

2024-2025 学年小学信息技术(信息科技)闽教版（2020）四年级上册教学设计合集

目录

一、第一单元 网络信息辨真伪

- 1.1 第 1 课 浏览网站获知识
- 1.2 第 2 课 搜索引擎查信息
- 1.3 第 3 课 辨别信息判真伪

二、第二单元 我的电子报刊

- 2.1 第 4 课 文字处理初体验
- 2.2 第 5 课 设置格式排文章
- 2.3 第 6 课 混排图文美版面
- 2.4 第 7 课 |巧设形状调版块
- 2.5 第 8 课 创建表格展信息
- 2.6 第 9 课 巧用表格做统计
- 2.7 综合活动 1 规划主题收集资料
- 2.8 综合活动 2 设计版面制作报刊
- 2.9 综合活动 3 展评交流完善作品

第一单元 网络信息辨真伪第 1 课 浏览网站获知识

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

设计意图

本节课旨在帮助学生了解网络信息的基本概念，学会浏览网站获取知识，并能辨别网络信息的真伪。通过学习，使学生认识到网络信息的丰富性和便捷性，同时提高他们的信息素养和辨别能力。本节课与课本内容紧密相连，以实际操作为主，让学生在实践中掌握知识，培养他们的信息科技素养。

核心素养目标分析

1. 信息意识：培养学生对网络信息的敏感度，认识到网络信息的价值与风险，形成正确的信息获取和评价能力。
2. 计算机思维：通过网站浏览和搜索操作，锻炼学生的逻辑思维和问题解决能力，提高他们在网络环境中的信息处理能力。
3. 数字化学习与创新：引导学生利用网络资源进行自主学习，培养创新思维，激发学生在信息科技领域的学习兴趣。
4. 信息伦理与法规意识：使学生了解网络信息伦理和法律法规，增强他们在网络中的道德观念和法律意识，成为遵纪守法的网络公民。
5. 安全防护能力：教授学生如何识别网络风险，提高他们在网络环境中的自我保护能力，预防网络诈骗等不良信息侵害。

学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：
学生已具备基本的电脑操作技能，如鼠标和键盘的使用，以及初步的网络浏览经验。
2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：
学生对新鲜事物充满好奇心，对网络世界有较高的探索欲望。他们在信息处理上具备一定的动手能力，但可能缺乏系统性的信息辨别能力。学习风格上，有的学生倾向于视觉学习，有的则更喜欢动手操作。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：
学生可能难以区分网络信息的真伪，容易受到虚假信息的误导。此外，长时间面对电脑屏幕可能造成视觉疲劳，需要引导学生合理安排学习时间。

教学方法与策略

1. 采用讲授与讨论相结合的教学方法，首先由教师讲解网络信息的基本概念和浏览技巧，然后组织学生讨论如何辨别真伪信息。
2. 设计“网络侦探”角色扮演活动，让学生分组扮演侦探，通过搜索和筛选网站信息，找出真实与虚假信息，提高他们的辨别能力。
3. 利用网络资源，引导学生进行实验性学习，如设置一个特定的主题，让学生自行搜索相关信息，并展示他们的搜索结果。
4. 运用多媒体教学，如展示真实的网络信息案例，让学生直观地了解网络信息真伪辨别的实际应用。
5. 通过设计“信息迷宫”游戏，让学生在游戏中的学习如何有效获取和辨别信息，提高他们的信息素养。

教学流程

1. 导入新课

详细内容：教师通过提问的方式引入新课，例如：“同学们，你们平时是如何获取信息的？你们知道网络信息有真有假吗？今天我们就来学习如何浏览网站获取知识，并学会辨别网络信息的真伪。”（用时 2 分钟）

2. 新课讲授

详细内容：

-

教师讲解网络信息的基本概念，包括信息的来源、传播方式等，通过实例分析说明网络信息的多样性。（用时 5 分钟）

– 教师演示如何使用搜索引擎和网站导航，引导学生了解如何快速找到所需信息。（用时 5 分钟）

3. 实践活动

详细内容：

– 学生分组进行“网络侦探”活动，每组选择一个主题，通过搜索和筛选信息，找出真实与虚假信息。（用时 10 分钟）

– 学生利用网络资源，进行实验性学习，展示他们搜索到的相关信息，并分享搜索心得。（用时 10 分钟）

– 教师展示真实的网络信息案例，让学生分析案例中的信息真伪，讨论如何辨别。（用时 5 分钟）

4. 学生小组讨论

写 3 方面内容举例回答：

– 如何判断信息的来源是否可靠？（例如：官方网站、权威媒体、知名专家等）

– 如何识别信息的内容是否真实？（例如：图片、视频、数据等是否与描述相符）

– 如何处理遇到的信息矛盾？（例如：多方查证、对比分析、咨询专业人士等）（用时 10 分钟）

5. 总结回顾

内容：教师引导学生回顾本节课所学内容，强调网络信息辨真伪的重要性，并总结以下要点：

– 网络信息的多样性及其带来的挑战。

– 如何使用搜索引擎和网站导航获取信息。

– 判断信息真伪的方法和技巧。

– 信息伦理与法规意识的重要性。（用时 5 分钟）

教学流程总结：

本节课通过导入、讲授、实践活动、小组讨论和总结回顾等环节，帮助学生掌握浏览网站获取知识的方法，提高辨别网络信息真伪的能力。教学过程中，注重理论与实践相结合，通过角色扮演、实验和案例分析等活动，激发学生的学习兴趣，培养他们的信息素养。教学时长控制在 45 分钟内，确保教学内容的完整性和学生的参与度。

教学资源拓展

1. 拓展资源：

– 网络信息素养：介绍网络信息素养的概念，包括信息获取、评估、利用和保护等方面。

– 网络安全知识：普及网络安全的基本知识，如密码设置、隐私保护、防病毒软件的使用等。

– 互联网发展史：简要介绍互联网的发展历程，让学生了解网络技术的演变和影响。

– 网络法律法规：介绍与网络相关的法律法规，如《中华人民共和国网络安全法》、《互联网信息服务管理办法》等。

2. 拓展建议：

– 学生可以阅读有关网络信息素养的书籍，如《网络素养：数字时代的生存指南》等，以深入了解网络信息处理的能力。

– 通过在线课程或教育平台，如国家图书馆数字资源、中国大学 MOOC 等，学习网络安全知识，提升自我保护意识。

观看互联网发展相关的纪录片或专题节目，如《互联网的故事》、《数字时代的我们》等，增强对网络技术发展的认识。

– 参与学校或社区组织的网络安全教育活动，如网络安全知识竞赛、讲座等，提高实践操作能力。

– 鼓励学生参与学校图书馆或社区图书馆的数字资源利用活动，学习如何有效利用网络资源进行学习和研究。

– 引导学生关注权威媒体和网络平台，如新华网、人民网等，获取准确、可靠的信息来源。

– 建议学生定期进行网络安全自查，检查个人隐私设置，更新防病毒软件，确保个人信息安全。

– 通过参与学校或社区组织的志愿服务活动，如网络安全宣传、帮助老年人学习使用网络等，将所学知识应用于实际生活中。

课堂小结，当堂检测

课堂小结：

在本节课中，我们学习了如何浏览网站获取知识，并掌握了辨别网络信息真伪的技巧。以下是我们本节课的要点回顾：

1. 网络信息的重要性：网络为我们提供了丰富的信息资源，但同时也存在大量虚假信息，因此学会辨别信息真伪至关重要。
2. 网络信息的获取：通过搜索引擎和网站导航，我们可以快速找到所需信息。
3. 判断信息真伪的方法：关注信息来源的可靠性、检查内容的一致性、对比多方信息、核实数据来源等。
4. 信息伦理与法规意识：我们在使用网络信息时，要遵守相关法律法规，尊重他人隐私，维护网络环境的和谐。

当堂检测：

为了检测学生对本节课内容的掌握情况，以下是一些检测题目：

1. 选择题：

- 以下哪个网站通常被认为是最可靠的信息来源？（A. 搜索引擎 B. 社交媒体 C. 官方网站 D. 个人博客）
- 在判断网络信息真伪时，以下哪个方法不是有效的？（A. 检查信息来源 B. 分析信息内容 C. 询问专业人士 D. 依赖直觉）

2. 简答题：

- 简述至少三种辨别网络信息真伪的方法。
- 举例说明如何在日常生活中应用网络安全知识。

3. 实践题：

- 请学生选择一个感兴趣的话题，使用搜索引擎查找相关信息，并尝试辨别所获取信息的真伪。

反思改进措施

反思改进措施（一）教学特色创新

1. 实践导向教学：本节课采用了实践导向的教学方法，让学生通过实际操作来学习如何浏览网站和辨别信息真伪，这种教学方法能够让学生在实践中掌握知识，提高他们的操作能力。

2.

案例分析法：通过展示真实的网络信息案例，让学生分析案例中的信息真伪，这种方法能够激发学生的学习兴趣，同时培养他们的批判性思维。

反思改进措施（二）存在主要问题

1. 学生参与度不足：在教学过程中，部分学生可能因为对网络信息辨别不感兴趣或者操作技能不足，导致参与度不高。
2. 教学资源有限：由于教学资源的限制，可能无法提供足够丰富的网络信息案例，影响学生对网络信息真伪辨别能力的提升。

反思改进措施（三）改进措施

1. 提高学生参与度：为了提高学生的参与度，可以设计更多互动性强的教学活动，如小组讨论、角色扮演等，让学生在互动中学习，增强他们的学习动力。
2. 丰富教学资源：积极寻找和利用网络资源，如在线课程、教育平台等，为学生提供更多样化的学习材料，同时鼓励学生利用图书馆、社区资源等，拓宽信息获取渠道。

内容逻辑关系

① 网络信息的基本概念：

- 网络信息：指通过网络传播的各种数据、文本、图像、声音等。
- 信息来源：包括官方网站、权威媒体、知名专家等。
- 信息传播：通过网络平台、搜索引擎等手段进行传播。

② 浏览网站获取知识的方法：

- 使用搜索引擎：如百度、谷歌等，快速查找所需信息。
- 网站导航：了解不同网站的功能和内容，便于高效浏览。
- 网站结构：熟悉网站的基本布局，有助于快速定位信息。

③ 判断网络信息真伪的技巧：

- 信息来源可靠性：关注信息发布者的背景和权威性。
- 内容一致性：检查信息内容是否前后一致，逻辑合理。
- 多方查证：对比不同来源的信息，确保信息真实性。
- 数据来源核实：验证数据来源是否可靠，如官方统计数据、权威机构发布等。

第一单元 网络信息辨真伪第 2 课 搜索引擎查信息

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

教学内容

本节课为小学信息技术（信息科技）闽教版（2020）四年级上册第一单元“网络信息辨真伪”的第二课“搜索引擎查信息”。教学内容主要包括以下三个方面：

1. 搜索引擎的基本使用方法，包括输入关键词、选择合适的搜索结果等。
2. 了解搜索引擎的搜索技巧，如使用引号、加号、减号等特殊符号进行精确搜索。
3. 掌握如何辨别网络信息的真伪，包括识别虚假信息、辨别信息来源等。

核心素养目标分析

本节课旨在培养学生以下核心素养：

1. 信息意识：通过学习搜索引擎的使用，提高学生对网络信息的敏感度和辨别能力，形成正确的信息获取和处理意识。
2. 计算思维：通过实践操作，让学生学会运用搜索引擎进行信息检索，培养逻辑思维和问题解决能力。
3. 数字化学习与创新：通过探索搜索引擎的多样化功能，激发学生对信息技术的学习兴趣，培养创新意识和实践能力。
4. 信息安全意识：引导学生了解网络信息风险，学会保护个人信息，提高网络安全防范意识。
5. 社会责任感：培养学生正确使用网络资源，自觉抵制不良信息，树立正确的价值观和社会责任感。

学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：

学生在进入四年级之前，已经对计算机和网络有一定的了解，能够使用鼠标和键盘进行基本操作。部分学生可能已经接触过简单的网络搜索，但对搜索引擎的深入使用和搜索技巧掌握有限。

2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：

四年级学生对新鲜事物充满好奇心，对网络信息检索有较高的兴趣。他们的学习能力强，能够快速适应新工具的使用。学习风格上，既有喜欢动手实践的操作型学习者，也有倾向于自主探索和思考的探究型学习者。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：

学生在搜索信息时可能遇到的问题包括：如何准确选择关键词、如何辨别搜索结果的真伪、如何有效管理搜索到的信息等。此外，对于一些复杂的搜索技巧，学生可能因为缺乏经验和理解而感到困难。

教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都配备《小学信息技术（信息科技）闽教版（2020）》四年级上册教材，以便学生能够跟随教材内容进行学习。
2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表、视频等多媒体资源，如搜索引擎操作演示视频、信息真伪辨别案例等，以丰富教学手段，提高学生的学习兴趣。
3. 实验器材：为学生提供网络连接设备和电脑，确保每个小组都能进行实际操作练习。
4. 教室布置：根据教学需要，设置分组讨论区，并在教室内布置实验操作台，方便学生分组操作和讨论。同时，确保教室内网络稳定，方便学生进行网络搜索练习。

教学过程设计

- 1.

导入新课（5 分钟）

目标：引起学生对搜索引擎的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“你们在使用电脑或手机时，有没有遇到过需要查找信息的情况？你们通常是怎么做的？”

展示一些关于搜索引擎使用场景的图片或视频片段，让学生初步感受搜索引擎在日常生活中的实用性。

简短介绍搜索引擎的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。

2. 搜索引擎基础知识讲解（10 分钟）

目标：让学生了解搜索引擎的基本概念、组成部分和原理。

过程：

讲解搜索引擎的定义，包括其主要组成元素或结构。

详细介绍搜索引擎的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解。

3. 搜索引擎案例分析（20 分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解搜索引擎的特性和重要性。

过程：

选择几个典型的搜索引擎使用案例进行分析。

详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解搜索引擎的多样性或复杂性。

引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用搜索引擎解决实际问题。

4. 学生小组讨论（10 分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与搜索引擎相关的主题进行深入讨论，如“如何高效使用搜索引擎”、“如何辨别网络信息的真伪”等。

小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

5. 课堂展示与点评（15 分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对搜索引擎的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6. 课堂小结（5 分钟）

目标：回顾本节课的主要内容，强调搜索引擎的重要性和意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括搜索引擎的基本概念、组成部分、案例分析等。

强调搜索引擎在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用搜索引擎。

7. 课后作业布置（5 分钟）

目标：巩固学习效果，提高学生的实际操作能力。

过程：

布置课后作业：让学生尝试使用搜索引擎查找特定主题的信息，并撰写一份简单的查找报告，包括搜索关键词、搜索结果分析、信息真伪辨别等。作业要求学生在家长的帮助下完成，以便家长也能了解学生的搜索引擎使用情况。

学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

- 1.

信息检索能力提升：

学生通过本节课的学习，掌握了搜索引擎的基本使用方法，能够独立进行信息检索。他们学会了如何输入关键词、选择合适的搜索结果，以及如何使用高级搜索技巧来提高检索效率。

2. 网络信息辨别能力增强：

学生了解了网络信息的多样性，学会了辨别信息真伪的方法。他们能够识别虚假信息，判断信息的可靠性和权威性，从而在浏览网络时更加谨慎和理性。

3. 信息素养的提高：

通过学习搜索引擎查信息，学生认识到了信息素养的重要性。他们学会了如何有效利用网络资源，如何批判性思考，以及如何负责任地使用网络。

4. 计算思维的发展：

学生在操作搜索引擎的过程中，培养了逻辑思维和问题解决能力。他们学会了如何分析问题、制定搜索策略，并通过实践不断调整和优化搜索方法。

5. 合作与交流能力的提升：

在小组讨论环节，学生学会了如何与他人合作，共同解决问题。他们通过交流分享各自的观点和经验，提高了团队协作和沟通能力。

6. 创新意识的激发：

通过分析案例和讨论未来发展，学生激发了创新意识。他们提出了许多有创意的想法和建议，展现了对未来信息检索技术的期待和想象。

7. 安全意识的增强：

学生在了解网络信息风险的基础上，增强了安全意识。他们学会了如何保护个人信息，如何防范网络诈骗，以及如何在网络世界中保持自我保护。

8. 学习兴趣的激发：

通过本节课的学习，学生对信息技术产生了浓厚的兴趣。他们渴望进一步探索和学习更多关于计算机和网络的知识，这种兴趣将有助于他们在未来的学习中持续进步。

课后作业

1. 实践作业：

主题：使用搜索引擎查找关于“环境保护”的信息。

要求：学生使用搜索引擎查找至少 3 条与“环境保护”相关的信息，记录下搜索关键词、搜索结果链接以及每条信息的简要描述。

2. 思考作业：

主题：如何辨别网络信息的真伪？

要求：学生根据本节课所学内容，撰写一篇短文，阐述至少 3 种辨别网络信息真伪的方法，并举例说明。

3. 创意作业：

主题：设计一个“信息搜索小技巧”海报。

要求：学生设计一张海报，展示至少 3 个搜索引擎的搜索技巧，如使用引号、加号、减号等，并附上简要说明。

4. 应用作业：

主题：使用搜索引擎解决实际问题。

要求：学生选择一个自己感兴趣的领域，如“科技发展”、“历史文化”等，使用搜索引擎查找相关信息，并撰写一篇简短的报告，分析该领域的发展趋势或重要事件。

5.

反思作业：

主题：我的搜索引擎使用心得。

要求：学生反思自己在使用搜索引擎时的经验，包括遇到的问题、学到的技巧以及如何提高搜索效率，撰写一篇心得体会。

答案示例：

1. 实践作业答案：

- 关键词：环境保护
- 搜索结果链接：<https://www.example.com/environment>
- 简要描述：本文介绍了全球环境保护的现状和挑战。

2. 思考作业答案：

- 方法1：检查信息来源的权威性。
- 方法2：对比不同来源的信息。
- 方法3：核实信息发布者的身份。

3. 创意作业答案：

- 技巧1：使用引号精确搜索特定短语。
- 技巧2：使用加号包含多个关键词。
- 技巧3：使用减号排除不需要的信息。

4. 应用作业答案：

- 报告内容：分析了近年来科技在环保领域的创新，如太阳能、风能等可再生能源技术的发展。

5. 反思作业答案：

- 我在使用搜索引擎时，学会了如何快速定位信息，并通过对比不同来源的信息来提高搜索的准确性。在今后的学习中，我将继续探索更多搜索技巧，提高我的信息检索能力。

教学评价与反馈

1. 课堂表现：

学生在课堂上的参与度较高，能够积极回答问题，对搜索引擎的基本使用方法和信息检索技巧表现出浓厚兴趣。大部分学生在操作搜索引擎时能够准确输入关键词，选择合适的搜索结果。

2. 小组讨论成果展示：

小组讨论环节中，学生能够积极参与，各抒己见。展示时，学生能够清晰地表达小组讨论的成果，包括搜索技巧的分享、信息真伪辨别的经验等。学生的合作能力和表达能力得到了提升。

3. 随堂测试：

随堂测试包括选择题和简答题，主要考察学生对搜索引擎使用方法和信息检索技巧的掌握程度。测试结果显示，学生对基础知识掌握较好，但在高级搜索技巧和辨别信息真伪方面仍有提升空间。

4. 学生自评与互评：

学生在课后填写了自评表，评价自己在课堂上的表现和所学知识的掌握情况。同时，学生之间也进行了互评，互相指出优点和不足，这种评价方式有助于学生更全面地认识自己。

5. 教师评价与反馈：

针对课堂表现，教师对学生的积极参与和良好的学习态度给予了肯定。对于学生在搜索引擎使用和信息检索方面存在的问题，教师提出了以下反馈和建议：

- 鼓励学生在课后继续练习使用搜索引擎，提高搜索技巧。

- 建议学生多关注信息的来源和发布者，提高辨别信息真伪的能力。
- 教师将提供更多关于信息检索的资料和案例，帮助学生深入理解相关知识。
- 鼓励学生在日常生活中应用所学知识，提高信息素养。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/177061025151010053>