


我们必须着手于了解自己与他人、与大自然、观念、事物的种种关系，因为欠缺了这种了解，便没有希望，没有方法足以走出冲突与痛苦之境。抚育孩子，需要明智的观察和留意，专家以及他们的知识永远无法取代父母的爱。正确的教育来自我们自身的改造。我们必须再教育自己。——吉杜·克里希那穆提

校本培训，是教师专业化成长最重要的途径。



要成就自己 必须成就别人

——优秀教师的成长之路



主讲人：肖滔生



世上最**危险**的两个职业：

一个是医生。

庸医害的是一个人，毁的是病人的肉体。

一个是教师。

庸师害的是一群人，毁的是孩子的精神和心灵。



目录

优秀教师的7个维度及2个特质

学生价值观的培养以及行为习惯的养成

要认真上好每一堂课

学生观、教师观、教学观和教育观

课堂模式与教学思想的关系

课堂的模式的演变

君子谋道不谋食，君子忧道不忧贫

驥不称其力，称其德也

捌

柒

陆

伍

肆

叁

贰

壹



壹

驥不稱其力，稱其德也



壹

驥不稱其力，稱其德也

- 1、曾子曰：吾日三省吾身，为人谋而不忠乎，与朋友交而不信乎，传不习乎。
- 2、子夏曰：事父母，能竭其力，事君，能致其身，与朋友交，言而有信，虽曰未说，吾必谓之学也。
- 3、子曰：君子求诸己，小人求诸人。
- 4、发自内心的爱每一个学生，寄宿制学校一是要陪伴，二是要发现学生的闪光点，去接受，去欣赏，去表扬，学生才会爱上你。
- 5、做一个成年人：成年人从不讲自己没有错，从不说这个事情不怪我，一个成人的核心是怎样把这个事做好，没有哪么多的面子、伤害和脆弱。都是能自我反省的人，遇事多从自身找原因。都不是反社会型人格障碍的人。一个不成熟的人像个孩子，总是说你不能这样说我，我又没有责任，我又没有犯错，凭什么，这样不公平。（莫文蔚的歌）
- 6、要有悟性（内观）：觉知、接纳、改变（我讲的是我的方法，不是你的）



貳

君子谋道不谋食，
君子忧道不忧贫。



貳

君子谋道不谋食，君子忧道不忧贫。

1、要多读书，成为学生学习的楷模

《知识大迁移》中本书中说：一个人的知识积累能够带来认知水平的不同，知识积累越多，你的认知水平越高。百度有，你的大脑里没有。

2、熟悉教材，深入备课（课先研，题先做，备百问，精准导）



貳

君子谋道不谋食，君子忧道不忧贫。

备课过程的自问：

- 01你打算讲点什么？（重点）
- 02你打算留点什么？（精彩点）
- 03你打算用点什么？（策略点）



貳

君子谋道不谋食，君子忧道不忧贫。

备学生过程的自问：

01 学生原来学了什么？

02 学生实际把握了什么？

03 为学生的后续学习需要预备什么？

04 学生学习本学科规律是什么？



貳

君子谋道不谋食，君子忧道不忧贫。

教学过程的自问：

01你打算让学生获得什么？（有目标）

02你打算用多长时间让学生获得？（有效率）

03你打算让学生如何获得？（有方法）

04是否每个学生都达成了教学目标？（要达标）



貳

君子谋道不谋食，君子忧道不忧贫。

1、要多读书，成为学生学习的楷模

《知识大迁移》中本书中说：一个人的知识积累能够带来认知水平的不同，知识积累越多，你的认知水平越高。百度有，你的大脑里没有。

2、熟悉教材，深入备课（课先研，题先做，备百问，精准导）

3、无模取模，有模去模



叁

课堂的模式演变



叁

课堂的模式演变

- 1、古代教学是“讲—听—读—记—练”的“灌输”模式。
- 2、到了17世纪，随着班级授课制的实施，夸美纽斯认为，应当把讲解、观察、质疑、问答、练习等要素统一于课堂教学之中，进而首次提出了以“感知—记忆—理解—判断”为程序、结构的教学模式。
- 3、19世纪，赫尔巴特提出了“明了一联合—系统—方法”的四阶段教学模式。以后他的学生莱因又将其改造为“预备—提示—联合—总结—应用”的五阶段教学模式。
- 4、19世纪20年代，杜威提出了以儿童为中心的“做中学”为基础的实用主义教学模式。其基本程序是“创设情境—确定问题—占有资料—提出假设—检验假设”。
- 5、20世纪50年代以来，随着科学技术的发展，教育面临着新的科技革命的挑战。因此这一阶段在教育领域出现了许多的教学思想和理论，与此同时也产生了许多新的教学模式。在全球教育界影响比较大的有：传递接受式、自学辅导式、探究式、自主式、范例式、合作式、发现式等。



叁

课堂的模式演变

6、我国比较流行的教学模式：课改前，以苏联凯洛夫的课堂教学五环节影响最深、最广，分别是：

- (1) 诱导学习动机；
- (2) 感知和理解新教材；
- (3) 巩固知识；
- (4) 运用知识；
- (5) 检查。

7、历数近10年的教学模式，比较知名的有成功教育、主体教学、创新教学、合作学习、导学式、双主式，尝试教学式、自学辅导法、八字教学式、六步教学法、循环大课堂、情境教学模式等等。



叁

课堂的模式演变

8、目前最火的典型有江苏洋思“先学后教再训练”的三段六环节的课堂模式。与传统的“教为主”相比，他们明确把学生的“先学”作为一个重要的教学环节提出。“当堂训练”又辅以堂堂清、日日清、周周清、月月清的“四清”手段，明显提高了教学效益。

“先学后教，当堂训练”的最新操作要领：它的一般操作方法有三个主要环节：

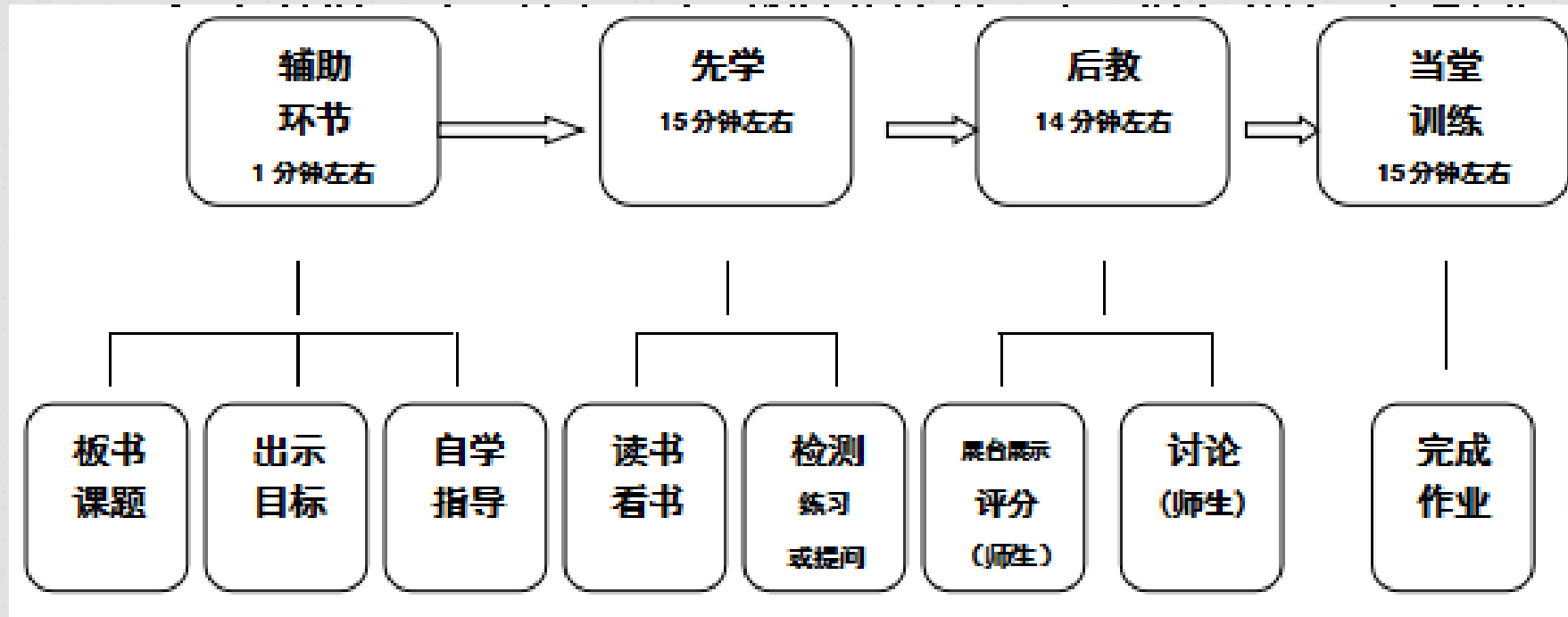
- 一、“先学”，即学生看书（读书）、检测；
- 二、“后教”，即学生评分、学生讨论、最后教师点拨；
- 三、“当堂训练”，即当堂完成作业。

在这三个主要环节之前，有一个辅助环节（1分钟左右）。辅助环节包括：板书课题、出示目标、自学指导。辅助环节就像高速公路旁的“引桥”，主要环节好像高速公路。课堂上，教师引导学生很快通过“引桥”，奔驰在自学的快车道上，学生自己开车，教师既当导航仪，当路标，又当维修工，发现毛病，及时指出，帮助解决，让学生有效地自主、合作、探究性学习。

叁

课堂的模式的演变

“先学后教，当堂训练”的一般操作方法（课堂教学结构）示意图如下：





叁

课堂的模式演变

9、还有山东杜郎口的“三三六”自主学习模式。包括“预习—展示—反馈”三大模块和“预习交流、明确目标、分组合作、展示提升、穿插巩固、达标测评”六大环节。操作性很强的教学步骤，再加之严格的规章制度作保障，教学质量得到了明显的提高。

10、衡水6+1:

导3分钟，思10分钟，议6分钟，展6分钟，评5分钟，检5分钟，加上练

11、智库：高效课堂的十个法宝

导3分钟，思10分钟，议6分钟，展6分钟，评5分钟，检5分钟，想2分钟，说3分钟，练和存（课外）

12、四学策略:

学案导学自学，小组合作互学，体验探究悟学，群激评价促学。



叁

课堂的模式的演变

比较我国这些学校的模式可以发现，无论在形式和内容上，都是在“学、导、练”三个字身上做文章。课堂上，通常都放大小组合作与展示的作用，都用学案来“导学”，都主张当堂训练或检测反馈，都关注学生的学习状态，学生是主体，学生当小老师，学生对课堂的评价和掌控。都注意控制作业量，或者是实施“零作业”策略，等等。

比较古今中外的这些教学模式可以发现，它们的总体发展趋势是由单一型向多样化教学模式发展，由归纳型向演绎型教学模式发展，由以“教”为主向重“学”为主的教学模式发展，由手段陈旧向日益现代化的教学模式发展，等等。



肆

课堂模式与教学思想的关系



肆

课堂模式与教学思想的关系

1、什么叫教学思想？

教学思想是人们通过学习或观察、参与教学实践活动而形成的对教学实际的一种理性认识，也叫教学观念或教学理念。它是人们对教与学活动内在规律认识的集中体现，是人们从事教学活动的信念。教学理念有理论层面、操作层面和学科层面之分。明确表达的教学理念对教学活动有着极其重要的指导意义。

教学思想的核心是教学的效益，即什么样的教学可以使 学生获得具体的进步或发展，最能体现素质教育的要求。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/167035151123010003>