Unit1 Countries

单元教材分析

功能：询问和了解他人的国籍及居住地。

教学重点：能听懂、会说、认读并运用句型：“where are you from?”“I’m from…”“where’s he/she from?” “He’s/She’s from…”“Where do you live?” “I live in…”

教学难点：在实际生活中能灵活运用所学知识并掌握 Australia, America, Canada 等单词的读音。

单元教学目标：

1.能听懂、会说、认读并规范书写单词：China, from, her, live, please; 能听懂、会说、认读单词：famous, America, Australia, France, Britain, India, Ottawa, London, Washington D.C.,并能结合句型灵活运用。

2.能听懂、会说、认读句型：“Where are you from?” “I’m from…”“where’s he/she from?” “He’s/She’s from…”“Where do you live?” “I live in…”

3.学会运用所学句型询问对方的国籍及居住地，并能简单描述居住地情况。

4.初步了解字母 j, w, u 在单词中的发音规律。

5.通过各国的标志性建筑及代表性动物，对学生进行适当的文化渗透及情感教育。

教学程序建议：

Lesson 1 I’m from Britain.

(第一课时)

一、热身（Warm-up）

展示异国风情图片或观看一段旅游视频，请学生谈谈自己所了解的国家及其人文风情，活跃课堂气氛，以此调动学生的求知欲，让他们及早进入学习状态。

二、呈现（presentation）

1.在学生谈论国家的过程中，教师根据学生发言出示以下四个单词：China, America, Britain, Canada,请学生猜是哪个国家，然后板书，领读单词并做发音示范。

2.教师介绍，今天有一个 camp, 并扮演文本中角色李明，举起中国国旗：“I’m LiMing. I’m from China.”板书课题并领读单词“from”。

3.教师播放 Listen and say 光盘或录音，提出问题：“Who comes to China?”引导学生回答：“Jim, Mike, Danny, Mary.”

4.再播放录音，提出问题：“Where are they from?”教师扮演 Jim，引导学生回答“I’m

from…”然后依次回答出其他人所在的国籍。同时，教师引导学生学习如何询问别人的国籍，板书新句型“Where are you from?”并组织学生进行多种形式的问答操练。

5.教师再次播放录音或教学光盘，请学生看课文插图并模仿跟读，注意学生的语音语调。

三、练习（practice）

1.组织学生小组活动，分角色演练对话，并戴头饰上台表演。

2.请学生阅读教材 Let’s talk 部分的插图，播放录音或教学光盘，学生模仿跟读后，请两名学生上台展示。最后请全班两两分组操练此部分内容。如：

—Where are you from?

—I’m from Canada.

四、运用（production）

1.完成 Let’s do 部分

此活动是扮演秀，通过创设真实的语言情境进行相应的语言训练。

活动步骤如下：

（1）教师戴上 Mr Bean 头饰，和学生们打招呼，如：

—Hello!

—Hello! What’s your name?

—I’m Mr Britain.

—Where are you from?

—I’m from Britain.

（2）请学生戴上事先做好的任务头饰进行小组操练。

也可以采用游戏的形式进行练习，步骤如下：Mr Bean 拍一下戴头饰的学生的手，该学生站起来说 Hello!全班集体问：Hello! What’s your name?该学生回答：“I’m…”然后全班再问：Where are you from?该学生回答：I’m from…接下来该学生排在 Mr Bean 前面，再去拍另外一名戴头饰学生的手，依次进行。

2.完成配套练习。

五、课外活动（after-school activities）

1.听课文录音，模仿跟读。

2.制作一张自己喜欢的国家的图片，上面写有该国家的英文名称，并与朋友进行交流。

Lesson 2 Where ’s she from?

(第二课时)

一、热身（Warm-up）

通过游戏复习上节课知识。请学生举起所制作的 China, America, Britain, Canada, 等国家的单词卡，相互问答：“Where are you from?” “I’m from…”

二、呈现（presentation）

1.教师先发放几张单词卡给学生，向大家介绍其中一位：“He’s/She’s from…”引导学生试着来介绍其他持卡的学生。接着，教师指着某位学生问：“where’s he/she from?”呈现问题让学生初步感知。

2.教师播放 Listen and say 录音或教学光盘，整体呈现课文。教师介绍课文情境：Today, LiMing’s friend come to our school, too. Who are they? 引导学生带着问题听课文，并回答出本课人物 Sam, Mary 及另外的男孩和女孩。

3.再次播放课文录音，教师指着 Sam 和 Mary 提出问题：“where’s he/she from?”在引导学生回答问题的过程中，引出问句“Is he from…”及回答“Yes, he is.”或“No, he isn’t.”同时呈现并领读新单词 Australia 和 India.

4.请学生阅读课文插图并模仿跟读课文录音，注意学生的语音语调。

三、练习（practice）

1.组织学生六人一组表演课文，然后戴头饰上台表演。

2.操练 Let’s talk 部分的内容。先请学生听此部分录音，跟读模仿，然后学生两两之间进行问答练习。如：

—Where’s she from?

—She’s from France.

四、运用（production）

1.完成 Let’s do 部分

这是一个卡片游戏，活动方式为四人一组，通过玩游戏来询问对方及他人的国籍。

活动步骤如下：

（1）四人一组，每人手持一张写有国籍的卡片，A 悄悄问 B：Where are you from? B 回答：I’m from Britain. 然后 B C D 依次进行，各自记住下一位的国籍。

（2）四人将卡片反放在桌面，A 指着 B 问 C：Where’s he from? C 猜：Is he from America? A 回答：Yes. 或 No, he ’s from Britain. 然后 B 指着 C 问 D, 依次进行。

2.完成配套练习。

五、课外活动（after-school activities）

1.听课本录音，模仿跟读。

2.搜集各国名人或卡通人物，与同学、朋友交流，相互询问其国籍。

Lesson 3 I live in Beijing.

(第三课时)

一、热身（Warm-up）

请学生展示搜集来的各国名人及卡通形象，并运用以下句型进行交流，复习上节课内容。如：

— Where's he/she from?

—Is he/she from…?

—Yes, he/she is. He/She is from…或 No, he/she isn't. He/She is from…

二、呈现（presentation）

1.教师假扮李明："I'm from China. I live in Beijing. Beijing is beautiful."教授单词 live 并板书句型"I live in…"，然后请学生模仿造句子。

2.教师播放教学光盘或录音，请学生整体感知课文内容。教师提出问题："What are they talking about?"引导学生带着问题听录音。

3.再次播放录音，教师提出问题："Where do you live, Jim/Mary/Mike? "并引导学生回答："I live in Ottawa."" I live in London."和"I live in Washington D.C."反复操练句型"Where do you live？I live in…"

4.然后教师出示渥太华、伦敦和华盛顿的课件或图片，引导学生说出"It's beautiful."和"It's famous. "并练习。

5.请学生阅读课文插图并模仿跟读课文录音，注意学生的语音语调。

三、练习（practice）

1.组织学生以小组形式演练课文，然后戴头饰上讲台表演。

2.请学生阅读课本 Let's talk 部分的插图，播放录音或教学光盘，引导学生两人一组练习。如：

—Where are you from?

—I’m from Britain.

—Where do you live?

—I live in London. It’s beautiful.

四、运用（production）

1.教师组织学生小组活动，做调查。

Name	I live in…	It’s…

2.完成配套练习。

五、句子书写（Let’s copy）

1.教师出示并领读以下三个句子，提示学生注意语音语调准确流畅。

Where are you from?

I’m from China.

I live in Beijing.

2.教师规范板书以上句子，提示注意标点符号、句子首字母及地点首字母大写。

3.请学生抄写课本上的句子。

六、课外活动（after-school activities）

1.听课文录音，模仿跟读。

2.课下调查自己的朋友住在哪里，并与同学交流。

Lesson4 Again , please!

(第四课时)

一、热身（Warm-up）

游戏：快速组句，巩固前三课知识。

教师为各组学生事先准备好单词卡（可以组成一问一答的句子），教师发口令，小组快速组句，看哪个小组组的最快并且能够快速读出来。句子结构是：

“where are you from?”“I’m from…”

“where’s he/she from?” “He’s/She’s from…”

“Where do you live?” “I live in…”

二、练习（practice）

1.教师出示 Let’s talk 课文挂图，介绍课文情境：李明他们在为外国小朋友们举行告别 party。引导学生带着问题 Where is she from?听第一遍课文录音，并提示学生关注他们的服装特点。

2.再次播放课文录音，请学生模仿跟读，注意学生的语音语调。

3.组织学生戴上头饰分组表演课文对话。

4.学习 Let’s read 部分。教师播放录音并领读，请学生感知语音，引导学生发现字母 j, w, u 的发音规律。再次播放录音，请学生模仿跟读，启发学生找出与字母 j, w, u 发音相同的其他学过的单词，并朗读。

三、运用（production）

1.完成 Let’s do 部分。

此活动目的是用英语介绍国籍、居住地等信息。

活动步骤如下：

（1）两名学生面对面站着，每个人身上挂着一张卡片，互相做自我介绍。如：Hello, my name’s Mary. I’m ten. I’m from Britain . I live in London . London is famous. I like it.

(2)学生选择喜欢的图片在小组内就能行自我介绍。

2.完成 Fun time 部分。

教师先出示 Fun time 部分的国家单词，采用 What’s missing?或者“快速闪现单词卡”方式复习一下国家名称，为接下来的Let’s play 环节做铺垫。

教师根据课本 Fun time 部分的图片，讲解游戏规则，请一名学生做示范：先选择喜欢的图片藏好，然后模仿图片中动物的动作，全班同学快速抢猜并说出 You’er from …表演的学生判断 Yes 或 No。

提示：光盘提供的活动可以作为补充的活动形式。

3.完成配套练习。

四、课外活动（after-school activities）

1.听课文录音，模仿跟读。

2.用所学的英语知识向他人介绍自己并询问他人的国籍及居住地。

Unit 2　Housework

单元教材分析

功能：能用 can 表达能力；用现在进行时描述和交流自己或他人正在做的事情。

教学重点：能听懂、会说、认读并运用句型 Can you clean the window? Yes, I can. No, I can't. What are you doing? I'm watering the flowers. What 's she doing? She's doing the dishes.

教学难点：用 can 表示能力的用法；现在进行时的用法。

单元教学目标

1.能听懂、会说、认读、规范书写单词：clean, shoe, window, wash, clothes, water, flower, game; 能听懂、会说、认读单词和词组：housework, meal, do the dishes.

2.能够听懂、会说、认读句型：Can you clean the window? Yes, I can. No, I can't. What are you doing? I'm watering the flowers. What 's she doing? She's doing the dishes.

3.在实际生活中能熟练运用所学语言进行表达。

4.初步学习与了解字母 y s e 在单词中的发音规律。

5.通过学习向学生渗透热爱劳动的思想意识，鼓励学生帮父母做力所能及的故事。

教学程序建议

Lesson 1 Can you clean the window?

(第一课时)

一、热身（Warm-up）

教师组织学生做 I say you do 的游戏，巩固第三册学过的动词词组，如：play football, play basketball, play the violin, play the piano, draw pictures, go skating, go swimming 等。

二、呈现（presentation）

1.教师边跳舞，边问学生：Look! I can dance. Can you dance? 引导学生用 Yes, I can.或者 No, I can't.回答，通过与学生的真实互动教学 Yes, I can.或者 No, I can't.

2.教师出示课文 Listen and say 部分的挂图，介绍课文情境，并询问：Look! Liming can do housework at home. Can you do housework? 教学 housework 一词。

3. 教师播放 Listen and say 部分的录音或教学光盘，提出问题：What can LiMing do?提示学生注意李明妈妈和李明是怎样对话的，学习 Can you clean you shoes? 及肯定回答 Yes , I can. 教师提出问题：what about Danny? Who'd like to be Danny? 将 Danny 的头饰交给一名志愿扮演 Danny 的学生并问：Danny, can you clean the windows? 提示该学生根据课文第三幅图回答 No , I can't.教师运用动作、图片或实物引导学生学习单词 clean,windows.

教师继续提出问题：Can you clean the floor, Danny? 用同样方式教学句型：Sorry, I can’t do it well.

4.教师再次播放 Listen and say 部分的录音或教学光盘，请学生阅读课本插图并模仿跟读，注意学生的语音语调。

三、练习（practice）

1.组织学生分组活动，分角色演练对话，然后戴头饰上台表演。

2.教师先出示 Let’s talk 部分的插图，再播放录音或教学光盘，请学生模仿跟读。如：

Can you clean the floor?

Yes, I can.

Can you clean your shoes?

No, I can’t.

3.请学生两两分组，根据所提供的其他家务劳动，结合自己的实际情况进行问答练习。

四、运用（production）

1.完成 Let’s do 部分。

此活动教师可以提前为学生设计好表格，具体步骤如下：

（1）教师拿出事先准备的表格调查班级中的一个或两个学生，然后向全班同学汇报。

（2）请学生分组活动，用事先准备好的表格进行调查、汇报。

（3）选一部分学生在全班面前进行汇报。表演时，教师要注意顾及不同层次的学生，适时给予恰当评价和鼓励。

2.完成配套练习。

五、课外活动（after-school activities）

1.听课文录音，模仿跟读。

2.运用所学语言向家长描述自己会做的家务劳动。

Lesson 2 What are you doing?

(第二课时)

一、热身（Warm-up）

1.教师组织学生做“你做我猜”游戏，请一名学生面向大家站立，其他学生根据大屏幕出示的图片作相应的动作，前面的学生猜并表达I’m…

二、呈现（presentation）

1.教师出示本课 Listen and say 部分的挂图或者课本插图，提出问题：What’s mum doing? 播放录音或光盘后，其中一名同学戴头饰扮演妈妈，大家齐问：Mum，What are you doing? 引出词组 wash clothes 并做动作表示 wash 的意思，然后出示词汇卡片让学生理解单词 clothes 的意思。教师领读这两个单词，需注意引导学生正确拼读，并注意字母组合 th 的发音。

2.请学生快速浏览课文，再次提出问题：Is Dad washing clothes, too? Is Danny cooking the meal? 引导学生学习词组 cook the meal 和 water the flowers, 提示学生注意动词 ing 后的发音。

3.再次播放录音或教学光盘，请学生看课本插图并模仿跟读，注意学生的语音语调。

三、练习（practice）

1.组织学生两人一组演练对话，然后请几组学生戴头饰上台展示。

2.出示 Let’s talk 部分的插图，再次播放录音或教学光盘，请学生模仿跟读。如：

What are you doing, Jenny?

I’m watering the flowers.

3.请学生两两分组模拟情景表演并提示，鼓励学生在表演时尽可能的运用以前所学的动词或动词词组进行练习。

4. Magician’s game 游戏。教师将学生分成四人小组，选一组同学配合老师进行示范。教师说：Do an action.小组成员各自做动作，然后老师说 stop 学生的动作定格，教师问其中一个学生 What are you doing?学生回答：I’m dancing.并重复动作。在学生分组活动时，教师巡视并及时给予帮助和指导，最后选几组学生在全班同学面前进行展示。

四、运用（production）

1.完成 Let’s do 部分

此活动是通过猜谜游戏进行语言交际训练。

活动步骤如下：

（1）教师课前准备一些表示动作的单词卡片，然后选一名学生上台示范，该学生先抽一张卡片并作出相应的动作，其他同学根据动作用句型 Are you …？进行询问。示范的同学用 Yes, I

am.　No,　m not. 回答。

（2）如果猜了几次之后都没有猜出来，可以用句型 What are you doing?向该学生求助。

2.完成配套练习。

五、课外活动（after-school activities）

1.听课文录音，模仿跟读。

2.小组合作，运用所学知识创设情景，进行口语交际训练。

s mun doing?

(第三课时)

一、热身（Warm-up）

1.教师出示单词卡，复习前两课所学的词组。

2.猜猜看（参照 lesson 2 Let’s do 部分的做法）：一名学生根据教师出示的动词词组做动作，其他学生用 Are you…？进行猜测，该学生回答后，教师可以适时引导其他学生表达 He’s… Sh’s…

二、呈现（presentation）

1.教师通过热身环节的一个小问题引入新课：The boy is cleaning the window. What about LiMing’s family?

2.播放课文录音或教学光盘，请学生回答问题：What’s mum doing? What’s Dad doing?引导学生回答：She’s doing the dishes. He’s cleaning the kitchen. 并教学短语 do the dishes. 反复领读几遍后，请学生回答下一个问题：Is LiMing playing computer games? What’s he doing?同时教学新词 game.

3.教师再次播放 Listen and say 部分的录音或教学光盘，请学生模仿跟读，注意学生的语音语调。

三、练习（practice）

1.请学生分组演练课文对话，然后戴头饰上台表演展示。

2.教师先请学生看 Let’s talk 部分的插图，再播放录音或教学光盘，学生模仿跟读：

What’s liming doing?

He’s cleaning the kitchen.

3.

四、运用（production）

1.根据图片猜动作：教师出示一些学生做家务的图片（可以适当增加难度，比如对人物的动作稍加遮挡等），请学生通过图片提供的信息猜测动作。

2.播放或展示一段学生课外活动的录像或图片，请学生先仔细观察，然后两人一组进行问答练习，教师适时给予评价和鼓励。

3.完成配套练习。

五、句子书写（let s copy）

1.教师出示并领读以下三个句子，提示学生注意语音语调准确流畅。

What’s she doing?

She’s doing the dishes.

He’s tidying the kitchen.

2.教师规范板书以上句子，提示学生注意标点符号及句子首字母大写。

3.请学生抄写课本上的句子。

六、课外活动（after-school activities）

1.听课文录音，模仿跟读。

2.观察记录同学们课外活动的内容，并运用所学语言进行描述或问答练习。

(第四课时)

一、热身（Warm-up）

1.教师采用词汇卡片或教学课件快速出示单词或短语，请学生说出单词。在此可以集中复习以前所学的动词和动词短语，如：wash, shoe, clean, window, clothes, water, flower, game, housework, meal, do the dishes, tidy等。

2.教师继续出示课本中人物的图片，问：What’s he/she doing?学生根据实际情况回答。

二、练习（practice）

1.教师出示 Let’s talk 部分的图片或课文插图，提出问题：Peter 周末去李明家，看到了什么？

2. 提问学生：What s LiMing doing? What’s he cooking? 引导学生回答：He is cooking. He’s making bread.

3.再次播放录音或教学光盘，请学生阅读课本插图并模仿跟读，注意学生的语音语调。

4.学习 Let’s read 部分。教师播放录音并领读，请学生感知语音。引导学生发现字母 y s e 的发音规律。再次播放录音，请学生跟读模仿，启发学生找出与字母 y, s ,e 发音相同的其他学过的单词，并朗读。

三、运用（ production ）

1.完成 Let’s do 部分。

此活动是根据图片进行描述。

（1）组织学生两人一组练习 Let’s do 部分的对话。

（2）请学生上台展示。

教师可以请学生把自己家人做家务劳动的照片带来进行描述，以提高学生综合运用语言的能力。

2.完成 Fun time 部分。

本活动是歌曲演唱，具体步骤如下：

（1）首先播放歌曲，学生可以在欣赏的同时，小声跟唱模仿。

（2）教师先示范演唱，然后请学生小组练习，最后选几组学生上台展示。教师和其他学生给予评价和鼓励。

（3）鼓励学生运用前面学过的动词词组对歌曲进行创编演唱。

3.完成配套练习。

四、课外活动（after-school activities）

1.听课文录音，模仿跟读。

2.了解同学周末在家的活动，运用本单元所学内容相互交流。

功能：谈论饮食并表达自己和他人的饮食喜好。

教学重点：能听懂、会说、认读并运用句型 What do you want to eat? I want to eat dumplings. What would you like?　d like rice and potatoes. Would you like something to drink? Yes, I'd like some pear juice.

教学难点：在实际生活中会点餐及表达饮食爱好，特别是灵活使用句型 Would you like something to drink? Yes, I'd like some pear juice. ； 单词 potato, minute, something 的发音。

单元教学目标

1.能听懂、会说、认读、规范书写单词：want, eat, noodle, potato, soup, tomato, wait, minute, fruit, banana;能听懂、会说、认读单词：dumping, out, pizza, cake, something, pear.

2.能够听懂会说认读表达点餐的句型：What do you want to eat? I want to eat dumplings. What would you like，please? I'd like some noodles. Would you like something to drink? Yes, I'd like some pear juice.

3.能运用所学句型进行点餐，表达自己对饮食的喜好、需要等。

4.初步了解字母 o, c 在单词中的发音规律。

5.引导学生对中、西方的饮食进行更全面的对比了解，倡导健康的饮食习惯。

教学程序建议

Lesson 1 I want to eat noodles.

(第一课时)

一、热身（Warm-up）

1.教师组织学生演唱第二册第 5 页的 chant:

Fish and rice,

Are very nice.

Juice and milk,

Are very nice.

Eggs and bread,

Are very nice.

Yummy, yummy, yummy,

Lunch is nice!

presentation）

1.教师播放 Listen and say 部分录音或教学光盘，介绍课文情境并提醒学生注意课文中的父子俩午餐分别想吃什么，引导学生理解并学习want 和 eat。教学单词 dumpings 和 noodles.

2.教师再次播放光盘，提示学生注意妈妈想了解他们想吃的食物是如何用英语表达的。教师提问：What do you want to eat?学生结合课文回答：I want to eat noodles/dumpings…

3.教师再次播放录音或教学光盘，请学生看课文插图并模仿跟读，注意学生的语音语调。

三、练习（practice）

1.组织学生小组活动，分角色演练对话，并可利用相应的菜单或食物词汇卡片上台表演。

2.请学生阅读教材 Let s talk 部分插图，选两名学生进行示范练习。如：

What do you want to eat?

I want to eat dumplings.

3.组织全班学生两两分组，进行问答练习。

四、运用（production）

1.完成 Let’s do 部分。

此活动室小动物们在一起交流自己想吃的食物，学生们可选择扮演自己喜欢的小动物角色，运用所学句型 What do you want to eat? I want to eat…进行表演。具体步骤如下：

（1）学生示范：一名学生用手势或用头饰扮演小兔子说：Hello! I’m rabbit. I’m hungry. 另一名学生扮演 Danny：What do you want to eat? 小兔子可以指着书上的蔬菜、水果等食物图说：I want to eat…然后交换角色表演。

（2）学生两人一组进行练习。

（3）学生上台表演，可利用卡片或实物。

2.完成配套练习。

五、课外活动（after-school activities）

1.听课文录音，模仿跟读。

2.综合运用所学的食物名称和句型，与家人在就餐时进行交流。

（　　）

一、热身（Warm-up）

教师出示词汇卡片，带领学生注意复习学过的关于食物的单词，如 noodle, dumpling, apple, orange, hamburger, rice, fish 等。然后进行问答练习：What do you want to eat? I want to eat…

二、呈现（presentation）

1.教师播放录音或教学光盘，提示学生注意服务员如何礼貌的征求客人的点餐要求：What would you like?

2.教师再次播放光盘，说出Tom 一家人分别点的什么餐，可提前准备一些模拟菜单（图和单词在一起），请学生边听边标出听到的食品。 教学新单词 potato, soup 和 tomato，讲解 wait a minute 的发音及意思。

3.教师再次播放光盘，请学生阅读课文插图并模仿跟读，注意学生的语音语调。

三、练习（practice）

1.组织学生分组活动，分角色演练对话，然后选几组学生上台展示。

2.请学生阅读教材 Let s talk 部分插图，选两名同学进行示范练习。如：

What would you like?

I’d like rice and potatoes.

3.组织全班同学两两分组，进行问答练习。

四、运用（production）

1.完成 Let’s do 部分

此活动是模拟餐馆里的点餐，目的是请学生们在情境中运用所学句型 What would you like? I’d like…具体步骤如下：

（1）学生示范：在模拟的情境中，学生们正在午餐，小组内一名学生扮演餐馆服务员，问其他学生：What would you like? 学生们分别说出自己想吃的食物，服务员进行记录。

（2）学生分小组进行练习。

（3）选几组学生上台表演，教师就语言和表演进行评价并给予激励。

2.完成配套练习。

五、课外活动（after-school activities）

1.听课文录音，模仿跟读。

2.在家就餐时，利用学过的句型扮演小服务员为家人提供点餐服务。

Lesson 3 would you like something to drink?

(第三课时)

一、热身（Warm-up）

教师运用多媒体课件或词汇卡片逐一呈现一些食物，请学生看后快速说出相应单词。全部展示之后，教师提问：What would you like?学生回答：I'd like…

二、呈现（presentation）

1.教师播放 Listen and say 部分录音或教学光盘，请学生说出听到或看到的食物或饮料。

2.教师再次播放光盘，引导学生根据情境理解句型 Would you like something to drink? 重点引导学生注意 something 的发音。根据录音模仿跟读 Have some fruit ，please. 理解并练习 Have some …，please.

3.教师再次播放录音或教学光盘，请学生阅读课文插图并模仿跟读，注意学生的语音语调。

三、练习（practice）

1.组织学生小组活动，分角色演练对话，并可利用相应的食物或饮料词汇卡片上台表演。

2.请同学阅读课文 Let's talk 部分的插图，播放 Let's talk 部分的录音或教学光盘，引导学生两人一组练习。如：

Have some fruit, please.

Thank you.

Would you like something to drink?

I'd like some pear juice.

四、运用（production）

1.Smelling game

此活动目的是请学生们在真实情境中运用所学句型 Would you like something to drink? 和 Yes. I'd like some…

具体步骤如下：

（1）准备：各个杯子里分别准备一些饮料：water, orange juice, pear juice, milk, apple juice.

（2）同学示范：小组内一名学生担任餐馆服务员，然后问被蒙上眼睛的学生：Would you like something to drink?被蒙上眼睛的学生通过嗅觉选取自己想喝的饮料，如：orange juice，并回答 I'd like some orange juice. 如果回答正确就可得到相应的饮料。

（3）学生分小组进行练习。

（4）请学生上台表演，教师就语言和表演进行评价并给予激励。

2.完成配套练习。

五、句子书写（let’s copy）

1.教师出示并领读以下三个句子，提示学生注意语音语调准确流畅。

What would you like?

I’d like some noodles.

Have some fruit, please.

2.教师规范书写以上句子，提示学生注意标点符号及句子首字母大写。

3.请学生抄写课本上的句子。

六、课外活动（after-school activities）

1.听课文录音，模仿跟读。

2.在实际生活中灵活应用所学的点餐、用餐句型。

Lesson 4 Again, please!

(第四课时)

一、热身（Warm-up）

1.请学生在一分钟内快速画出自己喜欢的食物与饮料图，并对小组内学生说出这些单词，如：noodle, potato, soup, pear juice等，之后学生互相进行问答练习。

What would you like?

I’d like…

Woule you like something to drink?

I’d like some pear juice.

二、练习（practice）

1.教师出示 Let’s talk 部分的挂图，引导学生结合课本插图理解情景：Danny 正在梦境中，梦到自己是魔术师，能变出很多好吃的。

2.教师播放 Let’s talk 部分的课文录音或教学光盘，请学生仔细听课文录音或观看教学光盘并回答问题：What would LiMing like? What would Wang Hong like? What does Danny want to eat?引导学生完成教师提前准备的练习，即将课文中的人物与其想要的食物连线。

3.再次播放录音或教学光盘，学生阅读课本插图并模仿跟读，注意学生的语音语调。

4.组织学生小组演练对话，教师给予必要的指导，然后选几个小组戴头饰到讲台前表演。

5.学习 Let’s read 部分。教师播放录音并领读，请学生感知语音，引导学生发现字母 o , c 的发音规律。再次播放录音，请学生模仿跟读。启发学生找出与字母 o, c 发音相同的其他学过的单词，并朗读。

三、运用（production）

1.完成 Let’s do 部分

此活动是请学生灵活、综合的运用所学句型 What would you like for…？ I’d like…和 would you like something to drink? Yes, I’d like…进行走访调查，旨在通过句型问答，引导学生学会健康合理的计划下周的饮食。具体步骤如下：

（1)小组同学利用本课所学句型走访调查，如 A 问 B: What would you like for Monday? B: I’d like fish, rice and soup. A: Would you like something to drink? B: Yes, I’d like some juice. 根据调查结果形成下周食谱。

（2）两人互换角色进行调查。

（3）请几组学生上台表演。

2.完成 Fun time 部分。

⑴播放录音或教学光盘，请学生熟悉旋律。

⑵请学生听录音，跟唱 chant.

⑶请学生以小组为单位进行表演。

⑷鼓励学生用所学过的其他单词替换 chant 中的食物与饮料，改变后再唱。

3.完成配套练习。

四、课外活动（after-school activities）

1.听课文录音，模仿跟读。

2.课后与同学一起用英语交流有关饮食、就餐的爱好。

Unit 4 Weekend

单元教材分析

功能：谈论周末自己和他人的活动。

教学重点：能听懂、会说、认读并运用句型 What do you do at the weekend? Somethings I go to the museum. What does your mother do at the weekend? She often goes shopping. Do you often take pictures? Yes, I do. Does he often play the violin? Yes, he does. No, he doesn't.

教学难点：能够准确运用 often, somethings 于所学句型中；初步理解动词第三人称单数的变化形式。

单元教学目标

1.能听懂、会说、认读、书写周末活动的 ： visit, sometimes, cinema, take, listen ； 能听懂、会说、认读单词和词组：usually, weekend, grandparents, museum, picnic, go shopping, go fishing, take pictures, violin.

2.能听懂、会说、认读与单元话题相关的句型：What do you do at the weekend? I often take pictures. What does your mother do at the weekend? Sometimes she goes to the library. Do you often take picture? Yes, I do. Does Tom often play computer games? No, he doesn't.

3.能运用所学句型谈论自己和他人的周末活动。

4.初步了解字母组合 bl, cl, ai 在单词中的发音规律。

5.帮助学生培养健康、广泛的兴趣爱好。

教学程序

Lesson 1 Sometimes I do housework.

(第一课时)

一、热身（Warm-up）

1.教师借助实物日历与学生交流日期，理解学习新词 weekend.

2.教师询问 What do you do at the weekend?引导学生谈谈自己周末经常做哪些事情，教师可以根据学生的回答，适当渗透 often, sometimes.

二、呈现（presentation）

1.教师播放 Listen and say 部分的录音或教学光盘，并提出问题：What about Tom and LiMing？请学生在整体感知课文的基础上，通过观看课文录像和相互交流，找出答案。教师板书课题。

2.再次播放 Listen and say 部分的录音或教学光盘，请学生进一步了解课文中每个人周末

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/167056066010006163