

# 2024 新湘教版地理七年级上册《第一章 让我们走进地理》大单元整体教学设计[2022 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

## 一、内容分析与整合

### （一）教学内容分析

《第一章 让我们走进地理》作为新湘教版地理七年级上册的启航篇章，承载着引领学生踏入地理知识殿堂、点燃其对地理学热爱的重要使命。本章不仅是一次对地理世界的初步探索，更是培养学生地理素养、构建地理思维框架的基石，为后续深入、系统地学习地理知识铺设了坚实的道路。

第一节《我们身边的地理》巧妙地将地理知识与学生的日常生活紧密相连，通过引导学生观察家乡的自然环境、气候变化、人口分布等地理现象，让学生意识到地理无处不在，与每个人的生活息息相关。这一节的设计旨在激发学生对地理的好奇心，鼓励他们用地理的眼光去观察世界，理解自然现象与人类活动之间的相互关系，从而培养起对地理学科的初步兴趣和探索欲。

第二节《我们怎样学地理》则聚焦于地理学习的方法论，向学生介绍了一系列学习地理的有效策略和工具。从基本的地理概念理解到地图、地球仪的使用，再到如何利用现代信息技术如GIS（地理信息系统）辅助学习，本节内容旨在帮助学生构建起一套科学、系统的地理学习体系。通过这一部分的学习，学生能够掌握探索地理奥秘的钥匙，为后续更深层次的学习打下坚实的方法基础。

第三节《探究与实践：学会正确使用地图》是理论与实践相结合的重要环节。地图作为地理学的第二语言，其重要性不言而喻。本节通过设计一系列实践活动，如地图识别、方位判断、路线规划等，让学生在动手操作中深刻理解地图的构成要素、比例尺、方向标等基本概念，同时锻炼他们的空间思维能力和地理实践能力。通过这些实践活动，学生不仅能够学会如何正确使用地图，还能在实践中体验到地理知识的实用价值，进一步增强学习地理的动力。

《第一章 让我们走进地理》以其独特的教学设计，不仅为学生打开了一扇通往广阔地理世界的大门，更为他们后续的地理学习之旅奠定了坚实的基础。通过本章的学习，学生不仅能够初步认识到地理学科的特点和价值，掌握基本的学习方法，更重要的是，他们将学会以地理的视角审视周围的世界，培养出探索未知、解决问题的能力和对自然的敬畏之心，为成为具有全球视野和可持续发展意识的未来公民打下坚实的基础。

### （二）单元内容分析

### 我们身边的地理：生活与地理的交响曲

在我们的日常生活中，地理无处不在，它如同一根无形的线，将我们与这个世界紧密相连。本单元“我们身边的地理”正是以此为切入点，引领学生们走进地理的奇妙世界。从晨曦初露到夜幕降临，天气的微妙变化不仅影响着我们的穿着打扮，更在无形中塑造着农作物的生长周期和城市的规划布局。地形地貌的千姿百态，从巍峨的山脉到广袤的平原，不仅构成了地球上壮丽的自然风光，也是人类文明发展不可或缺的基石。人口分布的疏密不均，则反映了资源、经济、历史等多重因素的综合作用，影响着社会的结构与发展。

通过这一节的学习，学生们将深刻体会到地理知识与生活的紧密联系，那些看似遥远的地理概念，实则就在我们的一呼一吸之间。生动的实例分析，如城市热岛效应、河流对聚落形成的影响等，将帮助学生理解地理环境的复杂性和多样性，激发他们对地理学科的好奇心与探索欲。

### 我们怎样学地理：理论与实践的双重奏

掌握正确的学习方法，是通往地理知识殿堂的钥匙。在“我们怎样学地理”这一节中，学生们将学习到地理学习的基本方法和工具，这些不仅仅是书本上的文字描述，更是需要通过实践去亲身体验和验证的。观察自然现象，如风向的变换、植被的分布；进行调查研究，了解当地的气候特征、土壤类型；进行实验，模拟水土流失的过程；以及最重要的，学会阅读和使用地图，这是地理学习不可或缺的基本技能。

### 探究与实践：地图——地理学习的导航仪

“学会正确使用地图”作为本单元的实践环节，其重要性不言而喻。地图，作为地理信息的载体，是连接现实与抽象思维的桥梁。通过亲手操作地图，学生们不仅能掌握比例尺、方向标、图例等基本要素，还能学会如何根据地图信息规划路线、分析地理特征、预测区域发展趋势。这一实践活动，旨在提升学生的地理实践能力，让他们在未来的生活中，能够灵活运用地理知识解决实际问题，比如旅行规划、灾害预防等，真正实现知识与实践的完美融合。

本单元通过理论讲解与实践操作相结合的方式，不仅丰富了学生的地理知识，更重要的是培养了他们的地理思维 and 实践能力，为他们打开了一扇探索世界、理解自然与人文相互作用的窗口。

### （三）单元内容整合

本章内容作为地理学科的重要组成部分，紧密围绕“生活中的地理”这一主题展开，旨在通过引导学生观察生活现象，探索地理知识在日常生活中的应用，进而激发学生对地理学习的兴趣和热情。我们深知，地理不仅仅是地图上的线条和色彩，更是与我们息息相关的生活环境，是塑造我们生活方式的重要因素。

在这一章中，我们首先带领学生从观察生活现象入手，让他们学会用地理的眼光去看待周围的世界。无论是四季的变换、天气的阴晴，还是城市的布局、交通的流线，都蕴含着丰富的地理知识。通过引导学生对这些现象进行深入观察和分析，我们帮助他们逐渐建立起地理思维，学会从地理的角度去理解和解释生活中的各种现象。

随着学习的深入，我们逐渐过渡到地理学习方法和工具的介绍。地理学习不仅需要敏锐的观察力，还需要科学的方法和有效的工具。在这一部分，我们向学生介绍了地图、地球仪、遥感技术等地理学习的基本工具，以及如何利用这些工具进行地理信息的收集、整理和分析。通过这些介绍，我们希望能够帮助学生掌握地理学习的基本技能，为后续的深入学习打下坚实的基础。

为了巩固所学知识，我们设计了一系列实践活动。这些活动既包括了课堂内的模拟实验和案例分析，也包括了课外的实地考察和调研。通过这些实践活动，学生不仅能够将所学的理论知识应用到实际中去，还能够锻炼自己的实践能力和团队协作能力。更重要的是，这些活动让学生亲身体会到了地理知识的魅力和价值，进一步增强了他们对地理学习的兴趣和动力。

整章内容的设计循序渐进，逻辑清晰，既注重理论知识的传授，又强调实践能力的培养。我们希望通过这样的教学方式，能够帮助学生建立起完整的地理知识体系，培养他们的地理素养和实践能力。我们也希望学生能够通过这一章的学习，更加深刻地认识到地理知识在生活中的重要作用，从而更加珍惜和爱护我们赖以生存的地球家园。在未来的日子里，无论学生身处何地，都能够用地理的眼光去看待世界，用地理的知识去解决问题，成为具有全球视野和地理素养的新时代青年。

## 二、《义务教育课程标准（2022年版）》分解

### （一）人地协调观

通过介绍身边的地理现象，如人类活动对自然环境的影响，引导学生认识到人类与地理环境之间的相互作用关系，树立人与自然和谐共生的观念。

### （二）综合思维

通过观察、分析生活中的地理现象，培养学生综合分析问题的能力。例如，在分析地形地貌对气候的影响时，需要综合考虑多个地理要素，如纬度、海陆位置、地形等。

### （三）区域认知

通过学习不同区域的地理特征，引导学生形成空间—区域的视角，认识不同区域既有各自独特的地理特征，又相互联系、相互影响。

### （四）地理实践力

通过地图阅读、实地考察等实践活动，培养学生的地理实践力。学生将在实践中学会如何运用地理知识和工具解决实际问题。

## 三、学情分析

在教育教学中，学情分析是教学设计的重要前提，它直接关系到教学目标的设定、教学内容选择、教学方法的运用以及教学评价的实施。对于七年级地理教学而言，学情分析尤为重要，它不仅关乎学生地理知识的构建，更影响着学生地理思维能力的培养和地理素养的提升。以下是对七年级地理学情分析的详细阐述。

### （一）已知内容分析

七年级学生在进入中学之前，已经在小学阶段接受了一定的地理知识教育。这些基础知识包括四季变化、天气现象、地球形状与大小、简单的地形地貌等。这些内容为七年级地理学习提供了一定的认知基础。小学阶段的地理学习往往侧重于感性认识，缺乏系统性和深入性。学生可能对某些地理现象有直观的认识，但对其背后的原理、规律以及地理事物之间的联系缺乏深入的理解。

在小学阶段，学生主要通过观察、体验等方式学习地理，而对于地理图表、地图的阅读和使用等技能则涉及较少。在七年级地理教学中，教师需要充分考虑学生的这一认知特点，既要利用学生已有的感性认识，又要通过系统的教学引导学生深入理解地理现象和原理，培养学生的地理思维能力。

### （二）新知内容分析

七年级地理教材在已有知识的基础上,进一步介绍了地理学科的特点和学习方法。这包括地理学科的研究对象、地理环境的整体性、地域分异规律等基本概念,以及地图阅读和使用、地理图表分析、地理数据处理等实践技能。这些内容是地理学习的重要基础,也是后续地理学习不可或缺的部分。

对于七年级学生来说,这些新知内容既是一个全新的挑战,也是一个提升地理素养的机遇。地图阅读和使用等实践技能的培养,不仅要求学生具备一定的空间想象能力和逻辑思维能力,还要求学生能够将所学知识应用于实际生活中,解决实际问题。在教学中,教师需要注重实践技能的培养,通过大量的实践活动帮助学生掌握这些技能。

### **(三) 学生学习能力分析**

七年级学生正处于形象思维向抽象思维过渡的阶段。他们的思维活跃,好奇心强,对于直观、形象的内容接受度较高。对于抽象概念的理解,他们可能存在一定困难。这要求教师在教学中注重教学方法的多样性,通过实例、图片、视频等多种手段帮助学生建立直观感受,逐步过渡到抽象概念的理解。

七年级学生的学习能力也存在一定的差异。一些学生可能在小学阶段已经具备了较好的地理基础知识和学习能力,而另一些学生则可能相对较弱。在教学中,教师需要采取分层教学策略,针对不同学生的学习能力和基础,制定不同的教学计划和教学方法,确保每个学生都能在原有基础上有所提高。

七年级学生还处于青春期初期,他们的心理发展也影响着学习效果。他们可能更加关注自我形象、同伴关系等方面,而对于学习可能缺乏足够的兴趣和动力。教师在教学中还需要注重激发学生的学习兴趣 and 积极性,通过创设情境、组织活动等方式引导学生积极参与课堂学习。

### **(四) 学习障碍突破策略**

针对七年级学生在学习地理过程中可能遇到的障碍,教师可以采取以下策略进行突破:

**实例教学:** 通过生活中的实例讲解地理现象和原理,帮助学生建立直观感受。例如,在讲解气候类型时,可以结合学生所在地的气候特点进行讲解,让学生更加深入地理解气候类型的概念和特征。

**实践活动:** 组织实地考察、地图阅读、地理图表分析等实践活动,让学生在实践中掌握知识和技能。这些实践活动不仅可以提高学生的实践能力,还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,在组织实地考察时,可以让学生观察当地的地形地貌、植被分布等地理现象,引导他们分析这些现象与地理环境的关系。

**分层教学:** 针对不同学生的学习能力和基础,采取分层教学策略。对于基础较好的学生,可以引导他们深入学习地理原理和规律,提高他们的地理思维能力;对于基础较弱的学生,则可以注重基础知识的巩固和基本技能的培养,帮助他们逐步建立地理学习的信心。

**创设情境:** 通过创设情境引导学生进入地理学习的氛围。例如,在讲解地理环境对人类活动的影响时,可以模拟不同的地理环境情境,让学生扮演不同的角色进行角色扮演或小组讨论,从而深入理解地理环境对人类活动的影响。

**激发兴趣:** 通过多种方式激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,可以利用地理知识解决实际问题、组织地理知识竞赛、展示地理美景图片等方式引导学生感受地理学习的乐趣和价值。

**家校合作:** 加强与家长的沟通和合作,共同关注学生的学习进展和成长。家长可以了解孩子的学习情况和困难,与教师共同制定针对性的辅导计划;家长也可以引导孩子关注生活中的地理现象 and 问题,培养孩子的地理素养 and 观察力。

七年级地理学情分析是教学设计的重要前提。通过深入分析学生的已知内容、新知内容、学习能力以及可能遇到的学习障碍,教师可以制定更加科学、合理的教学计划和教学方法,提高教学效果和质量。教师还需要注重激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的地理思维能力和素养,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

#### 四、大主题或大概念设计

本章的大主题设计为“生活中的地理:观察、理解与实践”。通过这一主题,引导学生从身边的地理现象入手,逐步深入到地理学科的核心概念和原理的学习中去。通过实践活动巩固所学知识,提升学生的地理素养 and 实践能力。

#### 五、大单元目标叙写

##### (一) 人地协调观

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/167131004105006150>