等于学习时间的减少。我对“减负增效”的理解是：“减负”是减去学生过重的心理与学业负担，“增效”是在“减负”的同时要“保证教学效益”，促进每一位学生的发展。

作为初中的语文教师，平心而论，我觉得语文的课业负担并不重，所面临的主要问题不是要如何减轻作业量的，而是如何有效地提高课堂的教学效率，并设计布置有效作业。学生是学习的主体，要激发学生的“求知欲”和“审美欲”，让他们主动参与到教学活动中来，这是提高教学效率的必要前提，而教师在其间起着至关重要的主导作用。我认为在课堂教学中可以尝试以下的一些做法：

(1) 营造一定的“问题情境”，把握提问时机，使学生带着疑问或悬念进入教学过程。在这方面，特级教师钱梦龙是问题设计高手。他在执教《愚公移山》时，有两个典型的范例：一是“愚公年且九十”的“且”字，二是“邻人京城氏之孀妻有遗男”的“孀”和“遗”字，对此，钱先生不是越俎代庖一讲了之，而是这样提问的：“愚公九十几岁？”解决“且”的问题，学生稍感疑惑之余，顿悟“且”为“将近”意，愚公还没到九十岁呢。他又问：“邻居小孩去帮助愚公挖山，他爸爸同意吗？”一次提问，同时带出了“孀”“遗”两个字的字义问题，可谓一箭双雕，妙到极至。学生在他导引的问题情境中，既能获得心智提升的愉悦，又能感悟到成功享受的乐趣。

(2) 精选教学切入口，使教学内容具有新鲜感，激起学生思考、探索的欲望。以教《我的叔叔于勒》一课为例，我尝试过突破小说的一般教法（从整理故事情节入手或始于人物形象分析），把菲利普一家对于勒的不同评价作为切入口。由于菲利普一家对于于勒发迹和落魄的不同的反应，是作品的主要内容和情节，也最能体现人物的思想

性格，由此引导学生阅读、分析和讨论，这样既有助于学生对人物形象、情节结构的全方位理解，又避免了肢解作品的弊端。同时，在教学过程中，又引导学生分析对于勒的不同称呼所包含的不同的思想感情，以小见大。本课另辟蹊径的教学思路触动着学生的求知欲望，激发了学生潜在的学习意愿。整堂课的设计环环相扣，不仅让学生学会分析小说人物的方法，更让学

生掌握了语言文字的表达作用，切实达到了“增效”的效果。

(3) 指点学习的门径，使学生觉得入门不难，而且确能学有所得。阅读教学是语文学习的一大重点，有的文章看似浅显，“一看就懂”，可学生却对主旨把握不准，这便成为学生阅读的一大困惑。怎样教会学生阅读？教师恰到好处的“导”便是关键。以《背影》为例，学生初步“读懂”文章通过父亲为我攀爬月台买橘子一事表达了浓浓的父爱，而为什么“背影”会成为“我”心中永远抹不去的鲜明记忆呢，却答不上来。这时就要启发学生注意隐含在文字背后的重要信息。至于学生从这些隐含信息中获得怎样的结论并不重要，重要的是学生“正在学会”与文本、作者对话。记得叶圣陶先生曾说：“一篇文章对一般学生而言，总能粗略的看懂，可是深奥些的地方，隐藏在字面背后的意义，学生未必能领会。老师必须在这些场合给学生指点一下，只要三言两语，不要啰里啰嗦，能使他们开窍就行。老师经常这样做，学生看书读书的能力自然会提高。”这正是学生在教师的帮助下，学习与文本、作者对话的过程，由此养成阅读习惯，学会阅读，不正是语文课“效率”的体现吗？

(4) 为学生铺设知识、能力的台阶，使学生不断受到成就感的鼓舞。“写作”一直是学生学习语文倍感困难的一方面。其实每次的作文不要求面面俱到，明确提出两个要求，凡符合要求者均给高分，让他们觉得作文高分并非望尘莫及的，以此鼓励学生，使他们渐渐对写作产生兴趣。以后作文的要求难度以阶梯的形式逐渐提升，习作水准也会日益提高。对于“减负增效”，课堂上所作的努力是最关键的，然而课后的辅助作用也很重要。作业是切实体现减负增效精神的重要载体。作业的布置不可盲目，切忌进行机械性的作业训练。比如说，

抄写词语是一项常规作业，大部分学生在抄写时是很机械的，并未达到记忆的目的，那么这项作业的效率就低；而有的学生这些词语都已掌握，显然这就是无效劳动。那么词语积累怎么办呢？可以通过预复习的作业来完成，在预习时，学生根据自己的情况，将自己不理解的字词或自认为重要的词语，借助词典将其含义摘录下来，并复习巩固。然后采用课堂听写的方式检测学生的完成情况，并对听写有误的内容进行书面订正。其实预习复习作业对语文学习而言是很重要的，并且基本上在 30 分钟之内都可以完成，可很多学生往往忽视它马虎应付，这样表面看起来好像是花的时间少了，但是上课的效率不够理想，根本没有体现“减负增效”的宗旨。如果采用课堂检测的方法，既减轻作业量，又达到记忆的效果，这样必定深受学生欢迎，从而真正达到“减负增效”的目的。

总之，“减负增效”的最终效果应着眼于学生的“会学”，而教师的“主导”作用则是保证此效的必要条件，这就需要我们教师为自己“增负”，潜心钻研教学方法，想方设法唤醒学生求知的欲望，完成由教师教到学生学，由学生学到学生会，最后达到由“学会”到“会学”的转变。

初中语文备课组工作计划 篇 8

一、指导思想与工作目标：

本学期继续走进新课程，实施新课程，继续探索新课程实验，大力推进教学理念、教学方法和教学手段的实质变革，构建以学生为主体的教学模式，努力提高学生的语文综合素养，提高课堂教学效率，配合学校申报国家级示范高中的要求，扎实而有效的做好科组各项工作。

二、工作措施：

(一)加强学习，提高自身素质和业务水平。

充分利用每周科组活动的时间，组织教师围绕新课程的基本目标、具体要求及其实施方式这一核心内容加强理论学习，更新教育观念，提高自身的教育理论水平和教学业务能力。学习方式采取集体学习与个人自学相结合。

(二)加强实践交流，提高课堂教学质量

要提高课堂教学质量，除了要加强理论学习外，还要做到理论与实践相结合。语文科组的教师之间必须加强实践经验交流，通过互相听课、上公开课，评课与反思，互相交流、探索，优化课堂教学过程，提高课堂教学质量；同时也要善于在教学实践中学习、研究，及时对自己的教学进行反思，对自己的知识和经验进行重组，使自己逐渐成长，不断适应新的教学要求。

三、工作内容：

1.常规教学工作。

备课：备好课是上好课的先决条件。对备课，科组提出五点要求：搞好个人备课，强化集体备课，体现合作精神，突出设计意识，写好每节教案。

上课：上课是教学的中心环节，上好每一节语文课，向40分钟要质量应该成为每一个语文老师的自觉追求。在课堂教学中，要努力做到：明确教学目标，浓缩教学内容，减少无效劳动，体现高考要求，强化读写训练，注重能力的培养，加强预习指导，提倡互动对话，锤炼教学语言，树立创新意识，运用现代手段，讲究教学效果，严谨、扎实、灵活地搞好语文课堂教学。

作业：语文作业包括作文和作业(书本作业或形成的练习册)，作文包括大作文和小作文(周记、日记和单项训练、随堂练笔等形式)，大作文一学期不能少于8次，小作文的布置范文网要结合教学灵活进行，次数尽量多一些。作业在通常情况下一篇课文一次。初三和高三两个毕业年级可根据备考的实际情况灵活安排。作业的布置要适合教学内容，紧扣教学目标，深浅适度，数量适中，要尽量让学生多作一些语言运用和发散思维的题目。

要探索作文批改的方式和方法，既能减轻教师的劳动，又能提高作文教学的效率，各备课组要组织老师研究、制定一套切实有效的作文教学(包括批改)方案，改变作文教学的随意性和散漫甚至放荒作法。对作业和作文的批改，科组提出三点要求：一要及时；二要搞好讲评；三要做到语言表达、书写和答案兼顾。

辅导：要加强对学生的语文学习的辅导，尽可能的在课前和课下或自习堂对学生辅导答疑，要确定几个重点辅导对象，要注意对两头的学生的辅导，补差提优，要发现和培养学生中的语文尖子。

考试：考试是评价和评定学生的学业成绩的一项重要手段，要认真对待，严格执行学校和有关部门组织的各种类型的考试。同时，还要根据本年级的教学情况，安排好单元测验。尤其要组织好考试和测验的命题、阅卷、统分、讲评等工作。

2. 集体备课

各年级备课组长要发挥带头和组织作用，制定出切实可行的教学计划和进度表。在正常情况下，要保证每两周组织一次集体备课。为保证效果，集体备课时，要有中心发言人，有讨论，有记录。集体备课的内容包括：教材研究；学情分析；教学内容和方法设计；测试安排；公开课研究（备课和评课）；业务学习等。

3. 公开课和听评课

科组提倡、鼓励并创造条件让教师多上公开课，并要求每一位教师按学校规定至少上一节公开课（可以是级组的，也可以是科组的，还可以是校级或区市级的）。承担公开课的教师要认真备课，吃透教材；要精心设计，出新出彩；要提早准备，修改锤炼；备课组和全组教师要大力协助，献计献策。力求上出几节有质量、有特色、有影响的校级以上的公开课，提高语文组的知名度。各备课组要在学期初向科组提交每位老师的公开课申报表，注明课题、上课时间和班级。举行公开课的老师课后要及时地填写《公开课课堂教学实录》，经过评课，由备课组长和科组长填写《公开课综合评价表》。

听课——每位老师要自觉地完成学校规定的听课节数（12节），并尽量多听一些。要讲究实效，避免走过场。在听课之前，熟悉听课内容；在听课之时，边听范文网边记边思索；听课之后，主动地和讲课者交流，实事求是地指出优点和不足。备课组长不仅要听本级组老师的课，而且还要组织好本级组老师互相听课。年轻教师除了要认真听指导老师和本级组老师的课外，还要抽时间多听老教师的课，同时还要自觉地接受和邀请其他老师听课。

评课——每个备课组至少要组织两次以上的评课活动(可以利用集体备课时间进行),科组准备组织两次校级公开课的评课活动(初高中各一次)。要研究评课的理论和技巧,尽量做到实事求是、客观公正,切实地发挥评课的促进作用。

4.培养新教师培养新教师是科组的一项长期工作,是关系到语文组的发展和进步的根本性策略。为使新教师早日成才,显露头角,科组要求新教师要多听课、多请教、多读书、多思考、多参加各种形式的竞赛活动。要经常写教学手记,不断总结和反思自己的教学。要养成良好的教学习惯,刻苦磨练教学基本功,努力提高自己的业务素质。要多上公开课,勤听指导老师和老教师的课。深入班级,听取学生反映。要发挥特长,制作课件,充分利用电脑和多媒体进行教学。科组准备在期初和期中召开两次青年教师(包括新参加工作的教师和一些准青年教师)座谈会并制定一个提携新教师的计划。

5.教育科研

国家级课题《新形势下的校园文学社团活动研究》,已正式批准立项,负责人:xxxx

学校级课题两个:

全组教师要提高科研意识,积极参加课题研究和实验,积极撰写论文,踊跃投稿,形成科研氛围。

科组要求老师们尤其是中青年教师多撰写、多发表教学论文,养成敢想、敢写、敢发的习惯。每一位老师都要按照学校要求上交或发表一篇论文。为帮助老师学习撰写论文,科组准备安排有经验的老师搞一次专题介绍。

要认真研究多媒体教学的有关问题,办好语文科的网站,设计好有关网页,全体教师都要以积极的态度投入这项工作。

四、具体工作安排:

九月份:

- 1、科组成员订好语文教学计划。
- 2、制定与学习语文科组教研工作计划。
- 3、教学常规检查。

4、业务学习：高中语文课堂教学评价要求。

十月份：

- 1、组织教师做高考和中考试题。
- 2、业务学习：语文课堂教学设计要求。
- 3、检查学生作业。
- 4、教学研讨：古诗文教学探讨
- 5、备课组长课例研讨。
- 6、教学常规检查。

十一月份：

- 1、备课组长课例研讨。
- 2、教学研讨：散文阅读教学探讨
- 3、检查学生作业。
- 4、高中、初中学生语文能力竞赛。
- 5、期中考试。
- 6、教学常规检查。

十二月份：

- 1、各年级学生钢笔字或毛笔字比赛。
- 2、检查学生作业。
- 3、教师教案检查。
- 4、调整教学进度，订好复习计划。
- 5、教学常规检查。

一月份：

- 1、组织学生复习，做好学生期末水平测试工作。
- 2、上交教案、课例、论文及总结。

五、科组成员名单(共 37 人)

附 1：新课程标准下语文课堂教学要求

- 1、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。
- 2、注重加强对学生的朗读训练。
- 3、要给学生的思考留有时间和空间。
- 4、巧设问题，激发学生讨论。

5、注重对学习的反馈评价

初中语文备课组工作计划 篇9

一、学生基本情况

本人任教初 X(X)班语文教学工作。本班有学生 45 人，男 25 人，女 20 人。经过一个学年的学习，我发现本班的学生在语文学习能力方面参差不齐，整体上没有养成良好的读书习惯，语文基础明显薄弱。经过一学年的学习，多数学生的学学习惯渐渐养成，但有部分后进生问题仍很严重。特别是阅读和写作方面，学生只会理解简单的文章，较长的文章就无从下手，写作能力也较薄弱，以后教学中有待加强。

二、本期目标

- 1、月教学质量检测年组成绩前十名保“二争三”。
- 2、提高优秀率和及格率。
- 3、使学生养成良好的语文学习习惯。
- 4、重点提高学生的阅读和写作能力。

三、教学具体措施

(一)做好教学常规工作

1、认真钻研教材、课标。熟悉教材及其指导思想，认真备课，写好教案，上好每一节课。做到授课胸有“书”，及时检测。

2、虚心学习，本期听课要不少于 20 节，多听刘妮娜老师的课。

(二)积极参加教研活动，提高业务水平

1.积极参加省、市的教研活动，提高教研能力。

2.努力学习，提高专业理论水平。平时注重再学习，浏览百科，摄取与语文学科相关的理论知识，渗透到教学中去，使教学更有说服力。

(三)激发学生兴趣，提高学习成绩

1.优化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用阅读、讨论、讲解、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到最优化。

2.精心设置每节课的练习和作业，让每一个学生都有收获，真正做到因材施教。

3.认真做好学困生的工作。以鼓励为主，温情教育。帮助学生分析原因，建立自信心，并结合授课因材施教，教给他们学习的方法与策略，提高其学习兴趣。

4.坚持认真上好阅读课，让孩子以书为友，与书为伴，在浓浓书香中提升语文素养。

初中语文备课组工作计划 篇 10

马上就要临近期末了，1月份就是这学期的最后一个月，为了我的学生们能以更好的状态、更扎实的知识去迎接期末考试，我作为两个班的语文老师，必须要有所作为，这个时候学生是最容易出问题的阶段，我必须引起重视，为了我制定了以下1月份的工作计划。

一、正确引导学生心理，进入复习状态

到了这个阶段，学生们会出现明显的两极分化现象，学习成绩差就保持着无所谓的态度，出现厌学的情况。而那些学习成绩较好的学生，就会想着认真复习，多记一下知识点，好在期末考试中多得几分。特别是在最后的这个阶段，基本上一学期所有的学科都已经结束，到了自主复习阶段，没有老师教导，全靠自觉，这让那些不爱学习的学生，更加的放肆，就拿我的语文课来说，上课睡觉的一大片，就是因为他们觉得就算下功夫去复习，也不可能拿到好成绩。我在一月份要做的首要事情就是改变他们的学习心理，让他们所有人都能以最好的心态去复习，我会把他们一一的叫到自己的办公室，进行心理教育，优生进行鼓励，让他们再接再厉，差生就询问他们是哪里遇到的阻碍，所以不想复习，让办法帮他们一一解决。

二、帮助学生进行高效的系统复习

其实语文这门课，最后阶段所以课堂时间都让学生自主复习我其实是非常不主张的，语文不比其他学科，语文不仅有死记硬背的部分，比如说古诗词，文言文翻译等等。也有需要理解的部分，比如说阅读理解，作者的中心思想等等，更为重要的就是作文！这可是语文的重中之重啊，占分比太大了，现在我发现两个班的学生有一部分，作文直接选择不写的，这就是存在作文不知道如何动笔。我将在一月份的制定以下复习计划：

1、第一周给学生们复习文言文的重难点词语翻译，这部分是他们重点丢分题，总是不能正确的翻译出来，导致满分 4 分，顶多也只能得 2 分，实在不行就给他们画好最可能出头的文言文句子，让他们把翻译背下来。

2、第二周给学生们复习阅读理解，着重讲解答题的规范，一张试卷会有两篇阅读理解，占分比也是很大的，告诉他们这里的答题一定要注意分点，几分的题就分几点，一般阅卷老师都是看你写出来一点就给你一分。其次教他们学会寻找一篇文章承上启下的句子，以及学会看这篇文章是不是首尾呼应的，这样有利于提高他们理解中心思想。

3、第三周给学生们复习作文，作文是难讲解的，对于会的同学根本就不需要听，不会的同学也没办法这么快学会。这一周着重讲解各种文体的格式以及写作方式，还得教会他们怎么审题，现在出现的很大一个毛病就是写着写着容易跑题。

4、第四周的最后四节课语文课，让他们自己总结自己这学期的知识点薄弱处，然后选择复习方面，我不再多做干涉。

初中语文备课组工作计划 篇 11

一、指导思想

本学期，语文教研组将在新的课程标准的指导下，深化语文教学改革，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。现根据学校工作计划制定如下计划：

二、工作目标

- 1、认真学习教育理论，树立现代教育的观念。
- 2、规范常规教学，保证素质教育的全面实施，提高语文教学质量。

三、工作措施

1、认真学习教育理论。各年级备课组要根据理论学习的内容、本年级的实际情况制订切实可行的工作计划，采用集体读和个人读相结合的办法，注意理论学习与教学实践相结合，注意学习、实践与经验总结相结合，努力提高学习效率，切实提高自己的理论水平。

2、科学规范常规教学，保证素质教育的全面实施

抓好常规教学。本学期教学常规将以课堂教学为中心，以抓学生的创新精神和实践活动为出发点，以提高课堂教学效率和发展学生语文素质为宗旨，以抓学生的双基和培养能力养成良好的学习习惯为立足点，真正把素质教育落在实处。坚决做到面向全体学生，照顾不同程度，不同层次的学生的学习需要，研究和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的优化，提高语文课堂教学效率。

学习研究新课标、新教材仍然是本学期教研工作重点之一。教研组每位成员应认真学习先进的教育教学理论和《语文课程标准》，树立新的教学理念，明确教学目标和要求，把握教学内容的变化，探讨新教材的新教法，进一步提高教学水平和教学质量。以“师慧杯”竞赛及新课程改革实验为契机，发挥主动性和创造性，积极投入到课改实验中去，使课改实验真正做到“边实验，边小结，边提高”。

教研组活动的常规要求。教研组活动每二周一次，教研组成员可自主报名参加主持工作，形式多样，并用统一的记录本做好记录，记录时要书写规范、整齐、详实。

抓好集体备课的过程管理，提高教学质量。集体备课的目的是为教师创造自主发展的条件，备课前要组织同年级同学科的教师认真分析教材，统一认识，并做好讨论记录，然后分工备课，认真修改，直至将它转化为自己的认识。发挥群体优势，提高备课质量，保证课堂教学质量。

任课教师要认真进行教学反思，在教研的基础上积极撰写论文并争取教学论文发表或获奖。

3、坚持正确导向，对备课组备课环节进行指导和督察。七年级、抓基础，抓规范，培养能力，教学形式多样。

八年级、不仅抓好基础，而且要提升能力，举一反三，训练学生回答问题应有章有法。九年级、抓好毕业班教学工作，加强综合能力的训练，知识点清晰，落实到位。全体九年级语文老师要进一步深入学习中考改革的有关精神，学习其他地方语文改革的经验，认真研究中考，深入研究，真正吃透中考改革的精神实质，从而改革初三语文教学，有重点、有针对性做好初三语文教学和复习工作。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/166230024153010224>