

高一化学教学工作计划 15 篇

高一化学教学工作计划 篇 1

一、指导思想

以学校的教学工作计划为指导，积极开展教学教研工作。以学生发展为本，以提高教学质量为目标，以高中化学新课程教学为中心，结合学生现状不断转变教学观念，改进教学方法，狠抓教学常规，提高教学效率。

二、课程的实施与操作

1. 备课要求

对于化学概念、知识与技能的备课，要注意新旧知识的连接点；同时要根据教材内容的广度、深度和《课程标准》的要求，结合学生的基础来确定重难点，找出突破难点的方法，螺旋上升地安排核心化学概念、知识与技能的内容。突出促进学生、教师的发展，体现学科特点、教师特色，备课思路过程要有特色。

2. 授课要求

(1)应重视新知识的引入，新知识的引入是实现旧知识向新知识迁移的过程。在新知识引入中既应重视与旧知识的联系，又应创设有利于迁移的情景，因此能否讲好引入是讲好新课的一个关键。

(2)新授课应树立化学课堂教学是一种化学活动的教学观念。教师引导学生进行化学活动的教学。化学活动是学生经历化学学习过程的活动，也是学生自己建构化学知识的活动。

(3)应鼓励学生自主探索与合作交流。有效的化学学习过程不能单纯地依赖模仿与记忆，教师应引导学生主动地经历观察、实验、猜测、验证、推理与交流等化学活动，从而使形成自己对化学知识的理解和有效的策略。

(4)新授课应重视培养学生应用化学的意识和能力。

(5)新授课应重视培养学生动手能力和实践创造精神。

3、作业布置与批改

作业是使学生掌握所学知识、培养各种能力的有效手段，也是记录学生成长和评价反馈的重要手段。但是作业过多过难，则会加重学生的课业负担，使学生疲于应付，严重地束缚和影响学生的智力发展和身心健康。故应注意以下几点：

(1)适量性，使适量的作业既可以达到巩固所学知识和提高各种能力的目的，又能够留出足够的时间让学生自己自学、总结、归纳和反思。

(2)层次性，作业本身要有层次，应由易到难。

(3)针对性，设计或布置一些有针对性的、适合其个性发展的作业，培养和促进每位学生发展其特长。

(4)实践性，让学生动手、动脑，理论联系实际，提高其分析问题、解决问题和实际操作能力。

4. 测验评价必要的测验检查是检测教学效果、激励学生学习的一个有效方法。各章及时过关考试，认真对待周清、月考。

三、具体工作和措施

1. 认真学习新课标，转变教师的教学理念

加强教育教学的理论学习，研究新课标，组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，培养学生的合作交流意识

2. 转变教学方式转变学生的学习方式

以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和"对话"中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。

3. 改变备课方式，提高教师的课质量、例题的选择，习题的配备与要求，可根据每个班级学生的实际，灵活处理。重视教学过程的反思，尽可能做到每节课后教师要反思教学过程。

4. 发挥备课组的集体作用集体备课，教案和学案基本统一。每一节课都有一个主备，然后集体讨论，补充完善。备课组要做到资源共享。作业在完成课本上的习题的基础上，根据不同层次的学生，要求完成补充习题。

5. 完成教材中必要的实验探究和演示、学生实验，并适当补充部分实验，以提高学生的学习兴趣和增强教学的直观性。 高一

化学教学工作计划 篇2

一、基本情况

1、学生情况分析：本学期任教高 xx 年级 xx、xx、xx 三个班，共有学生 180 人，三个班都是平行班，学生基础差、底子薄，教学中要特别注意在增进了解的基础上逐渐培养学生对化学学习的兴趣。

2、教学情况分析：对于高一新班，任课教师的首要任务是要培养学生良好的学习习惯，如规定课前预习、课后复习，特别是没有预习时不允许进入实验室进行学生实验等，要求学生准备好听课笔记，每一节课都要认真做笔记。

二、教学目标

1、知识目标：《化学 1》突出了化学与社会、生活、健康、环境的联系，重视理论和实际相结合，注重化学知识与科学精神、人文精神的渗透于融合。

2、方法与能力目标：《化学 1》增强了学习的探究性、亲历性和体验性，通过“实验”“思考与交流”“学与问”“实践活动”“科学探究”以及习题等的设计，大大增加学生活动，学生的学习自主性得到了更多的体现，从中体验探究的乐趣，学会探究的方法。

3、情感目标：《化学 1》通过思考和问题讨论认识化学知识的规律性和化学变化的本质，通过以化学实验为主的多种探究性活动，使学生亲身体验科学研究的过程并获得探究的乐趣。根据元素及其化合物的性质联系其用途，了解化学的科学价值和实用价值，激发学习化学的兴趣，强化科学探究的意识，促进学习方式的转变，培养学生的创新精神和实践能力。

三、教材分析

1、教学重点：化学计量及其在实验中的应用，离子反应方程式，氧化还原反应及配平、计算，几种重要金属的性质及其化合物的性质，非金属硅、氯、氮和硫的性质及其对应化合物的性质。

2、教学难点：化学计量在实验中的应用，氧化还原反应的配平、计算，几种重要金属的性质及其化合物的性质，非金属氯、氮和硫的性质及其对应化合物的性质。

四、教学方案

1、探究性教学模式的研究：课堂教学中要渗透探究性教学。一定要努力构建一个以学生自主活动、自主学习、实践和探究为主的开放的教学过程，对重点知识，常设问题情景，激发学生的认知兴趣、探索欲望，从而鼓励学生发现问题，提出问题，积极思维去解决问题。根据学生的基础情况和知识的特点，探索不同特色的课堂探究式教学模式，如问题启发式、实验探究式、讨论互动式等。

2、对不同内容侧重培养学生不同的学习能力的计划：针对新教材的编排特点，我认为，对不同教学内容应侧重培养学生不同的学习能力。如在学习化学实验基本方法时，着重胚芽给学生的观察能力、实验能力及思维能力。

3、加强实验：实验教学功能，应由帮助学生形成系统知识向帮助学生应用所学知识转换。要努力培养学生学会利用实验的科学方法解决实际问题的能力。强化学生的基础实验技能，培养学生探究式学习方法。

五、提高教学质量的措施

- 1、按教学安排计划授课，科学安排教学内容；
- 2、认真分析学生情况，不断提高课堂教学的科学性和实效性；
- 3、加强实验探究，重视实验教学；
- 4、加强平时的复习巩固，通过测验了解学生掌握情况。 高

一化学教学工作计划 篇3

一、指导思想和要求

认真贯彻教育部和省教育厅有关新课程改革的精神。以学生发展为本，使学生在获得作为一个现代公民所必须的基本化学知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习、终身受益奠定良好的基础。为新课程下的化学高考做准备。

二、具体工作和措施

1、认真学习新课标，转变教师的教学理念

加强教师教育教学的理论学习，研究新课标，组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，培养学生的合作交流意识

2、转变教师的教学方式转变学生的学习方式

教师要以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，努力建立互动的师生关系。改变学生的学习方式为主，提倡研究性学习、发现性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习，以实现学生学习方式多样化地转变，促进学生知识与技能，情感、态度与价值观的整体发展，为学生的终身学习打下坚实的基础。

3、改变教师的备课方式，提高教师的备课质量

例题的选择，习题的配备与要求，可根据每个班级学生的实际，灵活处理。4、发挥备课组的集体作用

集体备课，集体讨论，补充完善。同时，根据各班的具体情况，适当进行调整，以适应学生的实际情况为标准，让学生学会并且掌握，教案应体现三维目标(知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观)，并及时反思、归纳总结修改。备课组要做到资源共享。作业在完成课本上的习题的基础上，根据不同层次的学生，要求完成补充习题。

三、高中化学新课程的实施与操作

新课程强调化学教学是化学活动的教学，《课程标准》要求教师备课的有效目标必须既注重学生能力的培养，又强调师生双边、多边活动的过程。设置问题应遵循由易到难、由简到繁、由浅到深，尽量让问题处在学生的“最近发展区”内。

突出促进学生、教师的发展，体现学科特点、教师特色，备课思路过程要有特色。

教师要了解学生的知识水平、心理状态、接受能力、兴趣爱好和个性差异，注重师生情感互动，让学生有一个宽松愉快的学习环境，为提高学习效率打下感情基础。

树立“团队”精神，注重发挥集体力量，提高备课的质量和效率，并及时在课后记下教学随笔，进行教学反思，并大力提倡“集体备课”方式。

2、授课要求

(1)新课程理念下的新授课应重视新知识的引入

(2)新课程理念下的新授课应树立化学课堂教学是化学活动的教学观念。

(3)新课程理念下的新授课应鼓励学生自主探索与合作交流。

(4)新课程理念下的新授课应重视培养学生应用化学的意识和能力。

(5)新课程理念下的新授课应重视培养学生动手能力和实践创造精神。

3、作业布置与批改

作业是使学生掌握所学知识、培养各种能力的有效手段，也是记录学生成长和评价反馈的重要手段。应注意以下几点：

(1)适量性 (2)层次性 (3)针对性 (4)实践性 (5)探索性

课外辅导是教师完成教学任务的重要的辅助手段之一。形式可以有：一般辅导、个别辅导、学生互相辅导。各班成立课外活动小组、兴趣小组、竞赛辅导小组等。

4、测验评价

必要的测验检查是检测教学效果、激励学生学习的一个有效方法。各专题及时过关考试，认真对待。

一、指导思想

坚持以提高教学工作质量为重点，切实加强教学研究和教改实验工作，进一步改进课堂教学方法，大力培养学生的学习能力、创新精神和综合素质。

二、基本情况

1、学生情况分析

本学期任教高一年级 3、4 两个班，共有学生 138 人，班主任分别为李多宽和方跃老师。这两个班的学生全部是学校录取进校的普高新生和部分职高生，基础差、底子薄，想让他们对化学有兴趣并学好化学，以及明年选择理科，任务相当艰巨。因两个班为高一年级新生，教学中要特别注意在增进了解的基础上逐渐培养学生学习对化学的兴趣。对教师的亲近，让他们亲其师，信其道。

2、教学情况分析

对于高一新生，科任教师的首要任务是要培养学生良好的学习习惯，并让他们明确知晓化学教师对他们的基本要求，知道他们可以做什么，不可以做什么。如规定要课前预习，课后复习，特别是没有预习时是不允许进实验室进行学生实验的，没有理由是不能不交作业的，上课有问题只要举手示意就可以提问的等。要求学生准备好听课笔记，最好准备一本相关教辅书籍等。对化学特别有兴趣且学有余力的学生，将会利用周六对其培训。

本学期的主要教学任务是必修 1 内容，既有基本理论和基本概念的内容，也有元素和化合物等知识，教学中既要重视知识的把握，更应重视科学方法的培养，科学态度的形成。

三、本期教学目标

1、思想教育目标

面向全体学生，坚持全面发展，进一步提高学生的思想道德、文化科学、审美情趣；通过化学绪言中化学史及第一章化学新能源的学习，培养学生爱国主义精神与创新意识及辩证唯物主义观点；针对高一新生求知欲望强烈的特点，要逐步引导学生树立远大理想，立志为祖国化学化工事业的发展作出新贡献。

2、能力培养目标

通过化学反应及其能量变化、物质的量等量论化学基本概念和基本理论的学习，培养学生良好辩证思维能力与逻辑推理能力；通过碱金属、卤素的学习，培养学生良好的观察能力、思维能力、分析问题与解决问题的能力以及基本化学实验技能。

3、知识传授目标

本学期通过有关化学基本概念和元素基础知识的学习，首先让学生掌握物质的量这一基本概念并能灵活运用；其次，通过氧化还原反应、离子反应知识的学习，要让学生牢固掌握化学用语的使用。要通过物质的量浓度溶液的配制、碱金属和卤素性质的实验深化对有关元素化合物及化合物性质的理解。

四、教材分析

1、教学重点

(1)基本理论的重点是氧化还原反应、离子反应及物质的量等基本概念(特别是物质的量)，要注重化学用语的应用，化学计算技能的形成和提高。

(2) 元素化合物知识的重点是钠、过氧化钠及氯气的相关性质，氯气的制备，关键是灵活运用有关知识解决实际问题的能力。

(3) 实验技能为一定量物质的量浓溶液的配制

2、教学难点

(1) 氧化还原的基本概念及应用。

(2) 物质的量概念的建立及计算。

3、相互联系

本学期是学生从初中进入高中的第一学期，学生需要一段时间的磨合才能适应新的环境，教师要协助班主任逐渐让学生从过分关怀的初中阶段改变过来，以培养学生自己独立解决问题的能力。其次，要较快解决高中课时容量与难度比初中大，教师的教学节奏比初中会快，作业比初中多的现状，以尽快适应高中的学习生活。

五、提高教学质量的措施

1、坚持按教学计划授课，科学安排教学内容，不随意拓宽教学内容。教学中注重基础知识与基本技能的培养，课堂中坚持以学生为中心。教师要突出合作者、帮助者、引导者的角色，要尽量通过学生自身的探究活动来寻求问题的解决。

2、认真分析学生学习状况，注重培养学生的学习能力和运用基本知识分析问题解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和实效性。多与学生谈话，多了解学生对化学教学的意见和建议。

3、加强实验研究，重视实验教学，增加学生动手机会，培养学生实践能力。把实验作为探究知识、验证知识的重要手段，联系社会生活实际，培养学生环境意识。建议学校开放实验室，作为科任教师可协助实验员开展对学生实验辅导。

4、积极运用现代教育技术手段进行教学，以延伸课堂教学空间。每周安排一次进教室答疑，以加强对学生的个别辅导，及时解决教学中存在的问题。

5、加强平时的复习巩固，加强平时考查，通过随堂复习、单元复习和阶段复习及不同层次的练习等使学生所学知识得以及时巩固和逐步系统化，在能力上得到提高。不主张以多做练习的方式来提高解题技巧，而是要通过方法与技能的学习提高学生的能力本位，要通过能力培养来提高学生分析问题、解决问题的能力，

6、利用周六积极开展化学课外活动，让对化学有兴趣并学有余力学生进行超前学习，本学期的目标是学完高一第一册教材，并通过辅助练习不断提高分析问题与解决问题的能力。

7、主张学生至少有一本化学教辅书，以弥补教材习题的不足；主张学生订一份《中学生化学报》这类的报刊，以扩大自己的知识面；主张每周检查一次学生课堂笔记，以养成良好的学习习惯。

六、教学进度安排

略 高一化学教学工作计划 篇4

近年来许多学生感觉学化学困难，学习化学的兴趣下降，且高考报考化学的人数也不断下降。基于这种情况，我们本着以学生为本，主要从学生和老师两方面入手，设计了一份调查问卷，以了解学生在学习化学中的各种情况，希望从中得到一些于化学教育教学工作有用的东西，用以激发学生学习化学兴趣，发展学生学习化学能力，解决上述问题。

这次调查采取了问卷式的调查方式，我们发处出了 1010 份问卷，调查对象均为东莞市第一中学高一年的学生。回收率为 95.1%。调查内容涉及学生对化学课的认识、了解、态度，对化学课的安排、手段、方法、效果的评价以及对化学课的期望。调查问卷为学生提供了选择和问答两种题型，选择题作答情况较好，问答题作答情况不太令人满意，不少学生根本没作回答，或敷衍了事。但还是反映了一些问题。（调查问卷及数据统计附后）

一、调查研究过程和方法

1. 问卷设计：

(1) 我从老师和学生两方面的角度出发考虑设计题目，力求贴近学生。

(2) 问卷共有 14 道题目，力求简洁，以免学生产生厌倦感。

(3) 每到题目 2 个至 5 个选项，便于最后统计结果。

(4) 采用无记名的方式发放问卷，以求得到学生最真实的想法。

2. 调查说明：

(1) 本次调查对象为高一级的 20 个班级，共发放问卷 1010 份，

回收有效问卷 961 份，有效率 95.1%。我选择其中的 11 班至 20 班作为研究对象。

(2) 学生比较认真地做这份调查问卷。

二、调查内容

此次调查的内容主要为高中学生对化学课程学习兴趣的自我评价，喜欢（不喜欢）学习化学课程自我归因，对现行化学教科书的内容、篇章结构与文字表述的认可程度和期望，对化学教师的教学内容处理能力、组织课堂教学的方式，对化学课程考评方式的满意度与期望，以及对学习化学课程的价值和意义的认知等几个方面；调查还涉及到在各类化学学习内容中学生的主要兴趣点，目前高中生学习化学知识的主要方式，以及所具有的化学思维能力等方面。

三、调查结果统计和分析

从这份调查问卷可以看出：

第一道题：经过一个月的学习，和以前相比，你对化学兴趣怎样？

- A. 兴趣更浓了
- B. 和以前一样
- C. 兴趣降低了
- D. 没兴趣了

调查结果：21.38%的同学选择了A，理由是：老师教得好，内容有趣丰富，知识面广，能发现一些规律感到化学的奥妙，有用性。因为知识难，觉得有挑战性，学好它有成就感。新的知识使我更充实；49.27%的同学选择了B，理由是：和初中差不多，少实验课，只是为学而学，因为他是必修成绩又不能掉下来。27.25%的同学选择了C，理由是：没有兴趣，作业太多，部分内容难学，抽象，学习进步比较小，计算麻烦，缺乏生动性，脱离生活，没有实验。思路乱，讲课快。抽象与生活不够贴切，且老师的教学与理想相差太远。1.47%的同学选择了D，从以上的结果可以看出：大部分的学生对化学兴趣和以前一样，兴趣浓了的学生和兴趣降低了的学生差不多。

第二道题：你每天课外花在学习化学的时间有多少？

- A、2 小时以上
- B、1-2 小时
- C、1 小时以内
- D、半小时以内
- E、几乎没花时间

调查结果：0.63%的同学选择了A，11.32%的同学选择了B，43.40%的同学选择了C，36.27%的同学选择了D，8.18%的同学选择了E。

从以上的结果可以看出：大部分学生每天课外花在学习化学的时间在一小时以内，其次是半小时以内，一部分同学每天花一到两

小时学习化学，小部分同学几乎没花时间学习化学，个别学生花每天 2 小时以上学习。

第三道题：你认为实验对化学学习有必要吗？

A. 很有必要

B. 一般必要

C. 没有必要

调查结果：83.02%的同学选择了 A，理由是：实验是化学的基础，能够发现问题，产生假设深入研究，帮助理解，巩固化学知识，培养动手能力。化学实验与生产生活紧密相关，做实验可以提高兴趣。初中时就是由于实验对化学感兴趣；加深记忆，实事求是；只有做过才能真正掌握；激发兴趣，影响更深 15.72%的同学选择了 B，理由是：浪费时间，重要性的实验有必要做，大部分重要的是老师的讲解。应高考要求不允许花太多的时间做实验

1.05%的同学选择了 C。

从以上的结果可以看出：绝大部分学生都觉得实验有必要，只有个别学生认为没有必要。

第四道题：你觉得自己是怎样对待实验课？

A. 每次都很认真对待

B. 一般

C. 敷衍了事，随便应付算了

调查结果：64.99%的同学选择了 A，33.75%的同学选择了 B，1.05%的同学选择了 C

从以上的结果可以看出：大部分同学都很认真对待实验课，少部分同学态度一般，个别同学敷衍了事，随便应付算了。

第五道题：如果请你来设计实验课的内容，你会开设哪些方面的？

调查到开设内容有：炼金术，物质的燃烧与爆炸，检验食物与衣物的安全，高考要求的一定要做的，金属的还原，与课本有关的、生活中常见的，值得注意的且安全的，反应现象明显的。制备胶体，蒸馏，电解，物质的分离与提纯。学生自己联想的；化学与医疗；难度较大的

从以上的结果可以看出：学生对实验内容

第六道题：你有没有阅读过与化学有关的科普读物？有的话请列举出来。

调查到学生阅读过与化学有关的科普读物有：元素之谜、化学与生活、诺贝尔化学奖得主的有关文章、课堂上学不到的化学，化学武器，天体地球演变。《我们爱科学》 《化学与生活》 《化学全解》 《十万个为什么》 《newton 大世界》 《中学化学》 《生活中的化学》 美国的《科学》 《discover》

炼金术之谜 古代炼金术 现代农业寻找身边的科学——化学篇 化学家的故事

从以上的结果可以看出：大部分学生都没有阅读过与化学有关的科普读物，只有少部分阅读过。而且

第七道题：你是否参加过化学第二课堂（比如化学学科兴趣小组之类的）？

A. 有

B. 没有

调查结果：27.88%的同学选择了 A，71.70%的同学选择了 B。

从以上的结果可以看出：大部分学生没有参加过化学第二课堂，小部分学生参加过化学第二课堂。

第八道题：如果要开设化学第二课堂，你希望安排些什么内容？

学生希望安排的内容有：实验，有趣的课外知识，郊外考察，习题讲解计算，专攻难题，提高性拓展性的'知识。看有关化学电影；化学讲座；实验竞赛；介绍仪器的使用；课外知识研讨。

从以上的结果可以看出：

第九道题：以后高二分科时，你选化学为X科的可能性有多大？

- A. 一定选
- B. 很大可能
- C. 可能
- D. 没可能

调查结果：2.52%的同学选择了A，21.59%的同学选择了B，57.86%的同学选择了C，14.47%的同学选择了D。

从以上的结果可以看出：大部分学生觉得是有可能选化学为X科，只有小部分觉得没可能，第十道题：很多同学认为高中化学比初三的难，你觉得难了多少？

- A. 非常多
- B. 很多
- C. 一点吧
- D. 差不多，没变难

如果难了，说说你的理由：

调查结果：8.81%的同学选择了A，33.75%的同学选择了B，44.65%的同学选择了C，9.64%的同学选择了D。

难得理由：概念不理解，内容较多，计算题较多，知识较乱，内容抽象，与初三的知识跨度较大。物质的量太抽象，脑子不够灵活，化学题有时无从下手

从以上的结果可以看出：一部分学生认为高中化学难很多了，一部分学生认为难了一点，小部分认为和初中化学差不多。

第十一道题：你是否觉得：要学好高中化学，应该比学习初三化学更加刻苦，努力？

A. 是

B 不是

调查结果：88.05%的同学选择了 A，6.08%的同学选择了 B。

从以上的结果可以看出：绝大部分同学觉得要学好高中化学要比学习初三化学更加刻苦，努力；很小部分觉得学好高中化学不比学习初三化学更加刻苦，努力。

第十二道题：高中化学第一次月考的成绩与你期望的相比？

A. 非常失望

B. 比较失望

C. 和我预期的一样

D. 比预期的好

E. 大大超过预期值

如果没有达到你的预期目标，你认为原因有哪一些？如果成绩比你所预期的好，你认为那些方面你作得比较好？

调查结果：17.40%的同学选择了 A，43.40%的同学选择了 B，

18.45%的同学选择了 C，10.69%的同学选择了 D，2.31%的同学选择了 E。

没达目标的原因：没掌握好实验内容；平时懒；不懂的没及时问；平时公式掌握的不好；知识点记得不牢；粗心大意；没及时复习和预习；课外作业没做好；心情紧张；做的练习不多；不重视化学，花的时间少；没整理好知识；没理清思路，糊里糊涂。

超出预期目标的原因：比以前更勤奋；认真弄懂习题；运气；多问多看多练；试卷

从以上的结果可以看出：大部分同学对第一次月考失望，小部分同学和预期的一样，小部分同学比预期的好。

第十三道题：你对现在的化学课堂和教师有没有什么意见与建议？

刘老师：

老师很负责任；上课应该再生动活泼点；多给活动学生；多举例；多插课外知识；安排多些实验；给多些时间抄笔记；知识点讲透澈点；声音大点；重点要突出点；课件的背景变化多点；多讲点习题。多提问；自习多下去辅导

李老师：

有一整理课，然我们能有一个系统的知识框架；课堂尽量不要太死板，要顾及学生；多举些例题，让学生分析；尽量把知识点讲得更清楚点，使课堂更活跃；给我们亲手做实验；多上实验课；多插课外知识；上课别太强调字写得漂不漂亮，黑板字并不重要。

有时很闷；抽时间评讲练习；良好，讲课清晰；对我们严格点；讲课快点，大声点；多做测验；多做笔记；少说些与课堂无关的；多提问；自习多下去辅导

老师不要未完成教学任务而赶时间讲课；很棒；作业太多，多开设试验课；教学生动，讲课慢点，思路清晰易懂点；课堂气氛活跃；幽默点；重点突出；适当加些拓展内容；老师只顾自己讲，表达能力不太好，经常出错；实验现象应该给全班人都看见。

万老师：

不要拖堂；多讲练习和巩固知识；作业布置太多；讲话不够清晰；多给学生发言时间；讲课慢点；多做试验；多去班里帮学生解决问题；给学生留思考时间；评讲详细；少讲练习；不要太闷；不要太罗嗦；表情放温柔点；课堂气氛幽默点，生动点；多讲课外知识；生活知识；配合多媒体演示；多举例；对知识进行系统总结；重点的多重复几遍；多问学生是否明白；补充的一些被新教材删掉的知识点；讲课是结合高考题和考试题；笔记些整齐点，板书清晰点；穿着朴素点；有必要复习初三知识。

从以上的结果可以看出：

第十四道题：你在学习化学过程中，有哪些好的学习方法？

- A. 课堂上认真听老师讲解，当堂消化
- B 作好课堂笔记，有利于课后的复习
- C 不懂的知识，及时向同学或者老师请教
- D 课后多做一些练习题

调查结果：86.37%的同学选择了 A，77.78%的同学选择了 B，77.36%的同学选择了 C，70.65%的同学选择了 D。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/175043143012011132>