

# 普通高中地理课程原则（修订稿）

## 一、课程性质与基本理念

### （一）课程性质

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系学科，具备综合性和区域性等特点。地理学兼有自然科学和人文社会科学性质，在当代科学体系中占有重要地位，对于解决当代人口、资源、环境和发展问题具备重要作用。

高中地理课程是与义务教海地理课程相衔接一门基本学科课程，其内容反映地理学本质，体现地理学基本思想和办法。地理课程旨在使学生具备人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等地理核心素养，学会运用地理视角结识和欣赏自然与人文环境，提高生活品位和精神境界，为培养有见识、有胸怀、有责任感、有行动力公民奠定基本。

### （二）基本理念

1. **培养当代公民必备地理核心素养。**通过学生地理核心素养培养，贯彻“立德树人”主线任务规定；强化人类与环境协调发展生态文明理念；提高地理学科方面品格和核心能力；具备家国情怀和世界眼光，形成关注地方、国家和全球地理问题及可持续发展问题意识。

2. **构建以地理核心素养为主导地理课程。**围绕地理核心素养规定，构建科学合理、功能互补课程体系，坚持基本性、多样性、选择性并重，满足不同窗生自身发展需要；精选利于地理核心素养形成课程内容，力求科学性、实践性、时代性统一，满足学生当前和将来学习、工作、生活需求。

3. **创新哺育地理核心素养学习方式。**依照学生地理核心素养哺育和形成过程规定与特点，科学设计地理教学过程，引导学生通过自主、合伙、探究等学习方式，在自然、社会、生活等情境中开展丰富多样地理实践活动；充分运用地理信息技术，营造直观、实时、生动地理教学环境。

4. **建立基于地理核心素养发展学习评价体系。**以地理核心素养内涵与体现水平、学业质量原则为根据，通过过程性评价与终结性评价相结合方式，检测学生认知水平，以及价值判断能力、思维能力、实践能力等水平，全面反映学生地理核心素养发展状况。

## 二、学科核心素养与课程目的

### （一）学科核心素养

地理核心素养是地理学科育人价值概括性、专业化表述，是知识与技能、过程与办法、情感态度与价值观三维目的整合与提炼，是学生在课程学习之中或之后所形成、在解决真实情境中问题时所体现出来必备品格和核心能力。地理核心素养由人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力等构成。

**1. 人地协调观** 指人们对人类与地理环境之间关系秉持的价值观。人地关系是地理学最为核心研究主题。面对不断浮现人口、资源、环境和发展问题，人们越来越深刻地认识到，人类社会要更好地发展，必要尊重自然规律，协调好人类活动与地理环境关系。“人地协调观”素养有助于人们更好地分析、结识和解决人地关系问题，成为和谐世界建设者。

**2. 综合思维** 指人们运用综合观点和办法结识地理环境思维品质和能力。人类生存地理环境是一种综合体，在不同时空组合条件下，自然和人文要素互相作用，综合决定着地理环境形成和发展。“综合思维”素养有助于人们从整体角度，全面、系统、动态地分析和结识地理环境，以及它与人类活动关系。

**3. 区域认知** 指人们运用空间-区域观点和办法结识地理环境思维品质和能力。人类生存地理环境各种各样，将其划分成不同尺度、不同类型、不同功能区域加以结识，是人们结识地理环境复杂性基本办法。“区域认知”素养有助于人们从区域角度，分析和结识地理环境，以及它与人类活动关系。

#### 4. 地理实践力

指人们在考察、调查和模仿实验等地理实践活动中所具备意志品质和行动能力。户外考察、实验、社会调查等是地理学重要研究办法，也是地理课程重要学习方式。“地理实践力”素养有助于提高人们行动意识和行动能力，更好地在真实情境中观测、感悟、理解地理环境及其与人类活动关系，增强社会责任感。

四个核心素养之间有着密切关系。人地协调观是地理课程内容蕴含最为核心价值观，它包括对的人口观、资源观、环境观和发展观等。综合性和区域性是地理学两大突出特点，由此形成综合思维和区域认知，是学生应具备分析和理解地理过程、地理规律、人地关系系统等重要思维品质和能力。地理课程具备很强实践性，在实践活动中运用综合思维和区域认知，是学生感悟、体验现实世界中人地关系重要途径。

## （二）课程目的

高中地理课程总目的是通过地理核心素养培养，从地理教诲角度贯彻“立德树人”主线任务。详细要达到如下目的。

1. 学生可以对的看待地理环境与人类活动互相影响，进一步结识两者互相影响不同方式、强度和后果，理解人们对人地关系结识阶段性体现及其因素，认同人地协调对可持续发展具备重要意义，形成尊重自然、和谐发展态度；

2. 学生可以从各种维度对地理事物和现象进行分析，结识各要素之间互相作用关系，并在一定限度上解释其发生、发展过程，从而较全面地观测、分析和结识不同地方地理环境特点，辩证地看待地理问题；

3. 学生可以形成从空间和区域视角结识地理事物和现象意识，对地理事物和现象空间格局有较强观测力，并运用区域综合分析、区域比较、区域关联等办法结识区域，形成简要评价区域现状和发展能力；

4. 学生可以在地理实践活动中，将所学知识与实践相结合，积极思考，敢于摸索，并具备一定活动策划和行动能力。

### 三、课程构造

#### （一）设计根据

1. “立德树人”主线任务。切实将地理核心素养培养贯穿在地理课程设计和实行中。在地理学科内容方面，要充分体现地理学科本质和价值，展示其核心思想和独特视角；在社会需求方面，要响应当代社会对国民具备可持续发展观念、形成文明生活与生产方式规定，呈现地理学与社会关联；在学生发展方面，要密切联系学生生活经验，让学生在生活大课堂中学习对其终身发展有用地理。

2. 地理学学科体系。

地理学学科体系中有自然地理学、人文地理学和区域地理学等。随着时代和科技发展，地理学不断形成新知识领域和新分支学科。鉴于高中阶段地理课程是基本性课程，本课程依然沿用自然地理、人文地理和区域地理基本框架。同步，在拟定课程名称和内容时，综合考虑融入科学发展观教诲、国家安全教诲、海洋意识教诲等，注重地理学科与其它学科融合，做好地理课程顶层设计。

3. 学生发展多元需求。按照《普通高中课程方案》规定，必修课程内容应精选学生终身发展必备地理基本知识和基本技能，以满足全体学生基本地理学习需求。选修课程分设选修 I 课程和选修 II 课程。选修 I 课程内容应在必修课程基本上加深、拓展，以满足某些学生升学考试或就业需要；选修 II 课程应提供多样化课程清单，以满足不同窗生出于兴趣兴趣、学业发展或职业倾向等进行选课需要。

## （二）构造

高中地理课程分为必修和选修两类课程。必修课程涉及两个模块，即地理 1（侧重自然地理）、地理 2（侧重人文地理）。选修 I 课程涉及 3 个模块，即自然地理基本，区域发展，资源、环境与国家安全；选修 II 课程涉及 9 个模块，即天文学基本，海洋地理，自然灾害与防治，旅游地理，城乡规划，环保，政治地理，地理信息技术应用，地理野外实习。

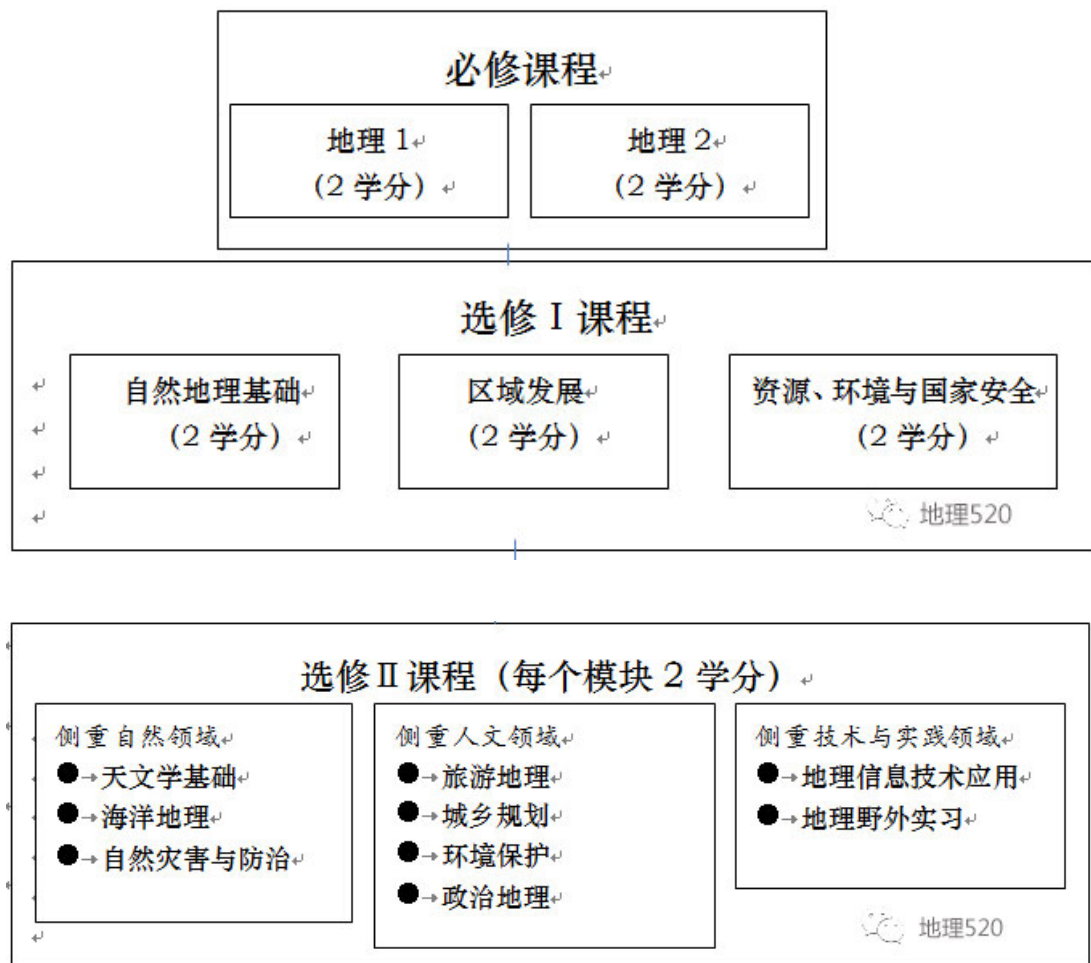


图 3-1 高中地理课程构造

### (三) 学分与选课

必修课程全体高中学生必要学习，每个模块 2 学分，2 个模块共计 4 学分，建议安排在高中一年级。选修 I 课程共设 3 个模块，建议安排在高中二年级和三年级，学生可以结合其将来高等教诲学业与职业方向进行选取（0~6 学分）。选修 II 课程共设 9 个模块，建议安排在高中二年级和三年级，学生可以依照个人兴趣进行选取（0~4 学分）。

## 四、课程内容

### (一) 必修课程

#### 地理 1

本模块重要涉及三方面内容: 地球科学基本, 自然地理实践, 自然环境与人类活动关系。

本模块旨在协助学生理解基本地球科学知识; 理解某些自然地理现象过程与原理; 增强对生活中自然地理现象进行观测、辨认、描述、解释、欣赏意识与能力。

#### 【内容原则】

- 1.1 运用资料, 描述地球所处宇宙环境, 阐明太阳对地球影响。
- 1.2 运用示意图, 阐明地球圈层构造。
- 1.3 运用地质年代表等资料, 简要描述地球演化过程。
- 1.4 野外观测或运用视频、图像, 辨认 3~4 种地貌, 阐明其景观重要特点。
- 1.5 运用图表资料, 阐明大气构成和垂直分层, 及其与生产生活联系。

1.6 运用示意图等，阐明大气受热过程与热力环流原理，并解释有关现象。

1.7 运用示意图，阐明水循环过程及其地理意义。

1.8 运用图表，阐明海水性质和海水运动对人类活动影响。

1.9 野外观测或运用土壤标本，阐明土壤重要形成因素。

1.10 结合实例，阐明不同生态系统（类型）对人类活动影响。

1.11 运用资料，阐明常用自然灾害成因和对人类活动影响，理解避灾、防灾办法。

1.12 运用地理信息技术，探究关于自然地理问题。

### **【教学提示】**

以结识自然地理环境要素及其与人类活动关系为线索组织教学。充分运用景观图像、地理视频、虚拟技术、遥感影像、地理信息系统和周边自然与社会资源支持教学。指引学生运用体验、观测、观测、实验、野外考察等方式开展地理实践学习活动。协助学生理解自然环境是人类生存、发展基本，辩证看待自然环境对人类活动各种影响。

### **【学业规定】**

学习本模块之后，学生可以：运用地理信息技术和其他地理工具，观测、辨认、描述与地貌、大气、水循环、海水、土壤、生态系统等关于自然现象；具备一定运用实验、考察、调查等方式进行科学探究意识和能力（**地理实践力**）。运用地球科学基本知识，阐明自然现象之间关系和变化过程（**综合思维**）。阐明自然灾害与人类活动之间联系（**人地协调观**），并能在一定限度上合理描述和解释特定区域内自然现象（**区域认知**）。

## 地理 2

本模块重要涉及四方面内容：人口分布，城乡和乡村，产业区位选取，环境与发展。

本模块旨在协助学生理解基本社会经济活动空间特点，树立人地协调观，以及人类共同发展理念。

### 【内容原则】

2.1 运用资料，描述人口分布、迁移特点及其影响因素，并结合实例，解释区域资源环境承载力、人口合理容量。

2.2 结合实例，解释城乡和乡村内部空间构造特性，阐明合理运用城乡空间意义。

2.3 结合实例，阐明地区文化在城乡景观上体现。

2.4 运用资料，阐明不同地区城乡化过程和特点，以及城乡化利弊。

2.5 结合实例，阐明工业、农业和服务业区位因素。

2.6 结合实例，阐明运送方式和交通布局与区域发展关系。

2.7 以国家某项重大发展战略举措为例，运用不同类型专项地图，阐明其地理背景。

2.8 结合实例，阐明国家海洋权益、海洋发展战略及其重要意义。

2.9 运用资料，阐明南海诸岛是中华人民共和国领土构成某些，钓鱼岛及其附属岛屿是中华人民共和国固有领土，中华人民共和国对其拥有无可争辩主权。

2.10 运用资料，描述人类面临重要环境问题，解释协调人地关系和可持续发展重要途径及其缘由。

2.11 运用地理信息技术，探究关于人文地理问题。

### **【教学提示】**

以基本社会经济活动空间特点为线索组织教学内容。采用案例学习办法，详细分析体现人类活动与自然环境关系典型实例，协助学生掌握分析人文地理问题思路和办法，实现知识和能力迁移。注重社会调查等办法，联系生活实际，解决现实问题，提高实践能力。加强培养人文地理学空间思维习惯，强化人文地理信息运用。

### **【学业规定】**

学习本模块之后，学生可以：运用地理信息技术和其他地理工具，收集和呈现人口、城乡、产业活动等人文地理数据及图表（**地理实践能力**）。描述人文地理事物空间现象及其变化，阐明人们社会经济活动区位选取形式，解释不同地方人们对产业活动进行区位选取根据（**综合思维、区域认知**）。形成判断人类活动与资源环境问题关系初步意识（**人地协调观**）。

## **（二）选修 I 课程**

### **选修 I-1 自然地理基本**

本模块重要涉及三方面内容：地球运动，自然地理环境中物质运动与能量互换过程，自然地理环境整体性和差别性。

本模块旨在协助学生理解人类生存地球环境特性，理解自然地理环境及其演变过程对人类活动影响，从而提高结识自然环境能力与意识水平。

### **【内容原则】**

I-1.1 结合实例，阐明地球运动地理意义。

I-1.2 运用示意图，阐明岩石圈物质循环过程。

I-1.3 结合实例，解释内、外力因素对地表形态变化影响，并阐明人类活动与地表形态关系。

I-1.4 运用示意图，分析锋、低压（气旋）、高压（反气旋）等天气系统，并运用简易天气图，解释常用天气现象成因。

I-1.5 运用示意图，阐明气压带、风带分布，并分析气压带、风带对气候形成作用，以及气候对自然地理景观形成影响。

I-1.6 绘制示意图，解释各类陆地水体之间互有关系。

I-1.7 运用世界洋流分布图，阐明世界洋流分布规律，并举例阐明洋流对地理环境和人类活动影响。

I-1.8 运用图表，分析海—气互相作用对全球水、热平衡影响，解释厄尔尼诺、拉尼娜现象对全球气候和人类活动影响。

I-1.9 运用图表并结合实例，分析自然环境整体性和地区分异规律。

### **【教学提示】**

以自然地理环境系统及其要素发展、演变过程对人类活动影响为线索组织教学。倡导用“任务驱动”“案例分析”“专项研讨”

等办法，设计特定学习情境，引导学生关注地理环境整体性、差别性与各要素特性、演变过程。注重从详细地理事物和现象出发，分析现实问题，形成系统、全面、动态地分析地理问题办法。注重当代地理信息技术、模仿实验、实地考察等办法，提高学生解释地理事物和现象与结识自然环境能力。

### **【学业规定】**

学习本模块之后，学生可以：运用地理信息技术和其他地理工具，结合地球运动、自然地理环境要素物质运动和能量互换，以及地理基本过程，分析现实世界某些自然现象、过程及其对人类活动影响（**综合思维，地理实践力**）。运用地球运动、自然地理环境整体性等知识，阐明自然地理环境与人类活动之间关系，以及尊重自然规律重要性（**人地协调观**）。运用自然地理环境整体性和地区分异规律，解释区域环境整体性或差别性，并具备空间思维能力与因地制宜等基本地理思想办法（**区域认知**）。

## **选修 I-2 区域发展**

本模块重要涉及三方面内容：区域概念和类型，区域发展，区域协调。

本模块旨在协助学生理解区域特点及发展途径，树立因地制宜、人地和谐区域发展观。

### **【内容原则】**

I-2.1 结合实例，阐明区域含义及类型。

I-2.2 结合实例，从地理环境整体性和区域关联角度，比较不同区域发展异同，阐明因地制宜对于区域发展重要意义。

I-2.3 以某大都市区为例，从区域空间组织视角出发，阐明其辐射功能。

I-2.4 以某产业转型地区为例，分析该类地区产业构造变化过程及因素。

I-2.5 以某资源枯竭型地区为例，分析该类地区发展方向。

I-2.6 以某生态脆弱区为例，阐明该类地区存在环境与发展问题，以及综合治理办法。

I-2.7 以某区域为例，阐明产业转移和资源跨区域调配对区域发展影响。

I-2.8 以某些流域为例，阐明该流域内部协作开发水资源、保护环境意义。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/177153131124006114>