

学校心理健康工作总结(6篇)

学校心理健康工作总结 1

本学期，我校根据期初制定的工作计划，面向全体学生，以互助课堂的研究为切入点，有计划地在课堂开展了小组合作学*，逐步增强学生“助人自助”的意识；通过开展丰富多彩的心理健康教育教学活动，提升全体学生的心理健康素质；通过心理健康教育特色活动，如“阳光心灵故事汇播音”，“心理健康教育活动课区级磨课”以及对孩子们的个案辅导、心理测评等活动，将心理健康教育理念与我校的心理健康教育工作的实际相结合，很好地落实了区《心理健康教育五年发展规划》以及本校“爱上学校生活，主动和谐发展”的理念。下面，对一学期的工作进行梳理和总结，以期更好地推进今后教学工作的开展。

一、认真学*，践行先进的教育理论

1.积极参加区级心理健康教育培训活动，培训中认真学*优质课和心理专题讲座，不断丰富自我的心理学知识，提高心理学理论水*，有效促进了心理健康教育水*的提升。每一次教研过后，通过认真撰写高质量的学*心得，不断内化所学知识，以运用和指导课堂的教学。

2.认真研究教育部《中小学心理健康教育的指导纲要》(20__年修订版)，区《心理健康教育五年发展规划》，积极在课堂落实这些指导性文件的精神。

3.利用每周一上午第二三节课教研时间深入开展“三性课堂”的学*和交

流，进一步明确心理教师在课堂的角色定位以及辅导过程中“助人自助”的原则，在与学生的交往过程中做好学生心灵成长的引导者、陪伴者。处理学生的问题多从学生本人的角度分析和解决，避免传统的说教惩罚形式，多与学生开展心灵沟通，这些理念使得学生真正喜欢心理教师，爱上心理课。我们也常常在教研中就遇到的具体案例讨论与不同学生进行更有效沟通的方法。

4.心理健康教育教师根据自身情况自主阅读，主动学*，提高工作效率，提升自身生活品质，每周三上午第一节是心理组的集体研读活动，老师们共同品读了《“后茶馆式”教学》《每个孩子都是一个奇迹》，并进行了分享和交流活动，让教育研读活动真正成为提升教师专业素养的有效措施。

5.在课题研究方面，本学期重点结合《基于爱上学校生活的互助课堂》的研究的相关理论学*，在教研中开展好形式多样的各层面的交流与研讨，在共同的研讨交流中，让互助课堂的研讨深入下去，提升组内教师的专业素养。

二、加强课堂的学*和研究，提升心理课堂教学水*

1.在上期初步梳理出体验式心理健康教育的课程模式的基础上，本期三位心理老师重点开展了该模式的课堂落实工作，通过丰富多彩的心理健教学康教学活动，倡导学生通过自主参与体验情感，让学生在体验中学*，在学*中成长。在精心开展教学活动设计的讨过程中，我们深深感受到体验式活动情境的创设的重要性，无论课前热身活动，还是案例探讨、头脑风暴，都要根据学生心理特点巧妙创编，重在调动学生的兴趣，激发学生

的主动性，帮助学生掌握方法，形成能力。只有这样，才能真正实现学生是学*的主人，充分发挥学生在课堂学*过程中的主观能动性，确保课堂教学中学生学*方式的真正转变。

心理课堂上，三位老师结合各年级各班的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，深受学生喜爱，较好地达成了预期的教育效果。比如，在“学会沟通，让心靠*”，“做一个快乐的人”，“面对挫折”等活动中，孩子们在快乐自己的同时，学会了尊重他人，帮助他人，体会了助人自助的快乐；也学会了以积极的心态面对问题、解决问题。

2.分学段认真开展互助课堂的研究，初步取得了一定的效果。低段重点是同桌倾听和交流方式的学*以及能力的培养，中高段重点是四人及以上小组合作方式的研究。心理老师们结合心理辅导游戏，班级团辅活动，心理情景扮演和故事讨论等活动形式开展研究，积极引导学生在同伴互助的过程中中学会合作、学会表达、学会信任。这些活动培养了学生的人际交往能力。学生们在丰富的活动中，学会了乐观、自信、尊重与分享，这些可喜的进步让我们感到欣慰。

3.本学期，我们组的心理老师有了更多的学*和交流的机会，我们将这些活动与日常的教学研究巧妙结合，极大地促进了自身教育教学水*的提升。

(1)20__年10月23日，蒋莉老师在学校德育处领导和指导老师的共同协作下，积极参加区中小学教师说课大赛，说课主题为《积极交往练本领，赠人玫瑰手留香——我是老师的小帮手》，对体验式教学模式做了进一步梳理和提炼。

(2)20__年10月31日，徐谊老师承担了学*心理为主题的区级教研课《我的注意力法宝》，这节课在龙二小的四年级九班开展。课堂上师生关系和谐，融洽，学生在课堂上不仅学会了倾听的方法，更将此种能力运用到学*和交往中。

(3)20__年11月18日，卢永红老师赴无锡献课《自信——隐形的翅膀》。心理组老师积极参与了听课和磨课，和卢老师一起就绘本教学的内容和形式进行了深入研讨，积累了绘本教学的宝贵经验并积极用于中低段课堂的教学实践。

(4)20__年11月4日，刘英老师参加市级录像课比赛《“气球”去哪儿》，在磨课的过程中，心理组的老师积极参与听评课，共同圆满完成了任务。学生在这节课堂上也学到了怎样调控自己的不良情绪，提高了学生解决问题的能力。

(5)20__年11月28日，刘英老师承担了区级教研课《记忆“金钥匙”》，心理组的三位老师积极参与听课和磨课过程。在这次教研活动中，蒋莉老师还进行了《我是这样上心理健康教育活动课》的专题讲座，让参会教师对心理健康课的模式及流程更加清晰，有效指导了全区心理健康老师怎样上好一堂心理健康活动课，受到了与会老师的高度好评。

(6)20__年12月19日，蒋莉老师赴江油献课《记忆“金钥匙”》，心理组老师积极参与听课，磨课过程。蒋莉老师在刘英老师的教学设计基础上，融入了自己对学*心理的理解，并在课前采用了心理小游戏，极大调动了学生上课的兴趣。

(7)20__年12月26日，蒋莉老师在实小德育片区开展了《怎样上好心

理班会课》的主题讲座，从心理班会课的定义，上课流程，注意措施等环节给片区的班主任做了专业的指导和培训。讲座过程中，蒋老师还进行了有趣的心理小游戏，让讲座在一片和谐、愉悦的氛围中进行，受到了与会老师的高度好评。

4.深入开展“心理小助手”的小专题研究，现在已将“心理小助手”融入班级管理中，每班现有民主推选的几名“心理小助手”，在*时的活动课中，由他们来承担课前静息、课中评价、课后总结的日常管理工作，根据初定的考评细则促进“心理小助手”参与班级快乐管理的兴趣，并加强“快乐小天使”日常工作的指导。在部分班级，“心理小助手”还与“神秘朋友”主题心理活动相结合，坚持让学生每周以神秘朋友的身份写神秘纸条关心自己的朋友，让学生们在活动中感受到了被人关心和主动关心他人的快乐，学会大胆、主动、真诚表达自己的想法，也为班级营造出了一种和谐相处、共同进步的良好心理氛围。

三、重视*惯培养，提升课堂管理效益

1.我们继续坚持在课堂中落实学生的养成教育以培养学生良好*惯，特别是倾听、助人*惯。三位心理教师根据各年龄段学生心理特点，继续探索有效的课堂常规管理方式，有计划有步骤地培养学生良好的倾听、发言、合作、积极参与活动等*惯，以促进和谐民主开放尊重的心理课堂氛围的形成。

2.心理教师积极对照“四必须，四不准”的底线要求以及课前、课中、课后教学三环节的常规底线要求，自觉规范自己的教学行为，注重师生课堂常规的建立和强化，在教学中做到：尊重课堂、尊重学生；用先进的教

学理念进行教学;注重调动学生的学*兴趣。

3.深入进行学生学*过程性评价的研究，低中高段心理教师根据学生心理特点和教学目标，做好各段学生过程性评价表的修改工作，在评价内容和方式上既体现序列性，统一性，又有个人特色，巧妙与各自的课堂管理方式有效结合。

4.本期随着学校品格课题的深入推进，我们在积极主动学*的基础上，也将品格课题的研究成果积极运用于课堂管理，在心理课堂管理中呈现了以下一些特色：

(1)在一、二年级培养学生“专注、有序”品格的养成，进一步做好了课前自觉静心，准备*惯的培养。按照要求做到课前、课后五部曲，并用“专注小鹿”进行评价，以促进良好*惯养成。

(2)课堂中，在各个年级都按照班级具体情况，培养孩子们学会认真倾听，尊重他人的好*惯。进行了一系列“同理心倾听”的体验活动课，要求孩子们做到同理心倾听五点：“真诚尊重，换位思考，目光专注，语言适量，动作适度”，在活动中练*倾听，教育孩子们认真倾听，学会倾听，再通过坚持评比个人和小组的“专注小鹿”等方法，让孩子们感受静心倾听别样的快乐，落实了孩子们专注倾听*惯的培养，促进了孩子们倾听*惯的进步。

(3)采取多种激励方式培养孩子们良好的*惯，具体做到了：分年级完善过程性评价表，尽量符合各班的学情，主要在课堂完成过程性评价。在年级内进行班级之间的比赛，选择孩子们喜欢的方式进行奖励，比如：自由选择一堂课的内容;自由调换座位一节课;让老师少布置一样家庭作业。

根据各班孩子年龄特点及个别差异，在低段坚持采用较生动的“专注小鹿”、“专注达人”等评比活动；中段采取孩子们的表现纳入管理小组及班级职位的争取；高段采取学分制进行自我评价。

四、开展特色活动，营造良好的心育氛围

1.各年级结合自我意识，情绪调控，合作竞争，青春期心理辅导等主题开展好特色活动，引导学生主动将课堂所学用于生活，使学生对心理课堂内容更感兴趣，爱上心理课堂。

2.引入丰富多彩的心理游戏，让各班学生，并在游戏中都能适当放松，学会交流分享，做到大方自信，理解尊重，掌握交往技巧，培养学生真诚、热情、尊重等受人欢迎的品质特征，并强调合作精神，充分开发他们的潜力，培养学生积极和乐观的心理品质，促进学生人格的健康发展。

3.在心理课堂之外，充分利用学校心理网站对老师、学生及其家长进行心理健康教育有关内容的宣传和心理健康知识的普及，及时对校内心理健康有关培训及特色活动的开展进行报道，课堂中也提醒学生们积极关注。

4.本期继续认真开展了全校性的“阳光心灵故事汇”播音活动，心理组的三位老师认真准备，结合“同伴交往”这一主题，对孩子们进行了生动的人际交往教育，让孩子们在快乐有趣，又发人深省的故事中体会到了同伴交往的重要意义，学会做一个善于交际的人

五、落实个案辅导，促进学生健康成长

1.心理咨询室开放工作已形成常规，并建立心理健康教师值班制度。心理咨询室每天两个小时的开放时间：每天中午 12：50——1：50 为小

组团体辅导时间，每天下午 4：00——5：00 为个别咨询时间。

2.值班教师一是做好学生预约及咨询教师安排工作;二是负责悄悄话信箱的回复工作;三是个别咨询及团体辅导的资料整理、归档。本期按以下值班安排进行了辅导工作：徐谊(第 1、3、7、10、13、16、19 周)，赖晓梅(第 2、4、8、11、14、17、20 周)，蒋莉(第 5、9、12、15、18、21 周)。

3.三位专职心理健康教师利用心理活动课，以及课后各种途径积极去了解学生们大致的心理状况，便于及时筛选需要进行心理辅导的学生，与班主任沟通，及时开展个别辅导工作。在咨询中，认真履行自己的职责，严格遵循心理咨询的流程，耐心、细致地对心理压力较大或有潜在的心理负担的孩子进行个别辅导。这些同学都是先预约，分管老师与他单独咨询，进行心理疏导，使他们心灵得到了抚慰，情绪得到了调控。同时认真作好学生咨询个案的记录、分析和整理工作。

4.重视个案研究工作，并将箱庭游戏引入个案辅导，围绕各阶段学生特点，充分利用学校箱庭辅导工具，对孩子们进行了心理辅导，并收集整理好每次辅导的记录表格、照片、学生反馈资料，形成了有价值的个案研究材料。还充分利用心理教研时间定期进行箱庭疗法理论学*研讨，并对个案辅导、团体辅导进行定期交流，使我们的辅导能力得到了较大的提高。

学校心理健康工作总结 2

一、开展好心理健康教育活动的宣传

为了引起教师、家长和学生心理健康教育的重视，我班通过各种途

径，开展心理健康教育的宣传工作，营造良好的氛围，让全体学生提高开展心理健康教育的积极性，增强心理保健的意识。一是通过班级手抄报等途径宣传心理健康教育；二是购买、订阅适量心理健康教育类书籍、刊物，心理资料室中的书籍。三是上听心理健康教育专家作的报告。

二、群策群力，先抓好了教师的心理健康教育

学校领导亲自参与心理健康教育的活动和研究。这为心理健康教育活动的顺利开展提供了保证。继而确立了“面向全体，预防为主，个别心理咨询辅导为辅”的心理健康教育工作原则。学校教育的关键在于教师，教师的心理健康水*直接影响着学生的身心健康和成长。*年来，教师的心理健康状况不容乐观。育人的职业是一种用生命感动生命,用心灵浇灌心灵的职业。所以，教师的心理健康尤为重要。在本次活动中，各项活动的开展受到了大家的认可，对教师的健康、愉快的工作起到了促进作用。

三、精心开设心理健康教育课

开设心理健康教育课，是开展心理健康教育的一条重要途径。通过班主任进行心理健康教育课的专题研修，尝试开设心理健康教育活动课，大大提高了效率，并取得了很好的效果。通过讲解、讨论、谈话、游戏等形式，对正确的交往表现、交往的注意事项等问题进行了讨论。活动的举行，帮助学生树立了健康的交往观，端正了交往态度，增强了学生的心理健康水*。

四、开展好常规工作，全方位渗透学生心理健康教育。

我班师生在大家的努力下，能够愉快地工作和学*，这是对我班心理健康教育活动的最好赞赏。与此同时，在各学科中渗透心理健康教育。新

针对个性差异，实施因材施教，根据学生的心理特点，使学生都有成功体验，学会培养自信。在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质。

五、建立了学生心理健康教育档案

建立了学生心理健康档案并使之逐步规范化，这对于提高我班心理健康教育的有效性具有重要作用。它将有助于确定有针对性的心理教育工作的目标、内容、方法与途径；有助于诊断、分析、解释与评价。并对学生的基本情况做了调查记录，包括学生的家庭情况、成长经历等。还对我班的学生进行了全面的心理调查，调查结果也放在了心理档案中，这些材料将成为伴随学生心理成长的原始资料。

六、及时开展心理健康教育方面的课题研究

心理健康辅导和学校教育、教学是相互依存、相互促进、互为制约的。心理健康辅导是班级教育教学工作中的一部分，班主任要转变观念，变应试教育为素质教育。在教学中多给学生爱和尊重，多表扬、多鼓励、少批评，创造和谐的教学环境，建立良好的师生关系。心理辅导室积极开展《如何对学生进行心理健康教育》的课题研究。并及时把研究的成果运用于实际工作中。

七、心理健康教育与家庭教育相结合

我班及时与家庭相联系，对学生进行心理健康教育。致家长的一封信，定期召开家长会，随时家访等，做到经常互相沟通。家庭教育直接对学生的心理健康产生影响，也是学校教育所不能代替的一种力量。家长在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。针对二年级家长

热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感和自制力，养成乐观进取的积极态度。

八、对学生做好因材施教，及时做好个别辅导

个别辅导是我班开展心理健康教育的一个主要方法。心理辅导室定期开放，接待急需帮助的学生。班主任依据积极心理辅导的原则，为学生热忱提供心理支持和心理帮助，对有心理困扰的学生，给予科学有效的心理辅导。也可以发电子邮件索求帮助，电子邮箱是：

在学生思想教育工作中有不少属于心理方面的问题。心理辅导重在育心，提高人的心理素质。心理素质不仅是其中的重要组成部分，而且对其他素质的发展有着很大的制约作用。它既是健康教育的出发点，又是健康教育的归宿。一年来，在师生的共同努力下，在家长的配合下，学生在学校的心理和身体都得到了健康持续发展。

学校心理健康工作总结 3

以《中小学心理健康教育指导纲要》为指导思想，认真贯彻《__市推进中小学心理健康教育实施意见(试行)》，坚持育人为本，根据中学生生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展。根据年初制定的工作计划,我们一步一步的走着,现总结如下：

一、开设心理咨询,进行心理辅导。

建立“悄悄语信箱”，班主任老师及心理老师专门以回信的方式与学生交流、谈心，解决他们的心理忧虑，指导他们以健康的心态去学*和生活；

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/175033303021011320>