

数学课题结题报告（4 篇）

数学课题结题报告（通用 4 篇）

数学课题结题报告 篇 1

1. 研究的问题

本课题以中学数学课程教材开发的理论问题和实践问题为主要研究对象，以初、高中数学“课标”教材的编写和实验为载体，以新中学数学教材的理论创新和实践模式为切入点展开。课题研究分为四个部分：

1.1 相关问题的理论研究。

通过研究，认清国际数学教育改革的大趋势，认清我国数学教育的优势与问题所在，提出新教材编写过程中应当把握好的基本关系。研究成果是一组有新意的、能指导教材编写的论文。

1.2 新初中数学课程教材的创新设计、编写和实验。

通过研究，探索新初中数学课程教材的创新点，如探索创新的开放的数学课程教材结构体系，探索有利于学生形成积极主动自主学习方式的数学课程教材设计机制，数学课程教材设计中积极的教学策略与方法的设计等。研究成果是《九年义务教育课程标准实验教科书·数学（七~九年级）》、相应的教师教学用书、教学资源等以及一组相关论文。

1.3 普通高中新数学课程教材设计、编写和实验。

通过研究，寻找具有基础性、多样性和选择性的高中数学课程教材设计模式，探索有利于学生形成积极主动的、接受式与活动式有机结合的学习方式的数学课程教材的设计与编写途径，数学课程教材设计中积极的教学策略与方法的设计等。研究成果是《普通高中课程标准实验教科书·数学(A版)》、相应的教师教学用书、教学资源以及论文。

1.4 普通高中数学课程教材与信息技术整合研究。

通过研究，探索信息技术在帮助学生探索数学规律、理解数学本质、改进学生学习方式和教师教学方式、提高学生数学能力特别是数学探究能力上的作用和途径。研究成果是《普通高中实验教科书·数学(信息技术整合本)》、信息技术支持系统和论文。

2. 研究思路

本研究按照“文献研究——建构理论——教材编写实践——教材实验——归纳、反思——修正教材”的路线进行，从对数学教育改革的历史分析开始，在分析我国中学数学教育的现状、存在的问题及其原因的基础上，以当代数学课程理论、数学教育心理学理论等为依据，构建数学教育改革中应当把握的基本关系、数学课堂教学设计以及数学课程教材的创新等理论；在文献和理论研究的基础上，进行新初、高中数学教材的编写，将理论付诸

于教材编写的实践，并通过教材实验以检验理论构想的科学性、合理性和有效性；再通过多种方法收集教材实验数据和实验区师生对教材的反馈意见，经过认真分析、归纳，作为教材修订的依据，落实在教材修订过程中。

3. 研究方法

以中学数学教材的编写与实验为载体进行数学课程教材创新的理论与实践研究，是本课题研究的最重要特点。因此，在研究方法上，本课题研究主要采用质与量相结合的形式，重视资料的采集、整理和分析过程，借鉴国外课程行动研究的手段，理性思考和实践行动相结合，重视案例收集和分析工作，研究工作及其成果的运用力求能够运用于课程教材改革的实践，使研究工作在理论和实践的交叉点进行，在实践基础上进行理论概括。

综合运用访谈法、问卷法、作品分析法以及内省法等收集实验数据和实验师生意见。由于研究对象的个体性较强，我们采用了自编的《初中课程标准实验教科书·数学（人教版）实验调查表》和《高中课程标准实验教科书·数学（人教版）实验调查表》收集数据。调查表的制作过程中进行了一定的标准化处理。采用随机发放的方法选择被试。数据管理和分析采用统计分析中最常用的 SAS 软件。

数学课题结题报告 篇 2

自从 20__ 年底该微型课题申报以来，本人进行了大量的收集和学习有关文献资料，前后多次进行实践研究，对本研究课题作了较为广泛和深入的实践和探索，取得了初步成果，强化了个人的科研意识，提高了本人的科研素质。学生在学习过程中，他们的自主、合作、探究的学习能力已逐步加强，学生的自学习惯已经在逐步养成，学生已由学会逐步转向会学，他们的各种能力得到培养，个性得到张扬。通过实践研究，教学质量在持续提高，学生素质得到了显著的增强。

一、研究背景

小学数学课堂如果能够从课的一开始就抓住学生的注意力，调动学生学习的积极性，不但能起到画龙点睛，启迪思维的作用，更重要的是能激发学生强烈的学习兴趣和求知欲，充分发挥他们的主观能动作用，使其全身心地投入探索新知识之中。在平时的数学教学和听课活动中，我感觉一堂数学课的成功与否在很大程度上取决于新课的导入，凡是上课成功的教师无不把新课导入这个环节设计得非常精彩。于是，我开始思考如何“优化数学新课导入，提高课堂教学效率”这个问题，并于 20__ 年 12 月立项研究。

二、研究思路

本课题研究的初衷是想通过收集一些新课导入的典型案例，

进行理论分析，总结出一些规律性的东西，以新课导入理论为指导，借鉴他人精彩的新课导入案例，使自己的新课导入更优化，并以新课导入为起点，提高自己的教学艺术水平。在研究中运用比较研究法，收集一些优秀教师的新课导入案例，进行比较研究，从而撰写研究方面的心得、体会及论文。

三、研究过程

1、课题开题

自课题申报以来，本人无论是在平时的随堂听课中，出去学习培训中还是在自己的课堂教学中，都努力收集或运用一些较好的形式导入新课，并借助一些理论学习，不断的提升自身的理论水平，加强科研能力的培养。

2、课堂导入形式

我在课堂导入教学上进行一些尝试，根据教材体现的教学任务与内容、学生的年龄特征与心理需求，收集并设计出如下一些导入新课的方式。

- (1) 从游戏玩乐导入新课
- (2) 从生活情境导入新课
- (3) 从数学故事导入新课
- (4) 从实物直观导入新课
- (5) 从演示操作导入新课

- (6) 从设置悬念导入新课
- (7) 从数学竞赛导入新课
- (8) 从纠正错误导入新课
- (9) 从出示目标导入新课

四、研究成果

通过一年多的研究和调查，取得了一些成果。

1、课改展示。

近一年来，由于本人的研究，先后多次在校、镇上过示范课。

2、相关研究在如东微型课题网站发表。

- (1) 微型课题《优化数学课堂导入，提高课堂教学效率》申报表
- (2) 优化数学新课导入，提高课堂教学效率
- (3) 优化新课导入，提高教学效率
- (4) 优化新课导入，提高教学效率——参加“之路”有感
- (5) 优化数学新课导入，提高课堂教学效率
- (6) 浅谈数学新课的导入
- (7) 小学数学新课导入优劣对比
- (8) 小学数学新课导入存在的问题例谈
- (9) 一节家常课的开头和结尾
- (10) 《统计》一课的新课导入教学设计

- (11) 新课导入技巧
- (12) 新课导入系列研究资料
- (13) 实践活动导入设计
- (14) 导入新技巧
- (15) 新课导入技巧例谈
- (16) 新课导入误区
- (17) 导入新技巧
- (18) 新课导入技巧例谈
- (19) 新课导入误区
- (20) 如何上好数学复习课的导入

3、有相关获奖论文 3 篇。

五、存在的问题

1、由于本人能力有限，虽然在课题上有较大的精力投入，但收效不大。

2、对课题的认识还不够到位，缺乏科学系统的研究方法，以至课题研究不够深入。

3、课题在研究过程中没有专业人士的指点，课题的开展只是自己的一些个人见解。

在今后的教科研活动中，我将进一步加强理论学习和交流，不断提高自身的理论水平和实践能力，主动联系有关的教育专家，

虚心向他们请教，如果有可能的话，尽可能争取邀请专家来我校面对面进行交流。另外，我将本着教科研服务于教学这一原则，实践上更加注重教科研工作的实效性，努力让教育科研活动尽快见到成效。今后我将继续努力开展课堂教学研究，克服目前遇到的困难，使课堂教学真正有效甚至是高效得到落实。

数学课题结题报告 篇3

一、课题研究的现实背景

我们学校处在经济欠发达的边远山区，学生的家长大多都外出打工，“留守儿童”非常多。父母为了工作，没时间监督和管理孩子；贪玩是孩子的天性，他们缺乏自觉性；如此的种种原因，导致学生的学习成绩落后。面对这样的社会现实，作为老师，我认为最重要的是培养孩子的自学能力，让学生学会自学。只有提高了孩子的自学能力，引导孩子主动学习，才能限度地提高学校教学质量。

当今科学技术突飞猛进，知识不断增长，知识陈旧率不断提高。培养学生的自学能力，让学生自己掌握开启知识宝库的“金钥匙”，是现阶段各学校教学中的一个十分重要的问题。学生在学校学到的知识，根本满足不了未来的需要。联合国教科文组织埃德加·富尔说：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”因此，要努力培养学生的自学能力。而培养

课前自学习惯，是提高学生数学自学能力的最重要、最有效的途径之一。

当前，有很多教师不注意数学课的课前自学，还没有体会到课前自学的真正意义，根本没有有安排学生去自学的概念。这样势必影响课堂教学效率的提高，影响学生自我素质的不断完善，影响学生自学习惯的养成及自学能力的提高。

《数学课程标准》指出，让学生学习有价值的数学，让学生带着问题、带着自己的思想自己的思维进入数学课堂，对于学生的数学学习有着重要的作用。可能有许多老师认为小学生课前自学并不重要，等上了初中再去自学也不晚。其实不然，任何良好习惯的养成都要从小开始抓起，因为“良好的开端就是成功的一半”。翻读一下科学文化界的名人传略，大家就会明白，他们所建造的科学文化大厦的根基都无一例外地坐落在小学时养成的自学习惯上，良好的课前自学习惯，可使学生终生受益。

为此，我确定了以“农村小学中年级学生数学课前自学能力培养的研究”作为实验课题。

二、理论依据

1、生活教育理论

教育家卢梭认为：教学应让学生从生活中，从各种活动中进行学习，反对让儿童被动地接受成人的说教或单纯地从书本上进行

行学习，他认为教师的职责不在于教给儿童各种知识和灌输各种观念，而在于引导学生直接从外界事物和周围环境中学习，同学生的生活实际相结合，从而使他们获得有用的数学。

我国教育家陶行知先生指出：“生活既教育”、“教学做合一”、“为生活而教育”。他认为生活是教育的中心。

2、建构主义理论

皮亚杰的知识建构理论指出，学生是在自己的生活经验基础上，在主动的活动中建构自己的知识。也就是说，学习不是简单知识由外到内的转移和传递，而是学习者主动地建构自己的知识经验的过程，即通过新经验与原有生活知识经验的相互作用，来充实、丰富和改造自己的知识经验。

3、情境主义的学习理论

在教育心理学的历史中，有关学习的理论经历了三个转变，即从行为主义到认知主义到情境主义的转变。情境主义主张按照社会情境、生活情境、科学研究探索活动改造学校教育，使学生在真实或逼真的活动中发展解决实际问题的能力。在情境主义学习理论指导下的教学活动，不仅能促进有意义学习，而且有助于知识向真实生活情景的迁移。

三、课题的界定

农村：学生家长素质普遍较低，培养学生的意识不够强，家

庭经济条件较差；学生学习氛围不够浓厚，学习欲望不够强烈。

中年级学生：包括三、四年级的学生，他们正处于生长发育的萌芽阶段，生理、心理都在不断的酝酿而走向成熟，有了自己的想法和理想，一个人一旦有理想和想法他就又会产生叛逆心理。

数学课前自学：顾名思义就是学生在数学课前的自学。数学课前自学能力，是以数学思维能力为核心的多方面、多因素的一种综合能力，它主要包括学生独立获取知识的能力，系统掌握数学知识的能力，科学地应用所学的数学知识解决实际问题的能力。

四、课题研究的目标

1、本课题研究的目标旨在“让学生养成数学课前自学的习惯，培养数学课前自学能力，主动参与知识建立起来的过程”，努力挖掘学生的潜能，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力，养成自主探索、自我评价、合作交流的学习习惯，增强应用数学的意识，体会学习数学的价值，使不同的学生在数学上得到不同的发展。达到锻炼人、完善人的目的，为推进数学教学实施素质教育，为培养创新人才奠定基础。达到无师也能自通的境界，培养一批会学习的人才。

2、通过探索与研究，使本校教师能以学生的发展为本组织教学，真正把学生放在学习主人的地位，依据教育教学规律进行教学活动。

五、研究方法

本实验采取行动研究与实验研究相结合的教育科研方法，注重各种方法的相互协调与对比，采用问卷法，访问法，经验总结法，个案法，反馈法等各种实验法，开展形式多样的训练实践活动。

六、课题研究的内容

（一）数学课前自学的意义

课前自学是指教师在上课之前就针对不同学习材料或课型提出不同的课前预习要求，使学生为课堂学习做好准备。课前自学可帮助激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。在课前自学时学生对上课内容提前进行思考，甚至收集相关信息，将有利于提高他们的自主学习能力，扩大他们的知识面，提高他们收集信息以及处理信息的能力。

（二）课前自学对小学生学习数学的意义

课前自学是学习过程中的一个重要的环节，是课堂学习的基础，是提高学习效率的前提之一。数学课前自学是指在老师讲课之前，学生自学新课内容，做到初步理解，并做好上课的知识准备的过程。有效的课前自学，能提高学生学习新知的目的性和针对性，也能提高课上听讲的效率，改变被动学习的局面；同时也是培养自学习惯，提高学生自学能力，让学生学会学习的一个重

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/168000110017006131>