

人教版六年级数学上册分数除法混合运算教学设计及反思[优秀范文 5 篇]

第一篇：人教版六年级数学上册分数除法混合运算教学设计及反思

教学目标：

1、让学生在解决问题的过程中，理解分数混合运算的顺序，并能正确计算。

2、通过观察、讨论等活动，初步学会用类比迁移的方法，在理解的基础上得出分数混合运算的运算方法。

3、培养学生运用所学知识解决有关实际问题的能力，让学生感受解题策略的多样性与灵活性，提高数学思考能力和运算能力。教学重点：在解决问题的过程中，使学生理解分数混合运算的运算顺序。

教学难点：明确混合运算的顺序.教具准备：多媒体，小黑板。教学过程：

（一）创设情境，生成问题

1、你能说出下列各题的运算顺序吗？

(1) $428+63\div 9-17\times 5$

(3) $75+360\div 20+$

5(2) $1.8+1.5\div 4-3\times 0.4$

(4) $3\times 49\div 7$

2、小红用长 8 米的彩带做一些花,如果每朵花用 $2/3$ 米的彩带,小红能做多少朵花？

学生列式计算： $8\div 2/3=8\times 3/2=12$ （朵）

（二）探索交流，解决问题

1、教学例 4

在上面的第 2 个问题的后面增加“她把其中的 4 朵送给了同学,还剩多少朵花”（增加问题后就成为例 4）

（1）学生读题,理解题意.（2）学生独立思考：要求还剩几朵花,应该先求什么?再算什么？（3）小组交流：小组内同学互相交流自己解决问题的思路和方法。（4）学生汇报：

A,可以从条件出发思考,根据彩带长 8m , 每朵花用 $\frac{2}{3}\text{m}$ 彩带,可以先算出一共做了多少朵花: $8 \div \frac{2}{3} = 8 \times \frac{3}{2} = 12$ (朵), 再算剩下多少朵: $12-4=8$ (朵)

B,从问题入手想:要求小红还剩几朵花,应先求小红一共做了几朵花,再求还剩多少朵:

$$8 \div \frac{2}{3} = 12 \text{ (朵)} \quad 12-4=8 \text{ (朵)}$$

(5) 学生独立列出综合算式后,让他们说说运算顺序,再进行计算. $8 \div \frac{2}{3} - 4 = 8 \times \frac{3}{2} - 4 = 8$ (朵)

小结:通过解决例 4 的问题,我们可以看出:整数四则混合运算的运算方法,同样适用于分数的计算. 2、教学例 5.让学生独立思考,明确运算顺序并进行计算。

3、师生共同小结:

分数混合运算与整数混合运算顺序相同,一个算式里,如果既有小括号,又有中括号,要先算小括号里面的,再算中括号里面的。

(三) 巩固应用,内化提高 1、34 页的做一做。

2、练习九的 1、2、3、4 题。

(四) 回顾整理,反思提升

1,说一说,今天学习了什么新知识?

2,这节课你有什么发现吗?有什么想要告诉老师和同学的吗?请大家发表自己的见解.教学反思:本堂课虽是应用题形式的例题,但实为分数混合运算的计算课,因而在课初始,我便从复习整数及小数的运算顺序入手,重点让学生回忆、熟悉运算顺序,然后再以例题为载体,让学生发现分数的运算顺序同整数、小数的运算顺序相同,继而配合课后练习加强计算的训练。

第二篇:人教版六年级数学上册分数除法混合运算教学设计

教学目标:

1、使学生充分理解分数混合运算的运算顺序,明确分数混合运算与整数混合运算的关系,并能正确、熟练地进行计算。

2、能运用所学的有关分数混合运算的知识解决生活中的实际问题,感受解决问题方法的多样性与灵活性,提高计算能力和解决问题的能

力。

教学重点：能用所学知识解决生活中的实际问题。教学难点：能运用多种方法解决生活中的实际问题。教具准备：多媒体，小黑板。

教学过程：

（一）情境引入，回顾再现。

陈爷爷每天绕操场跑6圈，2分钟可以跑半圈。照这个速度，陈爷爷每天跑步要用多少时间？

学生解答： $6 \div (1/2 \div 2)$

$=6 \div 1/4$

$=24$ （分）

师：这就是我们学过的有关分数混合运算的知识，这节课，我们就来进行相应的练习。

（二）分层练习，强化提高。

1、练习九的第1题。提示：对于三步计算的题来说，如果选择比较合理的算法，也只要两步就能完成计算。

2、计算下面各题

$2/9 \times 0.375 \div 6/7$

$4 \div 8/3 - 0.6$

引导学生注意：遇到小数计算，要先化成分数再进行计算。

3、解下列方程

$5X = 15/19$

$2/3X \div 1/4 = 12$

4、这篇文章太长了，3小时才录入了 $1/3$ 。照这样的速度，李叔叔工作8小时，可以录入这篇文章的几分之几？还剩几分之几没有完成？

（对于本题来说，如果学生列成 $8 \div 3 \times 1/3$ 也是对的。）

5、练习九的第10题。

要求学生按照指定的程序计算，再通过比较，有所发现并作出解释。如果计算正确，就能发现得数等于原来的数。其原因是 $2/3$

$3/4$ 的倒数与 $1/2$ 的积正好是1。

（三）自主检测，评价完善

出示检测题卡，让学生独立完成后，集体交流纠正。

（四）归纳小结，课外延伸

1、通过这节课的练习，你掌握了哪些知识？

2、把你的感受写一写，写成一篇周记的形式。

第三篇：六年级数学分数混合运算教学反思

六年级数学分数混合运算教学反思

六年级数学分数混合运算教学反思 1

《蟋蟀的住宅》是 19 世纪法国著名昆虫学家法布尔写的一篇观察笔记。作者怀着对蟋蟀的喜爱之情，用拟人的手法，具体介绍了蟋蟀住宅的特点和修建住宅的经过。对蟋蟀的吃苦耐劳和不肯随遇而安，作者是十分赞许的。学习这篇课文，在让学生把握课文主要内容的同时，体会作者表达的思想感情，揣摩文章的表达方法，要让学生学习作者认真观察事物的方法，激发学生观察周围事物的兴趣。

这是一篇说明文，作者怀着对蟋蟀的喜爱之情，真实地介绍了蟋蟀住宅地址的选择、蟋蟀的住宅特点和修建经过，赞扬了蟋蟀不辞劳苦和不肯随遇而安的精神。本节课重点研究选择地址和住宅的特点两部分在不知不觉中结束了这一节课，感慨颇多，提炼点滴并整理如下：

1、引题设法激起孩子的学习兴奋点，利用动物和人类的“住宅”的联系及区别，引起孩子的学习兴趣。说说动物住处的称呼，让学生在拓展中积累，在比较中感受作者的感情。

2、课堂伊始，利用孩子强烈的好奇心理，设计为：今天老师给大家带来礼物(出示蟋蟀的图片)谁认识这个小家伙?说说你对它的了解。此举一下子激起了学生强烈的探究欲望，因为农村的小孩对蟋蟀大概了解一些，已不足为奇，尤其夏天到来时到处可见，同学们纷纷举手竞相猜测回答，为学习新课营造了积极的心理氛围;在解释“暴雨”一词时，引导学生回忆：生活当中我们经历过的又急又大的雨，正好我讲课的前天晚上下了一场大暴雨，同学们立刻想到了那是怎样的情景，于是联想的遇到这样的雨蟋蟀的住宅也会马上变干的，接着追问还有一个原因就是地势，是朝着阳光的堤岸上，理解“堤岸”这个词，有

一个同学说出了自己的理解，我认为很好，为了全体同学都能理解我特意准备了两张图片示意学生观看，这样更直观。由此一步一步学生联想到小蟋蟀的聪明，仔细，有头脑。联想到作者是通过认真仔细的观察才发现的这青草丛中隐蔽的隧道。

3、从“住宅”入手，了解蟋蟀住宅的特点，并适时地进行拟人句的学习，这其实是文章很大的亮色，它奠定了此文不仅是科学说明文同时也是一篇优秀的文学作品的地位。而我则显然是重前者而忽略了后者，因为这语言乍看平实，其实是涵盖着作者浓浓的情怀。当学生找出拟人句时我没有重点地来指导朗读，失去了很好的语感训练机会。如果有再一次的教学，我一定要加强对感情的体会和朗读指导，使学生在情感的感染之下学习观察，潜移默化地受到热爱自然的教育。

4、但是在教学中还是存在着于都问题，多元化的朗读没有很好的结合在一起，文中我，亲自用板画演示的住宅的样子，但是可惜的是，没有让学生亲身去体会一下，还有留下了一些小小的遗憾，在充分激发学生兴趣上多下功夫!当然，任何一节课都是一节遗憾的艺术，它不同于普通的艺术，可以预先一遍又一遍的排演，它潜伏了更多的随机性和多变性，既要有专家般深邃的眼光，又要有逢“场”作戏的应变能力。而我这点还不能够应对自如，总之还是有一些小紧张，希望在更多的平台得以锻炼，提高自身的业务水平。

5、感谢教育组组织这样的活动，活动中我们锻炼着，成长着;感谢各位校长、主任不辞辛苦任劳任怨的全程陪伴认真评价;感谢给予我帮助的所有的朋友们、同学们，真心谢谢!一个人的成功与否取决于大家的智慧和自己虚心的态度。

六年级数学分数混合运算教学反思 2

语文课不是单纯地进行思想品德的教育。那么，怎样在课堂上对学生进行语文学习能力培养的同时，落实生命教育呢?现代阅读学认为，阅读是一种从书面符号中获取和转换信息的心理过程。《新课程标准》也指出：“阅读是学生、教师、文本之间的对话”。

这种对话其实是学生、教师、文本之间精神上的相遇，心灵上的碰撞。在反复阅读文本之后，我决定抓住语文课的本质，进行语言能

力培养，并像“春风潜入夜，润物细无声”那般毫无痕迹地渗透生命教育，将学科德育落到实处。

因此，教学《床头上的标签》整堂课，我设计了培养学生静心读书、仔细思考和倾听他人发言的习惯;加强他们获取信息的能力(要求学生通过阅读，从文本中获取信息，并进行加工提炼，使之变成自己的知识与他人交流)、对于知识的运用和迁移的能力。

教学本课时，我将阅读的过程真正教给学生，如：预习内容的交流、疑难问题的解决这两个板快的设计，就充分尊重了学生的学习需求，让学生自预习开始就与文本产生直接对话，学生提出的所有问题都在自主合作与交流中得到了解决，老师起到了组织和理顺的作用。另外，还抓住细节描写对学生进行语言文字的训练。但这节课，文章的写作方法却没来得及让学生细细品味。

六年级数学分数混合运算教学反思 3

上好一节科学课是非常不容易的，即使你准备的再充分，也依然会有许多遗憾。下面就本课教学做一个简单的反思。

1. 营造学习氛围

上课前，我先让学生猜了五个谜语，比如：说它多大就多大，日月星辰全容纳，无人知它始与终，也没左右和上下。(宇宙)上一半，下一半，中间有线看不见，两头寒，中间热，一天一夜转一圈。(地球)这样的谜语，难度适中，很快激活了学生的思维，放松了学生紧张的神经，使学生尽快进入到了科学学习状态。同时这几个谜语也都本课的教学内容(天文学)有关，所以猜谜语也营造了天文学学习氛围，为下一步探索神秘的太阳系打下坚实的基础。

2. 巧妙使用课件

本课的一个最大优点就是最大限度地使用各种课件，实现了信息技术与科学学科的整合。课件的巧妙使用，对于激发学生学习兴趣，促进学生思考，突破重点难点，起了不可替代的作用。比如在教学的开始，教师播放“神舟 5 号”飞船升空的录像，极大地激发了学生的学习热情和探索神秘太阳系的愿望。通过播放“太阳、地球、月球”三者关系的动画，使学生更清楚地认识了三者的联系和区别，从而认

识“恒星”“地球”“月球”的科学概念。又如，通过播放“太阳系”动画，使学生清楚地认识了八大行星、彗星和小行星，以及它们的运行规律。如果没有这些课件的参与，让学生想象和认识太阳系几乎是不可能的。由此可见，课件的巧妙使用，对于调高教学效率和教学效果，起了极其重要的作用。

3. 注重启发引导

在本课教学中，学生的许多回答完全不再我的预设之中，并且也有许多学生答不出的现象，因此我及时进行了启发和引导，这对于学生的发展起了积极的促进作用。比如在观看动画后，我问：“太阳、地球、月球三者有什么区别？”学生回答了几次都未能说出其本质特征，这时我引导说：“从发光的角度去考虑。”一句话提醒了梦中人，使学生认识到太阳是自己能发光的，而地球、月球是不能放光的，为认识恒星、行星、月球的概念打下了基础。

六年级数学分数混合运算教学反思 4

分数混合运算问题结合了分数的加减乘法的运算法则，以及对于分数的意义和分数实际问题的解决，可以这样说，看似很简单的问题，其实包含的内容却是庞杂的，因而，在我们的实际教学中，我们会感受到孩子们学起来很吃力...

分数混合运算问题结合了分数的加减乘法的运算法则，以及对于分数的意义和分数实际问题的解决，可以这样说，看似很简单的问题，其实包含的内容却是庞杂的，因而，在我们的实际教学中，我们会感受到孩子们学起来很吃力，为了让孩子们能更准确地把握这部分的内容，我没有一步到位，而是把这一节课的内容分散成了几节课。

在这节课上，我让孩子们清楚地看到分析这种问题需要线段图的帮助，同时，也让孩子们感受到分数混合运算与整数四则运算的运算顺序是一样的，在书写格式上，尤其要注意让孩子养成一种作业干净整洁的习惯，让孩子们体验到有些计算的步骤无需写在本上，而只需要在验算纸上进行即可。

六年级数学分数混合运算教学反思 5

我将本课教学分为两个层次。第一层次有整数乘法运算定律推广

到小数乘法引入，通过创设问题，引发学生的认知冲突，进而组织学生猜想:运算定律能否推广到分数乘法。让学生自由地、充分地发表观点后，引导学生自行设计方案来验证猜想。使学生学习数学的过程中真正成为生动活泼的，主动的，富有个性的过程。

第二个层次为例题教学。从个体的尝试到小组间的交流，再到全班汇报，步步为营，层层递进，始终紧扣“简算时，运用了什么定律？”展开。实践自己探究出的新知，是学生获得了成功的体验，增强了学习数学的自信心；在独立解题后再交流，使小组合作落到实处，也进一步扩充了课堂教学的信息渠道。

在本节课的教学中，我充分利用知识间的内在联系，向学生提供从事数学活动的机会。让学生通过自主探索，在新手环节，我组织学生猜想，让学生自由地充分地发表自己的观点后，引导学生自行设计方案来验证猜想。在这样的设计下，学生的思路突破了教材的束缚，是学习数学的过程真正成为了生动活泼的、主动的、富有个性的过程。学生在学习过程中，从个体尝试到小组间交流，再到全班汇报，步步为营，层层递进，获得了成功的体验，增强了学习数学的自信心。

六年级数学分数混合运算教学反思 6

本班学生思维活跃，课堂上能从多个不同的角度积极提出问题，并解决问题，全员参与，热情高涨。应当说在学生的共同努力下，本节课比较好地完成了预定的教学目标。给我留下较深印象的有以下几处：

一、密切联系实际，感受“数学就在我们身边”。

负数的产生和发展源于生活的需要。因此，本节课前，我让孩子们去调查、了解生活中的正负数现象，然后在课上讨论汇报。学生展示了储蓄卡、收支记帐本，谈到了海拔高度、电梯升降、进球失球等正负数现象，使我由衷地敬佩，他们真是生活中的有心人。观察这一学习过程，我感到学生在积极思考、主动参与、合作交流中获得了良好的情感、态度和价值观，“负数的来源”又让学生油然而生一种民族自豪感，体验到了数学的无穷魅力。

二、有效开展探索，尝试“跳一跳，摘果子”。

由于学生在温度大小的比较上掌握得很轻松，学得兴趣盎然，因此，虽然抽象数之间的比较教材没有出现，我还是根据学生实际，借助刘翔 110 米栏比赛中，悉尼 30 度、北京-10 度、东京-6 度、上海 10 度的城市温度，所蕴藏的正、负数、进一步来理解生活中的负数。没想到，通过学习，不仅能“知其所以然”，还由此会比较大小，

爱因斯坦的一句名言，给我留下了很深的印象。他说：“当知识被遗忘时，留下的是能力。”我希望通过自己的努力，让学生朝这个方向迈进、再迈进。虽然开始时学生还有些拘谨，但随着教学的深入，孩子们越来越投入，开开心心地完成了学习任务，我也很开心。

六年级数学分数混合运算教学反思 7

本节课学生有着丰富的学习经验，学生对整数、小数四则混合运算的运算顺序已经比较熟悉了，本册也已经教学了分数加、减法和分数乘、除法等基础的两步的混合运算题。在此基础上学习探究稍复杂的分数四则混合运算，教材没有再详细说明运算顺序，而是引导学生通过解决问题，加以分析感悟，整数四则混合运算的相关知识同样适用于分数，本节课是借助解决问题挖掘学习计算方法，重在引导学生明确分数四则混合运算的运算顺序和相关运算律的应用。本课时在设计上分了三层：

第一：导入环节，通过一个问题，梳理有关整数和小数的运算顺序和运算律的知识，帮助学生构建知识体系，唤起学生对这些已有的知识的回顾，为学习新知识做准备。然后，让学生猜测，我们学过的运算性质对于分数四则混合运算适用吗？这样引起学生的兴趣，激发好奇心。

第二：探究环节，是在教师的引导下，学生从已有的知识出发，经过自己的思考，主动探索，合作交流获取新知识，让学生感悟知识间的内在联系。通过让学生自主解决问题，分析、观察特点，找出算式中的共性特点，借助前面的知识进行迁移，小组汇报时，充分说明计算的依据，学生在探究过程中有对前面知识进行思考与归纳，将学习方法进一步归纳整合，使学生进一步感知整数的运算顺序和运算律同样适用于分数的四则混合运算。

数的整个知识体系进行沟通，帮助学生架构起知识之间的关系。

这节课上完后，我认为基本达到了我的预期目标，学生对知识掌握的比较扎实，但也有需要改进的地方。一、本节课是围绕着我国世界文化遗产为主题，展开问题的发现、探究与解答。因此在对学生进行悠久文化历史的熏陶上做的不到位，要让学生在增加课外知识的过程中产生对身为中国人的自豪感，同时激发了学生的学习兴趣。二、学生自主探索后练习的时间有些紧张，运算定律简便计算题没有进行练习，练习的题目多样性不够。如果能在这两个方面进行改进，学生学习的效率还会有所提高。更好的渗透了数学学习方法，发展了学生的抽象概括能力和初步的演绎推理能力。

注：本节课我和搭档池老师先进行了股份认备课，后相互听课进行集体研讨，我们一致认为沟通知识间的前后联系非常必要，而本节课也主要是借助学生的已有知识经验来解决问题，所以我们在解决问题的过程中都让学生充分感知整数、小数、分数四则混合运算中相关知识间的联系与不同点。在本节课的分数四则混合运算顺序与运算律的推广过程中，池老师借助了整数与小数、分数互化，搭建他们之间的联系，让学生顺理成章的进行推理使用。而我在这里又让学生进行进一步的举例验证，感知他们的应用，看似有些难度，但学生恰是在这样的证明活动中加以推理和掌握知识。我们一起备课、听课，相互提意见，说想法，不在乎是否比赛，只享受这样一次研讨成长的过程。

六年级数学分数混合运算教学反思 8

《分数混合运算》是北师大版五年级下册第五单元第一课时的内容。学生已经有了分数加减法混合运算和分数乘法、除法计算的知识经验。在本节课上主要是引导学生体会分数混合运算的顺序与整数是一样的，掌握分数混合运算的计算方法和计算技巧，会正确计算分数混合运算。充分让学生经历分析数量关系，画线段示意图、说等量关系等数学活动过程，学会建立解决问题的模式。并能使学生在数学学习活动中获得成功的体验，建立学习数学的自信心。

一、复习导入，巧迁移。

勾起孩子们

对整数混合运算的回忆，同时也为本节课的学习奠定了良好的基础。随后，我又让孩子们根据线段图列式计算。在这一环节，主要是考虑到孩子们动手画线段图的能力比较差，想通过这个题的训练让学生学会根据线段图描述题意并能列式计算。在让学生根据线段图列式计算之前，我先让学生要看清图读懂图意，会用数学语言进行描述，列式计算之后，再让学生说一说列式的理由。这样既考查了学生对线段图的理解，同时也复习了分数乘除法的意义和计算方法，为后面的新知学习埋下了伏笔。

在新知学习过程中，给学生充足的时间，让他们自主探究，教师适时加以指导，帮助学生理解分析题意。在探究过程中，呈现出了多种解答方法。学生能够根据线段图，基本说清楚每一种解答方法的算理。这里面也有一个小插曲，本来在备课中曾经想到学生可能会想到 $12 \times (1/3 \times 3/4)$ 这种方法，但经过试讲和再三考虑，我决定回避这种方法。因为考虑到本节课是学生刚刚接触分数混合运算，在本节课中他们不仅要掌握分数混合运算的计算方法，还要分析理解两步计算的分数乘法应用题，一下子要同时面对两大难点，特别是中差生感到有些力不从心，所以针对以上学情，我决定本节课暂时忽略这种方法，等下节课再进行拓展练习。可是，在课堂上还是有学生提出了这种方法，在说算理的时候表述不够清楚，于是我就引导学生从线段图上理解，让学生利用线段图层层理解 $1/3 \times 3/4 =$ ，就是求航模小组人数是气象小组的，已知气象小组是 12 人，那么求航模小组的人数就是用 $12 \times (1/3 \times 3/4)$ 。

三、分层练习，促提高。

在练习习题的设计上，我充分考虑到不同层次的孩子掌握知识的程度，在本环节中，注重循序渐进，层层深入。首先从基础习题看图列算式开始，进一步考查孩子们的识图能力。接着再通过对比练习，让学生明确不同情况下的分数应用题的解答方法。然后出示孩子们计

够提醒自己在计算中要注意的问题。最后还安排了一个备选题，便于在时间充裕的时候，让孩子们能够继续思考探究。很可惜的是，在课堂上，由于前一环节花费的时间过多，造成了本环节中的后两题没有完成。细想下来，觉得主要存在以下两个问题：教师语言还欠精炼，学生的识图、画图能力有待进一步的提高。当然，这都要靠我们在平时的教学中注意磨练自己，牢记自己的缺点，关注孩子们的学习困难，让孩子们掌握科学的学习方法，真正体会到学习数学的乐趣！

这节课，我一共进行了三次试教。第一次试教，在自主探究活动中，我让学生首先尝试画线段图理解分析题意，但发现孩子们的作图能力比较差，一部分学生不能正确画图。第二次试教，我汲取了上节课的教训，考虑到孩子们作图能力差的现状，在指导学生进行例题学习时，就显得有些小心翼翼了。引导学生逐句理解题意，画线段图，虽然最后整个教学比较流畅，但总觉得有牵着学生走的嫌疑，学生学习的主动性体现不够。第三次试教，我重新进行了教学设计，将自己的教学思路进行了较大的改动。从复习题的设计到探究活动的引导再到巩固练习的习题编排，我都充分考虑到学生的学情和认知水平，以线段图为主线，复习题设计中，安排了看线段图列式计算的习题，为后面的新知学习奠定了良好的基础。在新知探究活动中，更是鼓励学生能够画线段图理解分析题意，达到了事半功倍的效果。巩固练习中，更是和前两个环节相呼应，让学生学会看稍复杂的线段图列式计算，进一步提高了学生的识图能力。

对比几次试教，我觉得自己在教学过程中还需要注意以下两点。

1、关注学生学情，立足数学课堂。教师在课前要充分了解学生的学习状态、对知识的掌握程度、学习习惯等等。在备课环节，要处处以生为本，设计适合该班级学生的教学形式，让学生能够学得轻松，学得快乐。

2、锤炼教学语言，提升教学能力。几次试教，发现自己对学生的引导过于“啰嗦”，教学语言不够简洁。这也是自己不放心学生，害怕学生学习出错的表现。应该给学生充分展现自我的机会，让他们在

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/168007047026007014>