

## 化学教学总结（精选32篇）

### 化学教学总结 篇1

化学教学是研究化学教学规律的一门学科。它的研究对象是化学知识系统和化学教学过程中教与学的联系、相互作用及其统一。它的中心任务是使学生掌握知识、发展智能、形成科学的世界观、培养创新精神和创新意识。

#### 一、教学工作回顾

初中化学是启蒙教育，它有许多化学的专用语言，比较枯燥，弄不好学生有当作第二外语，因此充分利用它与人们的衣、食、住、行样样的密切联系。通过一个个实验，既让学生们对化学充满好奇心，又让学生有所思考；通过一个个身边的化学现象，让学生感到化学知识是那样的丰富多彩，保持持续的学习热情，两年的观察我们发现有一些在其它学科学习成绩处于中下的同学，由于能够对化学的学习产生浓厚的兴趣和渴求，其化学成绩可以达到中上。

作为九年级新增的中考学科，我们没有很长的复习时间，在起步阶段要求学生在听课、笔记、作业、改错等方面必须树立必要的学习规范，以后学习起来就比较顺利。同时经过两年的努力我们已经形成了化学用语、基本概念、实验的基本操作等方面的有效的教学方式和基本习题。也能比较好的防止学生在学习过程中的分化。

为了让学生有直观的认识，在平时的教学中，制作多媒体课件，利用网络资源，特别是利用自己的教学博客资源，力求让身处农村的学生体会到生活处处有化学。重视基础知识的学习和复习巩固。围绕课本和新课程标准，按知识结构和系统关系进行归纳整理，查缺补漏，形成小的知识系统，找出各个小知识系统之间的相互联系与区别，使知识结构化、系统化。结合近几年的中考试题、模拟考题进行整合、训练。同时梳理化学知识，应用化学知识解释社会实际的情况，如：战事、医疗、经济、环保等方面的信息。选择典型例题进行讲解、一题多变或多题一解，使学生善于从不同的角度与方向去分析思考问题，以提高自己分析思维和解答问题的能力，同时传授给学生一些应试技巧。

#### 二、几点反思和教学过程中存在的问题：

1、九年级化学特点始于九年级，经过不到一年的时间就要迎接中考，教学的任务非常紧，在这几年中我们的新课结束时间都是最后一门，且基本在三月底，复习时间较短。因此存在赶课现象，都想及早结束新课进入复习。为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

2、元素化合物教学中，由于时间短、内容多、综合性强，部分学生不能适应，没有形成知识的网络，教学手段上和教学效率上还有待提高。

3、往年的中考中发现学生们对科学研究的一般方法的运用，以及书面表达能力上还有一定的欠缺，为此教学中要不断加强科学思维方法的渗透，并从规范学生的口头表达训练开始，逐步形成严谨正确的书面表达。

4、存在的问题：就化学科来说，本学期的化学实验开展得较少，学生动手操作实验的能力没有充分得到训练；再加上由于赶着要把新课上完，没有更好的组织学生复习，一些基础知识学生掌握得不牢固，缺乏必要的训练，考试下来的成绩并不理想。学生各科学学习的任务较重，多数时候忙于应付完成教师布置的作业，很少有时间复习、预习，也没有时间思考学习的内容，因而学习习惯和学习方法相对较差。

#### 三、下学期教学工作打算

1、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。中考试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年来逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

4、深化课堂教学改革，钻研教学大纲(化学课程标准)，钻研《20xx年安徽省初中毕业考试纲要》，实施化学新课程标准，研究新课程的特点，用新的教学理念武装自己。研究考试动向做到有的放矢的考什么就学什么、复习什么。

5、强化教学过程的相互学习、研讨。教师间相互听课、听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，相互间取长补短，以求达到更好的课堂效果。

6、加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中要加强了这一部分的力度。

7、抓好学有余力、有特长的学生的培养，给有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好的基础。取得高的升学率及较好的优秀率。

## 化学教学总结 篇2

回首一学期的工作有得有失，在此做一个总结。

### 一、思想方面。

热爱自己的本职工作，力争在思想上、工作上为同事做好表率，为学生树立榜样。除对自己严格要求外，还利用一切合适的场所，对学生进行有针对性地德育教育，教育学生热爱班级，团结同学，学会合作，懂得感恩、学会担当。本学期，积极参加区、市组织的各类学习和教研活动，努力提高自己业务水平。

### 二、教育教学方面。

#### 1、备好、上好每一节课。

为了备好课，我做到了以下几点：

(1)认真学习课程标准，熟悉“新课标”的要求；钻研教材，熟悉教材的基本思想、了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，不随意拔高或降低难度，怎样才能把课堂效率最大化。

(2)了解学生原有的知识储备、兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会遇到哪些困难，我应该采取哪些相应的预设。

(3)考虑教法和学法，包括如何组织教材、如何安排每节课的师生活活动、小组活动。

为了上好每节课，我做到了：

(1)、关注全体学生。不仅关注优生，更关注学困生，做到课堂提问面向全体学生；

不仅关注学生的作业，更关注学生的上课状态，做到及时察觉学生心理状态，防止学生走神和掉队。

(2)激发学生的情感，创造良好的学习环境。为了让更多的学生参与，有更多的收获，在新授课中，培养学生课前5分钟带着问题预习的好习惯，在练习课、复习课和试卷讲评课中，把学生共性的问题按量分配到各组，组长按能力大小分配任务到各个组员，然后再班级集中交流，这样不仅培养了学生的合作能力，也锻炼了学生的胆量和表达能力，还避免了学生不听课的现状，更提高了课堂效率。可谓一举多得！

(3)课堂上讲练结合，作业少而精，确实减轻学生的了的学习负担。作业的批改基本上做到了在课堂当堂练习，当堂讲评，当堂纠错，当堂完成。

(4)考试及试卷分析：认真出每一次考试题，认真做好每一次考试质量分析，用数据说话，让每一次考试的功能发挥到最大：不仅检测学生的掌握的知识程

度，更是通过学生的答题来审视自己前面的教学，从而做为改进今后教学的依据，真正把这项工作当作检测、反思、提升、改善自己教学的有效工具。

## 2、扎扎实实打好基础，不拼命赶进度。

根据这么多年的带毕业班的经历，知道考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而在平时的教学中非常重视和加强基础知识和基本技能的学习。针对学生实际情况分层布置作业，尽量降低落后面，教学中力求每章节过关。为了学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，尽量创造更多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高了学生的实验能力、观察能力。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

## 3、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，我没有为了简单省事“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”，而是重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。这几年化学中考试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。故在平时的教学中我做到了认真学习、把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

本学期使大多数学生对化学很感兴趣，基本上注重全体学生在原有的基础上有不同程度地上升，努力提高了合格率，争取到了较高优秀率，取得了较好的教学效果。

## 三、不足：

(1) 对于优生过于相信，检查的力度不够，课堂的关注度不够，导致高分率太低；对于后进生，由于面过于大，帮抚力度不够。

(2) 对学生的辅导力度不够。

(3) 对学生的耐心不够，交流太少。

## 四、下一步措施：

1、进一步转变观念，开动脑筋，吃透钻研教材，提高自己的课堂效率。

2、加强跟学生的情感交流，让优生更优秀，让后进生的思想和行为得到有效转化。

3、合理安排辅导学生的时间，充分利用小组加分机制，加强对学生的检查力度。

4、合理有计划地安排明年的复习计划，力争明年的中考成绩更上一层楼。

## 化学教学总结 篇3

本学期我担任九年级二个班的化学教学工作。经过一学期紧张、有序的教学，注意激发学生的学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生基础，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果，到期末已经完成本期的教学任务，现就本期的教学工作做如下总结。

### 一、本期开展的主要工作

1、对九年级的学生而言，本期学习任务重，时间紧，是提高学习成绩的关键时期。开学初，学校领导、教研组成员深入课堂听课、评课，提出许多宝贵意见，使教者教学水平有了较大提高，为顺利完成本期教学任务奠定了坚实基础。

2、为了进一步提高化学课优秀率、平均分，完成学校下达的教学任务，教者自知任务艰巨，长期以来，对工作扎扎实实，兢兢业业，坚持超前3课时备写教案，做到备课充分、实用高效、教法灵活。为此，教者树立奋斗目标，确立推进对象，从课堂教学入手，认真细致的备好课，确保上好每一节课。落实课堂教学环节，讲授知识重点、难点突出，努力实践学校提出的“先学后教，当堂训练”的教学模式，在教学过程中积累了一定的教学经验。

3、考点训练及时、准确，单元过关检测落得实，坚持以学生为主体，充分调动学生的积极性，进一步优化课堂教学，在课堂教学中突破重点、考点，严抓训练，做到教师精讲，学生多练，进一步突出合作学习的地位和作用。

4、本期以来，完成化学下剩4单元的新授课内容，同时对教材进行了系统的复习，完成5个专题训练及会考模拟训练题。

## 二、教学工作取得的成绩

### 1、注重常规教学，提高教学效率。

本期以来，教者按授课计划进行授课，顺利完成化学下册新授课的全部内容及复习内容。学校先后举行三次质量检测考试，教者所任班级成绩稳步提高，同时，教者认真分析，寻找差距，及时解决教学中存在的问题，对学困生多鼓励、多指导、多检查，做到抓两头促中间，利用好现有资料，对习题进行精选，使全体学生的学习成绩有较大的提高。对学生作业坚持当天批改，严格控制作业数量和质量。在课堂教学结构全面改革的情况下，教者积极探索，学习新理念，结合自己的教学实际，有力的促进了教学成绩的提高。

### 2、注重提高学生化学学习的兴趣，调动学生的学习积极性。

在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学中多思考多动脑筋，多留心多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生渴望上化学课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

### 3、注重“双基”教学，夯实学生的学习基础。

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，不断提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。

### 4、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

化学是一门实践性很强的学科，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。要强调和培养学生的发现问题，解决问题的能力，更重要的是培养学生对科学的热爱和自觉地运用科学，尊重科学规律的精神和思想，要着力于知识与生活的联系与结合。让学生产生对化学知识的贴近与亲切之感，也促进学生对化学知识与能力的提高。从这两年的试卷来看，试题中涉及的生活、生产实际中问题较多，从多种角度对学生的知识与能力进行考查。让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

### 5、研究中考命题方向，讲究复习策略。

研究近几年中考试题，会发现试题均以新课程标准的目标、理念、内容为依据，全面体现了“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个维度的要求。在此基础之上，讲究复习策略，重视学生的个体差异，注重培养学生的好学习兴趣、学习习惯。在历次模拟考试中，教者所任班级化学成绩比较优秀，基本完成了学校下达的教学任务，其中及格率为70、2%，优秀率为33、9%，平均分为49、25，通过师生的共同努力，基本完成本期的教学任务。

## 三、教学中存在的问题

1、化学教学以实验为基础，但我校化学仪器及药品比较短缺，分组实验难以完成，加之教学时间紧，部分学生实验（酸碱盐的性质）只能在课堂上讲述，或者改成演示实验。

2、教材中的部分难点、重点对学生而言，理解掌握起来比较困难，比如有关溶液中溶质质量分数的计算，探究实验，计算等，而这些题目要求的能力较高，比较灵活，因此，一部分学生掌握起来有困难，导致成绩偏低。

3、部分学生学习态度欠端正，目的不明确，认为自己升学无望，有混天度日的现象，平时学习劲头不足，抄袭作业现象严重，有些同学上课不注意听课，学习不够扎实，成绩提高不大，面对诸如问题，教者严管学生，批评教育，耐心说服，加以引导，使学生从思想上有所认识。

4、对特殊的个体关心不够。由于学生个体之间存在差异，部分学生接受知识很快，一小部分学生接受知识较慢。对这些相对困难的学生尽管给予了不少的帮助，但关心的还不够，特别是一些自身很努力却没有能学好的同学，没有能给出更好的指导。

#### 四、对今后教学工作的打算及措施

搞好九年级教学工作有十分重要的意义，在压力大、任务重的情况下，教者始终努力坚持工作，把教学质量放在首位，为了进一步搞好今后教学工作，教者打算采取以下措施：

1、认真细致的备写教案，钻研教材，研究教法，突破重点、难点，把握考点，抓好课堂教学，落实课堂教学环节。详细及时批改作业，深入教室及时跟班辅导，解决当天学习存在的问题。在教学过程中，严管学生、严抓训练，对学困生多鼓励，多指导，给予他们上进的信心和勇气。

2、培养学生学习化学的兴趣，把教材知识与生活实际联系起来，引导学生采用探究式、启发式、合作式的学习方法。教者在课堂上做好演示实验，培养学生观察、分析、解决问题的能力，对有条件的学生实验，教者应组织学生进入实验室完成。

3、虚心向别人学习，采取灵活多样的教法，调动学生的积极性，力求课力求课堂教学高效化、优质化，进一步提高教学质量。

#### 化学教学总结 篇4

化学教学是研究化学教学规律的一门学科。它的研究对象是化学知识系统和化学教学过程中教与学的联系、相互作用及其统一。它的中心任务是使学生掌握知识、发展智能、形成科学的世界观、培养创新精神和创新意识。怎样才能教与学的统一中完成这个中心任务呢？首先，我研究学生，深感学生差别很大，主要表现在原有知识的基础上、学习方法上和信心上三方面。针对这种情况我将学生分成3个不同层次的学生，提供了对学生因材施教的阵地。我研究各层教学特点，对同一年级不同层次的学生和班级采取以下分层教学对策：

##### 一、深度、广度弹性调节

教学要坚持因材施教原则，一定要适合学生的胃口，对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，A层、文班学生会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，B层、理班学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退；C层、竞赛班学生更要深挖洞、广积粮。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节。

##### 二、学习方法指导有轻重

根据学生的情况大致可分为三类。第一类是竞赛班和C层学生，他们原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强；第二类是B层学生，他们原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强；第三类是绝大多数的文班学生和A层少数学生，他们原有知识基础差、学习方法差、学习信心没有。针对学生这种情况，我对各层学生的学习方法指导轻重有别。我在指导第一类学生（竞赛学生）时，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，同时配以难度较大的练习，让学生学有余味。我在指导第二类学生时，让他们先做《首辅壹号》，然后我再评鉴，让理班学生能跳起来摘桃子。我在指导第三类学生时，轻知识的拓展，重点是指导学生养成良好的阅读习惯。现在之所以成为弱班和A层的学生最主要原因是由于他们没有阅读习惯，不会阅读教材。针对这种情况，我仔细分析会考大纲、教材的重点和难点，制定明确、具体、带启发性的阅读提纲，即发给学生的《课堂学习卷》，以此为依据进行指导阅读。学生从中可以了解到阅读的重点和需要解决的问题；同时学会旁注以备复习和重点学习之用，记下阅读中发现的疑点，促使学生带着问题积极思维，认真听课。然后，精选习题，以促进学生在解题过程中自觉地阅读，逐渐养成先阅读、后解题的良好习惯，从而提高学习能力。总之，坚持由学生自己阅读，做课堂学习卷，可改变他们只做题而不看书的不良习惯，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

另外，竞赛班中少数化学学科的尖子学生，全班目前有5人。对这5名学生我天天下午课外活动都作了相应的大学化学学习指导和奥林匹克培训工作。

##### 三、课堂教学有异同

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。我在备课时坚持启发性和因材施教的原则，再根据化学学科的特点，多做实验，特别我利用自己的电脑优势，做了很多生动有趣的动画课件，加强了直观教学，减轻了

学生负担。但各层课堂教学又有所不同，表现在如下几点。

#### 1、节奏快慢不同

根据学生情况课堂上给学生一定阅读、思考和练习的时间，调动学生多种器官协调活动。竞赛班和C层学生在某些重点和难点的课外活动辅导中，给学生更多的动手、动脑时间，有时宁愿多用时间让学生思考、动手，防止我为了完成教学任务而忙着注入式的教学，学生和我都会很累，引起学生的抵触情绪，其实教学任务也没有完成，反而失得其反；竞赛学生我主要让他们学会看书，并会快速查资料，竞赛学生进步很快，有的题目我不会做，他们自己就能研究出来。

#### 2、容量大小不同

因课堂节奏快，所以课堂的知识容量大，文班容量相应小些。

#### 3、课件使用不同

第一是表现在课件播放速度不同；第二表现在课件播放先后顺序不同，比如学习某种物质的性质时，基础好的班可先放出它的性质再做实验，而基础弱班和A层上课时，我们是先做实验，让学生看书、观察、思考，尽量让学生得出某些结论，再播放课件、纠正学生结论中的错误；第三表现在课件内容取舍不同，也就是课件中有些难度大的内容后两个层次根据文班学生上课情况进行取舍。

#### 四、课后教学有主次

课后辅导、作业批改、单元测试等工作是课堂教学的延续，是完成教学任务的重要环节。我在课后着重培优和奥林匹克辅导；同时我也注意文班化学科较差的学生，平时要求文班较差的同学好好学习，力争化学会考过关。课后的作业批改，我都采用加注提示，评语或面批等方法，对于学生的学习能力和非智力因素的发展都有积极意义。作业其实就是最好的、即时的检测，可以尽早发现各层问题，对症下药，解决问题单元测试时我一直采用两套题。A、B、层各一套题。各层目前水平相差较大，同样一套考试题根本照顾不了全班。上课分层、单元测试也分层，使每一层的学生在单元测试中都有收获、有成就感。便于教师对学生学习方法的指导的延续性，便于后几层次学生的学习信心培养，便于教学。

以上是在本学年中进行分层教学中的几点做法，目前收效很大。以后，我还要在工作中从教与学两个方面不断总结、修正，就能形成一整套的分层教学模式，逐步缩小各层差距，最后达到学校提出的优生更优、层而无层的效果。

### 化学教学总结 篇5

#### 一、思想政治

#### 二、教育教学

在新课程教学改革活动中，我面向全体学生，注重全面夯实基础，处理好教材与资料、知识与能力、重点知识与覆盖面、过程与方法、情感态度与价值观的关系。切合班情、学情因材施教，慎重处理知识的拓展和延伸，合理有效的安排时间，力戒盲目性和随意性，不断优化课堂教学结构，提高课堂效益，保质保量完成了教育教学任务，真正做到课堂有效教学。几年来，我认真分析近五年高考题型及考纲考点，做到研究考试大纲、研究高考试题、研究试题评价、研究学生常犯错误、研究考试信息，真正做到了精益求精。按照学校工作部署，主动参加教研组、备课组的备课活动。每次活动中积极发言，提出自己的教学主张，起到了一定的专业引领作用。

(1)、在教学工作，我认真钻研教材和考纲，认真备课。备课既备知识点，更备学生、备学法、备教法，认真做到一课一案，教案体现出教师对基础知识、主干知识的和加工，体现对学科知识网络的梳理和构建，体现对能力培养和学法指导的设计；精心设计教案，充分了解学生学情，十分注重课堂教学，努力激发学生学习的兴趣，激发学生学习的内驱力，调动学生全员参与、主动参与学习。

(2)、在知识传授上，我强调知识的积累与运用，狠抓课堂教学常规，严格执行教学“六认真”，备课、上课、作业布置与批改、课后辅导与检测考试等各个环节均已高考要求为标杆，讲练结合，注重落实，当堂过手，反复演练，一丝不苟，精益求精，从不摆花架子；坚持有讲必练，有发必收，有收必改，有改必评，有评必补，边讲边练，精讲精练。

(3)、我注重强化学法指导，引导学生做好课前预习、抓好听课、练习、消化巩固、单元小结和考试五个环节。注重对学生学科规范性训练。我一直坚持追求“每堂课都是优质课”的理念，每一堂课都做到精神饱满，充满激情，讲解准确，

重点突出，详略得当，条理清晰，分析透彻，点拨恰当，例题典范，归纳提炼到位，充分调动学生学习化学的兴趣和热情。根据历次考试成绩，针对部分学生实际，；利用课余时间义务为弱科学生和临界生补课辅导。

(4)、在班务管理工作中，我凭借我以前多年的班主任工作经验，在政教处负责指导和协助班主任工作。指导拟定好班主任工作计划；做好学生基本情况记载，建立健全学生的档案，以便迅速、及时的提取学生信息，处理突发事件；指导主题班会的设计和开展；指导家长会和学生会的召开；指导好考前学生心理辅导；指导好安全应急机制的建立与预案的设计；做好期末的总结工作。在我担任班主任和指导班务管理的班级中，1994级1班被评为校级先进班集体；1999级4班、xx级2班分别获得了县级“优秀班集体”荣誉称号。xx年，刘大莉被评为市级优秀班主任。

(5)、在近几年的教学工作，我指导新分大学生和青年教师：陈波、张正权、谭勇权、刘大莉、余霞、季晓丽、杨全。指导他们如何钻研教材、确定教学定位、设计课堂教学结构、驾驭课堂能力，耐心指导他们教学科研工作，收到明显效果。他们在承担校级、市级公开课教学中受到化学教研组同仁的一致好评，这些教师在市统考、高考成绩均名列全县一流，都成为学校化学学科骨干教师。季晓丽因教学业绩突出被乐山一中选用；张正权、谭勇权分别担任罗城中学化学教研组长；刘大莉、杨全在乐山市化学赛课中分别获得市级一等奖。xx年9月至11月指导乐山师范学院实习生刘晓芳、钱蔚教育教学，实习成绩优秀。

### 三、主要业绩

多年来，我一直努力探究新课程改革的精神和高考应考结合点，一直在努力找寻素质教育和应试教育的结合点，我力求自己做一个探索者、有心人、思想者，力求自己做一个教学者、教育者、研究者、成功者，而不是教书匠。同时，我坚持“以数据说话，以成绩立足”来鞭策自己，强化责任意识和质量意识，增强危机感和使命感，千方百计提高学科成绩。

1998级是我的第一届高三普通教学班，98级2班、3班参加全国高考平均分分，名列市第二名，县第一名；2班、3班均超额完成学校下达的本科、重本高线目标任务。徐伟鹏同学参加高考化学科得分137分，居县化学科第一名。120分以上的学生达15人。市教研课一节，县示范课2节，校观摩课2节。指导青年教师陈波，该教师任教的初中2个班化学参加市统考平均分分，居学区第一名。指导学生参加四川省中学生化学知识竞赛，沈吉强、徐伟鹏两同学获市一等奖。

1998—1999学年度我担任99级理补班化学教学，政教处指导班主任工作。所教班参加全国高考化学平均分分，居全市第一名。超乐山一中校平均分分，超县平均分6分，超年级平均分分。120分以上的学生达16人。所教班完成本科上线53人，超学校下达高线目标9人，重本上线15人，超学校下达高线目标2人。县公开课1节，校示范课2节，受到同仁教师一致的好评。

1999—20xx学年度我担任的00级2班、3班化学教学，政教处指导班主任工作。参加高考平均分分，居全市第一名。130分以上的学生人数达44人，120分以上的学生人数达86人，熊亚军同学参加高考化学得分147分，无90分以下的学生。所教班超额完成学校下达本科高线人数7人，重本上线超学校下达高线指标人数3人。市研究课1节、县公开课1节、校示范课1节，受到市化学教研员陈德发的充分肯定和与会老师的好评。

—xx年度我一直担任04级2班、5班化学教学，高一、高二学年参加市统考平均分分别为分，分，均居全市第一名。优生率、及格率均居市第一。xx年参加全国高考，理综平均分高达分，居市第一。所教班级均超额完成校高考本科上线任务。市级公开课1节、县级公开课2节、校级公开课4节均受到听课师生好评。—两学年度我分别担任了05级、06级理补2班、3班4个教学班的化学教学，这两届学生参加高考理综平均分分别为、分，雄居乐山市第一。高考本科上线人数均超校下达的高线目标任务。同时分别承担了校级公开课4节。

—xx学年度我分别担任09级2、6、13、14班4个教学班化学教学工作，教学班参加市统考平均分分，居市第一。承担校级公开课2节，起到了很好的示范作用。

—xx学年度我分别承担了09级2、6班化学教学任务，市统考统阅平均分分，超乐山一中平均分分，居乐山市第一名。所教学生李燕，化学获得满分100分，获乐山第一。同时出色的完成了校级公开课2节。同年，指导学生参加“四川省高中化学知识竞赛”有6人获省级二等奖。—xx学年度，我承担了09级2班、6班化学教学任

务，这两个班参加乐山市“一调”、“二调”、“三调”考试成绩在15校中居第一。参加高考理综平均分，超乐一中分，居市第一。学生重点本科、一般本科上线人数均超校下达目标任务高线。同时，出色地承担了市级示范课1节、校级公开课2节。指导学生李燕、谢超获“高中化学知识竞赛”省级一等奖。同年，我被评为省级优秀指导教师。xx年一至今，我担任理科补习班3班、5班的化学教学工作。

#### 四、论文发表

这些年来，我致力于教育工作的同时，不断的总结与反思，提炼出了自己独到的一些见解，并形成了一些关于教育教学的经验论文，其中比较突出的是：谈高考化学系统复习的《研考纲扣教材抓基础促能力》文章在xx年6月《现代中小学教育》发表；《培养学生非智力因素》xx年5月发表在《乐山师范学院学报》。

鉴于各项工作的出色表现，我在1997、1998、1999、xx年度年度考核为“优秀”，其余年均均为“合格”。

丰富的教学经历和优异的教学业绩，勤奋踏实的继续教育学习，成就了我今天的成就。但我深知：“金无赤足，人无完人”，我将一如既往的勤奋与执着，在教育教学的工作中努力地锤炼自己，让自己成长为一名真正良师益友，为我所热爱的教育事业奋斗终身。

#### 化学教学总结 篇6

学年，我们学校初三化学学科在中考中取得了区里第六名的优异成绩，这与学生的努力以及教师的辛劳是分不开的。以学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我们总结了几条经验：

##### ①. 扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

##### ②. 重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

今年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

##### ③. 密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

##### ④. 深化课堂教学改革，钻研教学大纲(化学课程标准)。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

##### ⑤. 强化教学过程的相互学习、研讨。

听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。



#### ⑥. 加强实验教学。

中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，因而这一部分相对得分较高。

#### ⑦. 理直气壮抓好学有余力、有特长的学生参加学科竞赛活动。

为有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好的基础。

#### ⑧. 从实际出发，总结经验，吸取教训。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。

通过大家共同努力，学年初三化学取得了这么优秀的的成绩，今年我们将继续保持，并争取更大的进步。

化学教学总结篇今年我依然担任九年级的化学教学工作。化学是初三新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考的必考学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，需要培养学生探索化学科学的兴趣，还直接影响学生的升学问题。因此这一年对学生至关重要。

#### 化学教学总结 篇7

一学期来，在学校各位领导和老师的热心支持和帮助下，本人认真做好教育教学工作，完成学校布置的各项任务等方面做了一定的努力。下面我把这一学期的工作做简要的汇报总结。

#### 一、认真学习，提高思想认识，树立新的理念

积极参加培训学习，在课余时间自己主动学习，学习研究学科方面的教学问题及该领域的新技术，将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，将自己所学的知识很好的传授给学生。通过学习和实践使自己逐步领会到“一切为了学生的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异。

#### 二、教育教学情况

本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。在教學工作中，我注意做到以下几点。

1、深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握重难点，难点。并注重参阅各种杂志，制定中职学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结提高教学水平。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。

3、认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对學生进行辅导。

4、坚持听课，注意学习其他老师的教学经验，探索适合自己的教学模式。

5、注重教育理论的学习，注意把一些先进的理论应用于课堂，学有所用。使自己的教学水平得到很大的提高，但也使我意识到了自己在教学方面的不足之处，从而更促进了化学教学。

#### 三、遵守纪律方面

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

#### 四、成绩和不足

加强与各任课老师的合作，团结共进，精诚协作，经过一个学期的努力，学生的化学成绩都取得了一定的进步，不少学生的化学知识大幅度提高。教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也

在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。一份耕耘，一份收获，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

#### 化学教学总结 篇8

在本次课堂达标活动中，授课老师都是针对学校课程表临时决定，因此授课老师的水平参差不齐。但共同的特点：

一是重视学生的主体地位，能将自主合作探究学习贯穿于课堂教学的始终，体现出教师只是课程的设计者、教学活动的组织者和指导者；

二是重视学生实验，鼓励学生动手，努力体现化学“做中学”的学科特色。

三是重视集体教研。大部分学校都采用电子备课和纸质备课相结合的备课形式，在集体备课——“共案”的基础上，针对教师个人的特点、学生的实际情况开发“个案”，针对性和实效性都极大增强。

主要典型和亮点：

1、优质课常态化。优质课和常态课历来是“两张皮”，很多学校、很多老师在优质课评选时确实发挥了团队的力量，将“磨课“进行到底，由此产生了很多有代表性的优秀课例，也多次在省优质课评选中获一等奖。可优质课评选完后就“刀枪入库，马放南山”，一切又回归“常态”。“如何将优质课常态化，常态课优质化”？是初中化学教研会上提出的问题，目的是借助“一师一优课，一课一名师”活动，在创优课的过程中着力加强教学研究，将集体教研和磨课活动常态、有效地开展。在常态课巡查和本次的课堂达标活动中，能看出29中、27中化学组的老师在此方面基本能“一贯制”，首先知道“教什么”——研读教材透彻，有深度，有高度，有内涵；其次知道“怎么教”——重视学习过程，以生为本，扎实有效。21中、二实中、实验中学、石岛实验、11中、9中等学校在课堂教学方面也比较突出。

2、学案常态化。在很多学校学案已走进课堂，伴随着学生的学习活动，但如何编写学案，如何使用学案，很多学校和老师都没有认真思考过。在历次的巡查和达标活动中，发现27中、9中化学组的老师，没有跟风，也没有一时热血，而真正是将学案常态化，经过几年来的摸索和积累，已经形成了一整套学案资料，并和学生的学习活动有效结合起来，在课前预习、课堂学习中真正发挥了实效。本学期35中、33中等学校也在行动中。

3、小组评价常态化。很多教研组的老师也都轰轰烈烈地搞过小组评价活动，但能日复一日、年复一年坚持下来的很少。9中化学组的老师让我们看到了坚持的力量，他们实行日评、周评、月评，将学生个人的表现与小组成绩捆绑，和作业挂钩。因此在他们的课堂中，能看到真正的生帮生，互相督促，互相促进，也因此9中中考化学成绩稳步提升，稳居全市前列。35中、33中、23中、实验中学等学校也在学习借鉴中。

存在的问题及思考：

1、多媒体技术的泛滥应用。

近年来，我们一直致力于把信息技术引入课堂，包括20xx年的暑期研修的主题都是“用技术改变教学”，电子白板、多媒体等信息技术已经普遍应用在实际教学中，丰富了教学资源，拓展了学生视野，极大地提高了课堂容量，提高了教学效率，方便了教师的教和学生的学。在课堂达标中发现，很多老师已经对PPT课件形成依赖，本来常规教学手段就能达到教学目的的教学内容，也一定要用课件辅助教学，更有甚者有些课件是书本搬家，从内容到例题，与教材相差无几，内容多文字多，已经把“满堂灌”变成“满屏灌”。有的老师为了按预定的顺序演示所准备的内容，想方设法将学生的思路引导既定的流程上来，失去了教学的创造性，学生的主体作用得不到体现，没有很好地将教学内容、教学思想、教学方法有机结合起来。一节课下来眼花缭乱，而黑板上寥寥几个字，更有甚者一个字都没有，完全淡化了板书的作用，忽视了板书的作用。

针对此问题，除了在教研活动中进行必要的引导外，还应该适当调整考核办法（包括学科优质课评选标准），多媒体技术的应用不应成为考核的必需项目，应根据课堂教学内容适当调整，“适合的就是最好的”。

## 2、化学用语的书写不规范。

化学用语书写存在不规范现象，不仅仅是学生层面上，有的老师也存在着这方面的问题。针对20xx年中考中学生书写化学用语出现的问题，在学期初的教研会上已经向全市的初中化学教师发出倡议，严格要求，常态检查。针对课堂达标中发现的问题，继续加强此项工作。首先作为化学教师要做好表率，规范书写，发现问题及时指出；其次在期末检测和中考中，将对书写不规范的情况进行扣分，做好初、高中化学教学的衔接。

### 化学教学总结 篇9

第一学期的教学工作已经结束，想想本学期的化学教学工作，有得有失，为了更好地完成今后的教学工作，我就本学期的工作总结如下这学期，我担任了高一年级四个班级的化学教学工作，所以教学任务重，但经过一学期的努力，也取得了较好的教学成绩，得到了所担任班级学生的好评和尊重。教师不仅要让学生掌握知识，更重要的是要学生会学习的方法。这就需要教师更新观念，改变教法，把学生看作学习的主体，逐步培养和提高学生的自学能力，思考问题、解决问题的能力，使他们能终身受益。下面，浅谈自己的几点做法。

#### 1、注重课前预习

课前预习是教学中的一个重要的环节，从教学实践来看，学生在课前做不做预习，学习的'效果和课堂的气氛都不一样。为了做好这一工作，我经常会在本节课结束时给学生留一些问题，在第二堂课我会及时提问，还会让一些同学站起来给大家讲一讲，通过这些措施督促学生在课后做好预习工作，一提高他们的自学能力。

#### 2、注重课堂教学

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和能力的主要渠道。作为新时代的教师也应与时俱进，改变以往的“满堂灌”，老师知识一味的讲，学生只是坐着听，记笔记，灌输式的教学方式。我一直都很注重学生在课堂中的角色，老师应该是教学活动的组织者，而课堂教学活动的主体应该是学生，要想办法让每一位学生都动起来，让每一位学生都参与到课堂中来，注重知识的传授过程，而不是只注重结论。为了达到很好的教学效果，我也做了很多的工作：

(1) 让学生积极的发言。认真、耐心的听学生讲，然后针对学生讲的做点评，有时候点评也让其他同学进行，最后给予鼓励，肯定。

(2) 课堂尽量给同学们充足的时间，让他们来解决一些问题。让同学上黑板做题，讲题。

### 化学教学总结 篇10

学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我总结了几条经验：

#### ①扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

#### ②重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的

机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

今年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

③密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

④深化课堂教学改革，钻研教学大纲（化学课程标准）。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

⑤强化教学过程的相互学习、研讨。听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。

⑥加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，因而这一部分相对得比较高。

⑦理直气壮抓好学有余力、有特长的学生参加学科竞赛活动，给有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓

励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好的基础。

⑧从实际出发，总结经验，吸取教训。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。

化学教学总结 篇11

一、思想职业道德方面

二、教育教学能力方面

这学期，本人担任高三9班化学教学工作，任务艰巨。我深知基础教育的重要性，特别是近几年，在从应试教育向素质教育的转轨过程中，我更是注重学生素质的全面提高。平时，我认真备课，努力钻研教材，明确教学目的，突出教学重点，攻破教学难点，精心设计教学过程，采用生动活泼的教学手段，提高学生的学习兴趣。对9班采取不同的教学方法，因材施教。对于班级中成绩较好的学生，我尽量出一些思考题，以便他们积极思维，开拓他们的解题思路，提高他们的解题能力，对于差生，我从不气馁，总是及时发现他们身上的闪光点，利用课余时间，耐心的帮他们辅导，不厌其烦地教，鼓励学生不懂就问，端正其学习态度，努力提高学生学习成绩。

三、抓实常规，保证教育教学任务全面完成

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，形成学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风。从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给学生知识，培养了学生正确的学习态度，形成良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，向40分钟要效益；扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。

一份耕耘，一份收获。所教班级学生思维能力强，教学成绩显著：在段考、期考及平时的月考中我所教的班，化学科平均分和优秀率都排在全年级前列。总之今年我的教学工作苦乐相伴。今后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

化学教学总结 篇12

今天上午第三节我执教了《质量守恒定律和化学方程式》一节复习课。

质量守恒定律是自然界中普遍存在的一条规律，它适用于一切的化学反应！更是初中化学最重要的基本原理之一；化学方程式是学生学习的工具，是以后学习物质的化学性质、用途及制取方法的根本！当然也学习第三节《化学反应中的有

关计算》的前提条件，两者都是学考的重点。也由于学习过程中大约有三分之一的学生解决不了化学方程式的书写与配平、读法与意义的问题，本人觉得有必要在这儿与学生认真总结一下学考对本部分知识的考查侧重点、题型等，基于此安排了这节课复习课！

本节课我按照1检查听写—2基础知识复习—3重难点知识强调—4练习巩固—5学生讲解（注重基础知识基本能力基本观点基本方法等的四基训练与培养，基本是学友互助+组长补充的解决模式）—6教师及时点拨、讲解的思路来达成目标，同时这也是按照学校“6+2”小组合作学习化学复习课常规模式的一节常态课！

本节课课前教师做了精心的准备，课前激励性语言选取，精心备课包括备教材、备教法、备学生、备学法，查看课标要求确定学习目标，精选习题也包括近几年学考题的选择与甄别！还包括课件与学案的编制与印刷等！

但通过这节课的执教整体感觉还不错，不管是学生的学习态度、学友之间的配合，还是学生的知识讲解、方法运用，但自我感觉学生积极主动性稍有点问题，本来预设的目标要求还有一点化学方程式的意义和读法没有来得及落实，略显遗憾！反思本节课：

1、81班学生基础知识，基本能力较差，很多记忆和了解的知识还掌握不起来！看来以后教学过程中应注意学生双基的检查与督促！

2、学生基本观点、基本方法的训练与培养还有待提高，这也是以后学考立于不败之地的根本！本节课也因为基本观点和基本方法的训练与培养付出了较多的时间，以至于课前的预设与实际生成的课堂稍有差距，但是我觉得这样做应该对学生化学学习的后续发展更有益！

3、学校“6+2”小组合作学习学友之间的配合与各小组之间的竞争氛围还不够浓厚！此小组全组解决不了的问题放到全班，其他组不管优秀生还是差生竟无人愿问津！

4、平时就让班长对全班各组回答问题的得分情况进行记录，如平时第一环节检查听写，是全组作为一个整体计分，1人全对得1分，几人全对就得几分；其余环节指定1-6号中某号回答问题，几号回答且正确就得几分，若需学友帮助且学友回答正确减半计分，学友也解决不了，组长回答且正确再减半计分；若此问题还解决不了将放到全班，抢到的组并回答正确记10-12分！可能由于有听课教师的缘故，绝大多数的学生放不开，自我表现欲不强，导致稍难的问题浪费时间较多，以后要加强学生自信心与勇气的培养与训练！

本学期按照教学计划，以及新的教学大纲，本人已经如期地完成了教学任务。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。一个学期来，我在教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

### 一、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

### 二、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

### 三、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物

知识学习的指导作用。

#### 四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。

本学期化学学科教研工作围绕一个中心：“使教研活动增值，使教学研究更具科学性和实效性，真正提高学科教师的专业能力”，两个主题：一是“指导复习、备战中考”的复习备考研讨活动，二是以“学案导学，展示激学”为主题的“学片引领教研”系列活动，活动的开展，取得了显著成效。

#### 五、指导复习，备战中考

围绕毕业班复习备考工作，主要进行了复习视导、跟踪调研、复习教学模式研讨、两节复习公开课、两次质量分析和六项交流活动（复习计划与方法交流、复习视导总结与复习经验交流、小专题复习方法交流、近三年中考试题分析交流、模拟题交流、中考信息交流）等。

#### 化学教学总结 篇13

经过X个月的实习，我在初中化学教学工作方面成长了很多，下面我将从四个方面进行总结。

1、课堂导入：经过几个月的实习，我初步学会了如何进行高质量的课堂导入。导入要求有趣、切题、引思、简练，还要求能引起学生的注意，激发学生的学习动机。在一开始的时候，我并不能很好的将这些理论应用到实际当中，导入不是过长就是过短。现在我能够较好的进行课堂导入，合理把握时间。比如在讲《酸和碱的中和反应》时，以一段1分多钟的视频——硫酸泄漏处理措施引出新课内容，在较短的时间内点明主题，吸引学生注意。

2、板书板画：实习学校多媒体稀缺，上课时传统的教学方式——板书就发挥了巨大用途，九年级化学复习课上，我边讲边把知识点总结在黑板上，以至于我的板书技能有了很大的提高，写的不再歪歪扭扭，而是有了条理，层次较为清楚。并且化学科目由于具有特殊性，所以板画的作用也就彰显了出来。课上通过作图向学生们展示各种实验仪器，提高学生们的能力，加深理解与记忆。

3、课堂提问：新课改之后，课堂教学强调“以人为本”，注重提高学生的科学素养，所以课堂提问从原来“满堂灌”的方式转变为了现在的师生互动型教学模式。现在，在提问的时候我会注意根据学生的知识水平和心理特点，找准诱发他们思维兴趣的点来精心设问，然后一步步引导学生自己找出问题的答案。由此训练学生的思维能力和分析问题、解决问题的能力。

4、演示实验：教师使用演示实验的技巧，可以起到很好地辅助教学的作用。同样是以《酸和碱的中和反应》为例，我通过两组实验对比，一是氢氧化钠和盐酸直接反应，二是在滴加酚酞指示剂的条件下反应，让学生对于酸碱反应有一个感性的认识，从而为以后的知识打下基础。在做演示实验室，教师应该操作规范、有条不紊、镇定自若，这样才能为学生起到一个好的示范作用，对学生的学习作风和心理素质有一种潜移默化的影响。

这是我感觉变化明显的几个方面，除了这些还有很多很多……感谢X学校给了我这次历练的机会，谢谢！

#### 化学教学总结 篇14

本学期我担任九年级（1）（2）班的化学老师，开学初我认真分析了学生的整体水平，按照新课程标准要求，合理地制定了符合学生发展水平的教学计划，现本人已如期地完成了教学任务。做到有组织、有计划、有步骤地引导学生学习，不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，激发学生探索化学科学的兴趣，引导学生用化学的眼光看世界。一个学期来，在教学方面我主要注意了以下几个问题，现总结如下：

一、教育教学方面。

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

(1)课前准备备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

(2)课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

二、重视基本概念的教学

九年级学生初次接触化学这门学科，对于这一未知领域，学生充满着强烈的好奇心和求知欲。要学好化学就要从最基本概念知识开始，化学基本概念的教学，一直认为是教学中的重点，也是难点。在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在生活和学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

三、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

化学教学总结 篇15

本学期我担任高三年级四个班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，在教学中注意激发学生学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生的基础，提高学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下：

一、重视双基教学，夯实学生基础，培养学生的化学素质。

重视双基教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。在不断进行的教育教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习、分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

二、激发兴趣，树立信心

化学是启蒙课程，学生学习化学的兴趣和信心的培养尤为重要，在第一节课，我首先出示一块手帕，让大家猜想：用火点燃后会是什么样子？同学们毫不犹豫地回答说烧坏了，我微笑着没有说话，把一块手帕在酒精灯上点燃，熊熊大火持续了1分钟左右，火灭了，手帕完好无损，同学们惊呆了。紧接着，我又变了几个小魔术：魔棒点灯、藏猫咪、清水变牛奶等，同学们强烈感受到化学的魅力，带着强烈的好奇心和求知，我将他们带入化学的王国。接下来，我就说，同学们我从不打听

大家以前的学习成绩，化学是一门新课程，不存在什么基础，在我的化学课堂不存在什么差生。化学是理科，但比数学、物理要好学的多，是理科中的文科，让学生消除恐惧心理，只要想学好化学，从这节课开始，你就能学好，大家有信心么？同学们就举起有力的拳头，高喊有；就在这一声响亮的回答中，我和这些同学的合作就建立起来了，我们的命运就紧紧地联系在了一起。

三、精心准备好每一堂课，提高教育教学水平。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据学生的实际情况，精心选题，上课时突出重点、突破难点，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

四、帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，提高学习成绩。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科学科，在某种程度上却具有文科学科的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评；多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生

回顾我的教学工作，我一直以来都能全身心地付出，虽然伴随着很多挫折和无奈，但更多的是成功的喜悦和满足。从中我深深的体会教学是一门艺术，艺术的生命在于创新，学海无涯，艺海无边。今后，我要进一步加强自己的修养，不断提高自己的教学水平，做一个教育事业这块沃土上勤耕不辍的孺子牛。

xx学年，我们学校高三化学学科在中考中取得了区里第六名的优秀成绩，这与学生的努力以及教师的辛劳是分不开的。以学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我们将工作总结如下：

①. 扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行

观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

②. 重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

今年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

③. 密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/177015113050010002>