

## 小学数学三角形的分类说课稿

### 小学数学三角形的分类说课稿（精选 7 篇）

在教学工作者开展教学活动前，可能需要进行说课稿编写工作，说课稿是进行说课准备的文稿，有着至关重要的作用。快来参考说课稿是怎么写的吧！下面是小编帮大家整理的小学数学三角形的分类说课稿（精选 7 篇），希望对大家有所帮助。

#### 小学数学三角形的分类说课稿 1

一、本节课的内容是四年级下册第五单元里的一个内容：

三角形的分类。这是在学生认识了各种角及三角形的特征的基础上展开学习的，本节课的设计我分为两个层次：按角分为三类，主要引导学生认识锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。按边分为三类，着重引导学生认识等腰三角形、等边三角形边和角的特征。

二、本节课的

知识目标：

1、会根据三角形角、边的特点给三角形进行分类。

2、认识各种三角形。

能力目标：

经历观察与探索的过程，培养学生观察分析、动手操作能力，进一步发展学生的空间观念。

情感目标：

激发学生的主动参与意识，培养学生的合作精神。

三、教学重点：能够按三角形角的不同和边的不同给三角形分类。

教学难点：引导学生认识各类三角形的特征。

四、本节课设计理念和施教措施

为了实现教学目标，有效的突出重点，突破难点，根据本组小专题“精心设计问题，促进学生有效学习”和学生的实际情况，教学中以直观教学为主，运用观察、动手操作、同桌合作等教学方法，精心设计问题，引导并启发学生展开思考和学习活动，促进学生有效解决问题的能力，在本节课中我精心设计了以下几个问题：

你能按三角形的特征给三角形分类吗？这是让学生运用已学过的就知识为新知识做铺垫，通过采取两次同桌合作的方式是学生会按角、边的特点给三角形进行分类。

培养学生的观察力是有效实施数学教学的方法之一，因此，我在让学生按角分类之后，抛出了又一个问题：仔细观察这三类三角形的角有什么相同的地方？这是为了让学生清楚在一个三角形中至少有两个锐角，也为如何正确的判断三角形打好基础。

此外，自学能力是教学中的一部分，因此，我根据教材内容的设置，安排让学生自学，以问题：等腰三角形和等边三角形各部分的名称又是怎样的呢？激起学生探究的欲望，通过学生自学课本内容来认识这两种三角形各部分的名称。

为了让学生进一步对等腰三角形、等边三角形有一个更清楚的认识和理解，我又以问题：你认为等边三角形是等腰三角形吗？为导向，让学生对比、理解等腰三角形包含等边三角形，也就是等边三角形是特殊的等腰三角形。

总之，整节课根据教学内容的设置，设计不同层面的问题，引导学生在积极思维的过程中有效学习，从而掌握知识。

## 小学数学三角形的分类说课稿 2

《小学数学课程标准》明确提出“有效地数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”在这一新的理念的指引下，我们不断地实践，不断地探索，正当我们满怀信心地投身新的教学改革洪流之时，新的困惑产生了，课堂上学生们看似积极动手，自主探索，合作学习，热热闹闹场面空前，过后却空空如也，一头雾水。这不得不引起我们新的思索，怎样才能使学生的动手实践、自主探索与合作交流真正地落到实处呢？在人教版小学数学四年级下册《三角形的分类》一课的教学中，我努力地做了这方面的尝试，尽量追求动手实践，自主探索，合作交流，猜测——验证——结论等学习方式的有效性，努力构建务实充实的有较新课堂。

下面，我主要从四个方面介绍我的教学设想。

## 一、教材简析。

《三角形的分类》是人教版小学数学四年级下册第五单元《三角形》中的第二节内容。在此之前学生已经懂得了角的分类，能区别锐角、钝角、直角、平角与周角，而且刚刚进行了“三角形的特性”的学习。根据学生已有的知识经验和认知水平，我制定了如下的教学目标：

1、发现和认识锐角三角形、直角三角形、钝角三角形和等腰三角形、等边三角形。知道这些三角形的特点，并能够辨认和区别它们。

2、通过观察、操作、合作、交流等探索活动，使学生经历认识各种三角形的过程，学习从不同角度观察、思考、分类的数学思想，感受解决问题的方法的多样性。培养学生观察能力、操作能力和形象灵活的思维能力，发展初步的空间观念。

3、养成良好的观察、分析的习惯，培养合作意识。感受数学与生活的紧密联系。

这样的目标既注重了知识的传授和能力的培养，更注重了学生经历知识获得的过程，学会与同伴交流，从中获取知识，体验快乐，感悟数学伴随着我们的生活。本节课的教学重点是发现和认识各类三角形的特征，并能辨认和区别它们。难点在于按边给三角形分类，理解等边三角形是一种特殊的等腰三角形，之所以称为难点，是因为它的概念系统比较复杂，已经是多级分类了。

## 二、教法、学法。

新的课程标准指出，“教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验”，在这一理念的指导下，我采取“引——扶——放”的教学方法，教学中我精心设计引导学生在不知不觉中回顾旧的知识，引导学生自然体验，感受分类的必要性；接着指导学生讨论出分类标准，提出具体的合作学习和动手操作的要求，学生在此基础上进行合作分类活动，这就是所谓的“扶”；最后放手让学生走入生活，更进一步了解等腰、等边三角形，再次放手让学生畅谈本节课的收获

的形式来小结本节课的学习内容。进一步增强课堂数学学习活动的实效性。也体现出教师是其组织者、引导者与合作者的角色。

学生作为主体，学习中的参与状态和参与度是决定教学效果的重要因素。因此在学法上，通过“感受体验——经历操作——交流感悟”的方法，把学习的主动权交给学生，让学生在充分的自主活动中完成本节课的学习。

### 三、教学流程。

这节课为了体现学生是数学学习活动的主人，为了完成教学目标，我以学生的学为立足点，设计了如下的教学程序：

#### （一）回顾展示，感受分类的必要。

课始我以一个活动角引起学生对已有知识的回忆，如判断直角、锐角、钝角的方法，三角形有几个角，几条边等，为后面将要进行的分类打下了坚实的基础。展示学生自己制作的三角形，不仅由此使学生体会到分类的必要，感受到数学学习是有用的，同时让学生体验到成功的快乐，从而对本节课的学习产生浓厚的兴趣。

#### （二）合作分类，探索图形特征。

小学生由于受能力与经验的制约，他们的探究往往不能很好地确定重难点，容易导致探究活动热烈而缺少实效。因此教师在分类之前先引导学生对三角形的各部分进行观察、比较，探讨出分类的标准，然后对小组合作学习提出了具体详细的要求，充分体现了教师的指导与引领作用，提高了后面探究活动的实效性。

探究按角分类的活动中，运用“角的特征分析表”使学生的探究活动目标更明确，同时又能使学生对表格的观察中发现诸如“每个三角形至少有两个锐角”“三角形中最多也只有一个钝角”……更利于学生对各类三角形的特征的认识。

本节课的难点就是按边给三角形分类，这是学生难以理解的内容，因为它的概念系统比较复杂，已经是多级分类了。为了帮助学生突破这一难点，教师设计了“三角形边的特征分析表”，为学生探究这一难点知识搭建了踏脚石，减缓了梯度。还有一个难点，等腰三角形和等边三角形的关系，教师引导回顾正方形和长方形的关系，让学生从

旧知识迁移到新知识。对等腰三角形和等边三角形角的研究采用了猜测——验证——结论的方法，体现了数学的一种思考和学习方法，学生收获的不仅仅是一个知识点，更重要的是一种数学的思想方法。

### （三）走入生活，巩固提高拓展。

生活中的等腰三角形和等边三角形的寻找和欣赏活动，加深了学生对难点知识，按边分出的这两种特殊的三角形的特征的认识，巩固了知识，还让学生更加真切地体会到生活中处处有数学。学生畅谈收获的环节实际是个回顾、反思、梳理的过程，更有益于知识的巩固。作业中布置的搜集金字塔的知识既体现了信息时代对孩子们的基本技能的训练，又对课堂知识是一个拓展，开阔了学生的知识视野。

### 四、教学理念。

本节课中我力图体现以下理念：

#### （一）动手操作，合作交流注重课堂实效。

几何初步知识无论是点、线、面、体的特征还是图形的特征，性质，对于小学生来说，都比较抽象。要解决数学的抽象性与小学生思维特点之间的矛盾，就要充分运用其直观性进行教学。“要让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学”，让学生带着问题，动手、动口、动脑，调动多种感官参与数学学习活动，在活动中获得知识。

基于这样的考虑，教学中大量的时空都是让学生去探索、去实验、去发现。从而让学生在动手操作、积极探索的活动过程中掌握知识，积累数学活动经验，发展空间观念和推理能力。在这一活动中，教师尤其关注的是学习活动的实效性。给三角形分类之前，教师先引导学生仔细观察，这么多的三角形都有什么不同呢？探讨出分类的标准后，才进入小组合作阶段。操作之前，教师又提出具体详细的合作要求，“请听完要求，再开始。请你们同桌两人为一组，取出学具袋里的一号至七号三角形和表一（三角形角的特征分析表），认真分析这些三角形角的特征，填写表一，再把这些三角形分类摆放好”。课堂中诸如此类的考虑还有很多，总之，每一步的设计都要考虑是不是落到了实处，是不是起到了应有的作用，是不是达到了该有的效果。

#### （二）知识获取，问题解决渗透数学思想。

新课程基本理念强调数学课程的发展性，也就是我们的数学教学要着眼于孩子终身的发展。课堂上我们不仅仅只是让学生获取知识，更重要的是得到一些终身受益的东西。数学的思想方法是数学知识的灵魂。在教学中渗透和运用这些教学思想方法，能增加学习的趣味性，激发学生的学习兴趣和学习的主动性；能启迪思维，发展学生的数学智能；有利于学生形成牢固、完善的认识结构。

本节课的教学中，有不少这一方面的体现，如解决问题方法的多样性与优化选择问题，判断角的类型方法很多，有孩子说用量角器测量，用眼睛观察，用三角板上的直角去比等等，这些方法中，要结合实际情况灵活选取最简单快捷的方法。再例如操作活动判断三角形边、角是否相等时，可以测量，也可以对折，那么哪种方法更简单快捷呢？还有，研究等腰三角形和等边三角形角的特征的时候，我们渗透了“猜测——验证”的方法。总之，在教学中，教师既重视数学知识、技能的教学，又注重数学思想、方法的渗透和运用，这样无疑有助于学生数学素养的全面提升，有助于学生的终身学习和发展。

教学永远是一门遗憾的艺术。在这节课中还有许多的不足之处，例如：在教学中，虽然渗透了方法的优化选择，但仍有部分学生不能领会其含义，依然要选用比较费时也没有必要的方法操作，造成分类的操作活动速度太慢。学生在操作中的误差问题也是值得研究的，因为操作活动中的确存在着很接近相等但却又差那么一点点的情况，但因为时间关系，而忽略了。教师应该饱含热情，用自己激昂的情绪感染孩子们，好像黑板上的数字都会跟着教师的情绪而动，但这点教师做得还不是很让人满意。总之，这节课还是缺憾。真诚地希望得到各位专家的批评和指正！

小学数学三角形的分类说课稿 3

我说课的内容是小学数学人教版教材第 8 册第 135~136 页，三角形的特征，三角形的分类，练习三十一的第 1~3 题。

在此之前，学生已经学习了三角形的认识，能够在物体的面中找出三角形，学习了角的知识，认识了常见的角，初步认识了三角形，直角三角形，为学生研究三角形的特征，从角的不同去把三角形进行

分类做好了有力的知识支撑。三角形是最简单，也是最基本的多边形，一切多边形都可以分割成若干个三角形，学好这部分内容，为学习其他多边形积累了知识经验，为进一步学习三角形的有关知识打下了基础。教材从学生说出哪些物体的面是三角形引出学习三角形的概念和三角形各部分的名称，通过实验发现三角形的稳定性。说说三角形的稳定性在生活中的运用，再从三角形的角去对三角形进行分类。结合教材，根据学生的知识现状和年龄特点，我试制定了以下教学目标：

1、让学生理解三角形的概念，知道三角形各部分的名称，能够运用特征辨别三角形，了解三角形的特性，在生活中运用，学会从角的不同去把三角形分类。

2、结合三角形特征的研究，培养学生的概括能力和抽象能力，在三角形的分类研究中，培养学生的观察能力、分析能力和比较能力，提高学生的探索能力。

3、结合知识的运用，让学生感受到数学就在我们的身边，发展学生的空间思维。本课的重点是运用知识，通过观察讨论发现从三角形的角的不同对三角形进行分类。三角形的特征，并能运用特征辨别三角形。

为了实现教学目标，我主要设计以下几个活动：

1、找三角形：教师给学生一个装有长方形、正方形、四边形、五角星、六边形的信封，让学生在信封中找出三角形。通过这一找三角形，让学生在脑中再现三角形的表象。学生不能找出三角形，教师请学生折出一个三角形，再想一想，生活中的哪些物体的面是三角形的，交流说说。教师结合学生的回答，借助多媒体课件，在三角形实物中突出三角形。为三角形特征的探索作好思想准备。初步感知三角形与其他多边形的联系。

2、观察、讨论学习三角形的特征。让学生观察媒体出示的三角形，想一想什么是三角形？独立思考后和小组内讨论说说，教师结合学生的口答，板书画〈图形〉，不成功的图形、三角形。让学生逐步归纳出三角形的概念。然后让学生在纸上画一个三角形，学习三角形各部分的名称。教师出示一组图形，让学生判断哪个图形是三角形。再用三

根小棒围一个三角形。通过这一活动，让学生在交流与验证中形成三角形的概念，并能根据三角形的特征画、围出三角形。让学生用三根不同长度的小棒摆三角形，让学生初步感知围成三角形的三条边的关系。运用三角形的特征判断什么样的图形是三角形。

3、实验、感受三角形的稳定性。教师谈话出示木条做的三角形和四边形，让学生猜猜哪个图形坚固，然后请两个同学拉拉试一试，让学生感受到三角形的稳定性。教师运用媒体出示三角形的稳定性在生活中的运用，让学生了解三角形的稳定性在生活中的应用。教师再借助媒体录象，学校中有一些椅子坏了，请你修理一下，你准备怎样做？通过这一生活情境体验，让学生在实验、交流讨论中了解到三角形的稳定性及在生活中的运用。

4、知识运用：

(1) 判断哪些图形是三角形。教师借助媒体出示一组图形，先和同桌说说再交流，说说原因。

(2) 判断下列三角形按角分类属于哪一类三角形。教师借助媒体出示图形，让学生独立思考后口答交流说说为什么？

(3) 教师借助媒体创设情境：用一张纸遮住了三角形的一个角，只露出其中的一个角，首先是直角，让学生判断被遮住的是什么三角形？其次是钝角，最后是锐角，组织学生进行判断，让学生判断有依据。（修桌椅）

在本节课中，教师借助媒体，把生活中的物体的图形和三角形结合起来，组织学生从生活中引入三角形。在课堂中通过观察交流、动手操作学习三角形的特征和分类，然后运用知识解决生活中的一些问题。让学生学习生活中的数学，在数学学习活动中学到知识，观察比较能力、分析概括能力及空间思维得到发展！

小学数学三角形的分类说课稿 4

一、教材解读：

1、教材的内容：人教版实验教材四年级下册第五单元第三课时

2、教材简析：三角形分类是在学生认识了直角、钝角、锐角和三角形的基础上开展学习的，教材分为两个层次：按角分为锐角三角形、

钝角三角形和直角三角形，并通过集合图来体现分类的不重复和不遗漏原则；按边分为等腰三角形、等边三角形和一般三角形，着重引导学生认识等腰三角形、等边三角形边和角的特征。学好这部分知识为以后进一步学习三角形的有关知识打下基础。

### 3、教学目标：

(1) 通过观察与操作，发现三角形中角与边的特征，学会按一定标准给三角形分类，感受三角形与日常生活的联系。

(2) 经历观察与探索的过程，培养学生观察分析，动手操作能力，进一步发展学生的空间观念。

4、教学重点：学会给三角形分类。

5、教学难点：找出三角形角与边的特征。

6、教学准备：多媒体课件，各种不同的三角形纸片若干袋（每袋都一样），三角板，量角器，直尺、双面胶若干

## 二、教学设想

自主学习的过程实际就是教学活动的过程。以活动促学习是本节的教学定位。通过情景创设，学生经历探索发现、讨论交流、独立思考等活动，逐步建立对三角形角与边特征的认识。通过看一看、想一想、量一量、分一分、连一连、猜一猜等多种形式的学习，为学生提供更多数学对话的机会，通过教具、学具、多媒体的运用，让学生经历从现实空间到几何空间的抽象变化的过程，从而获得对三角形边、角特征的认识，进而学会给三角形分类。

## 三、教法与学法

教法：创设情景为自主探究搭建平台；积极引导为有效学习指明方向；主动参与为合作交流营造氛围；激励评价为主动学习鼓励加油。  
学法：观察分析在情景中提出问题；探索思考在操作中解决问题；分组交流在探索中理解问题；独立反思在总结中内化问题。

## 四、教学流程

1、情景导入。问：你能按一定标准给教室里的人分分类吗？利用学生身边的事物，往往更能激起学生的求知欲望。同时为多角度的给三角形分类作好铺垫。

、探索新知。出示一些三角形纸片，问：三角形有哪些特征呢？（三个角、三条边、三个顶点）手拿实物问：每个三角形的角和边一样吗？今天我们就根据三角形各自的边和角特征来分分类。学生动手探索分 3 个环节，前两个环节采用比赛的形式，促使学生考虑合理分工、团结合作，提高课堂效率。

①观察与测量。分给每个学习一袋三角形纸片、一张彩色纸板和双面胶（每个小组的三角形一样），引导学生在小组长的带领下，进行观察、测量、记录各个三角形的特征。

②整理、分类。根据记录的数据，经过小组分析、讨论，将分类后的三角形贴在彩色板上。

③全班展示交流、师生点评。

④归纳小结。

给出锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的名称，找出不同点和相同点，出示集合图，讲解分类的不重复和不遗漏原则；给出等腰三角形、等边三角形的名称，找出它们的特征。

### 3、巩固练习

(1)连一连。（课件出示）

等腰三角形 等边三角形 锐角三角形 钝角三角形 直角三角形

目的是让学生在练习中巩固各种三角形的特征，并利用这些特征给三角形分类。

(2)游戏，猜一猜。

给出三角形的一个角或两个角，猜一猜可能是什么三角形？目的是让学生进一步巩固锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的特征。深刻辨别它们之间的区别和联系。当学生感到有些疲劳时，这时我就根据教材内容和学生心理特点，采用游戏练习方式，增加题目的趣味性，激发学生的学习兴趣。

(3)判断。（课件出示）

①一个三角形里如果有两个锐角，必定是一个锐角三角形。（）

②所有的等腰三角形都是锐角三角形。（）

③所有的等边三角形都是锐角三角形。（）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/167134012031006156>