

农村留守儿童调研报告十二篇

农村留守儿童调研报告十二篇

农村留守儿童调研报告 篇 1

是个农业县，青壮年劳力外流量大，留守儿童多，据统计（以父母双双外流为统计对象），全县5——16周岁少年儿童55314名，其中留守儿童约17816名，占这个年龄段总数的32.2%。个别村庄的儿童留守现象尤为严重。例如杨溪乡墩上村第二村小组，5——16周岁的22名儿童中有20名留守，留守率达91%。儿童留守，尤其是农村儿童留守值得我们高度关注。

一、主要问题与原因分析

农村留守儿童的监护主要是：隔代监护——由爷爷奶奶、外公外婆看管；委托监护——借居在亲友家；无人监护——独立面对生活。从调查的情况看，隔代监护的留守儿童比例占到91.6%。这些留守儿童的亲情教养和家庭教育存在一定的缺憾，在学习、生活和思想品德方面问题日益凸显。

1、学习成绩差强人意

上课不认真听讲，课后不用心温习，学习态度不端正，学习成绩不理想是留守儿童中较普遍的现象。抽样调查显示：留守儿童中学习成绩较好的占 1%，中上的占 18%，中下的占 81%。究其原因主要有：一是父母期望值过低。部分农村家长认为，农村孩子学业有成的少，因而将孩子的前途定位在外出打工上；一些家长认为读书并不重要，自己不读书，外出经商照样赚大钱，因此不重视子女的学习。二是监护人无力辅导学业。隔代监护的老人普遍年龄大、文化程度低，有的还要农作，在时间和精力上，难以给留守儿童进行学习上的帮助和辅导。三是监护人教育意识淡薄。据许多教师反映，有的监护人认为把孩子送进了学校就归学校管，与自己无关，自己不知道怎么管，也管教不了。

2、心理健康问题众多

义务教育阶段的少年儿童还处于他律阶段，自律能力很弱。留守儿童的监护人对孩子大都采取“只要不犯大错就行”的放任态度，导致部分留守儿童养成自私任性、孤僻顽劣等极端性格。究其原因，一是价值导向有偏差。父母常年在外，对孩子采取“物质+放任”的方式进行，使得孩子养成好逸恶劳、奢侈浪费的陋习，而在学习又缺乏进取心和刻苦钻研精神。二是心理疏导不到位。少年儿童正处于情感、性格变化的转折期，成长过程中产生的许多烦恼与冲突，需要畅通的倾诉渠道，需要正确的引导。但由于远离父母，缺少了起码的交流，而监护人又难以察觉他们的情绪情感变化，进而产生众多的心理问题。三是教育方式不得当。在留守儿童中，放纵溺爱型家长和“棍棒教育”型家长的比例高。监护人管不了、不敢管、不知如何管，父母在外又管不着，无形中助长了孩子极端个性的发展。

3、情感干涸呼唤亲情

父母在外打工对留守儿童生活的影响较为复杂，其中情感缺乏是最严重也是最现实的问题。研究表明，亲情关系直接影响到孩子的行为习惯、心理健康、人格与智力发展。留守儿童长期缺乏亲情的抚慰与关怀，往往焦虑紧张，缺乏安全感，人际交往能力较差。从调查的情况看，许多留守儿童表现出对家庭经济、父母健康和安全的忧虑，不希望父母常年在外打工。

二、解决留守儿童问题的几点建议

儿童留守是当前一个不可小视的社会问题，也将在一定时期内存在。解决好留守儿童问题，是事关下一代青少年成才的一件大事。

1、学校应成为留守儿童温暖的家

学校应担负起留守儿童的教育责任，成为留守儿童温馨的家。

——县韬奋学校于去年9月开办留守儿童托管班，创建了留守儿童教育管理“一三四”育人模式，即，一个重心：以寄宿制管理为中心，从行为习惯、学习生活、课外活动等多方面对留守学生进行引导和管理；三个立足点：从学生、教师、家长三个方面突出要求，优化教育和管理，加强了与留守学生家长的沟通，定时、及时向他们反映孩子的在校情况和表现；四个建立：建立留守儿童个人档案，建立留守儿童成长记录袋，建立心理健康教育体系，建立结对帮扶制度，全方位关爱留守学生。可以说，韬奋学校为留守儿童再创了一个温暖的家。

韬奋学校的做法，对留守儿童的健康成长成才起到了积极作用，其中的经验值得一些学校借鉴学习。

2、要努力营造良好的社会环境

——县关工委组织“五老报告团”进校开展思想道德、家庭教育、法制教育等活动和邓埠镇倪桂村关工委正在实施的对村里部分留守儿童进行义务监护等措施，对留守儿童的健康成长起了一定的作用。因此建议政府和社会各界对留守儿童给予更多的关爱：

(1)为学校、留守家庭捐赠亲情电话，方便孩子与父母的亲情沟通；

(2)努力创建良好的社会风气，为留守儿童的成长营造良好的

氛围，社会各界多关注一些身边的留守孩子，给他们更多的关爱和温暖。

(3) 创办家长学校，提高家长素质，引导家长树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法。

3、家庭要注重培养孩子的独立意识

家长要提高教育素养，改进教育方式，帮助孩子逐步自律、自主，培养孩子的独立意识；保持与学校、老师的联系，关注孩子的学习生活心理变化。家长应尽可能在本地务工或一方在本地务工，并常回家看看孩子，加强亲情沟通。

农村留守儿童调研报告 篇2

在城市经济建设日益发展的今天，越来越多的农村青年壮劳力涌入城市打工，外出务工创业，为家庭带来收入的同时也造成了一个特殊群体——“留守儿童”。他们远离父母，缺少一个完整的家的温暖，很多孩子承担了本不该那个年龄承担的诸多压力。因此，留守儿童的生活情况，不仅牵动着诸多家庭，也关系着社会的和谐稳定。为了更好地了解我市农村留守儿童现状，近期，市妇联通过实地走访和座谈等方式深入我市农村留守儿童较为集中的__、__沟小学；渡口、温家园寄宿制小学围绕留守儿童的生存、学习状态、情感体验和社会支持等方面进行了调研，现将调研情况汇报如下：

尽管我们在留守儿童教育、生活方面实施了一系列措施和关爱行动，但留守儿童在心理健康、道德品行、行为习惯上仍存在着较多问题，需要我们在实践中继续探索。

1、全力构筑留守儿童社会关爱网络。农村留守儿童问题是一项充满探索性的工作，是一项艰巨的综合系统工程，妇联组织应强化与学校、乡镇、村等的配合，整合资源，努力形成内部职能部门关爱合力，建立共同关爱“留守儿童”的救助机制，建立健全“留守儿童”的生活教育监管制度，并经常组织开展交心、谈心和社会实践活动，为“留守儿童”的身心健康建立一个良好和谐的成长平台。同时，可以通过网络等发起《关爱留守儿童倡议书》，主动争取：请记住我站域名社会各方支持，营造全社会关爱帮扶留守儿童的大氛围，建立学校、家庭、社会三位一体的教育管理体系。

2、努力提高留守儿童监护人家教水平。家庭在儿童成长教育中具有不可替代的作用，而隔代监护引起了留守儿童学业失教、行为失控、道德失范、心理失衡等问题。因此，在提高留守儿童代理监护人的家教意识和水平上我们必须下深功夫，要在家长学校、留守儿童之家建立留守儿童监护人台账，有针对性地开设家教知识培训班，帮助留守儿童代理监护人树立正确的家教观念，注重在与孩子的思想沟通与情感交流中发挥家教作用。同时，抓住节假日及农忙季节留守儿童家长返乡的时机，集中开展家教知识普及工作；另外，要进一步深化“爱心代理妈妈”结对帮扶机制，让“爱心代理妈妈”除了定期不定期地进行家访外，还要定

期与家长通电话，通报其子女的学习生活情况，共同引导留守儿童健康成长。

3、积极搭建留守儿童与父母沟通桥梁。努力加大宣传力度，破除家长“只要给孩子留下更多的钱，就是对孩子负责”的观念，树立孩子的教育和全面健康发展需要家长的精心呵护和全面关怀的理念，鼓励有条件的父母，把孩子接到其务工经商地接受义务教育。同时，在学校、乡镇、村建立“留守儿童”家长联系热线，通过书信、电话等途径，使留守儿童与家长保持经常性联系，为“留守儿童”能与其他孩子一样的健康成长创造更好的条件。

农村留守儿童调研报告 篇3

为准确掌握农村留守儿童家庭教育情况，连云港市灌南县妇联历时两个多月时间，深入新安镇、新集镇、三口镇、李集镇农村广泛开展调查研究，发放调查问卷250余份，访谈留守儿童家庭100余份。

一、基本现状

调查显示，我县农村留守儿童家庭教育情况较之过去有转变，具体体现在：

1、家教观念深入人心。96%的受访家长认为家庭教育很重要，75%的家长对孩子的学习和健康状况非常关心，62%的家长希望孩子能够获得大专以上的文化，55%的家长更关注孩子的品格修养，以身作则，注意自己的言行举止。

2、家教行为趋于理性。80%的家长在孩子犯错时，选择给孩子讲道理。与孩子的意见不一致时，75%的家长会选择讨论沟通，而不是一味地强制孩子服从。81%的家长热衷于学习家庭教育知识，有过广播电视、报刊阅读、亲友探讨等学习经历。

3、亲子关系逐步改善。在被调查的家庭中，父母一方或双方在外打工的占96%，虽然长年在外，但70%的父母能够保证每周至少一次跟孩子联系，56%的留守儿童愿意向父母倾诉烦恼和困惑，52%的孩子理解、支持父母外出务工。

4、学教困难有所缓解。62%的受访留守儿童很喜欢上学，65%的孩子对自己目前的学习状况满意，仅15%的孩子觉得父母外出务工对学习有不好的影响。在日常的生活中，他们的生活、学习管教也较以前有了大的改观，73%的留守家庭会督促孩子的学习。

二、存在的问题

1、家长培训渠道不畅。调查显示，农村家长文化程度普遍较低，初中及以下文化程度的，父亲占76.6%，母亲占65.8%。他们的家庭教育经验有40%是来自长辈的经验，35%是自己从小的体验。因此，他们学习家庭教育知识的积极性非常高，90%的家长有培训的需求，但只有13%的家长有过相关的学习机会。

2、留守儿童学习压力大。跟孩子的家庭话题，60%的家长选择了学习和健康，过于集中的关注给留守儿童的学习带来压力。数据显示，70%的家长认为自己的孩子成绩“优秀”或者“良好”，但是43%的学生对自己的学习成绩不满意，另有26.6%的学生认为“自己成绩未达到父母的期望”，家长和孩子对成绩的认可度有较大差距，体现了孩子们在学习方面的不自信。

3、情感缺失现象依然存在。调查中，44%的父母因“太忙，没时间，顾不上”等原因只能跟孩子保持电话沟通。但留守儿童对这种沟通并不满意，63%的留守儿童希望能跟父母生活在一起，59%的孩子希望父母至少每天联系一次，48%的孩子承认父母不在，缺乏保护，胆小怕事。

三、建议与对策

留守流动儿童工作是一项复杂的、牵涉面较广的社会系统工程。我们建议如下：

1、党委政府要高度重视农村留守儿童教育的责任。建议各级党委政府着眼未来，重视农村留守儿童教育工作。一是整合教育、民政、劳动等政府职能部门，齐抓共管、相互协作，整章建制，做到依规办事。二是充分发挥工会、共青团、妇联等社会群众团体的作用，支持他们依据章程开展关爱活动和志愿服务，做到有人管事。三是适当倾斜技能培训、贫困助学、社会救助等资金安

排，把普及家庭教育工作经费纳入公共财政，做到有钱做事。

2、家庭要成为关爱留守儿童的“第一阵地”。各级妇联要继续深化以家庭为载体的各类文明创建活动，开展“送家教进农村、进社区”活动，普及科学的家庭教育知识，引导家长和监护人树立正确的家教观念，当好孩子的“启蒙老师”，关注孩子的心智成长。

3、学校要成为留守儿童的“家外家”。推广和完善寄宿制学校建设，解决当前留守儿童“家里管不好，学校不好管”的难题；开设学生心理疏导课程，帮助留守儿童化解心理问题；鼓励教师对留守儿童倾注更多的关心关爱，鼓励同学之间的交流和沟通，以友情弥补亲情。

4、社会要肩负起留守儿童的“监管职责”。充分发挥社会力量，组织动员巾帼志愿者、妇女干部、退休干部与留守儿童结对子，即使父母不在身边，也能让留守儿童享受到爱的温暖和社会的关爱；鼓励社会力量创办“留守儿童托管”机构，让孩子放学放假有地方玩、有人管；推行“假期培养”模式，让留守儿童在假期拥有“知识充电站”和“快乐加油站”，实现“离校不离教”。

农村留守儿童调研报告 篇4

随着我国社会城市化进程的加速，农村大量青壮年劳动力外出务工，农村留守妇女儿童成为农村的主体人群。留守使农村实际生活人口结构性失衡，引发了农村家庭的稳定问题、留守儿童的教育管理问题等等，这些问题严重影响着农村经济社会的和谐、稳定和发展，阻碍了社会主义新农村建设的进程。农村留守妇女儿童是一个亟待关注和关爱的社会群体。破解农村留守家庭的留守之痛，是全社会的共同责任。近日，凤城市妇联对全市 21 个乡镇区的农村留守妇女儿童生存与发展状况进行调研，并结合市实际情况，通过采取召开乡镇妇联干部座谈会、发放调查问卷、进村入户与留守妇女儿童面对面对面谈心等方式，开展调研活动。现将调研情况报告如下：

一、基本情况

凤城市位于辽宁省东南部，总面积为 5513 平方公里，全市辖有 21 个乡镇区，201 个行政村，总人口 58 万人，其中妇女 28.4 万人，留守妇女 16742 人，儿童 12 万人，留守儿童 2911 人。

根据调查情况，目前市留守妇女有以下主要特点：

一是在年龄特征。参与问卷调查的 21 个乡镇 440 名妇女中，30 岁以下的大多因生育、照顾年幼子女很少外出务工，60 岁以上的一般因年龄较大、男性外出较少，留守比例较低。二是在文化程度上，留守妇女大多文化偏低，小学和初中文化程度者居多，

高中文化程度只占 18%。三是在留守原因上，客观因素是需要在家务农、抚养子女和赡养老人，主观因素是本人不想外出务工或家人不支持。

从此次留守儿童情况调研来看，目前凤城市共有 2911 名留守儿童，主要集中在东汤、石城等乡镇；留守儿童父母在本省务工的占总数 60%，在外省务工的占总数 40%。留守儿童中有 53%由单亲监护，有 35%由祖辈监护，有 12%由其它人监护。留守儿童父母三个月回家一次的仅占 46%，半年回家一次的占 31%，一年一次的占 23%，与儿童沟通经常的家长占 66%，偶尔的占 19%，不沟通的占到 15%，在外务工父母与子女的亲子关系维系松散。留守儿童中学习成绩优秀的占 15%；良好的占 50%；一般的占 35%；

二、现状及问题

（一）留守妇女

1、农村留守妇女成为家庭生产生活中的顶梁柱，劳动强度大，身体健康状况不容乐观

留守家庭中男性外出务工后，以前男性承担的一些责任转落到留守妇女的肩上，使得妇女在原有社会责任的基础上新增了一些责任。她们上有老下有小，在家中需要照顾老人和小孩，还要担负起家中农活，在家庭生产生活中占有重要地位，是家中主要的青壮年劳动力和顶梁柱。被调查的留守妇女除农闲季节外，劳动强度大幅增加，劳动时间明显变长，大约有三分之二的留守妇女表示自己身体状况下降，体力大幅度透支。

2、大部分农村留守妇女文化水平偏低，参政议政热情亟待提

高

调查显示，农村留守妇女当中初中以下文化的约占八成，高中或中专文化的不到两成。其中，初中以下文化的大部分只上过小学，少部分小学都未毕业。总体来说，大部分农村留守妇女文化程度不高，思想观念、认知水平低，接受新理念、新技术的能力较差，在处理婆媳关系、邻里关系以及子女教育问题上都有很大的局限性，尤其是一些新的农村生产实用技术接受起来也有一定难度。由于文化水平低，思想僵化，参政议政热情亟待提高。她们普遍认为参政议政是男人们的事，有的即使认识到了自己的民主权利，也仅仅停留在参与选举层面上，有的即使因为政策优势当上了候选人，也是抱着选上选不上无所谓的态度。

3、大部分农村留守妇女具有与男子平等的经济地位

调查显示，农村留守妇女家庭收入主要来源两部分，一是丈夫外出务工收入，其次是农村妇女在家务农收入。家庭总收入中，虽然丈夫外出务工能增加一部分收入，但农村妇女在家的务农收入也在家庭收入中占有相当的比例。在经济支配方面，有 80% 的家庭收入主要由夫妻双方共同支配或留守妇女支配。

4、业余生活单调

调查显示，大部分农村留守妇女平时基本没有娱乐活动，社会交际圈狭窄，精神文化生活单调。劳动之余的文化生活主要是看电视、聊天、串门，而极少读书看报、补习知识。在有烦恼时，跟丈夫、朋友、父母、公婆及其他人倾诉很少。大多数农村留守妇女由于平时忙于农活和家务活等，没有时间参加娱乐活动，加上生活范围较小等因素，造成了农村留守妇女精神压力大，不能从参加文体活动中让自己减压。

（二）留守儿童

1、生活水平较低。据调查，在全市 2911 名留守儿童中，683 名留守儿童家庭生活条件困难，占留守儿童总数的 23%，所在家庭人均收入低于 6000 元。留守儿童的每周生活费人均 30 元，除去吃饭花销，留守儿童几乎没有零花钱。

2、家庭教育缺失。

调查发现，留守儿童主要都是母亲或祖辈进行隔代抚养，由于受到自身文化水平限制，无法对留守儿童的知识学习进行适当的辅导，无法担负起抚育儿童健康全面成长的重责。

3、亲情关怀缺失。多数留守儿童每年和父亲生活在一起的时间屈指可数，打电话成为留守儿童与父母联系的主要方式。由于缺乏有效沟通，导致留守儿童与其父亲之间的亲子关系淡漠，他们无法得到足够的来自父母的关爱。据学校老师反映，学习不认

真的往往是留守儿童，父母长期不在身边，家长的监管力度不够，他们的学习就无人过问，很容易成为差等生。

4、安全问题有待解决。留守儿童由于监护人对儿童监管不利，或顾不过来，或无人照管，而儿童又缺乏应变和自我保护能力，更容易遭受伤害或侵害。

三、工作开展情况

市妇联始终把留守妇女儿童的生存、生活、教育和发展问题作为工作的重要内容予以高度重视，并充分发挥各级妇联组织的职能作用，以关爱留守妇女儿童行动为重点，不断创新工作机制，完善服务方式，使留守妇女儿童工作取得显著成绩。

（一）关爱留守妇女

1、开展巾帼信贷帮扶工程和妇女小额担保贷款。资金问题一直是影响妇女创业发展的瓶颈。市妇联针对广大农村妇女特别是留守妇女想致富但缺少启动资金的实际情况，联合市农村信用联社深入开展巾帼信贷帮扶工程，为留守妇女增收致富提供资金支持。从20__年开始至今，全市共为1万农村妇女发放小额贷款1.2亿元，帮助1000多名留守妇女通过蔬菜种植、畜牧养殖、等脱贫致富，使留守妇女树立了四自精神和新的经营理念，开辟了增收致富的门路。20__年，市妇联认真贯彻落实省、丹东市妇联有关妇女小额担保贷款的文件精神，协调市财政局、市人力资源和社会保障局、中国人民银行凤城市支行，联合实施妇女创业就业小额贷款工作。两年来共为全市城乡妇女及留守妇女发放小额担保贷款200多万元。获贷妇女主要从事暖棚蔬菜、蛋肉鸡养殖、花卉等十余种产业，有力助推全市妇女特别是农村妇女的增收致富。

2、开展以增收致富为目的的科技培训活动。市妇联在深入基层调查了解广大留守妇女所想、所需的基础上，广泛开展以增收致富为目的的科技活动。依托农村妇女培训学校、指导中心、示范基地，采取举办讲座、现场咨询、进棚入户指导等多种形式，开展农林等新技术、实用技术培训，提高留守妇女的致富能力。

3、关爱留守妇女身心健康。重点抓好妇女健康知识宣传教育，广泛动员全市妇女和家庭参与妇女健康行动，增强自我保健意识。今年三八节期间，在全市开展了关爱女性健康活动，为全市近4万农村妇女发放体检优惠卡。

4、加强培训，促进留守妇女就地就业。市妇联努力拓展渠道，加大培训力度，对留守妇女进行技术、技能培训，促进农村妇女创业就业。充分利用无围墙工厂、就业培训中心、翰墨培训学校，入基层、进村镇，结合农时制定培训计划，举办手工编织、电脑技术、家政服务等技能培训班，帮助广大妇女及农村留守增长生产生活技能，创业就业。

（二）关爱留守儿童

我市各级妇联组织对留守儿童问题都很重视，并充分发挥自身优势，组织开展各种活动，关爱留守儿童工作力度进一步加大。

1、强化宣传，营造氛围。市妇联利用六一国际儿童节、家庭道德教育宣传实践月等契机，动员各级妇联组织采取多种形式向全社会宣传《中共中央关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》、《未成年人保护法》、《义务教育法》、《中国儿童发展纲要》等文件、法规；宣传以人为本、儿童优先等理念，动员社会力量维护农村留守儿童生存和发展的权利；宣传农村留守儿童家长及其监护人的法律职责；宣传农村留守儿童及家长的先进事迹。通过宣传形成全社会关爱留守儿童，促进未成年人健康成长的良好环境，引起社会对农村留守儿童问题的广泛关注。

2、加强管理，健全档案。全市各级妇联组织成立了关爱留守儿童组织机构，利用多方面多渠道的关爱的方式，切实做好农村留守儿童的关爱、保护、维权工作。市妇联还联合市文明办、市教育局、团市委下发了关于建立农村留守儿童之家的通知，以留守儿童活动之家作为农村留守儿童开展活动的主要场所，建立一个家长及托管人家教能力培训的基地，使留守儿童在学习、生活和身心健康上得到更多的照顾和关爱，帮助留守儿童学会自我管理和自我保护，培养留守儿童的自尊、自立和自强精神，提高素质，健康成长。完善了全市留守儿童档案，利用学校、镇村、家庭留守儿童活动情况反馈表健全留守儿童的监护联系，及时解决留守儿童在学习、生活中遇到的问题，形成了家庭、学校、社

会共同参与的教育和监护体系。

3、确立示范，强化督导。为了充分发挥示范带动作用，市妇联在省妇联、丹东市妇联的支持下，20__年，分别在白旗镇九年一贯制学校、通远堡镇营房小学建立了省农村留守儿童之家示范点、丹东市农村留守儿童之家示范点，举行了挂牌仪式，并向留守儿童之家赠送了电脑、电视、DVD、图书等电教设备及文具等。在挂牌当天，网通公司凤城分公司为白旗镇留守儿童开通两部免费亲情一线通电话。两处留守儿童之家成立之后，镇妇联与学校密切配合，建立学校图书阅览室，定期向留守儿童开放，并因地制宜的开展留守儿童喜闻乐见的学习、娱乐活动。

4、创新活动载体，切实实施关爱行动。市妇联将每年8月作为关爱农村留守儿童活动月，协调社会各界力量，通过开展巾帼志愿者与留守儿童结对帮扶工作、代理家长活动，使留守儿童在巾帼家庭志愿者的关爱下树立了学习的信心和生活的勇气，德智体美劳得到健康发展，一些留守儿童的学习成绩和自立能力明显提高。目前，巾帼家庭志愿者已经成为留守儿童在学习上、生活上、心里上信赖的妈妈(爸爸)。

20__年，市妇联、市关工委联合在全市开展了共享蓝天、共促成长情感关爱留守儿童活动。组织全市关工委系统五老志愿者与乡镇(区)800名留守儿童一对一结成队子，对留守儿童开展经常性、个性化、实事化的情感关爱，解决留守儿童在生活、学习、健康等方面的情感问题，促进他们健康快乐成长。仪式上市妇联向留守儿童赠送亲情电话卡及学习用品，五老家庭教育志愿者与留守儿童交换爱心联系卡，家庭教育志愿者曾庆龙就感恩教育、亲情沟通作报告。

20__年5月份中旬，市妇联在全市启动了爱心妈妈牵手百名留守儿童活动，面向全社会征集首批爱心妈妈392人与留守儿童结成实名制帮扶对子。5月30日上午，凤城市爱心妈妈牵手百名留守儿童结对仪式在丹东市农村示范留守儿童之家通远堡镇营房小学举行，结对仪式上，来自通远堡镇人民政府机关的20位爱心妈妈与留守儿童代表现场结对，交换爱心结对卡，并为留守儿童捐赠了书包和文具等学习用品。

5、开展形式多样关爱活动，救助贫困留守儿童。我们把救助贫困留守儿童与开展的各种关爱行动结合起来，把解决贫困留守儿童入学问题、生活问题作为救助工作的重点。20__年以来，在全市开展的恒爱行动——为孤残儿童编织爱心毛衣、百名女童午餐工程等活动中，共募集款物价值6万多元，救助贫困儿童500

余名，其中留守儿童有 150 名。各级妇联组织在六一儿童节、两节等重大节日，深入到贫困留守儿童家中开展走访慰问活动，为他们送上生活和学习用品。

四、几点建议

(一) 针对留守妇女

1、发展本地经济，扶持本地创业。一是要大力发展二三产业，多引进劳动密集型企业，让青壮年劳动力能实现在本地就业，从根本上解决劳动力大量外出所带来的一系列问题。二是要动员和鼓励外出务工青年回乡创业，推动和促进农村经济发展。三是要大力扶持本地小型创业。劳动、妇联等部门要积极为留守妇女提供项目信息和致富门路，推广科技含量高、辐射面广、投资少见效快的增收致富项目。要采取切实有效的措施，鼓励、扶持农村留守妇女大胆创业，不断促进家庭收入的增长。

2、加强技能培训，提升整体素质。一是相关部门要制定好农村妇女教育培训计划，有步骤、分层次、有重点地进行各类知识、技术、技能培训，利用人口学校、妇女之家等阵地，举办各类实用技术培训班，培养科技带头人。及时建立各乡镇留守妇女劳动力创业就业信息网络，逐步形成市场引导培训，培训促进创业的新机制。二是各部门要有针对性地组织留守妇女进行技能培训，使她们掌握一技之长，提高其在非农生产领域就业的能力，帮助她们向非农生产领域转移。鼓励农村妇女学文化、学科技，为有条件的妇女提供上农函大、农广校学习的机会。充分发挥农村图书室、阅报栏的作用，使有限的报刊进入农村妇女的视野。启动培训与提供小额贷款相配套的激励措施，以培训促进创业，以创业带动就业。通过培训，激励留守妇女自强自立，增强创业意识和开拓精神。三是妇联、计生等部门要积极组建留守妇女互助小组，为留守妇女搭建倾诉、交流、互助的平台，使她们共同面对生产、生活中的各种困难，共同发展建立相互支撑的人际关系网络，从而增强自信心，提高自助能力。

3、丰富文化生活，弘扬文明新风。健康丰富的文化体育生活是减轻留守妇女精神负担的一剂良药。一是政府部门要加大投入，在村组、社区建立健身场、文化站、阅览室、活动之家等文体场所，组织留守妇女参加腰鼓队、健身表演队等文艺组织，编演一

些群众喜闻乐见的文艺节目，丰富文化生活，为留守妇女提供强大的精神动力。二是各级妇女组织要积极开展文明家庭、平安家庭等评选表彰活动，促进家庭、邻里生活和睦。三是要积极开展亲情之旅、鹊桥会等亲情互动活动，组织留守妇女与打工丈夫零距离相会，对留守妇女进行人文关怀。

4、强化农村治安，营造和谐环境。一是推动村组、社区建立完善的治安制度，推动平安家庭、平安社区(村、组)建设、平安小区建设，创造平安、和谐的社会环境，增强留守妇女的安全感。二是公、检、法、司等部门要对留守妇女提供法律咨询、心理疏导、健康辅导、法律讲座、法律援助等服务，切实有效地维护她们的合法权益，形成强大的法律保护屏障，为留守妇女生存发展提供平安的生活环境和社会环境。三是根据新问题，有针对性地制定涉及农民工利益的政策、措施、法律，依法制定农民工农忙假、探亲假、休假等制度，以增加农民工夫妇团聚和交流的时间。

(二) 针对留守儿童

留守儿童的心理问题既关系到农村人口素质问题，也关系到农村的下一代的成长问题，而家庭教育工作是解决农村儿童留守问题的重中之重。因此，作为妇联组织，我们把工作的着重点放在进一步加强对留守儿童家庭教育工作的指导上，同时，解决留守儿童问题是全社会共同的责任，市妇联将结合自身职责，协调相关部门，形成工作合力，为留守儿童成长创造良好环境。

1、整合资源，为留守儿童健康成长营造良好社会环境。相关部门要发挥职能优势，采取有效措施，解决留守儿童问题，同时各部门要通力合作，形成工作合力，从生活、学习、身心健康成长上关心、关爱留守儿童，为他们健康成长创造良好社会环境。

2、与教育部门联合，做好留守儿童工作。一是建立留守儿童档案。班主任要做好留守儿童的摸底工作，将其在校的各方面表现记入档案，及时向监护人和外出务工家长通报留守儿童的成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。二是学校还要开设心理健康课，定期为学生举办心理健康教育讲座，开设悄悄话信箱，建起心灵驿站，帮助留守儿童解决无人倾诉、无处倾诉的问题，进行心理辅导。

3、重视家庭教育，为留守儿童创造良好的家庭环境。在政府和社会帮助下，外出务工人员应该学会家庭教育这门课，提倡留守儿童家长要转变观念，通过多种渠道，提高家庭教育水平，促进儿童的全面健康发展，父母要与孩子书信往来，更能表达感受和心声。继续开展代理妈妈、爱心妈妈活动，让留守儿童感受到关爱，使他们身心健康成长。另外我们开展的贫困母亲、春蕾计划等活动中，我们都加大对留守、流动儿童家长的关注程度，优先照顾留守、流动女童及经济情况较差的留守、流动儿童家庭。

农村留守儿童调研报告 篇 5

一、调研背景

近日，上海师范大学第八届研究生支教团在服务地广西田阳县的四所小学，选取了 400 名留守儿童开展了有关留守儿童生活、学习、心理等方面的调研。本次调研立足于支教团所服务的广西四所小学的留守儿童，希望通过本次调研了解服务学校内留守儿童们学习、生活中面临的问题及需求，为今后针对留守儿童的关注工作奠定基础。

在调研问卷环节中，为了保证问卷的有效性，我们特意选取四至六年级的高年级学生进行问卷填写，并在填写过程中对调研目的、个别问题进行说明。调研数据真实可靠，统计认真负责，是上海师范大学研究生支教团在此次调研的真实体现。此外，我们还通过留守儿童家访的形式进一步了解孩子们真实的生活情况，以确保调研的真实可靠。经过近两个月的努力，现将调研分析与报告公布如下，期待各位领导、专家与老师进行批评与指导。

二、调研结果分析

1 家庭经济情况不佳，日常抚养人关护能力有限。

从家庭情况来看，有 95%留守儿童所在的家庭基本都来自于低收入家庭，其中有 56%的家庭月收入不满千元；与此同时，我们发现，这些留守儿童多为非独生子女，非独生子女占调研总数的 73%。由此可见，家中人口多、收入来源少是西部山区家庭父母纷纷选择外出打工的初衷。然而，当父母一方或者双方均外出打工时，孩子们的学习、生活又如何得到保障？调研显示，有 68%的留守儿童日常由祖父母、外祖父母等亲戚抚养，而令人担忧的是，这些抚养人中文化程度达到初中及以上水平的仅占 26%，其余均为小学及以下的文化程度。据此可推断，留守儿童们在非父母亲抚养的生活中不但缺失普通孩子们所拥有的父爱、母爱，即使撇开抚养人的责任心不论，其抚养人的文化水平也很难对孩子们的

学习产生实质性的帮助。

通过“家庭情况”的调研数据显示，留守儿童们经济生活困难、家庭生活缺少父母在旁关怀、日常学习得不到抚养人的有效帮助是留守儿童群体存在的普遍问题。

2 心理状况喜忧参半，自立、成熟却不失孤独感。

在初步了解留守儿童们的家庭状况后，问卷以孩子们日常与外出打工父母的了解与交流的角度切入，以对待父母外出打工的态度、日常生活的独立性与处事选择等方面，来探求孩子们的心理状况。

调研显示,父母亲平均每年在家少于3个月的情况分别为78%与74%,与此对应的是,由于长期在外,大部分父母亲对于孩子们的日常教育主要通过电话的方式,进行说教式、理解式的教育;然而,仍有38%的孩子连每月与父母交流一次都达不到。虽然如此,却有26%的留守儿童对于父母不在家表示出了愿意或无所谓的态度,根据课堂及家访的情况反馈,这部分孩子的学习成绩与行为规范往往有待加强;当然,大部分留守儿童们则体现出了超越年龄的成熟与独立性,有83%的孩子会经常或偶尔在父母亲外出打工期间感觉到孤独,但也有60%的学生对父母外出打工表示理解。在“对于父母不在家的感受如何?会痛恨父母吗?”的问题中,留守孩子们也体现了他们较于其他学生群体的懂事。多数学生表示父母不在家会感受到孤独和无助,也会很想念父母,但都表示不会痛恨父母,因为他们都理解父母,知道父母外出务工是为了家庭生计、为了供他们读书生活;只有极少数学生表示出对父母的痛恨,父亲或母亲在你年幼时就离开了他,没有让他感受到父爱或母爱。此外,数据表明大部分留守儿童们的心理并不闭塞,当他们心情不好或有心里话时,有近50%的学生选择与自己的朋友进行分享;然而,有些学生仍会选择自行解决与消化自己的情绪与心情,这一比例也达到了35%之多;愿意与自己亲属或老师分享心里话的学生分别只有10%与6%。

这一板块的数据提醒我们，留守儿童们的心理状况值得我们去关注，那些异于同龄人的懂事究竟是不是好事？那些少数极端痛恨父母、遇到问题自我解决的闭塞儿童是否他们的成长埋下了更大的隐患？如何在父母亲不在身边的日子里帮助留守儿童们排除学习、生活、情感中的困难？这些都是值得深入探索并且急需解决的问题。

3 学习成绩呈“橄榄形”生活中的小众化问题不能忽视。

在留守儿童日常学习方面，其学习成绩呈现出“橄榄形态”，在班中达到一般及良好水平的学生达 68%；生活中，当自己做错事面临长辈及老师的批评时，近 9 成的孩子都能虚心接受，同时逾 9 成的孩子们在支配父母给予的生活费会选择勤俭节约，而在父母外出打工期间绝大部分孩子的人身安全也没有受到影响。这几组在学习与生活上较为乐观的数据都进一步表明了留守儿童们的成熟度与独立性。然而，那一小部分学习不佳、面对错误无所谓、人身安全受到过影响的留守儿童仍然需要我们予以关注。在社会高速发展、公益事业提速的时代下，我们所要关心的不仅仅是大众性问题，更应该关注小众化需求。况且，仍有 61% 的留守儿童认为在日常生活中，父母在于不在身边是有区别的；更有 63% 的孩子坚定地认为父母外出打工对其学习有影响。根据以上客观选择题的统计数据中，我们不难发现，孩子们对于父母在自己学习生活中重要性的认知总体呈现出 3:2 的态势，这说明留守儿童们面对父母外出打工这一情况时心情是矛盾的，是需要我们去进一步了解与疏导的。

这在开放性问题的统计中，孩子们给出的回答也验证了我们的推断。多数学生希望父母能增加在家陪伴自己的时间，也希望他们能多花时间关注自己的学习，但同时又矛盾地希望自己的父母不要过多操心，只要在外打工平安、多打电话和家人沟通交流

就好。而对于学习生活中的要求，孩子们大多只表示希望在自己考得不好的时候，父母不要打骂他，如果考得好的话，可以有所奖励，比如带他去百色、陪他玩游戏、为他检查一次作业、在六一的时候给他们买一套新衣服和鞋子等简单的事情。这些平凡的希望体现了孩子们的童真，也真实反应了父母外出打工对于留守儿童们日常学习生活中的负面影响。

4 学校教育关注度低，教师日常关爱度不足。

本次调研从教师家访、学校关爱措施建立等方面就学校教育对留守儿童的关注度进行了解，从数据显现，学校对于留守儿童群体的关注度并不高，甚至可以说当地学校几乎没有意识到留守儿童成长所面临的特殊问题。数据显示，每年一次或每学期一次被老师家访过的留守儿童不到 30%，而根据支教团调研小组的进一步家访也发现，留守儿童并没有得到学校或班主任教师的特别关注，有 60% 的孩子表示，上学几年来，老师几乎没有来家访过。此外，所调研的四所小学也几乎没有专职的心理教师与办公机构对留守儿童的日常生活、学习、情感予以帮助，这样的教育盲点所带来的影响也从孩子们“最希望学校为你们做的一件事是什么”一题中得以体现：大多数学生希望学校可以延长电话开放的时间或设立信箱，可以让自己多跟父母打电话沟通或者收到父母的信；还有学生希望学校能提供专门的心里辅导教师或教室，能够有人能听他们倾诉，不再孤独。

通过这一系列的数据及支教团调研小组近一年来的实地了解，我们认为当地学校教不论在学习上，还是在生活中，都没有给予留守儿童特别的关注。然而，在家庭环境无法提供这些孩子们所需要的教育与关爱的现实情况下，这些责任无疑就要落到学校；再者，作为西部山区的寄宿制学校，教师是与孩子们日常接触最频繁的，也是最容易发现问题的，因此，加强学校教育对于留守儿

童学习生活的关注度是急需的。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/175143120022011221>