

语文教研活动总结 15 篇

语文教研活动总结 1

本学期，我校语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、加强校本培训，促进教师专业发展

作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

1、开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了每个年段的教学目标和要求，继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用每周二下午的时间组织切实有效的学习讨论活动，本学期以提高教学效率，打造高效课堂为重点，以听名师理论讲座为学习的主要形式，教师在学习、交流、实践的过程中，不断提高课时效率。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。要求全体语文教师加入到学校课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

二、积极推动教学交流，提高教研水平

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文教研组得到发扬。按照计划开展了“骨干教师教学观摩课、新进教师教学展示课、绿色教学课题研究课、一人一课交流展示课”。共有 11 位教师授课，每位授课者课前都认

真专研教材，精心设计教案，努力上好每一课。每次教研活动课教师作到人人参与听课、并从教师的教学设计、教学方式、学生学习行为、师生互动表现和学优生、学困生的状态及差异等方面分年级组进行认真评课、议课，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解。通过交流，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识，并形成了良好的教研氛围，促进了教研活动质量的提高。

2、继续优化集体备课活动，充分发挥教师的群体智慧，使教师在研究交流的思想碰撞中，博采众长，择善而从。扎实、有效，发挥教师团队精神，集思广益，提高备课实效，参与教师都获益匪浅，真正发挥了集体备课的作用，不在流于形式。

三、教学常规检查常抓不懈，落实到位

1、为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。

2、以阅读教学为根本，大力推进书香校园的建设

为了学好语文，提高学生素养扩大学生的阅读面，在我们的倡议下每班都启动了形式多样的读书活动，并能在校图书室定期定时的更换图书，学生不仅自主借阅，还与同伴交互阅读，让好书大家共同分享语文教研活动总结及小结（推荐）工作总结。

3、认真落实写字课教学，首先确保每周一上午第四节写字课的教学时间，然后从写字教学活动入手，以“端正写字、方正做人”为宗旨，培养学生的耐力、毅力和审美情趣等。

近两个月来，在校领导的倡议下，我们的帮课活动有序进行着，取得了一定的成效，现总结如下：

优点：

- 1、巧妙设置悬念或情景，激发学生学习兴趣，把学生引向文本。
- 2、抓住重点句子去理解课文内容，把握人物精神品质。
- 3、关注学生的情感，对学生学习过程中的差错能宽容，并给予自我矫正的机会；学生的进步，充分予以鼓励……

4、教学形式多样，张弛有度。读说结合，先思考再表达，独立探究与小组合作交叉运用。

建议：

1、课件的使用要恰当、适时。课件只是辅助手段，好的课件、恰当时机出示，绝对会给教学增光添彩。

2、深入文本之后，还要走出文本，让学生学习文章语言，发展思维，举一反三，学以致用。

3、读书的形式和引导的方法可以更科学些。教师在引导学生读书前，一定要自己先把书读好，把握好基调，然后在评价帮助学生的基础上，逐步把学生往正确的道路上引导。

4、认真对待板书设计。板书可以揭示教学内容及教学重难点，加深学生对学习内容的理解。因此，备课时一定要精心设计板书，注意简明扼要，形式美观，更要注意适时板书。

5、重视课后作业，培养学生搜集资料、动手操作等能力。

语文教研活动总结 2

教研时间：

20xx 年 3 月 1 4 日第 5 周星期五

开课课题：

人教版六年级《草船借箭》（第一课时）

开课教师：

六年级潘全兴

参加人员：

白埕小学全体语文教师陈城中心校、前楼中心校，探石小学的几十位老师

主持：

林汉清教导

3 月 14 日上午，来自陈城中心校、前楼中心校、探石小学的几十位老师汇聚白埕小学，观赏了六年（二）班的两节别开生面的语文课。

课堂上，学生当“老师”，老师当“大同学”。“老师”们挑选自己深入钻研且精心设计的一部分课文，带领其他同学学习《草船借箭》。而身当“大同学”

的潘老师则在一旁或投石问路，引导深入品读；或煽风点火，引发激情思辩。两节课中，“师”“生”们时而深情朗读，时而咬文嚼字；一会儿谈笑风生，一会儿唇枪舌战。你方唱罢我登场，就在这种民主、平等、紧张而又不失和谐的对话情境中，文本中的人文内涵和课文中的语言特色不断被挖掘出来。学生的理解和表达能力都得到了充分的发挥和强化。两节课轻松结束，学生们仍然还意犹未尽。

在随后进行的评议活动中，执教者和听课者同样在轻松幽默的氛围中进行了深入交流。

一、教师方面：

从本节课中，我们看到潘老师对新课程理念的深刻学习和领悟，特别是在教师的角色定位上，潘教师真正成为一个课堂的组织者、引导者、促进者，整节课教师没有洋洋洒洒的说教和提问，而只是在适当的时候进行组织调控，引导提示，激发促进，甚至“煽动”。

二、学生方面：

该班的很多学生具有良好的学习习惯和自主学习的能力，每篇课文，学生在学习之前就进行认真的预习，并在书中写满了预习的内容。课堂上，学生敢于大胆发言，乐于思索、探究，学生把课堂当成自己展示才华的舞台，因此，学生的学习热情高涨，课堂气氛也相当活跃。

语文教研活动总结 3

各位领导，各位老师，早上好！感谢你们莅临我校参加语文科组周三的例行教研活动，感谢你们对我们科组工作的支持与指导。现在，由我代表 xx 小学语文科组就科组的教研活动向大家做一个汇报。

一、学习经常化

学习是促进知识更新，接受现代教育理念，提高教师自身素质的重要途径，现代教师就必须要将学习当成是一个义务、一种境界、一种责任。这学期，王校长到任后，更是强调教师的专业学习，要求全体教师朝着专业型、学者型的方向发展。我们的口号是——“让读书成为习惯，让研究成为风气”。全体语文教师关注时事，洞察天下大事；学习教育教学理论，提高业务水平；学习新课程理念，学习生本理念，学习他人经验，增强教科研能力；学习课堂教学改革经验，提高教书育人质量。

语文教研组开展了不用督促的“自己学”、备课小组的“研究学”以及请来专家的“指导学”等各种形式的学习活动。

1、学习理论，分享交流

全体教师认真研读《教育走向生本》《教育激扬生命》等教育理论著作，并结合教学实践撰写读书笔记，开展读书交流活动。

2、发现问题，实践研究，扎实有效

备课小组结合教学中的真实问题，开展研究型学习。备课小组按计划、按专题、按课时地进行备课、听课、评课和反思，探讨教学预设与课堂动态生成的有机结合，讨论学生自主学习与教师指导作用的正确关系，研究课外拓展的有效性和最佳时机，同时纠正无效或无益的教学活动，逐步推进生本教育的健康发展。

语文学科组本着“以真促实”的原则，隔周请专家和所有教师一起共同观摩教师的常态课，大家细致地观察和思考，聆听专家的点评，接着再实践，再点评，螺旋式地提高教师业务水平。余行秀老师是我们长期聘任的指导教师，王建辉校长和何建芬老师是学校的常驻专家，一些外地专家也不定期地来校指导。例如，王松华教授最近就到我校对教师进行了《孩子的渴望》专题讲座，让大家受益匪浅。

二、理念行动化

我校开展生本教育已经十来年，我们清楚地认识到教育的本质应该是“发展和提升学生的生命”。生本教育的理念就是方法，就是该放手时就放手的意蕴。在具体的行动中，我们一切服从于学生的需求，以学定教，灵活地把握进度，让学生有尽可能的的时间和空间去发展。理念是行动的先导，课程改革需要以先进的理念来指导工作，但是，理念是基础，行动才是保证。为了真正落实生本理念，将生本理念行动化，我们开展了以下工作：

1、各年级制定语文知识素养表。

语文学科不像数学、英语学科那样知识点，知识链非常清晰，语文学科的阶段性知识及目标具有模糊性，它需要语文教师建构一个完整的知识系统及阶段知识目标体系。为了让生本教育健康可持续发展，这学期，我们结合语文课程标准，着手建立生本语文知识素养表，明确每一学期的阶段性教学目标，让教师们在一个大的知识体系中，按照学生生命发展的规律去“静待花开”。

2、分层教研，建立教研活动档案。学校开展分层教学研究活动，即校际教研活动和年级备课活动，每次活动都有专人记录。活动坚持“四定”原则，定时间、定地点、定内容、定主讲，使之成为交流经验、提高认识的一个大好机会。集体备课的基本程序：个人初备——集体研讨——修正教案——重点跟踪——课后交流。

3、形式多样的教学考评活动。

(1) 自检——管理上，努力体现以人为本的思想，要求每位教师对照生本理念和课程标准，检查自己的教育教学行为是否要求。

2、互观——由备课组长牵头，组员间互观交流，取长补短，加强随机教研。

3、校查——a 随机查：行政人员进课堂（通知听课、推门听课、跟踪听课），听课、看教案、查作业、查学生学习习惯、态度、效果等一条龙式的检查。b 集中查：每月对所有语文教师的不同常规项目集中抽查。

三、优秀标准化

xx 小学从 1999 年开始生本研究，何 x 老师是生本研究的一面旗帜，在她的课堂里，一改传统课堂的沉闷、枯燥、单一，辉映着学生最健康、最富有成效的自然本色，焕发着生机与活力。

在何老师的带动下，生本实验班的教师共同努力，结合教学实践，设计了培养学生乐学善思的阅读教学模式，着力引导学生自主建构语文学习的知识体系。学生通过“先做后学、先学后教、少教多学、重现知识、再创造、再提升，发现问题，获取新知”这一主动学习途径，不断实现“大感受、小认识，回家做准备、上课早交流，课外猎信息、课内生灵感”这一生本教育的核心思想，从而激发学习兴趣，释放学习能量，广泛阅读，积极感悟，拓展求异思维，促进自主和谐发展。

概括地说，生本课堂教学倡导“三重”：

①重预习。先做后学，先学后教。

②重课堂。少教多学，以学定教。

大体环节：整体感悟→品读赏析→拓展延伸→思维碰撞

接触文本→深入文本→跳出文本→思想升华

具体做法：自学→组内交流（含四人或六人小组内交流）→全班分享→上下互动（组组间→生生间→师生间）

③重评研。以学养学，以学养考。

我们采用“评研”的方法替代了考试，将评价的主动权还给了学生。“评研”即评价和研讨、研究。评研的过程，是学生再学习的过程，也是温故知新的过程，促进了生生间的互动与和谐发展。

总之，生本教学的实践让科组老师明确了在生本课堂，教师要不现自我，要将学生引入课堂舞台的中心，让他们全情投入，尽情展示，并适时地鼓励、引导和启迪，使课堂真正地成为学生学习的舞台。教师们知道生本课堂更重视课堂的动态生成，教师在课堂中要随时进行调控，在不离教学之“根”的前提下让学生的“枝叶”自由地生长，让“生本”课堂呈现自然之美。

四、个性多样化

教师都是一个个鲜活的生命个体，我们追求课堂教学的万紫千红，我们鼓励每位教师都能形成自己独特的教学风格。我们认为，在别人说过的、做过、想过的事情之上，你又向前、向纵深发展了的；在已有的东西中，你又融入了新元素、加进新形式的；在传统的东西中，你又挖掘出现代意义并在当下的背景中加以实现的，都可以叫有特色。在生本教育研究中，xx的语文教师结合自己的个性特点，形成了自己的风格。

1、低年级：意义识字，以读促说，培养兴趣。

低年级的老师们，总能想方设法，诱发孩子们丰富的想象思维，引导学生意义识字，从汉字的形象，到间架结构，到形音联系，到故事或猜谜，以及生活的亲身体验等，孩子们都能兴致盎然地积极投身于鲜活的意义识字游戏活动中。玩字卡斗快，摘苹果比正确，送信识字赛跑，听音猜字比专注……层出不穷的识字游戏，使低年级学生不断在活泼生动的生本课堂中体验学习的无限乐趣，最终实现推动广泛阅读的教学初衷，也让激发了孩子们表达的欲望，为后续的语文学习奠定基础。

2、中年级：大量阅读，以读促写，激发热情。

进入中年级，教师们依托文本，鼓励、引导孩子们广泛阅读，涉猎不同领域的书籍，。大量的阅读让孩子见识更开阔，思维更敏捷，语言更流畅，在课堂上，

他们能结合文本，交流分享许多的课外阅读所得，如《向太阳要颜色》，他们滔滔不绝地介绍太阳的知识，交流各种颜色的形成，汇报有关行星的各种知识，使课文充实饱满。课堂成了课外阅读交流的殿堂。阅读积累又激发了孩子写的欲望，生活中的点滴小事都成了作文的素材，一篇篇妙趣横生的文章，记录了孩子们精彩的童年生活。

3、高年级：阅读积累，全面提高，感悟提升。

到了高年级，从选课到问题的探讨，到品读的感悟，到思想的升华，教师们都以尊重学生生命的自然发展为主旋律，促发整个课堂学习动态的自然生成。在课堂上，学生读自文本，又读出文本，甚至超越文本，体现了孩子的长期阅读积累的生成。课堂上，孩子们通过探究，将文中亟待解决的相关问题和知识点自行剖析，将文章的精髓和作者的写作意图发掘出来。学习研讨的热潮一浪高过一浪，不但生成了知识，增加了阅历，还积淀了素养，激活了思维，这就是“生本”所独具的“焕发学生生命活力”的匠心所在。

经过生本教育的熏陶，xx的语文教学取得了骄人的成绩，在历届的广州市语文能力竞赛中，xx的孩子总是名列前茅，这不能不说是生本的成功所在。

最后，再次谢谢大家的指导。我们期待着xx小学语文科组能在上级主管部门的指导下，在全体语文老师的努力下，共同合作，积极发挥学科基地的辐射作用，为天河教研添砖加瓦。谢谢大家，有不当之处请多多指教。

20xx年5月11日至6月8日，长达29天，分别在不同的4天中，在全体教师的共同努力下，我校语文教研月家长开放日活动暂告一段落。此次活动是我校规模较大，参与面较广，参与人数较多，收获也是最大的一次活动。这十天，也是全体教师最辛苦，最忙碌的十天，赛讲课的老师、不讲课的老师，既要完成本职工作，又要参与说、讲、评活动，还要抽出时间参加上课、听课，完成班级管理，作业批改等系列工作。在这里，我代表学校向大家表示感谢，谢谢大家的合作。本次活动，语文组参加人数8人，从16年级。教师们的参与态度是另人满意的，各位教师都进行了精心准备，整个活动进行的紧张有序，忙而不乱，综合以下几大亮点：

一、教学设计编写规范、可用，教具准备充分，教学方法切实可行。

二、教学知识、重点、难点定位比较准确，有理论依据支撑。教学中各个环节的设计都能围绕教学目标进行设计。

三、教学过程严谨有序，符合学生的认知规律，能把课堂知识转化为能力。

四、优化导入设计，努力创设各种情景教学，从学生已有经验出发，注意知识上的衔接。

五、注重学法指导，教给学习方法，课堂教学形式多样，通过小组讨论、交流、辩论、竞赛、游戏、抢答、猜测、动手做等活动形式，提高了学生的动手、动脑及语言表达能力。

六、课堂教学评价的关注点转向学生在课堂上的行为表现、情绪体验、过程参与、知识获得以及交流合作等诸多方面，体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三位一体的教学目标在课堂教学中的具体落实。

七、教师转变了角色，走下讲台，来到学生中间，与学生共同探究、学习，落实学生的主体地位，强调自主、探究、合作学习，实现学习方式的多样化。

八、整合教材，运用教材，开发和利用各种课程资源，为课堂教学注入新的活力，师生互动，生生互动，注重学生的态度和情感体验。

九、这些课不需完美，但是很真实，虽然大家都进行了一定程度的准备，但每节课都是新课。这样体现了我们听绿色课的要求。很多老师对此次活动认识高，课前做了大量的准备，我们从不反对课前准备，我们反对的是课前不准备，当然更反对的是只做公开课的课前准备。这些课在一定程度上体现新课程的理念，回归生活，强调对话、交往、互动的生成性教学，构建充满生命力的课堂。

十、及时评课，反馈信息，有利于改进。教师、组长、教导处三级评课，有效的促进了活动的开展与实施。

基于上述几大亮点，教师们之间还进行了私下交流，商讨、探究，互相借鉴别人的优点，反思自己的不足，基本达到了我们设计本次活动的目的交流、研讨、共勉、提高。此次活动时间，由学校统一规定，限时说课 5 分钟，实际讲课为 40 分钟。下面就三个环节加以总结：

赛讲课所带来的启迪。“教无定法，重在得法”。这一轮的讲课，让众多教师受到了很大的启发，就我个人而言，受益匪浅。从中看到了我校的希望，纵观回忆一下，每位教师都有其独特的一面，都有别人学习、借鉴之处。

小学一、二年级的两节语文课，于爱东以细腻温和的语言，马玉萍、孔德云利用自身识字的特长，都善于用儿童语言，抓住儿童心理，并采用多种方法，努力把知识点讲得生动、有趣、准确。三 XX 的一节语文阅读说话课，XXX XXX 四年级两位教师，认真备课，能充分调动每一个学生的积极性，环节紧凑，脉络清晰，时间调控得当，知识点准确；贺鑫的课，活而不乱，用举一反三的方法，让学生探究，给学生提供学习空间。

五年级的一节 XX《再见了亲人》，以大量的实物引入教学，给人一种直观的感觉，应该说对课堂教学起到了事半功倍的效果。

XX 老师的一《桥》，打破了教师们听课的模式，她选材别致，切入准确，材料准备充分，从教师引导学生写作的思路，到习作的手段，乃至学生即兴练习，看到了教师在训练写作中的独到之处。

六年级 XX 在常登山老师的精心设计下，以字正腔圆，悦耳动听的语言，环环相扣，仿佛将人带入了其中，享受“美、奇、乐”。特别是教师角色的变化，表现尤为突出。

教师的语言生动悦耳，富有朝气。教学环节严谨、有序。传授知识准确，特别是新旧知识的牵移，衔接的恰到好处，真正让学生从温故知新中加深了对知识的理解。不难看出教师对学科教材的把握程度。

总之，通过上课、说课、评课，让每一位教师都有所得，有所提高。可以说所得到的收获是另人满意的，只有在研讨中，争论中切磋，才能形成共识。大家只要坦言诚谏，直说利弊，说长论短，研讨切磋，集思广溢，兼容并包，群策群力，就可能达到共同成长的目标。这这还不够，我们还将继续完善此项活动。我相信在坐的每位教师，你们都应是此次教研活动的受益者，也应是争议的受益者，而不应是受害者。“海纳百川，有容乃大”。

语文教研活动总结 4

今年是特殊的一年，受新冠疫情的影响，我们放了一个最长的寒假，也经历了一个最短的学期。20xx 年的上半年是特殊的一个学期，迎接孩子们的是人生中的第一次毕业考。由于疫情期间上网课，孩子们上课效果不是很理想，出现了各种状况，但我们也在积极面对。回顾本学期的工作，教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实，根据疫情期间的特殊情况制定特殊的教学工作计划，以新课

骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量。

一、理论与实践相结合，积极开展新课程改革实验

1、要进行新的课程改革，观念的转变是先导。在过去的一学期中，我们教研组采用集体与个别相结合，实践与反思相结合，学习与测试相结合的方法，认真领悟基础教育课程改革宗旨，把握课程标准传达的新的理念，新视角，新要求。牢固树立“工具性与人文性”的语文本质观，着眼重视“三维目标”为标志的语文综合素质观，关注、双基的同时，密切关注学生语文学习的过程。方法。情感。态度和价值观坚持语文实践观。加强语文与学生生活，与其它学科的联系；倡导自主。合作。探究的学习方式，优化教学内容的整合，教学方法的选择和教学评价方式的改革。

2、实践是检验课改的唯一标准，实践是提高教学水平的唯一途径。本学期围绕“革新教法，学法，提高课堂效率”通过实践课，实验课，汇报课，研究课，借班课等一系列活动，发挥骨干作用，集集体智慧，提高实践水平，提高研究质量。王淑双老师的《秦陵兵马俑》以新课程的教学理念为指导，实现了课堂教学方式的变革，向新形势下的课改迈出了充满希望的一步。其作文指导课为我们教研组做了典范，故本学期教学效果好，教学过程得到提升，教师素质得到相应提高。

二、加强了教学质量的管理，重视良好学习习惯的培养

良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。因此必须把良好的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。教学中严格要求，训练到位，经常抓，抓经常，采取随机抽查和集中考核相结合的方法，注重口语交际面试，R语的规范考核，知识积累的调测，体现了考核的全面性。

语文教研活动总结 5

时光匆匆，回顾本学期的工作，几多感慨，几多欣慰。我们组根据学校科研处工作安排和要求，以追求“有效备课”“有效上课”为目标，重视备课，上课，听课，评课等基础性工作，加强教学常规，提高课堂教学有效性。进一步贯彻落实《语文课程标准》所倡导的教学理念，积极投身教育教研工作。深入开展教科

环节。现将工作情况总结如下。

一、以课堂为阵地，提高课堂教学的有效性

课堂是教学的主阵地，让每一节课都有效是教学的主旋律。为了实现轻负担高效率的课堂教学，开学初就要求每一位语文老师要严格备好每一堂课，组内进行同课交流，集体听课，集体评议。每节语文课不许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，家庭作业尽量在课上完成。课堂有效了，学生的知识掌握更牢固，老师腾出时间钻研教材的时间也就多了。

另外，加强教师理论知识学习，再读《新课程标准》；经常访问语文专门学习网站；在学校图书馆借阅与语文教学有关的书籍。我们寻求最佳的教学，确保孩子最优化的教育。从而提高了组内语文教师的课堂教学水平，提高了课堂教学质量。

二、以发展为目标，提高学生的语文素养

语文学习是为其他课程学习打下基础的，学生的语文素养的培养是一个长期的、系统的工程。老师的教学要着眼于学生的未来。因此，我们组开学初就制定了低段语文素养的培养目标：从常规抓起，读好书、写好字，说好话，扩大阅读知识面，让老师有目的、有意识地去培养。重点抓好作业的规范性，写字的工整性，读书，写字的姿势等，各个班级还开展了讲故事活动。学校班级文化墙上张贴学生和老师的优秀书法作品，并选出了优秀作品进行展览及奖励。

三、以常规为核心，安排好每次教研活动

教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，语文组定时定点安排好老师们的教研活动。每两周安排一次组内教研，以抓好学生的常规，有效教学，同课异构为目标贯穿每次教研活动。集中的同年级课堂教学研讨课活动，每次活动前要求同年级老师集体商讨，第一次教研时进行说课，全组成员发表建议，并参与听课。第二次教研时进行反思，议课，老师们在教研活动中成长，学生们在教研活动中收获。我们共进行四次同课异构活动，另外，我们组是年轻化的教师队伍，是学校语文工作的生力军。因此，要求每位老师认真写好反思，叶澜教授说：“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，如果一个教师写三年教学反思就有可能成为名师。”

四、加强对青年教师的培养力度，早出成绩，出好成绩

1. 35 周岁下的青年教师是我们语文教研组的骨干力量，是校语文工作的生力军。为切实加强每位教师的课堂教学水平，提高教学质量，我们每位语文教师要紧紧围绕“三中心一主线”的课题，进行教学研究活动。特此，语文组要求每位教师以年级段为单位，经常相互听课(至少一次)，执教者必须上交详案，听课者必须有听课、评课记录及课后反思。在此基础上，请选出一名代表，经过集体备课，上年级段的校级教学研讨观摩课。本学期，教研组组织了六位教师进行了校公开课，课前上课教师能够认真备课，年段教师积极发表意见，提出各种建议，使每堂课都取得满意的效果。

2、鼓励中青年教师积极参加各级各类比赛，不断提高自身修养。共同探讨加快青年教师的成长过程。并多次组织青年教师去培训、听课，学习他们的先进经验，提高教学水平。

五、存在不足

组内个别语文教师的专业素质、专业发展水平与当前新课程的新理念、新要求还很不适应，对人教版语文教材的把握有待加强；课程意识比较薄弱，教学创新的能力不够强。

本学期我们虽然开展了不少的教研活动，但和要求相比，还有很大差距。原因是各班学生人数多，五六十人，生源参差不齐，教师工作任务繁重，压力大，工作力不从心。

六、下一步的设想与努力方向

教研组工作要在“实”字上下功夫，在“研”字上做文章，真正把教研与提高课堂效率结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，提高每位教师的教学能力和业务水平。并在活动形式、运行机制上不断创新。

总之，在这一学期里，我们有付出，有收获，添了几分经验，也多了几分教训。下学期，我们将再接再厉，争取在各方面取得更大成绩。

语文教研活动总结 6

这一学期，我们片组根据教研室部署的工作思路，结合我片实际，认真组织片内老师开展教研活动，现总结如下：

一、在学期初召开了片内教研组长会议。

学期初，我们在 xx 小学召集各校语文学组长，让各校科组长交流自己学校是如何开展语文学组教研活动的，让一些好的做法大家互相借鉴。xx 小学提出的每月定教研主题，由不同老师负责的做法，对大家颇有启发。在会议上，我们还征求了大家的意见，在此基础上制订出我片的教研活动计划。

二、在 xx 学校开设了“单元模块教学”的专题讲座。

教研室在这一学期提倡大家进行“单元模块教学”的尝试，可对于“单元模块教学”，片内的老师在认识上都还是模糊的。属于我们片内的 xx 学校则是单元教学的“领头羊”，他们已在这方面开展了多年的研究。于是，在第四周，我们组织片内老师到 xx 学校“取经学艺”。会上，xx 的 xx 老师给我们做了“实施单元模块教学，提高学生语文素养”的报告，还给与会的老师发了他们在这一课题实施过程积累的不少的资料，让片内的老师对单元教学加强了认识和了解。

三、在 xx 小学举办了了复习的研讨。

在学期初计划里，原本拟订在单元教学理论指导后的第八周，请中心组成员的 xx 小学 xx 老师给大家上一节单元教学的研讨课例，但后来 xx 老师要出外学习，就改变了原来的计划。后来在 11 周，xx 老师给片里的老师上了成语复习专题的复习课例。xx 老师的这节课，容量大，形式多，给人耳目一新的感觉，对前来听课的民办学校的老师启发很大。

语文教研活动总结 7

光阴荏苒，又一个充满挑战，富有收获的学期结束了。本学期，我高年级语文教研组的工作，在全体语文教师密切配合下顺利开展。虽未轰轰烈烈，但也踏踏实实。

一、重视学习语文学科新课程标准，转变教学观念。

这学期，利用每周业务学习的时间，组织全体语文教师认真学习语文学科新课程标准，掌握课程的基本理念，全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名优秀的语文教师十分不易。语文学科涉及的知识面广泛，它对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了。改革教学模式势在必行。

二、优化教学过程，提高课堂教学质量。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/167146025023010015>