

# 2015 年下半年教师资格考试

## 中学-教育知识与能力真题

### 一、单项选择题(本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分)

1. 在教育史上，提出著名的“白板说”和完整的绅士教育理论的学者是（ ）。

- A. 夸美纽斯
- B. 洛克
- C. 裴斯泰洛齐
- D. 赫尔巴特

2. 在教育目标的分类中，美国教育学心理学家布鲁姆就学生学习结果划分的三大领域是（ ）。

- A. 知识、技能和技巧
- B. 知识、理解和应用技能
- C. 认知、情感和动作技能
- D. 认知、应用和评价功能

3. 马克思认为，复杂劳动等于倍加的简单劳动，这主要说明教育具有哪种功能？（ ）

- A. 经济功能
- B. 政治功能
- C. 文化功能

D. 人口功能

4. 在“中学为体，西学为用”的思想指导下，我国从清末开始试图建立现代学制，在颁布的诸多学制中，第一次正式实施的是（ ）。

A. 壬寅学制

B. 癸卯学制

C. 壬子癸丑学制

D. 壬戌学制

5. 教育的本质特点是（ ）。

A. 影响人的身心发展

B. 促进社会发展

C. 有目的地培养人

D. 完善人的自身生产

6. 在我国新一轮基础教育课程改革中，要求义务教育课程实行（ ）。

A. 六三分段设置

B. 五四分段设置

C. 九年整体设置

D. 多种形式设置共存

7. 主张课程的内容和组织应以儿童的兴趣或需要为基础，鼓励学生“做中学”，通过手脑并用以获得直接经验，这反映的课程类型是（ ）。



D. 谈话法

11. 张老师在工作中，注重以自己的高尚品德、人格魅力以及对学生的深切期望和真诚的爱来触动、感化学生，促使学生思想转变。这种德育方法是（ ）。

A. 实际锻炼法

B. 品德评价法

C. 个人修养法

D. 情感陶冶法

12. 成人与幼儿对一幅画的知觉有明显差异，幼儿只会看到这幅画的主要构成，而成人看到的是画面的意义。这反映的知觉特性是（ ）。

A. 理解性

B. 选择性

C. 恒常性

D. 整体性

13. 晓东在记忆英文单词时，如果不对其加以复述，这个单词在他头脑中只能保持几十秒。这种记忆现象是（ ）。

A. 瞬时记忆

B. 短时记忆

C. 长时记忆

D. 内隐记忆

14. 中学生晓波通过物理实验发现，钟表的摆动幅度不取决于钟摆的

材料或重量，而是取决于钟摆的长度。根据皮亚杰的认识发展阶段理论，晓波的认知发展水平已达到（ ）。

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

15. 小丽是一名热爱班级、团结同学、乐于助人和诚实正直的学生。这主要反映了小丽的哪种性格结构特征？（ ）

- A. 态度特征
- B. 情感特征
- C. 情绪特征
- D. 意志特征

16. 中学生小辉因害怕被教师批评而遵守上课纪律。根据柯尔伯格的道德认知发展阶段理论，小辉的道德发展处于哪个阶段？（ ）

- A. 相对功利取向
- B. 避罚服从取向
- C. 寻求认真取向
- D. 遵守法规取向

17. 中学生晓华喜欢帮助有困难的人，他认为其他同学与他一样也喜欢帮助有困难的人。这种现象属于（ ）。

- A. 退行
- B. 投射

C. 升华

D. 文饰

18. 李老师不仅掌握了所教学科的定理法则，而且还能分析学生的心理特点与教学策略的密切关系，这主要体现了李老师的哪种教学能力？（ ）

A. 教学监控能力

B. 教学操作能力

C. 教学认知能力

D. 教学反思能力

19. 初二五班学生在课堂上非常注意自己在老师心目中的形象，希望老师喜欢他们。该班学生的课堂纪律发展处于（ ）。

A. 人际纪律阶段

B. 自我服务阶段

C. 自我约束阶段

D. 相互协调阶段

20. 董老师总是希望在课堂上尽可能地满足学生爱与被爱的需要。董老师的做法体现了哪种课堂管理取向（ ）。

A. 建构取向

B. 行为取向

C. 认知取向

D. 人本取向

21. 中学生小阳总认为他是一个完美的人，任何事情都会按自己的意

愿发展，但是现实往往事与愿违，这让他非常苦恼，希望得到心理辅导老师的帮助。如果对小阳进行心理辅导，最可行的办法是（ ）。

- A. 放松训练法
- B. 系统脱敏法
- C. 理性情绪法
- D. 代币强化法

## 二、 辨析题（本大题共 4 小题， 每小题 8 分， 共 32 分）

22. 全面发展就是指学生德智体诸方面平均发展。

23. 教学中“授之以鱼”不如“授之以渔”。

24. 程序教学是合作学习的一种重要形式。

25. 两种学习材料的相似度高越容易产生正迁移。

三、简答题（本大题共 4 小题， 每小题 10 分， 共 40 分）

26. 简述教学的文化功能。

27. 教师备课的基本要求有哪些？

28. 简述压力产生的来源。

29. 简述教师培养学生注意力的方法。

四、材料分析题（本大题共 2 小题， 每小题 18 分， 共 36 分）

30. 材料一：

大学毕业不久，我就担任了初二（1）班的班主任，一天中午，一个学生急匆匆跑来说：“老师，小杨不知为什么事，正和 2 班老师争吵，还骂老师了。”我赶紧过去问缘由。得知 2 班的卫生区有几片废纸，被学校的值日生扣了分，据说 2 班有学生看见他正好走过，就



告诉王老师，认为他扔的。于是王老师就找到小杨，并训斥了他。小杨不服气，就骂老师“瞎了眼”，结果惹恼了老师。我当时也很生气：“小杨，就算你没扔，也要好好和王老师说明，怎么可以骂老师呢？”“他根本不听我说，劈头盖脸训斥我……。”见他如此冲动，我知道说什么都没用，要等待时机。

机会终于来了，在学校举办的秋季运动会上，我充分发挥了小杨热爱体育的特长，引导他为班级参加的体育项目出谋划策，协助体育委员组织，我鼓励他报了大家都未参加的 3000 米长跑，对此，我对他提出表扬，并号召全班同学向他学习。

运动会那天，小杨的 3000 米长跑得了冠军，成了班级最亮的一颗星，很多同学和他拥抱，给他送水、送毛巾，为他热烈鼓掌，使他感到了集体的力量和温暖，会后我找他谈心：“小杨，运动会证明了你的实力，说明你是一个不甘落后的好学生，我相信你也会在其他方面严格要求自己，取得好成绩。”

“老师你真的相信我吗？”“我当然相信你。”他的眼中闪烁出激动的亮光，突然说：“那么老师，你也相信那天的废纸不是我扔的吗？我敢对天发誓，真不是我扔的。”看到他委屈又可笑的样子，我笑了：“我相信你，当时我就相信不是你干的！”“真的吗？”他很惊讶也很高兴。“可你也有错，知道错在哪里吗？”他有些不好意思的低下头：“知道老师，我会跟王老师道歉的，您放心！”

此后，小杨同学各方面有了长足的转变。

问题：

(1) 案例中的“我”主要贯彻了哪些德育原则？（8分）

(2) 请结合案例加以分析论述。（10分）

31. 材料二：

小美很喜欢唱歌，从小就希望自己在音乐方面有所成就。在她还没有确定是否报考音乐学院前，她在众人面前能很好地展现自己的歌声。她确定报考音乐学院后，学习更加勤奋努力，希望实现自己的目标。但是在音乐学院的专业课面试过程中，由于她极度渴望有完美的表现，结果事与愿违，不但没有发挥应有的水平，而且比平时更差，导致面试失利，这个结果让大家很诧异，她自己也无法接受。

(1) 请运用动机相关知识解释小美专业课面试失利的原因。（10分）

(2) 假设你是班主任，你如何帮助小美在下次面试中发挥正常水平？

（8分）

## 参考答案

1. B

【解析】夸美纽斯提出“泛智教育”、班级授课制和百科全书式的教学；裴斯泰洛齐提出“教育心理学化”的理论；赫尔巴特提出教育性教学原则和教师中心、教材中心、课堂中心的传统三中心论；洛克提出“白板说”和绅士教育。所以选 B。

2. C

【解析】美国教育学心理学家布鲁姆就学生学习结果较教学目标划分为知识、情感和动作三大领域的目标。其中认知领域的教学目标分为认知、理解、运用、分析、综合和评价六个层次，情感领域目标分为接受、反应、价值评价、由价值或价值复合体形成的性格化四个层次，动作领域目标分为模仿、操作和熟练三个层次。

3. A

【解析】教育具有经济功能，可以通过教育和训练劳动力，提高劳动力的质量，将简单劳动转变为复杂劳动，从而创造更多的社会价值。题干中复杂劳动等于倍加的简单劳动，是由于劳动的复杂程度不同，从而在相同的时间内创造的价值量不同，经过教育的劳动力进行更为复杂的劳动，创造更多的价值。这体现了教育的经济功能。

4. B

【解析】1902年，清政府颁布学制始于《钦定学堂章程》即“壬寅学制”，但是“壬寅学制”公布后未及实行，很快被“癸卯学制”所

取代。“癸卯学制”是中国近代由国家颁布的第二个规定学制系统的文件，是中国近代第一个正式实施的学制。

5. C

**【解析】**教育的本质问题指的是教育作为一种特殊的社会实践活动的质的规定性。教育的本质属性就是根据一定社会的需要进行的培养人的活动，或者说是培养人的过程。教育是有目的地培养人的活动是教育区别于其他社会活动的质的规定性。

6. C

**【解析】**《基础教育课程改革纲要》要求改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯制的课程，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。课程改革中，我国整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。

7. B

**【解析】**活动课程有多种含义：强调以儿童活动为中心，则称“活动课程”或“儿童中心课程”；强调以儿童生活为中心，则称“生活课程”；强调以改造儿童经验为目的，则称“经验课程”；强调无固定教材，则称“随机课程”。活动课程的主要特点就在于动手“做”，手脑并用，脱离书本而亲身体验生活的现实，以获得直接经验。活

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/176102243050010110>