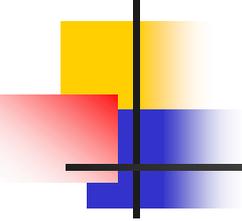


## 第三章

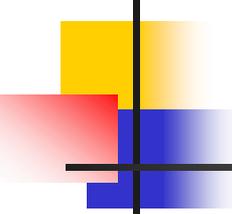
# 新一轮基础教育数学课程改革



# 一、课程标准概述

## 1. 课程标准的含义

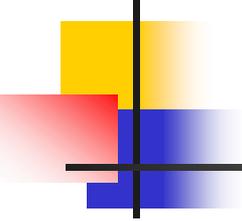
课程标准主要是对学生在经过某一学段之后的学习结果的行为描述，而不是对教学内容的具体规定（如教学大纲或教科书）。它是国家制定的某一学段的共同的、统一的基本要求，而不是最高要求。



## 2. 课程标准的地位和作用

---

《基础教育课程改革纲要（试行）》明确指出“国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。”



### 3. 《全日制义务教育数学课程标准 (实验稿)》的结构

---

第一部分 前言

第二部分 课程目标

第三部分 内容标准

第四部分 课程实施建议

课程资源的开发与利用

# 二、新课程的基本理



念

---

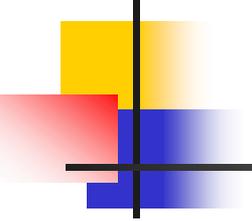
## 理念之一——关于数学课程的性质

数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育 **面向全体学生**，实现

——人人学有价值的数学

——人人都能获得必需的数学

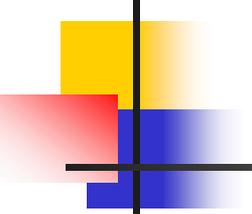
——不同的人 在数学上得到不同的发展



## 理念之二—关于数学的价值

---

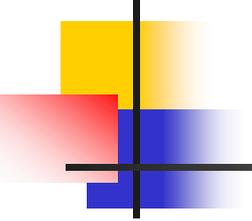
- 数学的工具价值：不可缺少的工具，处理数据，进行计算、推理和证明、数学模型。
- 数学的语言价值：数学为其他科学提供的语言、思想和方法，是一切重大技术发展的基础。



## 理念之二—关于数学的价值

---

- 数学的思维价值：数学是思维训练的体操。数学在提高人的推理、抽象能力、想象力和创造力方面有其独特的作用。
- 数学的文化价值：数学是一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。



## 理念之三

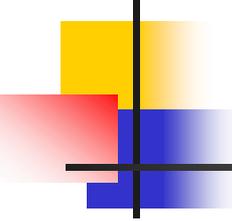
### 一关于数学学习的内容和方式

- 向学生提供有价值的数学学习内容
- 倡导有意义的数学学习方式

# 理念之四

## 一关于数学教学与教师角色

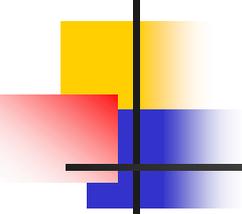
- 数学教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已的知识经验基础上。
- 教师的角色应作相应改变：由单纯的传授者和管理者转化为数学学习的组织者、引导者和合作者。



# 理念之五——关于数学教学评价

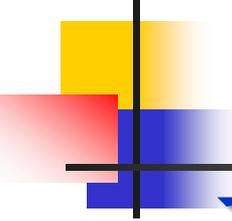
---

- 评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教
- 应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。
- 既要关注结果，更要关注过程。



# 理念之六——关于现代信息技术对数学教育的影响

- 现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响。
- 把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的工具，致力改变学习方式

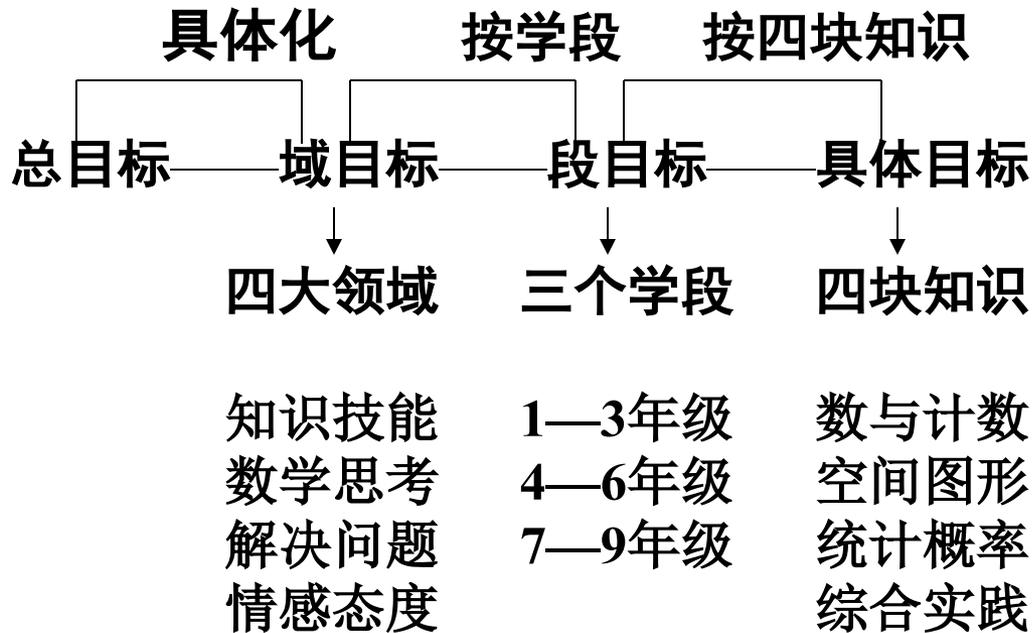


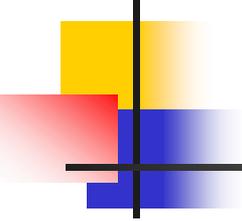
## 三、数学新课程目

### 标

作为数学课程标准的核心内容，数学课程目标反映了《标准》对未来公民在与数学相关的基本素养方面的要求，也反映了数学课程对学生可持续发展的教育价值。它从根本上明确了“学生为什么学数学”“学生应当学哪些数学”和“数学学习将给学生带来什么”等有关数学课程的基本要素。

# (一) 数学课程目标领域及其框架分析



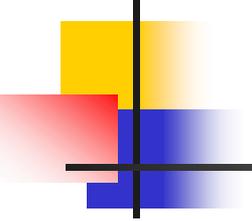


## (二)对总体目标的认识

---

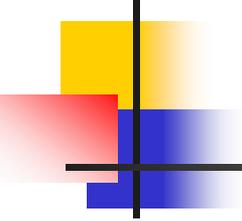
### 目标之一

获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识（包括数学事实、数学活动经验）以及基本的数学思想方法和必要的应用技能。



---

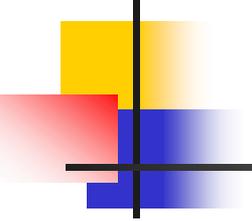
对数学知识的理解产生了变化——数学知识不仅包括“客观性知识”，即那些不因地域、学习者而改变的数学事实（如运算法则、公式等），它们被整个数学共同体所认同，反映的是人类对数学的认识。还包括从属于学习者自己的“主观性知识”，即带有鲜明个体认知特征的数学活动经验（如对“数”的作用的认识、解决某种数学问题的方法等）。



---

## 目标之二

初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活中和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。

- 
- 这个目标，反映了《标准》将义务教育阶段的数学学习定位于促进学生整体发展的一个方面，简言之，是培养学生“用数学的眼光去认识自己所生活的环境与社会”，学会“数学地思考”。“以传授系统的数学知识”为基本目标的“学科体系为本”的数学课程结构，将让位于“以促进学生整体发展”为基本目标的“学生发展为本”的数学课程结构。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/168022056033007003>