

# 普通话培训总结 15 篇

## 普通话培训总结 15 篇

### 普通话培训总结 1

通过一段时间的培训，全校的教师的普通话的水平有了较大的提高，教师们日常生活中已经能较为自然地使用普通话，且发音的标准大大提高了，在学校中讲普通话，运用普通话已经成为一种风气，真正达到了学校预期的培训效果，培训取得了巨大的成绩，现总结如下。

#### 一、提高了推普意识

我校组织全体教职员工学习讨论了《中华人民共和国国家通用语言文字法》，使全体教职员工进一步明确了“说普通话，写规范字”的意义，从而增强了语言文字规范意识，提高了规范使用语言文字的水平。由于我们的宣传教育工作到位，广大教职工对“推普”工作的认识有了不同程度的提高，能积极参与“推普”工作，对我们提出的规范要求，也能够积极配合。

#### 二、积极开展了宣传活动

我校充分利用国旗下演讲、校园网、宣传橱窗、展板等渠道开展了形式多样、富有成效的宣传教育活动，加大了语言文字规范化宣传力度。在校内悬挂了语言文字规范化宣传标语，在各个班级、校园各处都张贴了推普标语，让说普通话的意识深入到学校每个人的

心里，进一步营造了浓厚的推普氛围。

### 三、加强了教师普通话培训

学校非常重视教师的普通话培训工作。组织全体教师进行普通话培训，对教师提出了具体学习要求，督促教师主动练习，提高语言文字规范化水平。通过培训，全校教师的普通话的水平有了较大的提高，教师们在日常生活中能较为自然地使用普通话，且发音的标准大大提高了，在学校中讲普通话、运用普通话已经成为一种风气，真正达到了学校预期的培训效果。

### 四、落实了规章制度

为了保证学习的效果，我们严格执行规章制度，包括学习制度、出勤制度、奖惩制度等。每次普通话培训学习都要进行考勤，不得无故请假。学习要作好笔记，联系自身实际制定学习目标。严格执行教师普通话持证上岗制度。我校正式教师全部参加了普通话水平测试，均达到规定的水平，聘用教师的普通话水平也均达到要求。

虽然通过培训取得了较好的成绩，但我们也必须看到，有个别教师对学用普通话还没能真正重视起来，学习的力度还不够大。我们将在以后的工作中，扬长补短，突出特色，不断积累经验，努力提高培训质量！

### 普通话培训总结 2

在中国五千的历史发展进程中，我国 56 个民族，187 种地方语，近 300 种方言在不同历史时期都扮演过重要角色。从秦朝至唐代，陕西话是官话；宋代，河南话、苏州话是

官话；明代，南京话、北京话是官话。那么到了近代，随着政治和经济的发展，依靠北方方言和现代白话文著作，中国又逐渐涌现了出了一个新名词“普通话”。

不可否认，“普通话”的普及使用对我国不同母语的民族和方言区的人来说，是一个非常实用的工具。但是由于受到地域文化、民族心理认同、教育教学方式方法落后等非人为因素的影响，使得目前普通话的教学与推广遇到了很大的阻碍，尤其是少数民族地区的普通话教学。

对于本次学习，我将我的学习重点放在的蒙古族青少年汉语教学当中，并在课上极力寻找解决通辽市蒙授高中汉语教学的有效途径。下面我将以我校和我市汉语教学为例，运用本次培训学习学到的知识内容，来谈一谈通辽地区普通话暨蒙授高中汉语现状及对策。

### 一、通辽市蒙授高中汉语教学暨普通话教学的现状

一是，教师层面。我是内蒙古民族大学文学院的本科生，在民大的四年学习生活使我对我的母校普通话教学有比较深刻的了解。实事求是的讲，民大的普通话的教学从课程设置上来说并没有达到一个学科的标准，仅仅只达到了学课。

普通话课程是由现代汉语和教师口语以及教育学方法论组成。现代汉语和教师口语讲理论，教育学方法论的部分学时进行实践练习。整个教学过程没有一个非常完善、系统的教学方法和专项训练。使得部分南方或是蒙授的示范类学生毕业后回到工作学校任教，尽管已经拿到了二级甲等，但是使用普通话授课仍然达不到“读标准音”的要求。

二是，教学层面。我从事汉语教学工作已有三年，在工作中我发现，目前的汉语教学虽然在外表上有所突破。即我们使用多媒体，制作精良的课件；采用优良的教学方法“三

环六步、五步导学”等。但从本质上对汉语或是普通话的教学仍然没有改变传统的模式，老师讲授课程仍然是“讲与学、练与导”。符合教学大纲的基本要求，但是学生虽然学了很多年的汉语，也会说，部分同学写的也不错，但是总是差那么一点点味道。

三是，学生层面。通辽地区在内蒙古来说，算得上是比较发达的，地理位置也比较好，四通八达，靠近普通话比较标准的京津地区和东三省。同时由于网络的因素使得蒙古族的学生不需要经过非常艰难的查阅过程就能轻松的掌握汉语资料，所以说环境并不是决定他们学不好普通话的主要因素。在教学过程中我不止一次和学生进行交流得出两个结论：1、部分学生怕民族同化而厌学汉语；2、大多数学生因考试简单而不学汉语。在这里民族同化暂且不说，普通话是国策，并不是某一个人或是地区甚至是一个民族所能反驳的了得。所以我们只谈后者。目前，以通辽蒙中为例，大多数的蒙古族学生汉语课不用怎么学就可达120分左右，因此，在教学过程中，很容易就发现无论是班主任还是学生对汉语都存在着轻视心理。那么直到现在我上课仍然有多的学生在学习其他课程，或是要求老师讲讲故事，或者是“老师，我听不懂”。常规课程在课上一直处在很尴尬的境况在进行。

因此，总的来说，从宏观上讲，通辽地区蒙授高中汉语授课及普通话教学总体上达到了国家的部分指标，但是从细小处不难发现，蒙古族学生普通话教学整体情况不容乐观，也就是说“烟雾缭绕，但是实实在在的景儿没多少”。

## 二、通辽市蒙授高中汉语教学暨普通话教学不容乐观的原因

延边大学孙惠欣博士在《少数民族地区高校普通话教学现状及改进策略》一文中提到“及时修订教学计划，建立课内+课外+补偿的课程模式，实行目标管理”是改进少数民族地区高校普通话教学的重要手段，但是在此我充分考虑到内蒙古地区尤其是通辽市民族

学校现有的发展状况，我认为是不可采用和借鉴的。原因有三：

1.通辽市相关部门对我市整个民族教学的投入并不多，资金不是很充足；同时，大多数的民族学校除极个别外学生都非常少，基础条件设备不怎么完善，不具备构建课程体系的条件

2.民族学校汉语普通话授课教师参差不齐，可以授课但是对学科的远景估计不足。主要表现在大多数教师仅仅只有教师资格证，而所学专业并不对口；真正比较教育学专业、

对外汉语教学专业的很少。

3.民族地区学生的水平远远达不到参与这种教学课程模式的要求，过早的涉猎，不仅不会达到预期效果，相反会对正在打基础的学生产生不良的影响。

### 三、通辽市蒙授高中汉语教学暨普通话教学的对策

一是，立足学校实际，有针对性的加强教师的普通话培训力度。（因为涉及到政策问题我在此不做解释）

二是，从传统文化出发，知晓“教师”这一职业在汉语课程中的职责。即教师是文化的传播者和媒介，而不是一个简单的技术师傅。

我们现在授课都是按照教学大纲，考什么教什么。从文化来说，从一个传统授课教师的职业道德来说，这并不好。汉语课就我理解并不是像教学大纲中所规范的“读标准音、写规范字；能够熟练地阅读一般性文学作品；高中生会背诵 30 篇古诗文”那么简单。其实

纵观世界汉语教学的发展模式我们会发现，文化教学要比一般的技能性教学更重要。学习汉族文化要比学习汉语更重要（当然这里有个前提，即通辽地区的蒙古族学生大多数与汉族人交流无障碍），以文化吸收加速民族之间文化心理认同的融合要比通过普通话促进民族心理认同要有效的多，比如说：我在青岛上学的时候，在青岛有很多的蒙古族人，有做生意的、有教书的、有从政的，每次聚会的时候他们都说蒙语，但是在工作时候他们的汉语和汉族人相差无几，甚至有的人比汉族人说的还好，原因是什么，心理认同。也就是说他们通过学习汉族文化已经达到了蒙汉融合的境界，他们在心理上不和汉族人有差异，所以说他们吸收和学习普通话的程度要远远优于蒙古族地区人学习普通话。所以说，在普通话教学高中阶段，我认为通辽地区的教师要立足文化去教文化，不要过于依赖技能（教学方式、教学方法语言技巧），要以文化的感染力来使民族生感知汉语言或是普通话的文化内涵，比如说在教汉字时，我们可以通过甲骨文象形字的教学来达到预期目的，教文体可以通过“三语”结合的方式比较的方法来进行。久而久之，在形成蒙汉共同心理的认同的同时，也就改变了目前学生厌学或是不学、听不懂的情况发生。进而促进了我国普通话整体教学质量的提高。

总之，以上是我针对本次培训课程所做的不成熟的思考结论，希望能够得到老师和各位同学的帮助和指正。

### 普通话培训总结 3

长期以来，我校语言文字工作认真贯彻国家语言文字工作方针、政策，执行语言文字法规和标准。特别是《国家通用语言文字法》实施后，学校高度重视语言文字工作，建立工作机构、完善工作制度，加强宣传、推广、普及普通话和用字规范化，特别是对学生培训等各项工作的力度，并取得了显著成绩。

## 一、领导重视

学校领导高度重视语言文字工作，将语言文字工作纳入了年度工作计划之中，保证了教师普通话培训工作的正常进行。

## 二、培训的对象范围广

我校对学校所有参加过普通话测试和没有参加过参加过普通话测试的教师进行了普通话集中培训。

## 三、培训内容广泛，重点突出

1.广大教职员工认识到了讲普通话，运用普通话的重要性，工作总结《教师普通话培训工作总结》。在培训期间，教职员工能自觉的参加各种培训活动，并放弃业余时间，苦学苦练，说普通话正在慢慢的变成了习惯。

2.通过一段时期的练习，大家对讲普通话有了共识，普通话正在成为课堂语言，教师们的语言表达能力大大加强，对教学质量的提高有了明显的促进作用。

3.教师讲普通话影响了学生对普通话的学习热情，广大学生看到自己的教师能严格要求自己，以身作则，于是也纷纷讲普通话，并且把这种好的习惯带回到家里，进而影响了自己的家人，起到了以一带百的效果。

虽然通过培训取得了较好的成绩，但我们也必须看到，有个别教师对学用普通话还没能真正重视起来，学习的力度还不够大。但是，在这种全员讲普通话的氛围之中，全校的

师生员工肯定能在此基础上取得更大的进步。

#### 普通话培训总结 4

因此为进一步提高我旗个体幼儿园教师的普通话水平，保证幼儿教学质量，我中心于20年8月4日—8月6日为45位个体幼儿园教师开展了普通话培训活动。由培训部老师担任主讲老师。

培训包括四大部分，分别是学习普通话声母、普通话韵母、普通话声调、朗读和口语交际。为了有效地帮助老师们纠正错误的读音，陈老师先进行示范性拼读，然后让老师们逐个发音，李老师再针对老师们的读音进行纠正，并详细地讲解发音的部位和发音的技巧。在培训中发现，我们老师普遍存在的发音问题是舌尖音“z、c、s”与翘舌音“zh、ch、sh”有所混淆。“n、l”发音不明显。部分音节的发音不准确。主要是由于老师们不了解发音部位和发音技巧。通过这次培训，老师们不仅学到了语言方面的专业知识，找到了语言学习的技巧，了解自己发音存在的不足，而且领悟到学好普通话不是一朝一夕的事，需要经历长时间的训练和积累。

在问卷中，学员普遍反映陈老师和蔼可亲，语言优美，工作态度认真，条理清晰。通过学习收获很大，不仅认识了很多生字，还把平时容易读错的字词纠正过来，同时阅读能力和个人表达能力也有所提高，更重要的是对普通话学习产生了浓厚的兴趣。培训结束后，45名学员全部测试合格。

总之，这次培训开阔了老师们的视野，使教师们重视普通话发音和表达，增强了教师责任意识和爱岗敬业精神，促进教师专业化成长。我们将以此为契机，进一步加强对语言

文字和教学技能的学习，为创建文明和谐的校园做出不懈的努力。

## 普通话培训总结 5

通过一段时间的培训，全校的教师的普通话的水平有了较大的提高，教师们日常生活中已经能较为自然地使用普通话，且发音的'标准大大提高了，在学校中讲普通话，运用普通话已经成为一种风气，真正达到了学校预期的培训效果，培训取得了巨大的成绩。现就培训中的情况作一个简要的回顾。

### 一、广大教职员工认识到了讲普通话，运用普通话的重要性。

在培训期间，教职员工能自觉的参加各种培训活动，并放弃业余时间，苦学苦练，成线斐然，说普通话正在慢慢的变成了习惯。

二、通过一段时期的练习，大家对讲普通话有了共识，普通话正在成为课堂语言，教师们的语言表达能力大大加强，对教学质量的提高有了明显的促进作用。

三、教师讲普通话影响了学生对普通话的学习热情，广大学生看到己的教师能严格要求己，以身作则，于是也纷纷讲普通话，并且把这种好的习惯带回到家里，进而影响了己的家人，起到了以一带百的效果。

虽然通过培训取得了较好的成绩，但我们也必须看到，有个别教师对学用普通话还没能真正重视起，学习的力度还不够大。但是，在这种全员讲普通话的氛围之中，全校的师生员工肯定能在此基础上取得更大的进步。让普通话真正成为社会语言。

## 普通话培训总结 6

通过一段时间的培训，全校的教师的普通话的水平有了较大的提高，教师们日常生活中已经能较为自然地使用普通话，且发音的标准大大提高了，在学校中讲普通话，运用普通话已经成为一种风气，真正达到了学校预期的培训效果，培训取得了巨大的成绩。现就培训中的情况作一个简要的回顾。

### 一、广大教职员工认识到了讲普通话，运用普通话的重要性。

在培训期间，教职员工能自觉的参加各种培训活动，并放弃业余时间，苦学苦练，成绩斐然，说普通话正在慢慢的变成了习惯。

二、通过一段时期的练习，大家对讲普通话有了共识，普通话正在成为课堂语言，教师们的语言表达能力大大加强，对教学质量的提高有了明显的促进作用。

三、教师讲普通话影响了学生对普通话的学习热情，广大学生看到自己的教师能严格要求自己，以身作则，于是也纷纷讲普通话，并且把这种好的习惯带回到家里，进而影响了自己的家人，起到了以一带百的效果。

虽然通过培训取得了较好的成绩，但我们也必须看到，有个别教师对学用普通话还没能真正重视起来，学习的力度还不够大。但是，在这种全员讲普通话的氛围之中，全校的师生员工肯定能在此基础上取得更大的进步。

## 普通话培训总结 7

普通话是教师必须掌握的工作语言，因此，教师说好普通话是其最基本的要求。为进一步提高我校教师的普通话水平，保证学生教学质量，我校开展了全体教职工普通话培训活动。我们在繁忙的工作之余，安排普通话比较好的教师对其他教师进行培训，由于教师年龄、能力各不相同，接受起来有一定的难度，因此在具体教学中，我们本着先易后难的原则，先从最简单的知识教起，尤其侧重口语技能的训练。

教师的学习热情比较高，取得了比较好的成绩。回顾普通话推广和培训过程，我们觉得有这样一些经验值得总结：

## 一、做好宣传工作

### (一)学校领导高度重视，组织安排合理有序

首先，在学校办公会上我们讨论并通过了普通话培训的活动方案，安排专人负责此事，显示出校领导对活动的高度重视。其次，学校还调整了推普小组成员，及时召开了推普领导小组会议，制定了活动计划，进一步规范工作网络，加强活动的领导，认真做好推普活动的组织与实施工作。再次，在周一的升旗仪式上，请推普老师做了题为“我是中国娃，说好普通话。”的国旗下讲话，倡议全校师生养成说普通话、写规范字的良好习惯，使广大师生明白了推广普通话和使用规范字的重要意义。

### (二)在校园中布置宣传阵地，充溢着浓浓的推普氛围

我们在学校大门口悬挂了“小手拉大手，同讲普通话”的宣传横幅，又在学校内设了许多永久性的宣传标牌，上面书写了“国家推广普通话，推行规范字”、“爱国旗，唱国歌，说普通话”、“普及普通话，从孩子抓起”、“说好普通话，方便你我他”等标语。使

整个校园处处包裹在推普周的氛围中，起到了很好的宣传、教育、熏染的效果。

## 二、开展系列活动

### (一)学生活动

1.全校低年级举行了“儿歌朗诵比赛”、中年级举行了“我是小小主持人”、高年级举行了“我是小小播报员”、等一系列的活动。还在全校范围内开展了“啄木鸟”纠错活动。

2.各班结合主题深入开展推广普通话的工作。各班主任结合本班学生的实际设计了丰富多彩的内容：有《学好普通话，走遍天下都不怕》，有《我是中国娃，爱说普通话》，有《说普通话，从我做起》等等。通过活动，学生交往使用普通话的频率提高了，校园的文化氛围也更加浓厚了。

3.各班级还进行了“快乐阅读”的经典美文诵读活动。结合这一活动，以班级为单位在学生中开展了普通话比赛。在全校范围内掀起了诵读热潮。

4.深入开展了“好书天天看”的读书活动，每天保证一定的阅读时间，营造校园读书氛围，并将阅读情况与“多元评价”相结合。

一系列多姿多彩的活动接连不断，增长了学生用好祖国语言文字的意识。无论是哪个活动或是比赛，无论是赢者还是失利者，所有人的脸上都洋溢着一种满足和快乐，因为这是收获的一个星期、这是学习的一个片断、这更是进步的一个阶梯。

## (二)教师活动

1.进行普通话校本培训。我们充分发挥普通话水平高的教师的模范带头作用，让他们带头讲好普通话，并指导其他教师学习普通话。同时，我们还利用每周教师进行教研活动的的时间，开展了普通话专题培训，由语言文字领导小组成员对全体教师进行校内培训指导，使教师的普通话水平日益提高。由于教师的政治素质和业务素质参差不齐，学习的积极性也不一样，为了保证学习的效果，我们制定了必要的学习制度。用制度去约束和规范教师的行为。

2.开展专项训练和常规训练相结合的活动。各年级根据本组实际情况，利用固定时间，组织开展好教师备课、批改评语用字规范化自查活动。

3.全体教师上课时必须讲普通话，使用规范化汉字，提倡课间与他人交流也讲普通话，禁止写繁体字、不规范简化字等。教师要为学生做出表率，从而带动全校推普活动的开展。从随堂听课中可以看出许多教师在课堂教学用语中说标准普通话、写规范字的意识明显增强。对落实不够好的老师，由教研组长在组织反馈时给予指导。

4.多措并举鼓励我校教师积极参加普通话水平测试培训工作，鼓励教师取得更高的普通话等级证书。普通话培训开始前，学校根据以

往的经验，制定了学习制度，出勤制度，无故缺勤者给予一定的处罚，成绩优秀者给予一定的奖励。教师们都能按时参加普通话学习培训活动。

总之，经过全体教师的努力，我校教师的普通话水平得到了很大的提高，为学校今后办学水平的进一步提高，做出了自己的努力，这和全校师生的积极配合、认真参与是密不

可分的。我们的校园是一个健康、文明、规范的学习环境，在这个环境中，语言文字的氛围尤其令人欣喜，师生们用语用字的意识得到了很好的强化和提高。在以后的教学工作中，我们将继续做好宣传发动工作，争取将推广普通话的活动真正深入到每个人的内心深处。

## 普通话培训总结 8

说好普通话是素质教育的重要内容，教师的普通话对学生又有着直接的影响，普通话培训总结。因此为进一步提高我旗个体幼儿园教师的普通话水平,保证幼儿教学质量，我中心于 2022 年 8 月 4 日——8 月 6 日为 45 位个体幼儿园教师开展了普通话培训活动。由培训部陈艳杰老师（自治区级测试员）担任主讲老师。

培训包括四大部分，分别是学习普通话声母、普通话韵母、普通话声调、朗读和口语交际。为了有效地帮助老师们纠正错误的读音，陈老师先进行示范性拼读，然后让老师们逐个发音，李老师再针对老师们的读音进行纠正，并详细地讲解发音的部位和发音的技巧。在培训中发现，我们老师普遍存在的发音问题是舌尖音“z、c、s”与翘舌音“zh、ch、sh”有所混淆；“n、l”发音不明显；部分音节的发音不准确。主要是由于老师们不了解发音部位和发音技巧。通过这次培训，老师们不仅学到了语言方面的专业知识，找到了语言学习的技巧，了解自己发音存在的不足，而且领悟到学好普通话不是一朝一夕的事，需要经历长时间的训练和积累，工作总结《普通话培训总结》。

在问卷中，学员普遍反映陈老师和蔼可亲，语言优美，工作态度认真，条理清晰。通过学习收获很大，不仅认识了很多生字，还把平时容易读错的字词纠正过来，同时阅读能力和个人表达能力也有所提高，更重要的是对普通话学习产生了浓厚的兴趣。培训结束后，45 名学员全部测试合格。

总之，这次培训开阔了老师们的视野，使教师们重视普通话发音和表达，增强了教师责任意识和爱岗敬业精神，促进教师专业化成长。我们将以此为契机，进一步加强对语言文字和教学技能的学习，为创建文明和谐的校园做出不懈的努力。

吴丽梅 2022 年 8 月 10 日

## 普通话培训总结 9

本学年我校依照上级教育部门的工作安排，认真贯彻执行国家语言文字工作的方针政策，组织了丰富多彩的活动，提高了全校广大教职工自觉的“推普”意识，提升了教师队伍的整体素质，促进了我校教育教学质量的不断提高，取得了一定的成绩，现总结如下。

### 一、提高了推普意识

我校组织全体教职员工学习讨论了《中华人民共和国国家通用语言文字法》，使全体教职员工进一步明确了“说普通话，写规范字”的意义，从而增强了语言文字规范意识，提高了规范使用语言文字的水平。由于我们的宣传教育工作到位，广大教职工对“推普”工作的认识有了不同程度的提高，能积极参与“推普”工作，对我们提出的规范要求，也能够积极配合。

### 二、积极开展宣传活动

我校充分利用校园网、宣传橱窗、展板等渠道开展了形式多样、富有成效的宣传教育活动，加大了语言文字规范化宣传力度。在校内悬挂了语言文字规范化宣传标语，在各个班级、校园各处都张贴了推普标语，让说普通话的意识深入到学校每个人的心里，进一步

营造了浓厚的推普氛围。

### 三、加强了教师普通话培训

学校非常重视教师的普通话培训工作。组织全体教师进行普通话培训，对教师提出了具体学习要求，督促教师主动练习，提高语言文字规范化水平。通过培训，全校教师的普通话的水平有了较大的提高，教师们在日常生活中能较为自然地使用普通话，且发音的标准大大提高了，在学校中讲普通话、运用普通话已经成为一种风气，真正达到了学校预期的培训效果。

### 四、落实了规章制度

为了保证学习的效果，我们严格执行规章制度，包括学习制度、出勤制度、奖惩制度等。每次普通话培训学习都要进行考勤，不得无故请假；学习要作好笔记，联系自身实际制定学习目标；严格执行教师普通话持证上岗制度。我校正式教师全部参加了普通话水平测试，均达到规定的水平，聘用教师的普通话水平也均达到要求。

当然，本学年的教师普通话培训工作也有一些不足：在校园内，课下使用普通话的氛围尚不浓厚；冲刺一级乙等教师的培训力度稍显薄弱等。我们将在以后的工作中，扬长补短，突出特色，不断积累经验，努力提高培训质量！

### 普通话培训总结 10

根据《省〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉实施办法》的规定，按照教育部、国务院扶贫办、国家语委联合印发的《推普脱贫攻坚行动计划（20某某—2022年）》相关要

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/168023134031006114>