

## 小学英语四年级上册《Unit 2 My Schoolbag》单元教案

### 第一课时

#### 一、教学内容

#### Part A Let's talk & Let's play

#### 二、教学目标

1. 能听懂、会说本课的会话。
2. 能听懂、会说：**It's black and white. What's in your schoolbag?**并能在实际情景中运用，要求模仿正确，语调自然。

3. 能听、说、认读本课主要词汇：**fat**。

#### 三、教学重难点

1. **maths** 的发音。
2. 描述物品颜色前面不用冠词，学生经常会出现 **It's a red.** 这样的错误。

#### 四、教学准备

1. 一些表示颜色的卡片和一张黑白色的书包卡片和一只玩具熊猫。
2. 录音机、磁带、教学课件、单词卡。

#### 五、教学过程

#### Step 1 Warming-up

(1) 复习有关颜色的单词。在黑板上板书 **red, yellow, blue, green, brown, white, black, pink, purple** 等表示颜色的单词。老师带读，学生跟读。

(2) 游戏：出示表示颜色的卡片，让学生分小组抢答。

#### Step 2 Presentation

#### 1. 学习 Let's talk

(1) 教师手中拿一个书包，说：**I have a new schoolbag. It's black and white.** 让学生听两遍后，问学生：**What colour is it?** 如果学生一时回答不出来，教师可用以下句子进行引导：**Is it black/red/blue?** 当学生说出表示颜色的词时，教师说完整句 **It's ...**，并让学生复述。

(2) 让学生用身边的物品做 **What colour is it? It's...** 的问答练习。注意颜色前面不能用冠词，对学生说出的错误句子教师要随时给与纠正。

(3)教师出示一只玩具熊猫，问学生：**What's this?**对能够回答出来的学生进行表扬，如果没有学生能说出来，教师教读：**It's a panda. It's a fat panda.**在教读时，教师要用手势帮助学生理解 **fat** 一词。让学生看着熊猫重复教师刚才说的句子。

(4)教师指着书包，师生问答。

**T: What colour is it?**

**S: It's black and white.**

**T: What's in your schoolbag?**

**S: An English book...**

(5)让学生两人一组模仿这组对话。

(6)听录音带，跟读并模仿。

(7)观看课件，让学生给人物配音。

(8)让学生分小组表演对话。教师可让学习好的学生在课文的基础上，自编对话。让学生上台表演对话。

## 2. 学习 **Let's talk**

游戏：猜物品

两个学生一组表演该部分的对话。一个学生手拿一件东西放在身后，另一个学生问：**What's in your hand?** 手拿东西的学生说：**Guess!**另外还可以让那个学生来猜东西的颜色：**Is it ...?** 手拿东西的学生用 **Yes/No** 来判断对错。直到那个学生猜对为止。然后两个学生互换角色继续游戏。

## **Step 3 Consolidation and extension**

可结合第一单元所学内容，让学生互相用 **What colour is it?**询问教室里的墙、门窗、黑板、电扇等物品的颜色并做相应的回答。使学生在真实的情景中运用和掌握所学知识。

## **Step 4 Summary**

六、课后反思

第二课时

一、教学内容

**Part A Let's learn & Let's do**

## 二、教学目标

1. 能够熟练运用句型 **What's in your schoolbag?** 来回答书包中各书本的名称。
2. 能听、说、认读本课主要词汇: **Chinese book, English book, maths book, storybook, schoolbag.**

## 三、教学重难点

1. **math book, Chinese book** 的发音。
2. 区别书写形式: **notebook, storybook** 与 **Chinese book, English book, maths book**

## 四、教学准备

教学课件、录音机、磁带

## 五、教学过程

### Step 1 Warming-up

(1)通过游戏复习第一单元 **My classroom** 所学内容。游戏叫 **Simon says**。教师说:“**Simon says: Clean the board.**”学生根据游戏规则做出动作。

(2)复习与本课内容有关的单词

做游戏: 教师先出示图片 **pencil, pen, pencil-case, ruler, eraser, crayon, book...**, 请学生说出单词。然后教师出示写有上述单词的卡片让学生读出来, 让学生把单词和图片配成一对

### Step 2 Presentation

#### 1. 学习 **Let's learn**

(1) 教师手拿出书包, 提问: “**What is this?**”教师出示单词卡, 引导学生回答: “**Schoolbag.**”并让学生指一指自己的 **schoolbag**。教师继续提问: “**What's in your schoolbag?**”教师分别出示语文书、英语书、数学书、故事书和笔记本, 让学生用英文进行识别。学生在教师的帮助下学习这些单词。

(2) 教师出示单词卡, 让学生认读单词。(把单词卡贴到黑板上)学习 **maths** 时, 教师要注意提醒学生 **th** 发音时要咬舌尖。指导学生区别带有 **book** 这几个单词的不同书写形式。

(3)教师播放本部分的录音, 学生听录音跟读、模仿。

(4) 看教学课件，让学生分别给课文人物配音。

(5) 让学生两人一组，运用所学知识进行扩充和自编对话的练习。如：

A: I have a new schoolbag.

B: Oh, it's nice. What's in your schoolbag?

A: A pencil box and many books.

B: How many books do you have?

A: I have an English book, a Chinese book, a math book and a notebook.

## 2. 学习 Let's do

(1) 学生要根据本部分指令做出相应的动作。由教师或某一个学生发布命令，其他学生听懂之后要完成这一动作。看谁做得又对又快。根据学生的掌握情况，教师增加 Unit 1 Let's do 部分的句子，增加游戏难度。

(2) 教师展示课件，让学生根据图片说出相应的指令。老师及时给与纠正和补充。

## Step 3 Consolidation and extension

游戏：传话

每一纵排为一组，全班分成若干组。教师分别发给每一组最后一排的学生一张纸，上面写本课时学习过的一句话，在教师说“开始”后，最后一排的学生即用耳语说纸上的话告诉前面的学生，这位学生再把听到的话告诉前面的学生，这样依次进行下去。最后一排的学生把所传的话说给大家听，看一看哪组同学最后的答案与老师写在纸上的句子相同或相近。

## Step 4 Summary

六、课后反思

第三课时

一、教学内容

Part A Let's spell

二、教学目标

1. 能够根据 i-e 的发音规则读出生词，并能通过对比不同的发音，听录音选词，强化学习发音规则。

2. 能够跟读歌谣，在有节奏的说唱中强化学习 i-e 的发音规则。

3. 能够按照示范例词的提示，从歌谣中找出符合 i-e 发音规则的单词填入表格中。学生还可找出更多符合发音规则的例词。

### 三、教学重难点

1. 观察回忆元音字母在每个单词中的发音并总结出规律，本课几个单词的正确书写。

2. 观察元音字母在每个单词中的发音并总结出规律以及听单词进行选择。

### 四、教学准备

录音机、磁带、教学课件

### 五、教学过程

#### Step 1 Warming-up

复习 Unit 1 Let's spell 的字母组合发音。

#### Step 2 Presentation

1. 教师出示一个男孩放风筝的图片，风筝被遮住，教师提问：What's he doing? 从学生的回答中引导出 fly a kite，教师出示风筝图片，板书 kite，引导学生拼读 /k/-/ai/-/t/-/kai/。

2. 教师指着风筝的图片提问：Is the kite nice? 学生回答 Yes, it is nice. 并拼读 nice。

3. 教师继续指着风筝图片提问：What do you see on the kite? 并突出风筝上的 9，学生回答 nine。教师板书 nine，引导学生进行拼读。

4. 教师提问：Do you like the nice kite? 学生回答 yes, I like it. 教师板书 like 和 nice。

5. 教师出示课件：see the nice new kite, with a big number nine. 学生跟着老师有节奏的朗读。教师关注学生的 i-e 发音是否到位。

6. 完成 Read, listen and number 的活动。教师核对答案。

7. 完成 Listen, circle and write 的活动。小组内成员互相检查书写是否正确规范。

#### Step 3 Consolidation and extension

强化 a-e 在单词中的发音。教师出示更多含有 i-e 结构的单词, 比如 bite, site, dive, mine, side, time, wide 等, 让学生尝试拼读出来。

#### Step 4 Summary

#### 六、课后反思

#### 第四课时

#### 一、教学内容

#### Part B Let's talk & Let's play

#### 二、教学目标

1. 能听懂、会说本课的会话。能够在情景中恰当运用句型 **what color is it? It's ...** 问答颜色。

2. 能够在情境中理解新词 **Excuse me, lost** 的意思, 并能正确发音。

#### 三、教学重难点

1. 掌握句型: **What color is it? It's ...**

2. 对 **here it is** 和 **here you are** 的理解。

#### 四、教学准备

1. 教学课件、录音机、磁带。

2. 不同颜色的短语卡片。

#### 五、教学过程

#### Step 1 Warming-up

1. 做本单元 A 部分 **Let's do** 内容, 听指令做动作。

2. 复习上一课内容:

看单词卡, 读单词: **English book, Chinese book, maths book, storybook.**

#### Step 2 Presentation

#### 1. 学习 **Let's learn**

(1) 教师以课件呈现主情景图中 **Sarah** 和 **Amy** 讨论丢失的笔记本的画面。教师指着图片说 **Sarah lost her notebook.** 板书新单词 **lost**, 并带读单词。

(2) 教师继续提问 Is Sarah happy or sad? 请学生注意 Sarah 说的话: I like it very much. 学生回答 She is sad 教师继续问 What can she do? 再以课件展示失物招领处的画面。

(3) 教师以课件呈现张鹏的头像, 指着张鹏说 Zhang Peng lost something, too. Let's go and have a look.

(4) 教师出示句子: Zhang Peng lost his English book. 请学生完整听一遍对话录音, 判断句子正误。学生听完后进行判断, 并讲 English book 更正为 schoolbag.

(5) 教师提问 What color is Zhang Peng's schoolbag? 板书核心句型: What color is it? 学生跟读并听录找答案。听音之前教师给出答案的选项: A. It's black and white. B. It's blue and white. 学生听完后选择正确的答案。

(6) 学生同桌之间互相询问对方书包的颜色, 运用句型 What colour is it? It's...

## 2. 学习 Let's play

小组活动: 组内成员两人一对。用不同颜色的短语卡片编写对话, 让每个小组内成员表演对话。

## Step 3 Consolidation and extension

1. 教师出示对话板块的挂图, 播放录音, 请学生看图听音后填充句子: Zhang Peng's schoolbag is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

2. 学生自由朗读对话, 教师提及时纠正单词的发音。

## Step 4 Summary

### 六、课后反思

## 第五课时

### 一、教学内容

#### Part B Let's learn & Draw and say

### 二、教学目标

1. 能够听说认读单词: candy key toy notebook

2. 能够运用句型 **What's in your schoolbag?**进行问答。熟练描述书包中各种物品的名称。

### 三、教学重难点

名词复数的运用。

### 四、教学准备

录音机、磁带、教学课件、单词卡

### 五、教学过程

#### Step 1 Warming-up

复习 **Let's play** 的对话，老师扮演 **Sarah**，全体学生扮演 **Wu Yifan**。然后让学生分角色表演对话。

#### Step 2 Presentation

##### 1. 学习 **Let's learn**

(1)教师呈现 **Let's learn** 的课件，请学生观察张鹏的书包里有什么物品，引导学生回答。教师板书单词，并带读。教师再以课间呈现不同颜色的笔记本，问 **what colour is it?** 学生根据事实来回答。

(2)教师呈现悠悠球，魔方的实物教学单词 **toy**，提醒学生单词的单复数形式。引导学生说出更多的句子。如：**I have a toy.**

(3)教师呈现糖果盒和钥匙等实物教学单词 **candy** 和 **key**。学生跟读。

(4)教师把这些实物装进书包，让学生来摸，教师提问“**What's in the schoolbag?**”学生根据实际情况来回答教师的问题。

(5)游戏：答语接龙。教师提问“**What's in your school bag?**”，一个小组内的成员依次根据实际情况回答。学生若有和本课时相关的单词的物品 **candy** 或 ，老师可以拿出，向全班同学出示，并说：“**He/She has some candies/keys.**”。教师还可以引导有相同物品的学生一起说出句子：“**I have ...**”。

##### 2. 学习 **Draw and say**

活动：教师和两名学生合作。教师提问“**What's in your schoolbag?**”一位学生根据实际情况在黑板上画出相应的图片，另一位学生根据前一位的图片说出相应的句子。教师及时给与纠正和补充。

#### Step 3 Consolidation and extension

### 游戏 对话表演比赛

教师让学生根据本课及前面所学内容自编对话,然后让学生到教室前表演他们自己所编的对话,选出最佳剧本奖和最佳演员奖。

### Step 4 Summary

#### 六、课后反思

### 第六课时

#### 一、教学内容

### Part B Read and write & Let's check & Let's sing & Part C Story time

#### 二、教学目标

1. 能用所学句子描述自己拥有的物品数量。
2. 能自主阅读小短文并完成练习。
3. 会唱歌曲 **My schoolbag**。
4. 能够在图片的帮助下理解 **Story time** 的故事内容;能在教师的帮助下表演故事。

#### 三、教学重难点

1. 名词单复数的变化。
2. 本单元所学单词和句型的正确运用。

#### 四、教学准备

录音机、磁带、教学课件、单词卡

#### 五、教学过程

### Step 1 Warming-up

1. 游戏: 单词排序。教师出示本单元所学的单词的单词卡。教师朗读单词,让一名学生根据朗读顺序把单词依次排列。然后让这名学生带领全班学生齐读单词。
2. 播放歌曲 **My schoolbag**, 全班学生一起跟唱。

### Step 2 Presentation

1. 学习 **Read and write**

- (1) 生用 **I have...** 句型来回答。板书句型并操练。
- (2) 教师播放录音，听之前教师提问: **What is it about?** 鼓励学生回答。
- (3) 教师请学生听第二遍录音，听之前教师提问: **What's in the schoolbag?** 请学生打开课本，边听边在相关词句下面划线。
- (4) 教师提问: **Which is the right picture?** 请学生认真看图，对照句子，圈出正确选项。学生根据划线部分圈出匹配的物品。教师核对答案。
- (5) 教师请学生观察另外一幅图，提问: **What's in the schoolbag?** 请学生说一说书包里的物品名称。
- (6) 学习意群朗读。教师板书本部分的句子，按照句子的结构和句义在每个意群处下面划一根线，请学生注意按意群来朗读。学生尝试朗读整个句子，可以在每个意群处短暂停顿。
- (7) 学生自主朗读。教师展示 **Read and write** 的文字内容，学生先自由朗读一遍，确定文字认读过关后，教师播放本板块的录音，请学生跟读，模仿正确的停顿和语音语调。
- (8) 教师请学生观察 **Look, choose and write** 的图片，提问: **What's in it?** 引导学生回答: **A notebook, a pen, three keys and an egg.** 教师提示学生注意 **an egg**, 讲解冠词，列举其他需要用 **an** 的可数名词。
- (9) 学生完成 **Look, choose and write** 的看图填词活动。让水平较高的学生自己观察图片书写单词。着重教学基线书写。

## 2. 学习 **Let's check**

- (1) 让学生观察 **Listen and number** 的图片。播放录音，让学生给图片编号。教师核对答案。
- (2) 再次播放录音，让学生逐句跟读。
- (3) 让学生观察 **Look and circle** 的图片。看完之后根据问题圈出正确的选项。教师核对答案。
- (4) 教师带领全班学生逐句朗读 **A** 项和 **B** 项的句子。分小组，让成员尝试翻译并大声说出这些句子的汉语意思。

## 3. 学习 **Story time**

(1)

(2)让学生带着问题 播放录音。鼓励学生  
回答问题。

(3)教师出示课件，展示本部分的内容，讲解图片中的单词和短语 **put away, all right, sweet dream, some more, full, take out**。教师教读，让学生尝试说出其中文意思，老师及时纠正。

(4)再次播放录音，学生逐句跟读。

(5)小组内分角色表演本部分的故事，教师请几组学生进行展示。

教师出示本单元学习的所有单词卡片（有配图及单词），采用“开火车”的方式，请第一名学生举起卡片，大声读出单词，然后将卡片传递给后一名同学，继续认读单词。以此类推，每个小组完成单词认读活动。

#### Step 4 Summary

#### 六、课后反思

## 小学英语四年级上册《Unit 2 My Schoolbag》单元教案

### 第一课时

教学内容：A Let's learn Let's do C Let's sing

教学目标：

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 听懂会说 **How many ... do you have? I have...**并能在实际情景中运用，要求模仿正确，语调自然。
3. 能听说认读本课主要词汇：**Chinese book, English book, notebook, math book, story-book, school bag** 以及句子 **How many...do you have? I have...**

教学重点：

1. 句型：**How many... do you have? I have...**

2 Chinese book, English book, math book, notebook, story-book,  
schoolbag

教学难点:

1. 发音: have, math book, story-book, schoolbag
2. 区别书写形式: notebook, story-book 与 Chinese book, English book, math

book

教具准备:

1. 小松鼠和小熊的手偶、面具或头饰
2. 教材相配套的教学课件 [Unit 2 Let's learn]
3. 教材相配套的教学录音带

教学过程:

(一) 热身 / 复习 (Warm-up/Revision)

1. 复习第一单元 My classroom 所学内容

做游戏: Simon says 教师说 学生根据游戏规则

做出动作。

看图问答: 教师出示一幅画有教室的图片, 学生之间根据图片内容做问答练习。

2. 复习与本课内容有关的单词

做游戏: 教师先出示图片 pencil, pen, pencil-case, ruler, eraser, crayon, book, sharpener..., 请学生说出单词。然后教师出示写有上述单词的卡片让学生读出来, 让学生把单词和图片配成一对

(二) 呈现新课 (Presentation)

1. 让学生熟悉句型 How many... do you have? I have...

教师手拿两支铅笔, 说: I have two pencils.

教师提问: How many pencils do you have?

学生回答: I have ...

教师手拿一个书包, 提问: How many schoolbags do you have?

学生回答: I have...

schoolbag 并让学生指一指自己的 schoolbag。(把单词卡贴到黑板上)

教师提问: How many books do you have?

学生回答:

(教师可让多名学生来回答上述问题, 并板书 How many ... do you have? I have...)

2. 教师出示小松鼠和小熊的手偶、面具或头饰, 一边说一边表演课文的对话。

小熊: I have many books in my schoolbag.

小松鼠: How many books do you have?

小熊: I have 6. An English book, a Chinese book, a math book, a notebook, two story-book.

3. 教师提问: How many books does the Teddy Bear have?

学生回答: 6。

教师提问: Do you know what books the Teddy Bear has? 你知道小熊的 6 本书都是什么书吗? 在学生回答不出来时, 教师说: 让我们一起看一看这 6 本书都是什么书吧。

4. 让学生观看教学课件。 [Unit 2 Let's learn/A]

5. 教师分别出示语文书、英语书、数学书、故事书和笔记本, 让学生用英文进行识别。学生在教师的帮助下学习这些单词。

6. 教师出示单词卡, 让学生认读单词。(把单词卡贴到黑板上)

学习 math 时, 教师要注意提醒学生 th 咬舌尖。指导学生区别带有 book 这几个单词的不同书写形式。

7. 学生听录音跟读、模仿。(使用教材相配套的录音带, Unit 2 Let's learn/A)

8. 看教学课件, 让学生分别给小松鼠和小熊配音。

9. 让学生两人一组, 运用所学知识进行扩充和自编对话的练习。如:

A: I have a new schoolbag.

B: Oh, it's nice. What's in your schoolbag?

A: A pencil-case and many books.

B: How many books do you have?

A: I have 4. An English book, a Chinese book, a math book and a notebook..

10

(三) 趣味操练 (Practice)

游戏 1 Listen and do

学生要根据指令做出相应的动作。由教师或某一个学生发布命令，其他学生听懂之后要完成这一动作。看谁做得又对又快。指令为：

Put your notebook under your bag.

Put your pencil in your desk.

Put your pencil-case on your chair.

Put your eraser near your pencil-case.

Put your English book on your head.

游戏 2 看谁拿得快

教师用英文说：

学

生听到之后，要用最快的速度找到和举起相应的物品，看谁拿得快。

游戏 3 Listen and draw

教师给学生每人发一张纸，纸上印有 5 个长方形。告诉学生每个长方形都代表一本书。做法：如教师说：English book，那么学生在第一个长方形上写几个英文字母即可。Math book 可用算式或数字表示等等。主要是考查学生是否能听懂并把这些词进行区分。

(四) 扩展性活动 (Add-activities)

启发学生把本课所学句型和单词综合运用，并回答出问题：

How many Chinese books do you have?

How many English books do you have?

How many math books do you have?

How many notebooks do you have?

How many story-books do you have?

板书设计：

Unit 2 My schoolbag

How many... do you have?

I have...

schoolbag Chinese book Math book English book story-book notebook

1、 Listen to the tape

2、 Sing the song.

课后小结：学生的练习反馈情况较上一节课好。

第二课时

教学内容：A Let's talk Let's play C Good to know

教学目标：

1. 能听懂会说本课的会话。

2. 听懂会说：询问颜色及回答 **What colour is it? It's...** 及感叹句 **How nice!**

并能在实际情景中运用，要求模仿正确，语调自然。

3. 能听说认读本课主要词汇：**colour, fat**

教学重点：

1. 句型：

2. 词汇：**colour, fat**

教学难点：

1. 发音：**What's colour is it?**

2. 在回答句子时颜色前面不用冠词，学生经常会出现 **It's a red.** 这样的错误。

教具准备：

1. 教师使用的一只玩具熊猫

2. 教材相配套的教学课件 [Unit 2 Let's learn]

3. 教材相配套的教学录音带

教学过程：

(一) 热身 / 复习 (Warm-up/Revision)

1. 做本单元 A 部分 Let's do 内容，听指令做动作。

2. 复习上一课内容：

看单词卡，读单词：**English book, Chinese book, math book, notebook, story-book.**

做对话：How many books do you have? I have...

3. 教师播放录音，学生模仿录音做对话（使用第一册相配套的教学录音带 Unit4 Let's talk/B）

A: I have a ...

B: Oh, really? May I have a look?

A: Sure. Here you are.

B: Thank you. Oh, it's nice! I like it.

A: Thanks.

### （二）呈现新课（Presentation）

1. 如果在前面做的对话中，有学生说出：I have a new schoolbag。这时教师要利用这一契机追问：Really? What colour is it? 如果没有学生说出与课文相关的句子，教师可进行以下操作：教师手中拿一个书包，说：I have a new schoolbag. It's black and white. 让学生听两遍后，问学生：What colour is it? 如果学生一时回答不出来，教师可用以下句子进行引导：Is it black/red/blue? 当学生说出颜色的词时，教师说完整句 It's ... 让学生重复。

2. 让学生用身边的物品做 What colour is it? It's...的问答练习。（注意颜色前面不能用冠词，对学生说出的句子 It's a blue.教师要随时给与纠正）

3. 教师出示一只玩具熊猫，问学生：What's this?对能够回答出来的学生进行表扬，如果没有学生能说出来，教师：It's a panda.It's a fat panda.在说句子时，教师要用手势帮助学生理解 fat 一词。让学生看着熊猫重复教师刚才说的句子。

4. 教师指着熊猫，与学生做问答。

教师：What colour is it?

学生：It's black and white.

教师：How nice!（教师说此句时，尽量把语气夸张些，让学生理解句子的意思。）

5. 让学生模仿着做这组对话。

6. 让学生观看本部分教学课件。[Unit 2 Let's talk/A]

7. 让学生根据视听内容，判断对错。

Chen Jie has a new schoolbag.

Many books in the schoolbag. An English book, a notebook, and...

The panda is fat and nice.

第一句错误, 应为 Amy has a new schoolbag. 第二句错误, 应为 Many books in the schoolbag. An English book, a story-book, and... 第三句正确。

8. 听录音带, 跟读并模仿。(使用相配套的教学录音带, Unit 2 Let's talk/A)

9. 观看课件, 让学生给人物配音。

10. 让学生分小组表演对话。教师可让学习好的学生在课文的基础上, 自编对话。对学习好的同学要提高要求。

11. 学生汇报练习结果, 教师要进行评价。

### (三) 趣味操练 (Practice)

#### 游戏 1 猜颜色

两个学生一组。一个学生手拿一件东西放在身后, 对另一个学生说: I have... 另一个学生说: Really? What colour is it? 手拿东西的学生说: Guess! 然后那个学生来猜东西的颜色: It's ... 手拿东西的学生用 Yes/No 来判断对错。直到那个学生猜对为止。然后两个学生互换角色继续游戏。

#### 游戏 2 遵守交通规则

小组活动。一个学生来当交通指示灯, 其他人可在不同时间用 What colour is it? 向这个学生询问指示灯的颜色, 并要根据指示灯回答的颜色做出通行、停止和放慢的动作。例如: 有一个学生问指示灯: What colour is it? 指示灯回答: It's green. 这时大家可随便行走。忽然, 有一个学生又问: What colour is it? 回答: It's red. 那这时大家必须停止走动。如果有学生做错了, 就要与当指示灯的学生交换位置, 继续游戏。

### (四) 作业布置:

可结合第一单元所学内容, 让学生互相用 What colour is it? 询问教室里的墙、门窗、黑板、电扇等物品的颜色并做相应的回答。使学生在真实的情景中运用和掌握所学知识。

板书设计:

Unit 2 My schoolbag  
What colour is it?  
It's ...

课后小结: 学生对单词学习较有兴趣, 学得较快。

### 第三课时

教学内容：A Read and write

教学目标：

1. 能认读并会书写大小写 Jj, Kk, Ll, Mm, Nn。能听懂、会说单词：jigsaw puzzle, jacket, nurse, noodles。

2. 会拼写单词：bag, pencil, pen.

3. 进一步培养学生良好的书写习惯。

教学重点：

1. 学习在四线三格中正确书写英文字母 Jj, Kk, Ll, Mm, Nn 的大小写。

2. 学习单词 jigsaw puzzle, jacket, nurse, noodles。

3. 学习拼写单词：bag, pencil, pen

教学难点：

1. 大写 J, K, M, N 的笔顺和小写 j, k 的书写格式。

2. 单词 jigsaw puzzle, kangaroo, lion 的发音。

教具准备：

1. 图片 jigsaw puzzle, jacket, key, kangaroo, lion, lock, nurse, noodles

2. 写有大小写 Jj, Kk, Ll, Mm, Nn 的字母卡

3. 单词卡 jeep, kite, lamp, monkey, man, mouse, nose

4. 教材相配套的教学录音带

教学过程：

#### (一) 热身、复习 (Warm-up/Revision)

1. 听写。教师发给学生每人一张四线三格纸，教师随意读出字母 Aa-Ii，学生要在纸上书写所听到的字母。听写完毕后学生要把写好字母的纸交给教师。

2. 教师出示字母卡让学生认读字母。

3. 复习单词。注：要求听说的单词，让学生看图说单词。要求听、说、认读的单词，让学生看单词卡读单词，并说出中文含义。

#### (二) 呈现新课 (Presentation)

1. 教写字母 Jj 和教学单词 **jigsaw puzzle, jacket**。

教师出示单词卡 **jeep**，让学生读出来并说出中文。

教师问学生 **jeep** 的第一个字母是什么：**What letter is this?** 学生回答：**j**。教师出示字母卡，让学生辨别字母 **Jj** 的大小写。

教师说：今天我们再来学习两个以字母 **j** 打头的单词。出示图片，教读 **jigsaw puzzle** 和 **jacket**。这两个单词的发音有些难度，对发音不准的学生教师要及时给与帮助。

教师：这三个词都是以字母 **j** 打头的单词。谁还记得怎样写大小写 **Jj**？可让学生书空或在黑板上书写。对书写笔顺正确的学生给与表扬，如书写错误，教师可再找其他学生书写。

教师在四线三格中教写字母大小写 **Jj**。注意让学生区分大写 **J** 的手写体和书写体，可同时出示手写体和印刷体的单词卡让学生观察，让学生记住手写体的大写 **J** 没有横。要让学生仔细观察小写 **j** 占了几个格几条线，提醒学生在书写这个字母时注意占格位置。

2. 教写字母 **Kk**。

教师出示图片袋鼠，让学生说出单词 **kangaroo**。

教师从兜里拿出一把钥匙，问学生：**What's this?** 让学生说出单词 **key**。

教师出示单词卡 **kite**，让学生读出来并说出中文。

教师问：谁知道这三个单词的第一个字母是什么？学生回答：**k**。

教师出示字母卡，让学生辨别字母 **Kk** 的大小写。让学生说出大小写字母 **Kk** 的笔顺并书空。教师在四线三格中教写字母大小写 **Kk**。教写中告诉学生大写 **K** 的右边是一笔写出的，上下两部分的交点在第二线。小写 **k** 的手写体与印刷体不同，让学生看着字母卡指出哪个是手写体，哪个是印刷体。让学生看着教师在黑板上写的小写 **k**，告诉他们小写 **k** 的第二笔的起笔是从第二条线下边开始的。

3. 教写字母 **Ll**。

教师出示图片狮子和锁，让学生说出单词 **lion** 和 **lock**。

教师出示单词卡 **lamp**，让学生读出来并说出中文。

教师让学生说出这三个单词的第一个字母是 **Ll**。

教师出示字母卡，让学生辨别字母 **Ll** 的大小写。让学生说出大小写字母 **Ll** 的笔顺并书空。教师在四线三格中教写字母大小写 **Ll**。教师可出示写有手写体和印刷体的单词卡让学生辨认。告诉学生我们要学写手写体。

#### 4. 教写字母 **Mm**。

教师出示单词卡 **monkey, man, mouse**, 让学生读出来并说出中文。

教师让学生看着单词说出它们的第一个字母是什么。学生回答 **m**。

教师出示字母卡，让学生辨认字母 **Mm** 的大小写。让学生说出大小写字母 **Mm** 的笔顺并书空。教师在四线三格中教写字母大小写 **Mm**。教师要让学生观察出大写 **M** 下面都要到达第三线上。

#### 5. 教写字母 **Nn** 和教学单词 **noodles, nurse**。

教师出示单词卡 **nose**，让学生读出来并说出中文。

教师问学生 **nose** 的第一个字母是什么：**What letter is this?** 学生回答：**n**。教师出示字母卡，让学生辨别字母 **Nn** 的大小写。

教师说：今天我们再来学习两个以字母 **n** 打头的单词。出示图片，教读 **nurse, noodles**。教师要注意听学生读 **noodles** 时的尾音是否正确。

教师：这三个词都是以字母 **n** 打头的单词。谁还记得怎样写大小写 **Nn**? 让学生书空或在黑板上书写。对书写笔顺正确的学生给与表扬，如书写错误，教师可再找其他学生书写。

教师在四线三格中教写字母大小写 **Nn**。教师要提醒学生在书写时记住大写 **N** 的笔顺，第二笔不要写反。

6. 让学生在练习本上把所学字母 **Jj-Nn** 每个写一行。教师在教室中巡视，及时给学生进行辅导。

7. 让学生听录音带跟读模仿。

8. 学习拼写单词 **bag, pencil, pen**。

教师分别拿实物书包、铅笔和钢笔问学生：**What's in English?** 学生回答：**bag, pencil, pen**。

教师问：**Can you spell these words?** 如有学生能够拼出单词，教师要给与表扬并说：那让我们来看一看他拼的对不对，然后出示单词卡。如没有学生拼出单

词，教师说：我们学习单词不仅要会说还要会写，今天我们就来学习几个单词的拼写，看谁学得快。然后出示单词卡。

让学生看单词卡拼读单词。

教师让学生看单词回答：**How many letters in this word?**学生回答后，让他们背着拼出单词。

教师让学生在四线三格中默写字母 **b, a, g, p, e, n, c, i, l,**

教师教学生在四线三格中书写单词。告诉学生首先要把每个字母书写正确，然后按照单词的拼写把字母写在一起，注意单词的每个字母间要有一点距离。

让学生照板书抄字头，然后每个单词写一行。

### (三) 趣味操练 (Practice)

游戏 1: 看谁拿得快

教师可将字母 **Jj, Kk, Ll, Mm, Nn** 的大小写字母打乱顺序分别贴在黑板上，然后请两组学生，每组 5 名出列。教师报一个字母，让每组的第一个学生快速地跑近黑板，将该字母的大写与小写分别取下。先拿到正确的大小写字母卡的小组为胜者，可获一分。计算最后结果，给与优胜小组奖励。

游戏 2: 拼图说单词

教师把与本课单词有关的图片剪成几块，然后让学生分小组进行拼图比赛。拼出后让学生说出单词以及该单词的第一个字母。拼出图形加一分，说对单词加一分，说出字母加一分，最后看哪个小组得分最多，哪个小组就取得胜利。

### (四) 扩展性活动 (Add-activities)

本项活动复本课时所学的单词及字母。

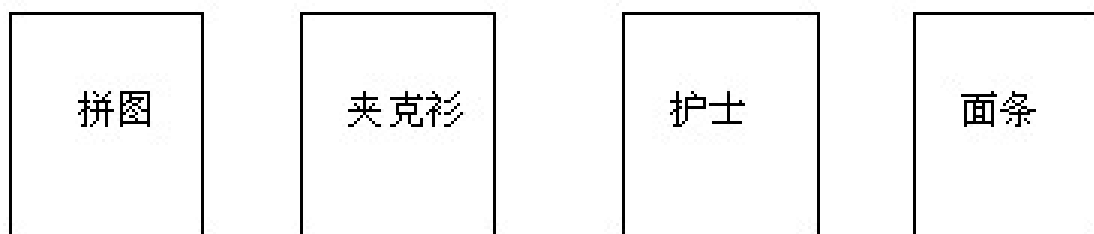
- a. 让学生两人一组，分别选一张大写的 **J, K, L, M,** 和 **N** 字母卡。
- b. 将小写字母及本课时出现的词汇扣在桌面上。
- c. 每人一次翻开一张卡片，如果卡片上的单词第一个字母和手中的字母一致就赢得这张卡，如果不一致放回原处。
- d. 继续翻卡片，直到翻开所有的卡片。卡片多的学生获胜。
- e. 让学生读出手中卡片的单词，核对卡片。

板书设计：

Unit 1 My classroom

黑板上方：上课前打好的四线三格，在课堂上随讲随写的字母 Jj, Kk, Ll, Mm, Nn

黑板下方：



作业布置：

1、 Listen to the tape

2、 Read the words

课后小结：学生对练习完成得较好。

第四课时

教学内容：

教学目标：

1. 能听懂会说 21—50 的数字。

2. 能用 50 以内的数字回答 How many...can you see? How many ... do you have?

教学重点：

1. 句型：How many ... do you have? How many ... can you see?

2. 词汇：twenty-one... thirty, thirty-one... forty, forty-one... fifty

教学难点：

1. 发音：thirteen 与 thirty, fourteen 与 forty, fifteen 与 fifty

教具准备：

1. 5—6 个计数器

2 30本英语书、40 本图画书和 50 本故事书.

3. 教材相配套的教学课件 [Unit 2 Let's learn / B]

4. 教材相配套的教学录音带

教学过程：

(一) 热身 / 复习 (Warm-up/Revision)

1. 复习数字 1—20

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/176005133230010220>