

加法的结合律 说课稿



尊敬的评委、老师大家下午好：

今天我说课的内容是人教版小学数学四年级（下）册第三单元运算定律与简便运算中第二课时加法的结合律。下面我就从说教材、说教法、说学法、说教学流程、说板书设计等方面进行说课。

一、说教材

1、地位与作用

加法结合律这部分内容是在加法意义的基础上进行教学的，是继加法交换律之后的加法第二个运算定律，学好加法结合律，对于加法的简便运算，提高计算速度和准确程度很有帮助。

由于加法结合律是在加法运算顺序发生变化结果不变基础上，归纳概括出来的，同加法交换律相比比较抽象，因此我在设计时，注重引导学生通过实例观察尝试探究得出加法结合律的具体内容。这样从具体到抽象，符合学生认知规律，不仅能够分散教学难点，而且能突出教学重点，解决了教学关键，更重要的是充分发挥了学生学习的主动性和能动性。

2、学情分析

对于四年级的学生来说，在之前的学习中，对四则运算中的一些性质和规律有感性的认识，但加法结合律毕竟是属于理性的总结和概括，比较抽象，学生不易理解和掌握。因此，在教学过程中，要利用学生已经掌握的知识，让学生独立解答，然后引导学生分析、比较不同的方法，并通过自己的举例发现规律，概括出相应的运算律。根据以上教材内容和结构的分析，考虑到学生已有的心理结构特征，我确定了如下教学目标、及教学重难点：

(1) 教学目标:

知识与技能:

(一) 通过演算比较, 理解掌握加法结合律的意义。

(二) 学会用符号或字母表示加法结合律。

过程与方法:

经历加法结合律的发现过程, 体验观察比较推理归纳的学习方法。

情感态度与价值观:

感受从生活中学习数学的乐趣, 激发学习兴趣, 体验发现知识的快乐, 培养创新精神。

(2) 教学重点:

理解并掌握加法结合律，能用字母来表示加法结合律。突破方法：引导学生比较不同的计算过程，发现规律。

(3) 教学难点:

经历探索加法结合律的过程，发现并概括出运算定律。

突破方法:让学生多做题，发现规律。

二、说教法

本节课，我主要采用了探索式教学法，让学生动手操作，主动去探索。我以学生身边熟悉的情境为教学的切入点，激发学生的求知欲，为学生进行教学活动创设了良好的氛围。为学生提供自主探索的时间和空间，使学生经历加法结合律产生的形成的过程，同时也在学习活动中获得成功的体验，增强学生学习数学的信心。

三、说学法

本节课，我主要通过让学生会独立思考、自主探索、动手实践、合作交流等方法，让学生不仅仅限于对概念结论和技能的记忆、模仿和积累。也能从活动中体验发现学习的快乐。从而培养创新精神。如探究新知解决问题中出示李叔叔骑自行车去旅行前三天的路程，那么李叔叔这三天一共骑了多少千米？

四、说教学过程

- (一) 复习导入
- (二) 探究新知，解决问题
- (三) 应用反馈，巩固练习
- (四) 课堂总结，布置作业



(一) 复习导入

$$(1) 45+75=75+(\quad)$$

$$(2) (\quad)+156=(\quad)+244$$

$$(3) 83+57=(\quad)+(\quad)$$

$$(4) a+300=(\quad)+(\quad)$$

请同学们看谁先回答出这几道题？

设计意图：

本活动就是为了了解学生们对旧知识加法交换律的理解以及掌握情况。从而开展新知识。

(二) 探究新知，解决问题

1、出示例2主题图，学生说图上的信息，从创设的贴近学生的生活情境出发，让学生自由地提问，培养学生的发散性思维和问题意识。对于学生提出的简单问题进行解答，之后再一起来研究问题“李叔叔这三天一共骑了多少千米？”请学生自己尝试列式，并想想为什么这样列式，教师巡视指导。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/167046120122006060>