

## 第1课时 十几减9

### 教学内容

人教版一年级下册教材第9页内容。

### 内容简析

“十几减9”是人教版一年级下册第二单元“20以内的退位减法”的第1课时。它是在学生学习了10以内的加减法、20以内的进位加法的基础上进行教学的，是进一步学习十几减几以及多位数计算的基础，在本单元教学中起着承上启下的重要作用。通过让学生经历十几减9的计算方法的探索过程，培养学生的抽象思维能力和逻辑推理能力，同时也为学生解决生活中的实际问题提供了有力的工具。

### 教学目标

1. 能够理解十几减9的算理，掌握十几减9的计算方法，并能正确进行计算。能够运用十几减9的知识解决生活中的简单实际问题。
2. 通过摆一摆、圈一圈、算一算等活动，让学生经历十几减9计算方法的形成过程，培养学生的动手操作能力和抽象思维能力。在探索算法的过程中，培养学生的创新意识和合作交流能力。
3. 让学生在解决问题的过程中，体会数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。培养学生认真审题、细心计算的良好学习习惯。

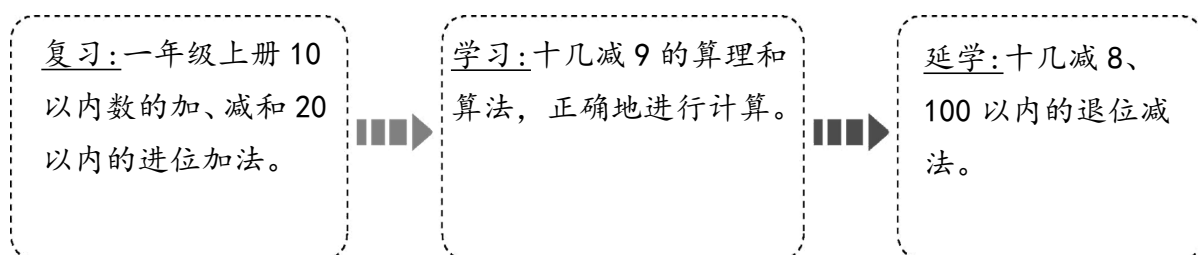
### 教学重难点

1. 理解十几减9的算理，掌握十几减9的计算方法，能够正确计算十几减9的题目。
2. 理解“破十法”的算理，能在计算中熟练运用“破十法”。

### 教法与学法

1. 通过简洁明了的语言，向学生讲解十几减9的基本概念、算理和计算方法。利用直观教具如小棒、计数器等，演示计算过程，帮助学生更好地理解算理。
2. 让学生在教师的引导下，自主探索十几减9的计算方法，培养学生的独立思考能力。组织学生进行小组合作学习，交流各自的计算方法和思路，拓宽学生的思维视野。让学生通过摆小棒、圈一圈等活动，直观地感受计算过程，加深对算理的理解。

### 承前启后链



### 教学过程

## 一、复习导入

1. 出示卡片，复习 10 以内的加减法和 20 以内的进位加法。

如： $3 + 8 =$                    $9 - 5 =$                    $7 + 6 =$

2. 课件出示  $9 + ( \quad ) = 13$ ， $9 + ( \quad ) = 17$ ，让学生填括号里的数。

【设计意图：通过复习已学知识，为学习十几减 9 做好知识铺垫，同时也可以唤起学生的学习记忆，激发学生的学习兴趣，使学生能更好地投入到新知识的学习中。】

## 二、探究新知

### 1. 创设情境

(1) 课件出示课本主题图，引导学生观察并说说图中的信息：有 15 个气球，送出 9 个。

(2) 提出问题：还剩几个气球？

### 2. 列式计算

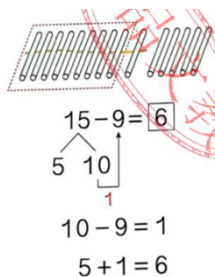
引导学生列出算式： $15 - 9 =$

### 3. 探究计算方法

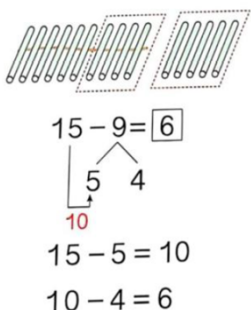
(1) 学生自主探索计算方法，可以利用小棒摆一摆。

(2) 组织学生汇报交流：

破十法：把 15 分成 10 和 5，先算  $10 - 9 = 1$ ，再算  $5 + 1 = 6$ 。



平十法：把 9 分成 5 和 4，先算  $15 - 5 = 10$ ，再算  $10 - 4 = 6$ 。



想加算减法：因为  $9 + 6 = 15$ ，所以  $15 - 9 = 6$ 。

【设计意图：创设学生熟悉的情境，让学生在具体情境中提出问题并解决问题，激发学生的学习热情。通过让学生自主探索计算方法，培养学生的创新意识和独立思考能力，同时通过小组交流，让学生体会到算法的多样性，拓宽学生的思维。】

### 三、巩固练习,学有所得

1. 出示教材中的“做一做”第1题,让学生用小棒摆一摆,算一算。

$$17 - 9 = \quad 16 - 9 =$$

要求学生边摆边说计算过程,巩固“平十法”“破十法”和“想加算减法”。

2. 出示教材中的“做一做”第2题

让学生算一算,说一说上下两道算式之间的联系。

3. 出示教材中的“做一做”第3题

教师组织学生利用开火车的形式完成练习

【设计意图:通过摆小棒进一步加深学生对算理的理解,让学生在操作中熟练掌握十几减9的计算方法,提高学生的计算能力。以游戏的形式进行练习,增加了练习的趣味性,激发学生的学习积极性,同时也可以及时反馈学生对知识的掌握情况,提高课堂教学效率。】

### 四、课末小结,融会贯通

1. 引导学生回顾本节课所学内容,包括十几减9的计算方法(平十法、破十法、想加算减法等)。

2. 让学生说说自己在本节课中的收获和体会,如学会了哪种计算方法,在计算时需要注意什么等。

### 五、教海拾遗,反思提升

1. 教师对学生在本节课中的表现进行简要评价,肯定学生的优点和进步,如积极思考、勇于发言、计算方法多样等。对学生在学习过程中存在的问题进行提醒,如计算时要细心、注意运算符号等。

2. 教师反思本节课的教学过程,思考教学方法是否得当,学生对知识的掌握情况是否达到预期目标,在今后的教学中需要如何改进等。

我的反思:

板书设计

十几减9

$$15 - 9 = \boxed{6}$$

$$15 - 5 = 10$$

$$10 - 4 = 6$$

平十法

$$15 - 9 = \boxed{6}$$

$$10 - 9 = 1$$

$$5 + 1 = 6$$

破十法

$$9 + \boxed{6} = 15$$

$$15 - 9 = \boxed{6}$$

想加算减

## 第2课时 十几减8

### 教学内容

人教版一年级下册教材第12页内容。

### 内容简析

“十几减8”是人教版一年级下册第二单元“20以内的退位减法”中的重要内容，是在学生学习了十几减9的基础上进行教学的。这部分内容既是对20以内退位减法计算的进一步巩固，又为后续学习十几减几以及更复杂的减法运算奠定了坚实基础。教材通过创设生动有趣的情境，引导学生在解决实际问题过程中探索十几减8的计算方法，体现了数学知识与生活实际的紧密联系，有助于培养学生的数学应用意识和运算能力。

### 教学目标

1. 使学生理解并掌握十几减8的算理和计算方法，能够正确计算十几减8的算式。能运用十几减8的知识解决生活中的简单实际问题，提高学生的运算能力和应用意识。
2. 通过摆一摆、圈一圈、算一算等数学活动，让学生经历十几减8计算方法的探索过程，培养学生的动手操作能力、抽象思维能力和逻辑推理能力。鼓励学生在自主探究和合作交流中，体验算法多样化，培养学生的创新意识和合作精神。
3. 让学生在解决问题的过程中，感受数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣和自信心。培养学生认真审题、细心计算的良好学习习惯。

### 教学重难点

1. 理解十几减8的算理，掌握十几减8的计算方法，如“破十法”“想加算减法”等，并能熟练计算。
2. 引导学生理解“破十法”中先减后加的算理，并能在计算中灵活运用各种方法。

### 教法与学法

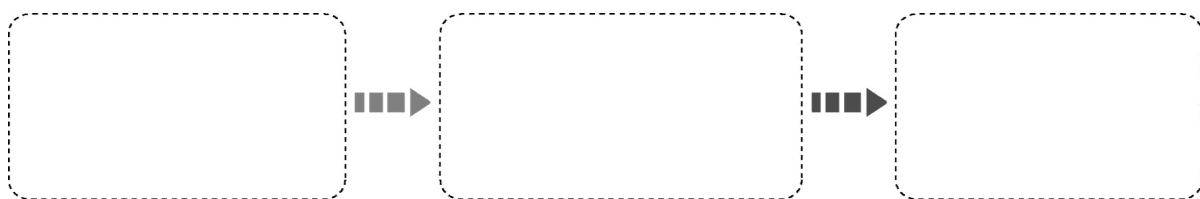
1. 创设生动有趣的生活情境，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，让学生在情境中发现问题、提出问题并解决问题。利用小棒、计数器等直观教具，演示十几减8的计算过程，帮助学生直观地理解算理，突破教学难点。在教学过程中，通过提问、引导、点拨等方式，启发学生思考，引导学生自主探究和合作交流，培养学生的思维能力和创新意识。
2. 让学生在教师创设的情境和问题引导下，自主探索十几减8的计算方法，通过摆小棒、圈一圈等活动，亲身经历计算方法的形成过程，培养学生的自主学习能力和探究精神。通过设计形式多样、层次分明的练习题，让学生在练习中巩固所学知识，提高计算能力和应用能力，培养学生良好的学习习惯。

### 承前启后链

复习: 十几减9的算理和算法。

学习: 十几减8的算理和算法，正确地进行计算。

延学: 十几减7，100以内的退位减法。



## 教学过程

### 一、复习导入

出示卡片，进行口算练习：

$$9 + 5 = \quad 8 + 7 = \quad 10 - 9 = \quad 17 - 9 =$$

让学生快速说出答案，并说说计算  $17 - 9$  时是用什么方法。

【**设计意图：**通过复习 9 加几和十几减 9 的口算，既巩固了已学知识，又为学习十几减 8 做好知识迁移的铺垫，同时也能唤起学生的学习记忆，激发学生的学习兴趣，使学生能快速进入学习状态。】

### 二、探究新知

#### 1. 创设情境

(1) 出示课本主题图（例如有 12 个风车，拿走 8 个），引导学生观察并描述图中的信息，提出问题：还剩几个风车？

(2) 学生列出算式： $12 - 8 =$

【**设计意图：**创设学生熟悉且感兴趣的生活情境，让学生在具体情境中感受数学问题的存在，激发学生的学习热情和探究欲望，同时培养学生的观察能力和提出问题的能力。】

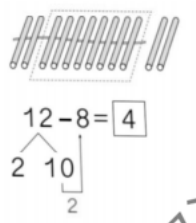
#### 2. 探究计算方法

(1) 自主探索：让学生用小棒摆一摆，尝试计算  $12 - 8$ 。

(2) 小组交流：组织学生在小组内交流自己的摆法和计算方法，教师巡视指导，了解学生的探究情况。

(3) 汇报展示：

破十法：把 12 分成 10 和 2，先算  $10 - 8 = 2$ ，再算  $2 + 2 = 4$ 。



想加算减法：因为  $8 + 4 = 12$ ，所以  $12 - 8 = 4$ 。

连减法：把 8 分成 2 和 6，先算  $12 - 2 = 10$ ，再算  $10 - 6 = 4$ 。

【设计意图：让学生通过自主探索、小组交流和汇报展示等活动，亲身经历十几减 8 计算方法的探索过程，体验算法多样化，培养学生的动手操作能力、抽象思维能力、逻辑推理能力和创新意识，同时也让学生在交流中互相学习、互相启发，共同提高。】

### 三、巩固练习,学有所得

1. 完成教材 “做一做” 第 1 题，组织学生圈一圈，计算  $16 - 8$ 、 $15 - 8$ ，边圈边说计算过程，巩固 “破十法” 和 “想加算减法”。

【设计意图：通过圈一圈和说一说，进一步加深学生对算理的理解，让学生在操作中熟练掌握十几减 8 的计算方法，提高学生的计算能力。】

2. 出示教材中的 “做一做” 第 2 题，让学生算一算，说一说上下两道算式之间的联系。

3. 趣味练习

游戏 “摘苹果”：

课间出示一棵苹果树，每个苹果上写一个十几减 8 的算式，如  $11 - 8$ 、 $16 - 8$  等，让学生上台摘下苹果并说出答案，算对的可以得到一个小贴纸奖励。

【设计意图：以游戏的形式进行练习，增加了练习的趣味性，激发学生的学习积极性，同时也可以及时反馈学生对知识的掌握情况，提高课堂教学效率。】

### 四、课末小结,融会贯通

1. 教师对学生在本节课中的表现进行简要评价，肯定学生的优点和进步，如积极思考、勇于发言、计算方法多样等。

2. 对学生在学习过程中存在的问题进行提醒，如计算时要细心、注意单位等。

### 五、教海拾遗,反思提升

教师反思本节课的教学过程，思考教学方法是否得当，学生对知识的掌握情况是否达到预期目标，在今后的教学中需要如何改进等。例如，在教学过程中是否给予学生足够的自主探究时间和空间，是否关注到了每一位学生的学习情况，哪种教学环节还可以进一步优化等。

我的反思：



板书设计

十几减 8

$$12 - 8 = \boxed{4}$$

破十法

$$\cancel{8} + \boxed{4} = 12$$

$$12 - 8 = \boxed{4}$$

想加算减

### 第3课时 十几减7、6

#### 教学内容

人教版一年级下册教材第13页内容。

#### 内容简析

“十几减7、6”是人教版一年级下册第二单元“20以内的退位减法”中的重要内容。它是在学生已经掌握了十几减9、十几减8的基础上进行教学的，是对20以内退位减法计算方法的进一步巩固和拓展。通过学习十几减7、6，能让学生更加熟练地运用“破十法”“想加算减法”等计算方法，提高学生的计算能力和思维能力，同时也为后续学习20以内的退位减法的其他内容以及100以内的加减法奠定坚实的基础。教材通过创设生动有趣的情境，引导学生在实际问题中探索十几减7、6的计算方法，体现了数学知识与生活实际的紧密联系。

#### 教学目标

1. 使学生理解和掌握十几减7、6的算理和计算方法，能够正确计算十几减7、6的算式。能够运用十几减7、6的知识解决生活中的简单实际问题，提高学生的运算能力和应用意识。
2. 通过摆一摆、圈一圈、算一算等数学活动，让学生经历十几减7、6计算方法的探索过程，培养学生的动手操作能力、抽象思维能力和逻辑推理能力。在自主探究和合作交流中，体验算法多样化，培养学生的创新意识和合作精神。
3. 让学生在解决问题的过程中，感受数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣和自信心。培养学生认真审题、细心计算的良好学习习惯。

#### 教学重难点

1. 理解十几减7、6的算理，掌握十几减7、6的计算方法，如“破十法”“想加算减法”等，并能熟练计算。
2. 引导学生灵活运用“破十法”和“想加算减法”进行计算，提高学生的计算速度和准确性。

#### 教法与学法

1. 创设贴近学生生活实际的情境，如游戏、购物等，让学生在情境中发现问题、提出问题并解决问题，激发学生的学习兴趣 and 主动性。利用小棒、计数器等直观教具，演示十几减7、6的计算过程，帮助学生直观地理解算理，突破教学难点。
2. 组织学生进行小组合作学习，让学生在小组内交流自己的计算方法和想法，互相学习、互相启发，共同提高，培养学生的合作意识和团队精神。

#### 承前启后链

复习: 十几减8的算理和算法。

学习: 十几减7、6的算理和算法，正确地进行计算。

延学: 十几减5、4、3、2，100以内的退位减法。

## 教学过程

### 一、复习导入

出示卡片，进行口算练习：

$$9 + 3 = \quad 8 + 5 = \quad 13 - 9 = \quad 15 - 8 =$$

让学生快速说出答案，并说说计算  $13 - 9$  和  $15 - 8$  时分别用了什么方法。

【**设计意图：**通过复习十几减 9 和十几减 8 的口算，既巩固了已学知识，又为学习十几减 7、6 做好知识迁移的铺垫，同时也能唤起学生的学习记忆，激发学生的学习兴趣，使学生能快速进入学习状态。】

### 二、探究新知

#### 1. 创设情境

（1）游戏园除了有卖各种各样小朋友喜欢的玩具，还有别致的景色呢。你看，这两个小朋友在鱼池边观察到了什么？

课件出示课本第 14 页例 3 图

（2）学生汇报：有 13 条金鱼，黑金鱼有 7 条，红金鱼有几条？

有 13 条金鱼，红金鱼有 6 条，黑金鱼有几条？

师：怎样列式解决他们提出的问题？

（3）学生汇报： $13-7$ 、 $13-6$ 。

师：该怎样计算，和小组内的同学互相说一说。

【**设计意图：**创设学生熟悉且感兴趣的生活情境，让学生在具体情境中感受数学问题的存在，激发学生的学习热情和探究欲望，同时培养学生的观察能力和提出问题的能力。】

#### 2. 探究计算方法

（1）学生小组交流自己的算法，教师组织学生汇报。

（2）汇报展示：

破十法：把 13 分成 10 和 3，先算  $10 - 7 = 3$ ，再算  $3 + 3 = 6$ 。

$$\begin{array}{r} 13 - 7 = 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 \quad 10 \\ \quad \downarrow \\ \quad 3 \end{array}$$

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/167022106132010025>