

小学语文试卷分析 (19 篇)

“学校语文试卷分析”的意思是 对学校语文试卷进行的分析和总结，包括试卷的内容、难度、考生表现、典型错误和缘由等。这个过程有助于老师了解同学在考试中存在的问题，从而进行针对性的教学改进。以下是有关于学校语文试卷分析的有关内容，欢迎大家阅读！

学校语文试卷分析 1

一、同学原来状况

本期我班共有同学 40 名，其中男生 20 人，女生 20 人。从学习状况来看，大部分同学的语文基础学问比较扎实，有肯定的阅读力量和写作力量，学习爱好也比较深厚。但部分同学的学习自觉性较差，没有养成良好的学习习惯，应变力量差，对已经学过的学问的运用力量比较差。部分同学学习态度不够端正，上课听讲不够用心，部分同学作业书写不够干净；课外阅读的爱好有所增加，但课外阅读习惯差，学问面狭窄；语言表达力量差，不太擅长表达自己的思想。经过一个学年的鼓舞和训练，部分同学学会一些表达方法，写作爱好也比较高，但是审题和选材力量还有待加强。

二、试卷评析

小学语文试卷分析 (19 篇)

“学校语文试卷分析”的意思是 对学校语文试卷进行的分析和总结，包括试卷的内容、难度、考生表现、典型错误和缘由等。这个过程有助于老师了解同学在考试中存在的问题，从而进行针对性的教学改进。以下是有关于学校语文试卷分析的有关内容，欢迎大家阅读！

学校语文试卷分析 1

一、同学原来状况

本期我班共有同学 40 名，其中男生 20 人，女生 20 人。从学习状况来看，大部分同学的语文基础学问比较扎实，有肯定的阅读力量和写作力量，学习爱好也比较深厚。但部分同学的学习自觉性较差，没有养成良好的学习习惯，应变力量差，对已经学过的学问的运用力量比较差。部分同学学习态度不够端正，上课听讲不够用心，部分同学作业书写不够干净；课外阅读的爱好有所增加，但课外阅读习惯差，学问面狭窄；语言表达力量差，不太擅长表达自己的思想。经过一个学年的鼓舞和训练，部分同学学会一些表达方法，写作爱好也比较高，但是审题和选材力量还有待加强。

二、试卷评析

小学语文试卷分析 (19 篇)

“学校语文试卷分析”的意思是 对学校语文试卷进行的分析和总结，包括试卷的内容、难度、考生表现、典型错误和缘由等。这个过程有助于老师了解同学在考试中存在的问题，从而进行针对性的教学改进。以下是有关于学校语文试卷分析的有关内容，欢迎大家阅读！

学校语文试卷分析 1

一、同学原来状况

本期我班共有同学 40 名，其中男生 20 人，女生 20 人。从学习状况来看，大部分同学的语文基础学问比较扎实，有肯定的阅读力量和写作力量，学习爱好也比较深厚。但部分同学的学习自觉性较差，没有养成良好的学习习惯，应变力量差，对已经学过的学问的运用力量比较差。部分同学学习态度不够端正，上课听讲不够用心，部分同学作业书写不够干净；课外阅读的爱好有所增加，但课外阅读习惯差，学问面狭窄；语言表达力量差，不太擅长表达自己的思想。经过一个学年的鼓舞和训练，部分同学学会一些表达方法，写作爱好也比较高，但是审题和选材力量还有待加强。

二、试卷评析

从卷面状况来看，所考的题型多样，内容难易适中，出题内容全面，概括了所学学问，题型有五类，分别是汉语拼音、字词和句子以及阅读题和作文题。从整体题型看，这次试题特别注意综合力量的检测，以培育同学记忆力，想象力和学习力为主，体现素养教育的教育基本理念。

三、考题分析

现将本次测试状况就记忆力、想像力、学习力几方面简洁分析如下：

第一大题汉语拼音和其次大题的把词语补充完整、按课文内容填空主要考查同学的记忆力。同学对于课文中的内容比较熟识，理解比较透彻，所以作答的难度不是很大。考得比较抱负，得分率是 **84.2%**。但是由于没有任何时间的复习，也有部分同学对所背诵的课文遗忘比较快，有的不能记住宅同学字、生词。

考查学习力的分数比重最大，是 **51** 分。其中改错别字、填同音字考得比较好，选择题、阅读题考得较差，得分率是 **78.3%**。在阅读题的考查中，反映出同学的概括力量和学问的运用等综合力量都比较差。第**(1)**小题，关于查字典的，对于“衡”字的音序、音节和再查几画都有肯定的生疏。第**(3)**题中“调整、端详”的近义词失分严峻。由于一部分同学阅读时不够细心，对分不清人物的对话中说话的内容，回答答题时答非所问，普遍存在学习力差、所学过的学问还不能敏捷地迁移运用的现象。

本次习作内容是半命题作文，题目是“我爱”，可以介绍自己宠爱的人，可以写自己宠爱的物品及景点等，内容开放，同学可以选择的内

容许多，所以写起来比较得心应手。本题是五大题中失分最少的题目，得分率是 92%。但在整个卷面上，一部分同学书写有待提高。

四、今后的努力方向

本次考试已告于段落，这只是这半个学期来对自己进行试验的一个小测试，在今后的教学中，还是连续扎扎实实地抓同学基础学问的训练，努力提高同学的记忆力。特殊是要在同学综合的学习力量和学问的运用力量上多下功夫，创设开放的学习氛围，引导的想象力量，在教学中留意培育同学的阅读力量，教给同学阅读方法，提高阅读水平。在习作方面也要多下苦功，只有这样同学的三种力量才得到提高。

学校语文试卷分析 2

一、基本状况

本次检测参考人数 xxx 人，平均 66.58 分，及格人数 yyy 人，及格率 73.62%，优秀人数 zzz 人，优秀率 30.58%。

二、试题特点

本试卷分为三大板块，共十二个大题。

1、内容结构稳中求变，稳中求新。与往年的试卷相比，这次的试卷带有明显的连续性、继承性和创新性。试卷整体保持稳定，基础学问、阅读和作文三大板块稳定不变，分值也保持不变，但通过采纳“形近字组词”、“给句子换个说法”、“给部件组字再组词”的题型增大了考查面，开放性的题目给同学供应了较大的答题空间。

2、作文转变了以往紧贴教材的形式，首次突破教材，赐予了同学宽阔的自由发挥空间，有利于让同学表达自己最真实的想法和情感。

三、抽样分析状况

为了更好地了解同学答题的状况，我们随机抽查了三个班级 50 份试卷，对三大板块同学答题状况抽样调查，详细状况如下：

尽管试卷的一、二部分都是一些基础题，但大多数同学在答题过程中所暴露的一些问题和弱点不得不引起我们的重视。

1、字音、字词

试卷中要考查的字音、字词，都是本册教材中同学必需把握的，应当是很简单的。抽查了五班级 20 份试卷，全对的有 12 人，6 人得 14 分，2 人得 13 分。从得分来看，同学对字音、字词的把握较好。部分同学失分的主要缘由，一是答题时马虎大意；二是对字音、字词把握得不坚固，答题时消失推断的错误。

五班级的选字填空“暮、幕、慕”。多数同学失掉 2—3 分。其实这是《课堂作业》上的，说明同学平常练习没有仔细答题，错题也没有准时订正。

2、句子

三班级的第七题按要求改写句子。三班级同学连“缩句”也不会，让他们改“陈述句”和“转述句”的难度可想而知就更大了。

六班级选择修改不正确的一项，并写出理由。老师乍一看不知道选哪个，更何况是同学。

二班级第十题“把词语组成通顺的句子，并加上标点符号。失分的同学主要是没有把握方法，规律思维力量不强。

3、积累

所考查的内容是本册的古诗和名言警句。同学大体状况较好，部分同学丢分的缘由是写错别字或前后颠倒。

失分最多的是四班级对对子。同学不理解意思，关键还是平常积累太少。

4、阅读

四班级找描写天鹅神态的句子，有同学找成描写天鹅动作的词;五班级给“绿色建筑”下定义，同学不知道下定义是什么意思;三班级还没有接触排比的修辞手法，却要求同学填排比的手法，同学当然不会。

5、作文(十二题共 30 分)

从阅卷状况来看，好的方面大致有以下几点：一是想象奇妙、新颖，颇有创新意识;二是内容丰富多彩，语句美丽流畅;三是中心明确，结构比较完整。但同学在考场作文中反应出来的一些问题也不容忽视，一是选材上多雷同之处，视野不够开阔;二是语言积累不多，语言表达不完整，缺乏遣词造句的力量;三是写作技巧欠缺，有的作文层次不清，语言颠三倒四;四是书写不规范，字迹潦草，错别字多。

四、对今后教学的几点看法

1、重视字词教学，夯实语文基础

字词教学是语文教学的重要内容之一，是阅读和写作的基础。要学好语文，首先要识字，要把握肯定数量的字和词。从本次检测中，我们很明显地看到，很多同学字、词不过关。试卷中考查的字、词都是本册教材同学必需把握的，这些词语在平常的练习册中也常消失的，同学应当有较多熟悉和巩固的机会，可为什么同学的得分率还不高呢?

要提高同学的成果，首先应重视字、词的过关。在检测卷中，字、词类的题目只要同学平常稍加努力，就可以得分。因此，老师在教学中应重视词语听写，词语抄写和组词的训练，同时还可开展丰富多彩的活动(如：词语接龙、猜谜)来训练和巩固同学对词语的把握。

2、提高阅读力量，引导共性阅读

从抽样调查的结果来看，阅读题的得分率是最低的，说明白同学阅读的力量还不强。其实本次试卷的阅读题并不难，只要同学仔细阅读短文，是很简单找到答案的。

公开课上往往课型都是阅读教学，但少数老师一节课讲个不停，同学很少有朗读和思索的时间。阅读是极具共性化的行为，老师要充分熟悉自读自悟对于培育和提高同学阅读力量的极端重要性。只有让同学直接面对文本，专心读书，才能获得个人的理解、体验和感受。

阅读教学的核心就是培育同学的独立阅读力量。因此，老师在阅读教学中要还同学朗朗的读书声，让同学在读中理解，读中体验，读中感悟。

3、激发习作爱好，抒发真情实感

从平常的抽考阅卷中，我们发觉许多同学的作文雷同，严峻时，一本(20份)试卷有四、五个同学的作文一模一样。作文内容的虚假，已成为学校作文教学的顽症，“作文打假”刻不容缓。

学语文，最头痛的就是写作文，同学习作时经常觉得无事可写，无话可说。培育同学的写作力量，要实行多种方法，激发同学的写作爱好，使同学不断获得写作的动力。

一篇好的文章，真实感情比华丽的辞藻，富丽堂皇的布局更为重要，离开真情实感这个前提，一切写作技巧都成了空中楼阁。真实的才能打动自己，写出来的文笔才流畅，感情才真实。作文教学要多点自由、开放，少一些束缚、限制，使同学在内容、情感上贯彻一个“真”字，在语言、形式上贯彻一个“活”字。

4、丰富语言积累，注意语文实践

积累对提高同学的整体素养起着至关重要的作用。不熟背、背诵、博览大量的诗文，不进行相当数量的练笔，要想学会读写是不行能的。课内的积累，主要是在诵读中积累，如描写人物、景物的词语;细节描写详细生动的句子;运用了修辞手法的句子;富有哲理、意味深长的句子。课外的积累，则可充分利用学校图书室的有利资源或同学自己的藏书，组织同学开展丰富多彩的读书活动，让同学读好书，多读书，爱读书，并指导他们做好摘抄和读书笔记。

学校语文试卷分析 3

一、试卷分析

本次语文试卷检测的内容全面，难易适度，重视基础性、敏捷性、综合性、多元性、课内外适度延长，能照实反映出同学的实际语文学问把握状况。试题大致可以分为三部分，第一部分是基础学问部分，包括选择题、看拼音写汉字、补全成语、补全诗句、课内积累，词句段运用;其次部分为口语交际部分;第三部分为阅读部分，包括课内阅读、课外阅读;第四部分是习作部分。从总体状况上看，题量适当，题型丰富，内容掩盖面比较广。试题重视了情感、态度、价值观的正

确导向，做到“以生为本”，促进同学全面进展。

二、总体状况分析

本次语文期末考试，本班共有 48 人，参考人数 48 人，平均分 73.2，及格率 81.25%，优秀率 56.25%。总的来看，考试状况不抱负，两极分化太严峻，没能达到预期目标。

从整个答卷状况来看，基础学问部分和课内阅读部分大部分同学把握得比较好，课外阅读和习作部分失分多一点。详细题目的答题状况分析如下：

第一部分：基础学问部分

第 1 题，书写评分。大部分同学书写较工整。

第 2 题，选择题。考查同学的基础学问的理解和运用，精确率在 80%以上。从精确率看出，同学基础学问把握很扎实。

第 3 题，看拼音写汉字。主要考查同学对生字的把握状况，精确率为 90%。从精确率看出，同学把握得比较扎实。其中失分较多的是“稚”和“瞅”。

第 4 题，先补全四字词语，再选择恰当的词语填入句子中。精确率为 75%。从精确率看出，大部分同学把握得特别扎实。个别同学消失错误较多的是“万不得已”的“已”。

第 5 题，填空，补全含“雨”的诗句。重在考察同学诗句的把握。精确率高，极少失分。

第 6 题，依据你的课内积累和理解填空。此大题重在考查同学诗句的积累和运用的力量。大部分同学把握得比较好。个别同学对诗句的理解不彻底，消失错误最多的是“近水知鱼性，近山识鸟音”。

第7题，词句段运用。此大题重在考查同学词语积累和夸张句的状况。大部分同学能全做对。个别同学关于“花开”的四字词语把握较差，有一部分同学没有发觉其次小题夸张句的特点，仿写句子消失了偏差。

其次部分：口语交际部分

第8题，口语交际。旨在考查同学语言表达和组织力量，精确率为95%，个别同学内容太简洁。

第9题，课内阅读。联系上下文，写出字、词、句子的意思，旨在考查同学对文言文把握的力量，精确率为95%，个别同学平常不仔细背诵和理解文言文，把握较差。

第10题，从短文中提取有关语句，把表格内容填写完整。考查同学的文言文的理解力量。大部分同学全部正确，个别同学生字消失错误。

第11题，读了这篇文言短文，你明白了什么道理？大部分同学对文言文把握的很好，及个别同学角度没思索对。

课外阅读部分。该题在考查同学结合上下文理解词语的力量、概括理解力量、人物描写方法和性格特点的分析。从答题状况看，部分同学不能结合上下文正确理解词语的意思；部分同学没能联系到书本学问；个别同学阅读不仔细，对大事的概括不正确。

第三部分：习作部分

本次作文大多同学能够理解图片内容，自拟题目，条理清晰，中心明确，具有真情实感。大多数同学卷面干净，书写规范、工整。也有个别同学理解消失偏颇，书写潦草。

三、改进措施

- 1、培育同学良好的书写习惯。

我们在试卷中发觉少数同学书写不够仔细，没有写好字的意识。中高班级老师应重视同学的书写习惯和态度，坚持长抓不懈。古话云“字如人面”，我们培育同学良好的书写习惯，就是培育同学良好的学习态度，也是培育同学严谨仔细的人生态度。

2、培育同学良好的阅读习惯。

“阅读短文”历来失分较多，本次考试也不例外。提高同学的阅读力量必需立足课堂，立足课本，同时要培育同学良好的阅读习惯。如“不动笔墨不读书”的习惯，应当结合各年段的阅读要求进行。老师教给同学“动笔”的方法，只有方法把握了，才有可能养成动笔的习惯。好的阅读习惯，有助于阅读力量的提高。在平常的教学中，肯定要注意习惯的培育和引导。

3、大量阅读课外经典、优秀书籍。

要真正提高同学的语文素养，就必需让同学多读书。同学没有足够的阅读实践，就无法真正做到能独立读懂一篇文章，也不行能积累丰富的语言材料，更不行能学到关于写作的一些方法技巧。可以说大量阅读是提高同学分析理解力量、概括力量、表达力量的关键。我们还应努力培育同学的阅读爱好，结合新课程标准，推举书目引导、督促同学多读一些经典、优秀的课外书籍。

学校语文试卷分析 4

8月24日早上，我参与了灵宝市新学期的学校语文统编教材解说培训活动。先后倾听了城关教办杨娜老师和教研员赵飞燕老师的报告，我专心去领悟她们的观点，吸取精华，蓦然发觉自己的教育观念得到了洗礼，对学校语文统编教材的了解把握得到了升华，对学校语文统编教材的教学有了新感悟，使我受益匪浅，收获丰厚。

活动中，城关中心校的杨娜娜老师对新教材进行了具体地解读。她围绕部编本学校语文教材的编写特点、背景、总体特色和创新点进行了介绍，又对部编本学校语文教材的主要特点跟老师们进行了沟通，还给大家展现了教材概览，最终对汉语拼音、识字写字、阅读、口语交际部分的教学内容版块做了详细介绍。之后，教研室赵飞燕老师又通过大量教材中的实例关心老师们解读教材，还对各部分内容如何教学提出了合理化建议，对用好这套新教材提出了指导性的建议和盼望，同时对新学期的工作规划进行了沟通，还现场讲解示范演示吟诵。通过这次活动，我对部编本教材有了新的熟悉，更加理解了编者的意图，了解了新教材各框架编排的特点、定位及教学重点。知道了教材双线组织单元结构的特点和如何进行操作，准备今后深化挖掘教材中的重点、亮点，提高课堂教学的效益，落实语文核心素养，立德树人，更好地为同学的进展服务。

培训后主要由以下体会：学校语文教学的目的应立足训练同学具有初步的听、说、读、写力量，养成喜爱母语、学习母语、运用母语的习贯。启蒙教育，培育同学爱美的情趣，健康的共性，良好的意志品行和丰富的想象力量。

一、朗读课文，着重培育同学表达力量。

学校语文教学低班级主要是识字；中班级是词语、句子；高班级是段、篇、章。大量的识字，词语、句子的教学，段、篇、章的讲解都要在阅读中进行，故学校语文课又称之为阅读课。朗读是阅读教学的精髓，学校语文教学的第一要务就是引导同学朗读好课文，读出韵味，读出感情，从读中体会到祖国语言文字的美丽，学会说话，培育同学的表达力量。指导学校生朗读课文，老师范读课文很重要。要用一般话朗读，读准字音，读得洪亮，读出感情来，不行错一字，不行多一字，不行少一字，不行倒一字。老师的朗读要让同学有如见其人，如闻其声，如临其境地感觉，真正起到示范的作用。在范读的同时教同学字、新词，让同学在老师的范读中学认会生字、在老师的范读中理解新词。指导学校生朗读课文，老师点拨迷津很关键。要点在关键处，拨在疑难处。朗读技巧的训练是指导朗读的`重点，老师要结合文章内容详细说明语言的表现形式，如抑扬顿挫，轻重缓急，应当怎么读，不应当怎样读等。让同学既有情感的熟悉，又有情理的指导，理解地朗读课文。要让同学知道各种标点符号所表示的不同时间的停顿，知道依据文章的内容或说话的意图、感情作适当的强调的停顿。还语音、语气声调、速度、节奏都要依据课文内涵、感情颜色有和语言结构作恰当的明确的教导。同学简单读错、读偏的字、词、句老师要拨教到位。只有这样，才能引导同学读正确的、理解的、有感情地朗读好课文，才能把同学引入文之中，体会感悟的写作意图，才能关心同学学会在日常生活中正确运用课文中的字、词、句，表达自己的意思和情感。指导学校生朗读课文，形式要敏捷多样。学校语文教学多支配时

间读书，这是个好方法，但肯定要注意读的方式和方法，不能让同学死读书、读死书。要依据课文内容和教学实际，恰当运用同学默读、齐声朗读、个人朗读、分组朗读、提问朗读、扮角色朗读等形式多样的朗读方法。还要把朗读和复述结合起来，让同学学会用课文的字、词、句说自己的话，讲自己的事，这样可以诱发同学朗读的热忱，激活同学思维的火花。同学在阅读中，该把握的词句理解了，该懂得的道理明白了，还能用自己的语言表达出来，可以文章圆满完成了教学任务，达到了预期的教学目的。

二、讲读课文，注意培育同学理解力量。

我国语文教育史上有一句千古名言：“书读百遍，其义自见”意思是说书读熟了，文章的意义自然就理解了。学校语文课本词语虽不浅显，却用得很到位。老师的讲解只能点到为止，讲多了同学接受不了，讲深了同学理解不了，甚至只能是老师越讲越糊涂，同学越听越朦胧。最好的方法是通过反复的朗读，达到意会，引导进行言语的感知，使他们懂得遣词造句的妙处，感悟情感的丰富。讲读课文，要以读为主，精读多读。可以这样说，课文的思想性，教育意义，不是老师讲出来的，而是包含在课文中的。老师在讲读课文时要精讲多读，读讲结合。读中有讲，讲中有读。要把更多的时间留给同学读书，让同学读出自己的理解，读出自己的体验。读中悟意，读中悟情，读中悟语。因此，在要求同学朗读时应当集中留意力，专心思索，把朗读跟理解结合起来。

三、熟读课文，重视培育同学写话力量。

唐代诗人杜甫自有感受“读书破万卷，下笔如有神”，后人又有“熟读唐诗三百首，不会吟诗也会吟”的说法。学校生“读书破万”、“熟读唐诗三百首”，实在没有必要和可能。但熟读课文，积累一些妙词佳句，为写话打下基础是特别必要的。学校语文课本的每一篇文章都是出自名家之作，是引导同学入门写话的最好范文，让同学先“吃透一本”，再“触类旁通”，在理解、感悟的基础上就能触景生情，就能把文章写好。所谓写话就是用笔说话，指导学校生写话要从培育同学说话开头，要把读与说，说与写有机结合起来。阅读重在汲取，说话重在倾吐，写话重在运用。读是写的基础，读是写的前提，读是写的培训。叶圣陶先生说过“教材无非是个例子。”我们要制造性地使用课文这个例子，用好例子，用足例子。

总之，这个暑期的语文培训，如同为我打开了一扇窗，使我在一次次的感悟中豁然开朗，使我不仅得到了不少教学上的启迪，更感受到了大师们的人格魅力和抱负追求，让我们意识到一名合格的语文老师应是永不枯竭的河海，应有宽阔的学问、饱满的激情、横溢的才华。

学校语文试卷分析 5

一、本次命题的宗旨

本次学校二班级语文调研试卷秉承了往年调研考试的一贯宗旨和原则，依据学校语文课程标准，紧扣教材又不拘泥于教材，注意语文基本学问与基本力量的考查，渗透过程与方法的考核，关注同学的情感态度价值观，重视培育同学的创新精神和人文精神，增加主观性试题重量，鼓舞孩子有创见地表达，增加试题弹性，给同学选择空间。

在试卷形式和内容上给广阔老师以导向作用。

二、试卷结构及特点

全卷各部分比例适当，学问掩盖面广，题型多样，内容丰富，没有偏题、怪题，难易度适中。

1、注意人文性。

由于以人为本、以同学的进展为本，是语文课标提倡的一个科学理念。学校生年龄小，心理承受力量差，对考试特别恐惊。我们尽力营造一种宽松、愉悦、和谐的试卷氛围，缓解同学紧急心情，让同学轻装上阵，欢乐考试。

2、题型丰富。

学校生活泼好动，一成不变的题目形式会使同学感到疲惫厌倦。因此，试卷的题型尽量丰富多变，听一听、读一读、写一写等形式都消失，以不断刺激同学，增加答卷的欢乐，启迪同学心智。

3、增加试题弹性，给同学选择空间。

比如：其次题中的第三小题（3）我喜爱的一幅春联是_____，_____、让同学任意去写。还有写话部分，让同学选择喜爱的小动物并把所喜爱的小动物的样子写下来。这些题目敏捷性强，给了同学肯定的选择空间。

三、同学答题状况分析

第一题听老师读儿歌，然后回答问题。此题考查同学的听读力量，同学的得分普遍不高，失分较多。失分的缘由主要有两点：一是在听之前没有把题目看清，听时无针对性，比较盲然。二是低班级同学听时留意力难以集中，没有良好的听写习惯。可见在以后的教学过程中要特殊留意训练同学的听的力量。

其次题按要求写字、词、句。

1、读拼音，写词语，信任你的字最美丽。

此题给出拼音，让同学写汉字，重在考查同学对生字的把握状况，从答题状况看，孩子们书写正确工整，得分率较高。但也消失了一些问题。例如：有的没仔细拼读，把“漂浮”写成“美丽”.....还有的对同音字辨认不够坚固，把“遥远”的“遥”写成了“摇”。

2、比一比，再组词。

这一小题重在考查形近字、同音字的运用。此题答得很好，几乎没有失误。

3、把句子写完整。

重在考查同学语言积累状况。从答题状况看，孩子们都能正确填出。

第三题依据课文内容填写。

本题共五小题，面广学问全。全面考察了同学对课文内容的把握状况。从同学做题状况来看，孩子们对课文的内容把握的特别好，令老师们满足。前三小题是对课文内容的直接填空，几乎没有出错的地方，有的只是极个别孩子的马虎造成的写错字的现象。而后两题的填空较之前面的三题，虽说也是对课文的再填空，但敏捷性特别大，主要考察了孩子们对课文的理解和概括力量，但是可喜的是孩子们的答案丰富多彩，在正确的基础上还加入了自己的看法和感悟。

第四题口语交际

此题重在考查同学的口语表达力量和在实际运用力量。从两个题目来看，都是出自课本中的，教学中都是重点训练过的，而且在口语测试考查时也是重点考查的，因此孩子们对此不是很生疏，相反特别熟识。从答题来看，孩子们的答案也是值得确定的，首先孩子们相当有礼貌，其次他们的表达清晰到位，最终孩子们的书写工整仔细。当然这主要是我们的老师平常的教学中付出了扎实的努力的，盼望这样的努力连续下去。让我们的孩子有一个更加美妙的交际明天。

第五题先读下面一段话再做练习

此题综合性很强，考查的内容许多，可谓神来之笔。给的是《漂亮的丹顶鹤》一文中描写丹顶鹤形状的语句。有让同学填空的，有让同学写仿词的（**ABAB**），有让同学仿句写句的（写一句比方句），更精彩的是让同学仿照这段话去写一种自己喜爱的小动物的形状。从答题状况来看，本题 18 分，百分之九十八的同学都能够拿到 16 分以上，还有相当一部分的孩子由于一段话写的活敏捷现而的了满分。需要加强的是标点符号的正确使用。

四、建议：

1、老师要进一步学习学校语文课程标准，转变教学观念，改进教学方法，落实三维目标。

2、教学中加强语文基础学问的训练，要让同学精确 把握字的音形义，。

3、转变重背诵轻默写的，从近几年的调研状况看，同学不是不会背诵，而是不会写，往往在写上丢分。

4、增加孩子的阅读量，在培育同学的阅读力量及分析问题力量上下功夫。

5、加强写话训练，要多为孩子创设写话机会，提高同学的写话力量。

6、要留意培育同学良好的学习习惯及读题、审题的力量。

学校语文试卷分析 6

一、试题分析

这次四班级的语文试题共 100 分，四个大题，基本上是十个题型。有看拼音写词语、选择正确的读音、形近字组词、补充成语、选词填空、按要求写句子、推断对错、按课文内容完成、阅读和作文。

命题的形式多样，并体现了新奇性和敏捷性，能够照看大多数同学。题目容量适中，只是课外阅读较难。大多数题型都是课文中或平常训练中所接触过的，为同学应知应会的，如看拼音写词语，选择正确的读音，形近字组词等。

二、卷面分析

三、失分状况及存在的问题

（一）看拼音，写词语

本题主要考查同学的书写力量，在田字格中怎样才能按部首正确、匀称地书写。总体来看本题的得分率较高，约 95%左右。失分缘由主要在于同学不能正确书写，消失错字现象，

（二）词语训练

题目给出了相像字和多音字各几组，让同学分别来组词。本题的得分率很高，绝大多数同学都能拿到抱负的分数。可见四班级的同学对于相像字和多音字的辨别力量还是很强的。同学都能够对四字词语进行补充，补充成语一题平均失分 1 分。主要表现在积累少、记得不牢靠。选词填空，本题同学做的都很好，能够正确区分“观看”和“欣赏”，本题的得分率较高。

（三）按要求写句子

按要求写句子共 8 分。写对一句得 2 分。其中写被字句、扩句同学把握的好，没失分。失分多的是：修改病句和改反问句。究其缘由：题比较敏捷，此类题训练少。所以日常教学中应当着重强调句子成分的划分及句子的构成。

（四）按课文推断对错

同学对课文中的内容，从其作答来看把握的还是不错的，只是消失个别错误现象，应加强日常教学中的训练。

（五）阅读短文

第（一）部分中的题目比较难，出的问题模糊，同学扣分较多。第（二）部分阅读较难，题型较散，同学找不出文中的词语，最终第 6 小题中同学用自己的话说一说时，同学说的也不好，不知从何说起，让人感觉杂乱无章，失去一大部分分。可见平常教学中，应加强课外阅读及其归纳总结概括力量的训练。

（六）作文

本题大部分同学写的不错，句子通顺，字迹清晰，书写也很仔细，

题目拟的很恰当，也能够描写出自己想象的内容。但仍旧存在以下问题：

(1) 审题不清，习作要求不明确。有些同学没认真读下面的要求，写背了题。还有的题目写对了，却没理解要求，写成了别的童话故事。

(2) 个别同学还达不到本班级段习作的基本要求：习作内容不充实，三言两语极其简洁的完成习作，语言表达不清楚，语句不够通顺，有明显的语病。

(3) 个别同学语文基础学问不扎实，错字率高，标点应用不正确。作文平均失分 4.9 分。

四、努力方向及措施

加强写字教学，严格要求，扎实训练坚持不懈，要让同学把字写正确、工整和规范。

连续加强基础学问、基本技能训练，为了同学的今后进展，必需夯实基础。对缩句、改比方句、拟人句除多读懂的方法，还要多练习，多巩固。

重视语言积累，重视过程评价。强调平常对“美丽词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等汉语言精华的积累，并激励同学在广泛的课外阅读中积累。

作文教学是今后长期努力抓的工作。平常加大写作力量及写作爱好的培育。教会他们观看事物，创设写作氛围，供应写作素材。针对个别同学表达方式单一，相像的问题，鼓舞同学进行个性化的表达，写出真情实感。平常还要多练习审题。作文书写要规范、整齐。

学校语文试卷分析 7

打开四班级语文试卷，无论是同学，还是老师都会感到试题变得更

敏捷了，更务实了，一切都更贴近同学的生活实际了。

一、命题目的、范围及特点。

通观四班级的语文试卷，我们不难看出其命题目的、范围及特点。这份试卷命题坚持力求体现新课标精神，拓宽语文教学领域，打通课内外学习语文的渠道，检查同学把握语文基础学问的力量及课内外阅读力量。命题人员盼望通过试卷，对老师的教学提出建议：不要只围绕课本教书，而应注意课外阅读的辅导，以提高同学的语文综合素养。试卷力求通过一些开放性的试题，答案多元的试题，引导同学设计出自己抱负的答案，培育同学创新力量。试卷还力求体现人文性、趣味性和敏捷性，打破旧的命题模式。同时整份试卷还体现了“三重”，即重基础(基础学问和基本技能)，重力量(识字力量、写字力量、阅读力量、写作力量和积累运用力量)，重创新(运用所学学问制造性地解决问题)。

二、同学答题状况。

1、答卷状况。

过同学答卷状况来看，本次期末测试，同学对汉语拼音、生字把握较牢，基础较好，尤其是生字词扣分较好,看来期末这段时间的强化复习收效不错。对凡是要求背诵的课文，基本把握。成语和句子都能较好的把握，同学都已经把握了这种题的答题方法，基本上很少丢分。此外，修改病句同学也改得不错。对国家时事大事也比较关怀，关于四川地震的填空题也回答得比较好。

2、从考卷中发觉的问题。

这份试题做到全、新、活，符合同学的学问水平，认知规律和心理特征。在考查“双基”的基础上求提高、求进展。以适应新课标提出的“同学的全面进展和终身学习”的总目标。纵观这次质量检测，可以看出还存在很多问题。

(1)词语积累不够。

重视积累，就等于给了同学一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会快速提高。同学平常缺乏大量的阅读、积累、观赏、感悟，遇到一些较敏捷的题，就感到束手无策。

(2)综合力量薄弱。

由于同学平常学的学问较规范，缺乏对学问整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、词义、规律思维训练，还考查同学对短文内容精确理解力量及平常积累词语的力量。由于在教学中注意教材的系统讲解，引导同学对学问的归类、整理及对新旧学问前后渗透的训练相对少些，导致同学对综合性较强试题缺乏独立分析力量，失分较多。由于同学基础相对较差，对同学的综合训练见效慢，收效不明显，以至于同学审题力量较差。有的不读题乱写一气，有的没能真正领悟句子含义，更缺乏理解的深度。

(3)规律思维力量欠佳。

本次作文素材虽都来源于同学自身的生活实践，但由于同学基本功不够扎实，规律思维训练太少，所写作文语序散乱，没有很好的规律联系。空话、套话、假话太多，缺少真情实感。在这方面，同学还是较为薄弱。在今后的教学中更应加强对同学规律思维力量的训练。

(4)书写不规范。

从整体卷面看，同学的书写状况不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。

(5)同学学得太“规范”。

透过整张试卷，不难看到我们同学学得太“规范”化，以至于对一些开放性题(如口语交际)无所适从，没能真正读通、读懂、领悟。更有甚者，部分同学不愿读题，凭自己的感觉，想当然地回答。由此我想到我们的语文教学：老师捧着教科书、教参费劲宣讲，同学心不在焉地似听非听，似答非答，似练非练的状况还是普遍存在。教学目标落实不够，训练力度不够。难怪课堂上老师讲得累，同学学得累，收效又甚微。这种高投入低产出的语文教学是不是应当彻底加以改革了。

三、教学反思。

1、要连续重视识字和积累。

从本次考试可以看出，识字和积累得分率较高，同学把握较好，因此在今后教学中必需连续重视这方面教学。

2、教会学习方法，提高学习力量。

“方法比学问更为重要”。同学养成好的读书方法，把握“活”的读写有机结合的方法，将有助于提高阅读与习作的效能。因此，老师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让同学在主动探究中进行实践，猎取的不仅仅是问题的答案，而是吸取学问的方法。充分发挥“授之以渔”的重要作用，多教怎么学，少教怎么做。

3、充分发挥同学学习的乐观性，培育创新精神。

在今后的教学中，我们将更充分发挥同学的学习乐观性，在课堂上要引导同学处于乐观主动的思维状态，充分让其独立思索，不要一味灌输学问。要在同学把握方法的前提下，充分挖掘同学的潜能，点燃其创新思维的火花。转变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培育同学敢于质疑，勇于争论，擅长思索的创新力量。这样同学就不至于对于开放性的试题感到非常茫然，或只求答案唯一。

4、要树立大语文观，拓展思维。

要树立大语文观，立足于课内，延长于课外，注意课内外学问点交融渗透，融会贯穿。首先老师要多读书，不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀；其次要求老师能多对同学进行阅读指导，让同学学会读各种文章。这样，同学平常就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。

5、课堂教学在“活”字上着力。

从本次考试状况来看，同学对学问缺乏敏捷运用的力量，特殊是同学的独立见解力量，需要在课堂予以重视。

总之，要教好语文，让同学真正学好语文，必需靠广阔语文老师本着一颗乐观探究、努力钻研的心去不断努力、不断提高自身素养，不断适应时代的要求才行。

学校语文试卷分析 8

一、基本状况

这次期检测试题，基本上反映出了我班的水平。从同学的基本状况可以得知：同学基础学问不够扎实，阅读习惯的养成和独立阅读力量

欠功夫，缺乏应试训练。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/168071063051006066>