

单项选择

年许昌县、开封新区单选：下面哪一项属于“问题解决”？（ ）

回忆一个人的名字 幻想自己是“灰姑娘”

用一个词来造句 荡秋千

答案：

安阳滑县：倾向于整个事物问题进行内隐的感知领悟的思维形式是（ ）

直觉思维 逻辑思维

形象思维 辐射思维

解析：因为题干强调对整个事物问题进行内隐的感知领悟，突出思维的敏捷性、直接性、猜测性，所以这更符合直觉思维。

安阳滑县：学习一种新材料时，运用联想假借意义帮助记忆的方法称为（ ）

语义联想 视觉想象

关键词法 谐音联想法

解析：古时候 语言中的某个“词” 本来没有替它造字 就依照它的声音“假借”一个“同音字”来寄托这个“词”的意义，因此假借意义就是借助谐音来联想

安阳滑县：学习策略的不同会导致学习质量，学习效果的不同，能最大限度帮助理解知识结构复杂性的学习策略是（ ）

再认策略 目标策略

计划策略 意义策略

解析：这几方面策略可能平常复习中不太常见，但是根据题干强调对知识点理解，所以应该选择意义策略。

安阳滑县：在学校里，建立良好的师生关系的基本条件是（ ）

真诚，同理心，深切的了解 真诚，接纳与信任，同理心

真诚，接纳与信任，深切的了解 同理心，接纳与信任，深切的了解

解析：这其实考查的就是人本主义思想中对师生之间良好心理氛围的建立原则，人本主义在心理咨询中注重咨询师和来访者良好咨访关系的建立,应用到教育教育中，即师生之间应该建立良好的关系，所以应该选择 。

安阳滑县：（多选）知识的理解是通过对教材的（ ）实现的。

直观 概括化

记忆 比较

解析：要理解新信息的意义：首先要获得充分的感性经验，即通过直观的方式；其次，必须对所获得感性经验进行充分的思维加工，即知识的概括。所以选择。

安阳滑县：（多选）下列属于奥苏泊爾“有意义接受学习”思想的说法有（ ）

新旧知识之间的同化使接受学习有意义

接受式学习是否有意义决定于学习的外在形式

强调有意义言语学习中不断分化和综合贯通的方法

接受学习从本质上来说是一种机械学习

解析：这道题考查奥苏贝尔的有意义接受学习，而且需要更深层次的理解。我们知道有意义学习就是建立新旧知识之间联系，所以 是对的。另外学习是否有意义，绝不是取决于它的外在表现形式，而是关键看它是否满足有意义学习的条件。所以 是错的。另外，奥苏贝尔在有意义接受学习中采取的策略有先行组织者、不断分化策略、综合贯通策略等，所以 对。最后 很明显是错的。选择。

安阳市直：案例分析题

小刚十分内向，平时不爱说话，学习成绩也很普通，老师很少注意到他。他为了引起老师的注意，将折的纸飞机扔上了天，数学老师狠狠地批评了他。

（ ）根据行为主义的理论，说明教师的行为及其后果。（ 分）

（ ）利用其他学习理论，说说出现案例中的情境该怎么做。（ 分）

【参考答案】 根据行为主义的理论，该教师的做法是不恰当的，会加重小刚的违纪行为。根据斯金纳的操作性条件作用理论，操作性行为的规律有强化、消退、惩罚。强化是指采用适当的强化物使有机体的反应频率、强度和速度增加的过程。材料中，小刚违纪的目的是为了引起老师的注意，而老师的严厉批评恰恰是对小刚的注意，所以结果不会使小刚的违纪行为减少，而是适得其反。作为老师，对于像小刚这种学生刻意的违纪行为，我们应该采取消退的手段，尽可能不予理睬，不予干预。

（发散性题目，需根据认知理论、人本理论、建构理论进行讨论，以下答案为答题思路，三选一即可）

（ ）根据认知流派的理论，小刚产生违纪行为是由于认知的错误，老师应该尽

可能想办法帮助其纠正不合理信念，建立正确的认知。

（ ）根据建构主义理论，学生在学习时本身是已有自己的经验结构，学生的学习具有主动建构性、社会互动性和情境性。所以在对小刚进行教育时，应考虑到小刚本身的性格特点，发挥小刚自己的主观能动性，启发小刚找到适合自己的学习方式和与学生、老师的相处方式。

（ ）根据人本主义的理论，老师应树立以人为本的理念。面对小刚，老师不应该是一个权威者的角色，而应该是小刚学习和进步的“助产士”、“催化剂”，所以老师不能用批评的方式进行教育，而是应该尊重小刚，并给与其正确的引导。

一 单项选择题

许昌襄城县单选：吃糖之后再吃药，就觉得药特别苦，而吃完药再吃糖，就会觉得糖特别甜。这是哪一种感觉规律（ ）

感觉适应 同时对比 继时对比 感觉转换

许昌襄城县单选：小学生在听教师讲课的时候，随着教师的讲述而在头脑中浮现出故事中的情景，就属于（ ）

无意想象 有意想象 再造想象 幻想

许昌襄城县单选：俗语说，“人逢喜事精神爽”，这说的是一种（ ）

激情 心境 应激 热情

许昌襄城县单选：马斯洛需要层次理论中最基本的需要是（ ）

尊重需要 归属和爱的需要 生理需要 认识和理解需要

许昌襄城县单选：一般能力的核心成分是（ ）

观察力 记忆力 想象能力 思维推理能力

许昌襄城县单选：教师一句鼓励的话、一个充满信任的眼神，一个能引起共鸣的手势或表情使学生受到极大的鼓舞、增添无穷的勇气，取得显著的进步。这属于（ ）

第一印象 共鸣效应 罗森塔尔效应 移情效应

许昌襄城县单选：只要给足了时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的内容都能达到掌握的程度。这是（ ）

意义学习 机械学习 发现学习 掌握学习

许昌襄城县单选：奥运会期间看游泳比赛的记忆属于（ ）

情景记忆 语义记忆 程序性记忆 陈述性记忆

许昌襄城县单选：通过集体讨论，使思维相互撞击，迸出火花，达到集思广益的效果，属于（）

头脑风暴法 发展思维训练 自我设计训练 推测与假设训练

许昌襄城县单选：只能进行自我中心思维的儿童，其认知发展处于（）
前运算阶段 感知运动阶段 具体运算阶段 形式运算阶段

许昌襄城县单选：“矮个子里找高个”、“水涨船高”是一种（）
相对评价 绝对评价 定性评价 定量评价

许昌襄城县单选：下列选项中哪种是一般能力（）
观察力 曲调感 节奏感 色调感

许昌襄城县单选：既想取得好成绩，又想去玩，这种冲突矛盾是（）
多重趋避冲突 双避冲突 趋避冲突 双趋冲突

许昌襄城县单选：教育对儿童的心理发展起着（）作用。
决定 主导 促进 减缓

许昌襄城县单选：下列哪句话是错误的（）
效度是指测验结果的可靠程度

循序渐进原则中的“序”包括教材的逻辑顺序和学生认知发展顺序

从小学至高中设置综合实践活动并作为选修课程，内容包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育

依据柯尔伯格的道德认知模式进行道德教育主要用的是道德两难故事法

许昌襄城县单选：教师的（）对课堂管理有直接的影响。
人格 语音表达能力 领导风格 知识结构

许昌襄城县单选：当儿童的思维具有可逆性守恒性和系统性特征时，他的思维处于（）

感知运算阶段 前运算阶段 具体运算阶段 形式运算阶段

许昌襄城县单选：一个孩子捡到 元钱交给老师，老师在全班同学面前表扬了他。以后这个孩子每次捡到东西都主动交还失主或交给老师。这种现象可以用（）原理来解释。

经典性条件反射 操作性条件反射 自我强化 替代强化

许昌襄城县单选：将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实际的联系”属于（）

接受学习 发现学习 意义学习 机械学习

许昌襄城县单选：人们常说“聪明早慧”或“大器晚成”是指个人身心发展的（）

互补性 个别差异性 不平衡性 阶段性

许昌襄城县单选：鼓励学生对问题进行应急性回答，并提出多种类型的答案或各种不合常规的设想，以培养其创造性。这种方法是（）

发散思维训练 头脑风暴训练 推测与假设训练 自我设计训练

二、多项选择题

许昌襄城县多选：教育心理学研究的基本原则有（）

道德性原则 系统性原则 教育性原则 客观性原则

许昌襄城县多选：学习动机的主要功能有（）

激发功能 定向功能 练习功能 强化功能

许昌襄城县多选：记忆较长材料时，中间部分记忆效果最差，这主要受到（）干扰。

前摄抑制 倒摄抑制 单一抑制 双重抑制

许昌襄城县多选：掌握了汉语拼音字母“ ”，再学习英语字母“ ”的书写，将出现（）

正迁移 负迁移 顺向迁移 逆向迁移

许昌襄城县多选：品德形成的过程包括（）

认知 服务 认同 确信

许昌襄城县多选：应用知识的过程包括（）

理解 审题 知识重视 解题

许昌襄城县多选：影响教师威信形成的客观因素是多方面的，其中，最主要的是（）

教师职业的社会地位 教师职业的经济地位

学生对教师职业的态度 社会对教师职业的态度

许昌襄城县多选：学生的个别差异包括（）

生理的个别差异 心理的个别差异

智力因素的个别差异 非智力因素的个别差异

许昌襄城县多选：先行组织者可以分为（）

陈述性组织者 程序性组织者 比较性组织者 分析性组织者

许昌襄城县多选：心理发展的不平衡性体现在（）

个体不同系统在发展速度上的不同

个体不同系统在发展的时间上的不同

个体不同系统在达到成熟时期上的进程不同

同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率

三、判断题

许昌襄城县判断：程序教学思想是斯金纳提出的。（）

许昌襄城县判断：罗杰斯强调教学以学生为中心，反对把学生看作“较大的白鼠”和“较慢的计算机”。（√）

许昌襄城县判断：小学五年级学生品德发展的一般特点是：既不简单服从权威，也不机械遵守规则。（√）

许昌襄城县判断：学习动机与学习行为之间存在着直接的一一对应的关系。（）

许昌襄城县判断：直观教具可分为实物直观、模象直观和言语直观三类。（）

许昌襄城县判断：集中复习的效果一般优于分散复习。（）

许昌襄城县判断：小学生的有意注意不断发展，但无意注意仍起着作用。低年级学生注意力容易分散，需要老师及时提示和提出要求。（）

许昌襄城县判断：学习问题的理论是教学的基本理论，历代中外教育家曾以不同观点、从不同角度对教学过程作过种种的探索，提出了各自的见解。（×）

许昌襄城县判断：人们的思想观点和世界观的形成都离不开人们的认识，都需要以一定的感觉为基础。（×）

年郑州市经开区 李老师是一位教育经验非常丰富的语文教师 在教学中总结了很多教学生识字的技巧：在教学生如何区别“买卖”两个字时 李老师说告诉学生“多了就卖 少了就买”使学生很快记住了这两个字；针对有的学生把“干燥”写成“干躁” 把“急躁”写或“急燥” 李老师说教学生记住 “干躁防失火 急躁必躁足 ”从此以后 学生对这两个字再也不混淆了。

请运用心理学知识对该案例进行分析 。

答案：（ ）大量实验研究和日常生活实践证明，意义识记的效果不论是在全面性、准确性、巩固性还是速度方面都优于机械识记，其主要原因是意义识记依靠人在过去经验中已形成的暂时的联系系统。机械识记是根据案例的外在联系，采取多次重复的方式所进行的识记，即平时所说的死记硬背。意义识记是在理解的基础上，依据案例的内在联系，并运用已有的知识经验而进行的识记，有人也称之为理解记忆或逻辑记忆。

（ ）凡是有意义的案例，需要让学生做到：理解识记对象的意义；能充分利用过去的知识和经验；采取多种多样的有效记忆方法。这样效果好，遗忘得慢。如果案例本身没有什么内在联系，应尽量赋予其人为的意义，在理解的基础上进行识记，记忆效果就好。

年信阳市值单选：新学期考试后，黄老师每周都进行一个小测验，以此作为平时成绩的参考，但小测验不是定期的，有时在周一，有时在周二或在其他时间。这属于（ ）

连续强化程序 间隔强化程序 固定比率强化程序 变化比率强化程序

答案：

解析：连续强化在每次行为之后都给予强化；间隔强化间隔一定时间或比例进行强化。

固定比率强化间隔一定的次数给予强化；变化比例强化每两次强化间隔的反应次数是不一样的。

固定时间强化指间隔一定的时间给予强化；变化时间强化之间间隔的时间是变化的。

年信阳市值单选：奥苏贝尔提出的影响迁移的三个主要认知变量，其中（ ）是指新的学习任务与同化它的相关知识的可辨识程度。两者的可辨识程度越高越有助于迁移并避免因新旧知识的混淆而带来的干扰。

可利用性 可辨别性 稳定性 可变性

答案：

认知结构的可利用性：是指面对新知识的学习时，学习者原有认知结构中是否具有用来同化新知识的适当观念。这一特征涉及学生面对新学习任务时，他头脑中是否有与新的学习相关的概念或原理及其概括程度。原有相关概念或原理概括程度越高，包容范围越大，迁移的能力就越强。

认知结构的可辨别性：是指面对新知识的学习时，学习者能否清晰分辨新旧知识间的异同。这一特征涉及新学习的知识与同化它的相关知识的可分辨度，两者的可分辨程度越高，则越有助于迁移并避免因混淆而带来的干扰。

认知结构的稳定性：是指面对新知识的学习时，用来同化新知识的原有知识是否已被牢固掌握。这一特征是指同化新知识的原有知识的巩固程度。原有知识巩固程度越高，则越有助于迁移。如果学生在某一领域的认知结构越具有可利用性、可辨别性和稳定性，那么就更容易导致正迁移。如果他的认知结构是不稳定的、含糊不清的、无组织的或组织混乱的，就会抑制新材料的学习和保持或导致负迁移。奥苏伯尔的认知结构迁移理论代表了从认知观点来解释迁移的一种主流倾向。

年信阳市值判断：引导学生确立有价值的学习目标，充分利用自己的潜能和机遇，发挥主动性和创造性，过积极而有效率的生活，以此为目标的心理辅导为调试性辅导。

答案：错误

解析：学会调适指的是调节与适应，调节处理的是个人内部精神生活各方面及其相互关系。调节的是人的内心体验；适应处理的是人与周围环境的关系，调整的是人的行为。

寻求发展指的是引导学生确立有价值的生活目标，担负起生活责任，扩展生活方式，发展建设性人际关系，发挥主动性创造性，过积极而有效率的生活。

年石家庄市直单选：小明是比较调皮的学生，他为此总是受批评。有一天，

他表现很安静，就没受到批评。从那以后，他好像越来越严格要求自己了。老师的做法属于（）

正强化 负强化 奖励 惩罚

一、单选

山西太原尖草坪单选：某小学生为了避免父母的斥责而认真完成家庭作业，其行为背后的作用机制（）

正强化 负强化 正惩罚 负惩罚

二、案例分析

山西太原尖草坪案例分析：目前，一些学校坚持“日清一周，结一月考”循环式学习方法，要求学生对所学知识，当天要及时复习，做到“不等”“不靠”“不拖”；利用周末时间，把一周所学的内容和做过的联系进行归纳整理；每月对自己的学习情况进行总结和反思。

运用教育心理学理论，分析学校的这一做法。

答案要点：

学习策略包括认知策略，元认知策略和资源管理策略，认知策略又包括复述策略、精加工策略以及组织策略。

常用的复述策略有：在复述时间上，采用及时复习、分散复习。因此这些学校坚持循环式学习方法，要求学生对所学知识，当天及时复习。

组织策略是指经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略。一种是纲要策略。其中归类策略的应用，能使人理清头绪，各知识点与概念之间不致混淆。这些学校要求学生利用周末时间，把一周所学知识进行归纳整理，每月总结和反思。

较难题

信阳平桥单选：某课堂上，因为老师不在，班上很多学生都在吵闹，连平时比较守纪律的学生也不例外，这种行为在心理学上可以解释为（）。

归因 从众 暗示 接受

答案：

信阳平桥单选：考试焦虑症是学生经常遇到的心理健康问题。下列方法中，最常用于缓解考试焦虑的方法是（）

系统脱敏法 放松训练法

情绪宣泄法 注意转移法

答案：

信阳平桥单选：在小学生心理发展中起决定性作用的是（）

同伴 环境 学习 成熟

答案：

信阳浉河单选：心理健康的最终目标

A.自我实现 和谐人际关系 保持人格完整 保持协调情绪

答案：

信阳浉河单选：一个人承受心理压力的过程包括三个阶段：惊恐阶段、抗拒阶段和（ ）

狂躁阶段

抑郁阶段

无望阶段

力竭阶段

答案：

郑州惠济区案例分析：

李某上中学把大部分精力放在学习上，压力很大，后来出现睡眠不好，恶心，呕吐，学习成绩下降。根据中小学心理发展的一般规律分析学生出现问题的原因。如果学生找老师谈心，老师应该怎么做？

答案要点：

一、根据心理发展的规律，学生出现心理问题的原因有以下几个方面：

生理因素：遗传、解剖、生理、生化和病毒等对精神疾病的产生和发展都能起到作用。

家庭因素：家庭不和睦、父母教育方式不统一或者父母素质低下、单亲家庭等都

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/176232050243010112>