

初中生社会实践报告

初中生社会实践报告 1

随着人们经济能力的提高，如今的青少年一代在小学就开始有独立消费的行为，到了中学时代，他们一般都有一笔固定的消费资金(零花钱)，有了经常性的独立购置活动。例如购置衣物：饰品、音像制品等自己喜欢的东西和上网交友娱乐等方面，虽然高消费的学生并不多，但是有关专家认为，十几岁的中学生对一些社会现象的辨析能力不强，在一些变味的“人际关系”的影响下，难免会模仿。因此，良好的消费观念对于青少年来说是至关重要的。现今，中学生的生活，环境与其父母一代已完全不同，大部分家庭中的独生子女的高消费生活越来越严重。再者，由于目前一般家庭的经济状况比以前有极大的改善。父母大多不愿自己的子女“受委屈”，又随着家庭观念的转变，家长更尊重子女的意见，鼓励子女开展自身能力。因此，中学生在诸多的影响下消费观念产生了极大的变化。

根据调查数据显示：有零用钱的学生占了被调查总数的 98%，没有的仅占 1.4%，现在的学生都是家里的独苗”，家长对自己小孩几乎是百依百顺，疼爱有加，即使自己在省吃俭用，孩子那里总是应有尽有，可是谁也不想让自己的孩子过得好些呢？有些父母在自己的孩子身上放上零花钱，这些零花钱是家长对孩子成长的一部分投资。只有少数家庭的孩子可能每天的生活都是由父母来安排，所以也不需要什么零花钱了。但是对父母来说，高中生各方面的开支较多，学习上的花费明显多于初中生。对于在学习上的正常开销，家长们的出手毫不犹豫的同时，同学们的生活花费和日零用钱，也随之“水涨船高”。

1、求新性。中学生处于求新求异、富有好奇心的年龄阶段对外界新事物的承受能力特别强。于是在社会许多新鲜玩意的吸引下，“试一试”的想法成了这种心理的源泉。

2、兴趣性。据了解，由于有的学生是“追星族”便将每月开支中的大部分用在购置自己偶像的磁带或 cd 上等等，总的来说，主要消费对象自己的兴趣爱好有关，换言之，兴趣爱好越广泛，所花费的款项也就可能同比例增长，更何况现在的学生，兴趣广泛是普遍的事。

3、从众性。身在周围都是同龄人的环境中，加之有不少学生的家境不错，特别容易出现攀比的风气。这便使许多人产生“别人有

什么，我也要有什么”的想法，加上时下的某些时尚主题，促进了这种心理的形成，跟进了流行大军。

4、盲目性。这种心理特点的形成是基于前几种心理的，且从众性心理起了主导作用。

古人曰，“俭，德之共也；侈，恶之大也”。中国传统文化强调“俭以养德”。养成刻苦节省习惯，可以避奢侈，取道义，去邪心，有利培养高尚品德和坚韧意志。有道是“历览前贤国与家，成由勤俭败由奢”。纵观历史，大到邦国，小到家庭和个人，无不是兴于勤俭，败于奢靡。青少年的财政主要家长，家长应负起管教指导责任。家长要让子女了解家庭的收入和开支，根据家庭的经济状况，制定合理的'消费方案，并从中学习承担家庭经济责任。学校应该进展消费观念教育，灌输“量入为出”的用钱方法，通过学习理财知识，了解借贷责任，力戒享乐奢靡陋习，帮助我们青少年树立正确的消费观念。

此次寒假社会实践是在一个商场进展的，我在商场作一名散装糖果、散装巧克力以及散装糕点的促销员。在为期一个月的实践中，我充分锻炼了自己的才干，增长了见识，自己的惰性也得到了消除。在与前来购物的顾客的面对面的交流中，我的人际交流能力得到了提高，性格素质和各方面的能力也得到了直接有效的锻炼和培养。这一个月职业生活还丰富了我的人生阅历，获得了珍贵的认识和认识，加深了对社会的了解，并收获了不少各领域的心得和体会。 初中生社会实践报告 2

一、活动主题：测量建筑物高度

二、活动人员：____

三、活动时间、地点：20__年__月__日；东营市东城

四、活动简介

综合运用所学的比例性质等数学知识来解决实际问题。本次活动主要是测量建筑物的高度。刚开始是想测量出东营市电视塔的高度，后来由于多种原因，未能有准确的测量数据，改成测量东营市新世纪门的高度。

2月20日上午，我先来到东营市广播电视局，准备测量东营市电视塔高度。到达现场后，由于电视塔影子投射到护城河，无法进行测量。我试着测量电视塔部分高度，然后目测进行估算。经估算，可到的数据约为100米，但实际高度应为184米，偏差较大，因此改作测量新世纪门。

我到了新世纪广场，重新测量相关数据2遍，求得平均数，记录后，经计算得到新世纪门的高度为153米，查证官方数据为16米。误差为

4.48%。

总结本次社会实践活动，我有以下体会。首先，活动组织前要尽可能多考虑，做好准备工作。例如，本想测量电视塔高度，但是实地的情况不允许测量其影子，若考虑了该因素后，可以放到下午来测量。其次，活动实施过程中要仔细测量。一定要找对建筑物的影子；测量应保持被测物体与地面垂直。测量标杆影子和建筑物的影子时，要尽可能在同一时刻进行。第三，活动总结要全面。本次测量存在一定误差是正常的，我通过多次测量来求平均值，尽可能减少误差。初中生社会实践报告 3

实践活动课程因其引导孩子走出课堂放眼社会，致力于培养孩子关注现实、解决实际问题的能力，而在新课程中扮演重要角色。我市教育部门近5年来每年进行相关活动成果的评比，使这门虽然不用中考却事关孩子未来综合素养的课程，在各初中学校内实现常态化和校本化，并让有见地、有思想的学生体验到思考和动手的甜头。

在嘉兴教育学院日前公布的嘉兴市第五届中学生综合实践活动学习成果展示评比获奖名单中，记者发现我市初中生目光挺远，想得挺深刻。

围绕当下热点和家乡建设成就

制作调查问卷，走访相关专家，在节假日实地查看，小组聚会讨论经过上半年课余时间的社会实践，全市初中学校纷纷选取了各自的优秀成果参加了教育部门的评比。秀洲现代实验学校的柳依怡等4名同学选择了从灶台变迁看农民能源观的发展为调查主题；嘉善县第一中学朱子迪等6名同学递交了名为《走进中国纽扣之乡大舜》的调查报告；嘉兴一中实验学校陈亦婷等5名同学进行的是对嘉兴独特文化元素的调查

记者发现，在21个获奖成果中，无一例外的是，孩子们的选题都紧紧围绕当下热点和家乡的建设成就，文化老宝贝的传承和家乡经济建设特点以及同龄人的喜怒哀乐是他们调查分析的最主要内容。

通过问卷调查帮助同龄人

《初中生沟通问题调查》获得了二等奖，是嘉兴市塘汇实验学校沈晓凤、李祎、夏丽佳、陆丝雨 4 名同学在辅导老师成冠华的帮助下完成的。当你遇到不顺心的事情时，第一个想到的是向谁倾诉？沟通原本是当下热点，而初中孩子的沟通更是吸引着千万家长的目光。4 名同学结合自己的亲身经历和对周围人事的观察，总结设计了 22 道题目，以问卷调查的形式，对自己所在的学校和周边学校的初中生进行了调查和分析。

遇到不顺心的事情时，有 8% 的学生愿意向父母倾诉，有 67% 的学生愿意向朋友倾诉，极少数的学生愿意向老师倾诉。分析：现在的初中生会认为父母或者老师不理解自己，因此不愿意过多地进行沟通，大部分初中生更愿意跟自己的朋友沟通。有 36% 的学生觉得自己是一个善于沟通的人，有 8% 的学生觉得自己不是善于沟通的人，也有 56% 的学生不确定，处于迷茫状态通过这次调查，我们认识到：中学生产生沟通问题或阻碍主要是因为大家遇到问题不愿和父母或长辈说，总是喜欢和朋友说。虽说这也是一种沟通和排解烦恼的方法，但这种沟通不能解决问题，只是单纯的倾诉罢了。还有一些同学，甚至把这种痛苦和烦恼藏在心底，不和任何人说。

在整整 24 页的调查报告 中，4 名同学不仅详细分析了初中生出现沟通障碍的原因，还请同龄人写下自己的沟通经历，并且给出了自己的建议：要有自信的态度。有自信的人常常是最会沟通的人；要体谅他人的行为。由于我们的了解与尊重，对方也相对体谅你的立场与好意，因而做出积极又合适的回应。初中生社会实践报告 4

带了 10 班两年的班主任，这个暑假过去，当我又一次面对孩子们的假期社会实践报告，真的心有感触。

初一的寒假，当同学们第一次正式面对假期社会实践的时候就是我也是茫然的，有些孩子喊：“就是去居委会帮个忙，找人签个字就行了。”还有些学生说“去某个地方参观纪念也是社会实践吧？”我点头表示认可。作为一个班主任，我自己对社会实践的形式、意义等都不清楚，又何谈给学生指导些什么呢？交上来的社会实践，我只想问自己，多布置一个无意义的作业有什么用呢？

初一的暑假，放假前就知道又会有社会实践，于是上网做了一些功课，找了一些选题，然后用了两节课时间给孩子们答题介绍什么是社会实践，我们可以做哪些社会实践，并且把班级划分了六七个小组，每个小组选择一个不同的选题，例如：南京老字号的历史发展及生存现状调查、南京古城墙历史及现状、小区垃圾清理及设施摆放的状况调查、公共场所食品安全问题的调查等。那一次，我们班级获得了全校社会实践调查集体奖，并且成为全校获得优秀社会实践调查个人最多的一个班级。

初二寒假延续上个学期的做法，先确定选题，然后分组调查。

初二暑假，我又多了一些想法，但是因为身体原因，最后没有安排下去，最后就简单地分组，选题则由孩子们自己假期去弄了，我只提出一点期望，就是我希望看见最后的实践报告有“你为什么要选择这个选题，它有什么研究的价值及意义”、“研究的过程及结果”、“你的感想或者对所选议题结果有怎样的改进或者一些具体的措施”三个部分主要部分组成。本来没有报太大的希望，但是孩子们交上来的报告却给了我莫大的惊喜，也就是促成我形成此文的原因。有一个组选择“南京公共场所消防安全”选题，选择南京新百、中央、莱迪等地开展调查，并且指出安全隐患，给出具体的整改建议。还有一组学生选了“家庭绿化”这个选题，从低碳环保这个角度出发，先上网搜集资料，再深入周围人家调查，最后得出结论什么样的环境适合摆放什么样的植物。还有调查夏日公共场所空调温度的、南京江北交通的等等，感觉他们做的真棒。

我在思考，小而言之孩子们需要什么样的社会实践，大而言之我们的学校我们的社会需要孩子们有怎样的社会实践？

第一，我的理想。

是的，去社区服务、去参观一些纪念馆都是一些社会实践，社会实践的形式本来就多种多样，然而，我更希望我们的学生参与这个社会的建设。看起来话有些大，所以我称之为“我的教育理想”，我的学生应该是一群把自己当成是社会的未来的人，而非仅仅盯在每次考试的分数上。李镇西说过“如果我们的这少数（优生）学生，都没有理想或者对自己要求不高，那我们的民族真的没有什么前途可言了。”我的想法与此类似，如果我们的教育不能培养一群关注社会责任的学生，那么我们谈什么未来？所以我羡慕乃至妒忌那些西方的学生社团，他们往往可以组织学生对社会问题思考，甚至可以针对某个问题直接上书市长，这就是比我们强的地方。

第二，我的具体设想。

因为在这块有了一些经验，所以也有了一些初步的三年设想，针对初中生三年社会实践过程的想法，肯定有不完善或者是一些过于“理想”的地方吧。

初一寒假，首先让学生明确什么是社会实践，我们的社会实践可以做哪些内容，为什么我们要做。给一些好的选题，让学生自由选择。这些选题一定要适合单人操作、有社会价值或有研究意义，且一定能够调动学生的积极性。比如研究小区内卫生设施、调查新年压岁钱使用情况、假期中小学生读书调查。

此次实践目的就在于鼓励他们走出去，实际参与到社会实践中去，而不是闭门造车。

初一暑假，让学生的社会实践提升一个档次，小组合作。由学校公布可选论题，班级内部自由组合或者班主任调配。学校要考虑主题选择的几个要求：一，有研究意义和社会价值；二，能够培养学生参与实践的能力；三，适合一个小组内几个人分工合作。例如去年我的一个小组选题“公共场所的食品卫生问题”，几个人分工合作，两个人去调查菜场各个区的食品卫生，两个人去调查超市的食品卫生，还有两个走访熟人的家庭食品卫生，还有人在后面做他们几个人的后援，提供资料指导他们从哪些方面观察入手。最后小组合作把每个人的调查结果都反映出来，形成最后的实践报告。

此次实践目的在于鼓励他们关注社会、对社会问题有思考有责任心，培养他们调查与合作的能力。

初二寒假，因为时间不多，且很多时间用来走亲访友，所以学生间可以联合的机会不是很多。那么不妨采取零整结合的方式，依然由学校确定适合寒假去做的议题，分个人与小组两类，由学生自由选择，班主任做好协调工作。此外不妨结合学科提出一些社会实践的议题，比如语文上的新年对联、新春习俗调查，政治上参与家务、管家活动。我记得曾经有一个学生写的回苏北老家过年和南京过年习俗的调查非常不错，他还提出了自己对这些习俗的看法。

此次实践的目的在于鼓励他们参与，同时为初二下的社会实践选拔人才。

初二暑假的实践活动必须在初一暑假的基础上再次提升一个大档次。记得参加班主任培训时史菁老师介绍经验时说，班主任要善于调动社会的力量，他带领学生去麦当劳参观、和金陵晚报合作参与虎凤蝶的保护，这些都是很好的社会实践，对于学生来说接触了社会，关注社会且接受了教育，对于学校来说亦是扩大影响力的好举措，让社会看到我们培养的学生不是书呆子，而是对社会有责任感的人。

我的想法，假期前学校就可以着手准备，议题是必须事先订好，同时可以联系报社，动用社会的力量、家长的力量（这样学生的参与度也会更高）造势（也给初一学生一个诱惑），由学校出面牵头，班主任可以领队，打造几个小组。所选议题必须是有社会价值的，且能够最后形成一个可行性结果的。例如，我们可以和南京市团委合作，去看一看南京几家慈善超市的运行情况，它们的存在有哪些好处，他们的经营面临着哪些困境，是什么样的原因，我们可以帮助做哪些改善或者我们可以提出哪些建议。这些具有社会价值的议题完全可以联系报社全程跟踪或者刊登结果，如果做得好，我们的学生为什么不能够也来一份“给市长的信”呢？

其余没有能够入小组的同学依然是由班主任协调组成小组，在初一小组的基础上要求更进一步的地方是一定要在最后形成一个结果，就是我们可以做哪些，我这个小组为这个结果做了哪些。

此次实践的目的在于让孩子感觉他们在为这个社会做事，培养他们对社会的责任心。

初三寒假时间短，且面临中考，不妨再次回归个人实践，学校给出一些可行议题。

我的所有想法只归结为一点——把社会实践从务虚拉到务实上来，变为真正的对学生有教育意义的事情，而不是任务式的一页“社会实践报告”纸！初中生社会实践报告 5

劳动是中华民族的优良保守美德，我们作为 21 世纪中学生，有着较高的文化素养，应当积极参与劳动。于是，在初中生活的最后一个寒假，我们九（2）班的集体团员们进行了社会实践活动。

我们在社区里清扫垃圾，发送宣传单，希望这些微不足道的举动能增强人们的一点环保意识。天早早的，我们几个团员就集合到了一起。一切准备就绪后，我们分组进行实践活动。我们一边捡街道上的垃圾，一边给路人发自己印的宣传单，虽然有些行人接过宣传单之后就丢在了地上，但是我们毫不气馁，把它们一张张的捡起来，然后追上丢弃它的行人，告诉他们说：这是有关环保的宣传单，希望您能严肃地看一下，为养护环境献一份力，谢谢！听了我们的话后，他们都欣然接受了。这是我们倍感信心，更加极力的进行社会实践活动。

我们的举动迎来了许多行人们的赞扬。就比如说，我们在街道上捡垃圾时，道路的清洁工人看见我们在帮他们的`忙，就微笑的直夸我们懂事，说我们是学校里的表率。听了他们的赞扬，团员们就有了动力，继续埋头苦干。

很快，天就黑了下来。我们的社会实践活动就结束了。在大家的欢笑声中，我们宣告这次活动圆满完成。从这次活动中，我也理解了许多。

张瑞敏曾说过：把一件简单的事做好就是不简单，把一件平凡的事做好就是不平凡。劳动改造人。通过这次社区服务劳动，我明白了许多道理。我想应该是我们在劳动中明白了许多平时不懂的道理。慢慢的长大了，改变自己。劳动中，我知道了许多自己的不足之处。

我感触深的是万事都不是那么简单的，只有自己不停克服困难才会胜利，做事要严肃踏实。假如我不去认真地做一遍，就发现不了自己的不足。工作也一样一分耕耘，一分收获。初中生社会实践报告 6

我在塑料编织厂当工人

“实践”是件听起来轻松，实则却“蕴味”十足，甚至意义深刻的事。实践能使你已成的“惯性”和被特定环境“保护”的生活重新增添一些色彩，确切地说，这是一个“过程”，过程中夹杂着忙与快乐。

“万事开头难”这话一点儿也不假，虽然我参与实践的时间不长，但求职之路的艰辛和求到职之后的茫然让我感叹市场竞争的激烈，感悟到了生活的艰辛。

南通是个绣品城，而我所处之地是绣品城中的一幅绣品，密密麻麻的人以此为生，电脑绣花用的是编程，但我不会。况且也不需要暑期打零工的。整理东西，每天在劳累中度过。学不到一点知识。学的最多的可能是对人生的一份坦然，不得以我放弃了这份工作。每天感叹生活的单调与乏味，却不想依靠父母的帮助。哀叹啊，哀叹。

奔波了好多天之后，我找到了一份真正意义上的暑期社会实践单位。通州市姜灶塑料编织厂。厂长姓

张，人很可亲。清瘦显得他活力无限。我跟他说，我学的是机电专业，但没学过什么专业课程，我还顺便提及辅修过市场营销这门课程。他顿了顿，想了想说，我这儿的机器上有很多针，各种各样的型号都有，分类很严密。有时是大的一排，有时是小的一排，大小有时又要交错相差。这样吧，我先把您安排到拌料间，去学习一下材料的分配和用料的安全。然后去销售部门吧。我点了点头，同意了。

第二天一大早，我就跟着张厂长来到了拌料车间，车间里堆满了聚乙烯颗粒。张厂长领了我来到一个姓赵的师傅面前说，赵师傅，这是从学校里来参加暑期社会实践的，您就好好照顾照顾吧。

我站在那儿，盯着赵师傅熟练的忙碌着，一袋袋的原料按不同的比例被投放到了搅拌机里。我沉默着，虽然我知道“沉默是金”，但此时此刻却是一块没有光泽的石头。我依然沉默着。等到那师傅忙完后，他给我讲起了塑料业的发展，塑料的降解功能。

塑料是一个新兴行业,发展时间还不长。但目前随着塑料制品的日益增多,“白色污染”也越来越严重。而 21 世纪又是一个环保世纪,为了保护我们的家园,全世界都对塑料行业提出了一个严峻的问题,就是生产出来的塑料产品尽量是环保的,可降解的。连我们厂也都要这样。现在中国的普通老百姓还在追求价的廉宜和结实度,而国外却都已向环保靠拢了。你看那个塑料厂已被国外退回了好多产品,就是因为产品的质量不合格,无环保性能,不可降解。

降解塑料与同类的普通塑料具有相当或相近的应用性能和卫生性能,在完成其使用功能后,能在自然环境条件下较快地降解。成为易广泛被吸收的碎末。并随着时间的推移进一步降解成为 CO₂ 和水。但从

总体而言,当前降解塑料还处于技术阶段,有待于进一步深化研究,工艺进一步完善。并致力于提高性能,降解成本,拓宽用途和逐步推向市场化进程中。

目前,已初步明确,聚乙烯是可生物降解的。且在聚乙烯中加入改良性淀粉后可提高其生物降解性。其基本的降解机理是可降解的。塑料制品中所含的淀粉在短期内被土壤中的微生物分泌的酶迅速降解而生成空洞,导致制品的力学性能下降。并伴随着空洞的形成,表面积扩大,从而增大与土壤的接触面;同时配方中还添加了氧化剂和土壤的金属盐。反应生成过氢氧化物。这些将导致聚乙烯链的断裂而降解成为易被微生物吞噬的低分子化合物。最终回到生物圈,进入自然循环。

我惊讶极了,一个小小的师傅竟然懂的那么多,中国加入了 WTO,不止企业的管理人员,连师傅也加入了经济发展的行业中,步伐真快啊。

我实践的那家单位虽小,但却为我们的社会创造了不少的财富,若不论财富,那它毕竟为我们提供了若干个岗位,一个企业“以人为本”,人人都把其当作是自己的一部分,那企业的魅力是怎样的大啊。

暑期的实践生活虽然不长,只有那仅仅的两周,但却为我的人生刻下了一段铭心的经历。我不知道别人是如何看待这次的实践生活,但对我来说却是意义非凡的。使我在享受生活的同时也品尝到了生活的艰

辛。想要经营一个企业不是容易的,靠蛮劲和热血是无法解决的,谁能保证这些有效期有多长。

我感谢我的实践生活,它考验了我,激励了我,使我由贪玩变得好学,由懒惰变得勤快,由茫然变得自信,由幼稚变得成熟……初中生
社会实践报告 7

一、调查的具体目标和方法

(一)具体目标

1. 农村初中生的学习心理现状
2. 当前农村初中生的学习心理特点
3. 当前农村初中生的学习心理成因及对策

(二) 调查方法

1. 问卷调查

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在渔峡口镇第一、第二初级中学进行，共发问卷 1021 份，回收有效问卷 1004 份，接近理想的高效样本数。

2. 座谈会及个案调查

整个调查共召开了两次教师座谈会，四次学生座谈会。这些座谈会，不仅为我们提供了大量生动的典型材料，而且为理性分析提供了基础。

二、调查结果分析

对学生问卷调查分析，以及多次教师、学生座谈结果显示，农村初中生的学习心理具有明显的时代特征。

(一) 农村初中生的学习心理现状分析

1. 教育价值观

调查显示，大部分农村初中生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考中专和大学，16%的初中生没有考虑。

调查还显示，农村初中生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，农村青年的经济收入与受教育程度成正比，其中 65%的学生认为高中中专毕业生挣钱多，25%的学生认为初中毕业生挣钱多，8%的学生认为小学毕业生挣钱多，只有 2%的学生认为文盲能获得较高收入。

2. 学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们“考中专或大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学、劳技学习热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有 57%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3. 学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，许多教育工作者甚至把“特长”看做是“素质教育”的代名词对于这一认识的争议性，不属本文讨论的范畴。在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望在劳技课、活动课上学到较多的、实用的农业科技知识，使之能对他们以后的工作有所帮助。

在对调查结果的整理中，我们得到了一组令教师们震惊的数据，52%的学生认为“学校老师能满足自己的学习需求”，48%的学生认为“学校老师能力有限，希望得到名师指点”。对于这一结果，也许我们对信息的有效度产生怀疑，或者强调它的地域性特点，但需要特别指出的是，“教师行为滞后”已经得到越来越多的学生的认同，并越来越严重地影响着他们的学习。

4. 学习目的

调查结果表明，对于初中毕业后的打算，55%的学生选择读高中或中专，18%的学生选择就业，27%的学生还没有考虑。有读大学愿望的占37%。

初中学生对于“务农”的态度是我们调查的重要目标之一。调查结果表明，农村初中生大部分不愿意务农，其比例随年级变化，且该心态呈现出一种特殊的波动，其波动特点为：初一为69%，初二为58%，初三为72%。

1986年，原国家教委等四部委联合召开的全国职业教育工作会议明确提出，农村教育“应该从办学为了升学转到以为本地区物质和精神文明建设服务为主，兼顾向高级学校输送新生这个方向上来”。我们可以尝试在农村初中进行初中后职业教育——学期职业培训或“3+1”制的培训。但我们应该引以为鉴的是：传统的也是落后的农村职业高中教育，当前步入了关、停、并、转的恶劣境况。那么，在农村初中实施职业教育，则必须致力于追求教学内容的科技化和教学方法的科学化。

4. 紧扣素质教育的主旋律，制定科学的课程教学计划和考核标准，主动适应学生的纵向多层次和横向多目标需求

为了真正体现素质教育的特点，在普教中渗透职教，促进学生的全面发展，就必须进行课程改革，相对均衡各学科在教学时间上的比重，淡化各学科考核的学术标准，使学生具有充足的时间和精力去进行各学科的均衡学习和最感兴趣的学科的强化学习。

5. 改善教师待遇，改革教育系统的人事制度，营造一个合理、高效的竞争环境，解决“教师行为滞后”问题

发展经济学的研究指出，第三世界国家的初等教育和中等教育“学习方法简单和学习内容贫乏是与大多数教师能力差和缺乏主动性密切相关的，他们往往得不到应有的工资，没有兴趣，也没有机会更新自己的知识，提高自己的教学水平”。我们的农村初中教育基本上是属于这种情况。解决“教师行为滞后”问题的有效办法：一是提高教师的工资水平，为他们提供接受继续教育和进行终身学习的经济保障；二是改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理、高效的竞争环境；三是提高继续教育和终身学习的质量，改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。初中生社会实践报告 8

一、实践活动的背景和目的

暑假是我们学生们放松心情的时间，也是开展社会实践活动的良机。为了增加自己的社会阅历，我决定参加社区社会实践活动，亲自了解社区的发展情况和居民的需求，同时体验社区服务工作的意义。

二、实践活动的具体内容

我选择了在社区的居民服务中心进行志愿服务。我每天早上都会准时到达居民服务中心，根据工作安排，参与不同的服务项目。这些项目包括：办事咨询、社区发布、协助老人办理一些日常事务等。

三、实践活动的过程记录

在实践活动中，我认真观察、分析社区居民的需求，并和其他志愿者一起制定解决方案。其中，最令我难忘的经历是协助老人办理一些日常事务。身体不便的老人会来到居民服务中心寻求帮助，他们可能需要事务，例如住房问题、居民证明等。我和其他志愿者会热情接待他们，倾听他们的困难和需求，并尽力帮助他们解决问题。通过这个过程，我深刻感受到了服务他人的重要性，也增强了我的责任感。

四、实践活动的收获和体会

通过这次社区社会实践活动，我不仅了解了社区的发展和居民的需求，还体验到了服务他人的快乐和成就感。我学会了与他人合作、沟通和解决问题的能力，同时也提高了自己的社交能力。通过与老人的互动，我更加珍惜自己的家庭和健康。

五、实践活动的意义和建议

社区社会实践活动对我个人的成长起到了重要的促进作用。它让我深刻认识到社会的复杂性和多样性。我希望能继续参与社区志愿服务，用自己的力量为社区居民做更多的贡献。同时，我也希望更多的人能参与到社区志愿服务中来，共同建设和谐的社区。

以上是我参与社区社会实践活动的报告，通过这次经历，我觉得自己不仅仅是一个小学生，还是社会的一部分。未来，我会继续

参与社区服务，为社区居民营造更好的生活环境。谢谢！初中生社会实践报告 9

一、活动时间：

20__年 8 月 14 日上午

二、活动地点：

__区交警大队文新支队

__路与__路交叉口

三、活动计划

1、成立“珍爱生命”交通安全行动小队

2、参加西湖区交警大队文新支队交通安全知识讲座

3、打印 80 份“交通安全调查问卷”，对行人进行“交通安全调查”，劝导行人遵守交通规则，不闯红灯。

四、活动过程

(一)成立“珍爱生命”交通安全行动小队

由文澜小学准初一新生城西片部分学生 8 人组成“珍爱生命”交通安全行动小队。

初一(6)班 6 人，初一(7)班 1 人，初一(9)班 1 人，加上部分家长。

(二)参加西湖区交警大队文新支队交通安全知识讲座

上午 8：30，我们一行人来到紫荆花路上的西湖区交警大队文新支队，崔警官给大家讲述交通安全知识，告诉大家要增强自我保护意识，在过马路时要看清指示灯。

(三)斑马线上的安全行动

1、调查目的：了解行人遵守交通规则的情况，以及对交通安全的认识。

大家分工，每人完成 10 份调查问卷。

2、两人一组完成问卷汇总。

下面是我一组的问卷数据：（共收 20 张调查问卷）问卷内容选项数据占总数百分比

2.1、参加问卷的`性别男 1555%女 945%

2.2、您的年龄 20 岁以下 15-30 岁 1050%30-50 岁 840%50 岁以上 15%

2.3、您的职业专业技术人员 315%管理人员 945%普通职员 420%其他 420%

2.4、您的学历高中或中专 210%大专及以上 1890%

2.5、您认为最安全的城市交通方式步行 1260%自行车或电动车 420%公共汽车或出租车 420%

2.6、请问您步行或骑车时，是否闯过红灯没有 315%有，但很少 1785%

2.7、请问您对闯红灯这种行为怎么看很危险，坚决不能闯 1785%偶然闯一次没关系 315%

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/167131113051006165>