

幼儿园数学教案设计的重要性（专业 18 篇）

幼儿园数学教案设计

探索发现球体与圆柱体的特征。

感受和体验平面图形与立体图形的不同。

能够大胆地讲述自己的想法。

各种不同形状、体积的物体若干如：乒乓球、正方体圆形纸片等。

笔、剪刀、胶棒、抹布、小篮子。

准备若干偶数量的大小不同形状的纸片。

——引导幼儿探索、思考并且寻找可以滚动的物体，将其集中放入小篮子里。

——幼儿自由组合进行收集活动。

——幼儿相互交流各自寻找到的物体，并且演示证明他们可以滚动。

——引导幼儿观察物体滚动时都一样吗？哪里不同？

——让幼儿继续探索，近而发现圆柱体与球体的不同，从而初步感知其特征。

——联系日常生活想想哪些象圆柱体，哪些象球体。

——根据自己的认识和手里的现有材料，做出大小不一的圆柱体。

——比比玩玩，再次感知圆柱体的特征。

幼儿园小班数学教案设计

1、通过活动，让幼儿感知“1”和“许多”，并初步区别“1”和“许多”两个不同的量。

2、培养幼儿对数活动的兴趣，并学习用语言来进行表达。

重点：通过操作游戏活动，让幼儿感知“1”和“许多”。

难点：初步学习区别“1”和“许多”两个不同的量。

小 ji 人手一只，套蛋人手一只（红、黄、绿三种颜色）

根据小班幼儿学习数的特点来看。孩子学数比较形象、直观。因此，设计了这一教学活动。让幼儿通过老师所提供的特定的材料来感知“1”和“许多”这两个不同的量，使幼儿在愉快的气氛中感知数概念。

提出问题——> 尝试活动——> 反馈讨论——> 提高尝试

教学手段：师讲——> 个别游戏——> 师生讨论——> 集体游戏

师：“叽叽叽，谁来了？”（小 ji 来了）。

出示小 ji：师：有多少小 ji？（许多小 ji）想不想和小 ji 做游戏？（想）
每个小朋友和一只小 ji 做游戏。

师：咯咯咯，谁来了？（ji 妈妈）ji 妈妈要让 ji 宝宝回来（幼儿送小 ji 回家，放进筐里）

刚才家里没有小 ji，现在怎么了？（许多小 ji）

师：ji 妈妈要和我们来玩一个小母 ji 生蛋的游戏，我们一起来看看有一些什么样的蛋蛋？（有红蛋蛋、绿蛋蛋、黄蛋蛋、我们的蛋是彩色的蛋蛋）。

交代游戏规则：挑一个你喜欢的蛋蛋，只拿一个，一边拿一边说：“我拿了一个什么颜色的蛋蛋？”

师：（请每位幼儿拿一个蛋蛋）我这里有几个蛋？（许多）。原来我有许多蛋蛋，现在我把它分给小朋友。你一个、我一个。

请幼儿各自说说拿了一个什么颜色的蛋？

1、师：现在我们要到草地上去生蛋，一边生蛋一边说：“小母 ji，真能干，生下一个大蛋蛋，生好了蛋蛋回家了。”（幼儿游戏）

师：刚才草地上没有蛋，现在怎么拉？（许多蛋蛋）

师：你生一个，我生一个，变成了许多蛋蛋。

2、师：蛋蛋放在地上我不放心，我们来帮 ji 妈妈把蛋拉回家，一边捡一边说：“我捡了一个什么颜色的蛋？”

1、刚才箩筐里没有蛋蛋，现在怎么拉？（许多蛋蛋）

2、告诉幼儿下次再来玩游戏。

评析：

根据幼儿在非正式活动中积累的初步经验以及小班计算活动中教学的目标，孙老师明确了本次活动的基本要求，即正确区别“1”和“许多”

两个不同的量。老师在活动中始终能围绕目标开展活动。活动中，老师能根据小班幼儿的年龄特点，采用了让幼儿直接参与的情景教学方法，让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，通过对学具的操作，感受“1”和“许多”这两个不同的量，使幼儿学得轻松、自主。

如：老师采用了“和小ji做朋友”、“帮ji妈妈捡蛋”、“小母ji生蛋”这三个情景游戏，使幼儿始终以角色身份参与游戏，这一方面，即符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并感知了“1”和“许多”，并通过反复的游戏，使幼儿能正确区别“1”和“许多”，理解两个量的实际意义，引起幼儿对数的好奇和探索兴趣。

活动中有一个较好的方面，即在活动中，老师强调了让幼儿用语言来表达“1”和“许多”两个量，符合小班幼儿动作配语言的思维发展要求，也促使幼儿在表达过程中理解“1”和“许多”这两个量的概念。

幼儿园数学教案设计

1、学习序数1~10,理解序数的方向性,正确使用序数词表述物体的排列次序。

2、培养幼儿序数的兴趣。

准备贴绒教具:10个不同的小动物,有10层10个房间的楼房图片一幅。10只企鹅图片,10条小鱼图片。

学习从不同的方向准确辨别物体的排列位置。

自己确定方向并能准确找出位置。

游戏法、讲解法、引导法。

1课时。

一、幼儿随音乐《开火车》进活动室。

我们小朋友开着小火车来了,小动物幼儿园的小动物也来了,不信你看,他们排着整齐的队来了。

二、小动物们多神气,排着整齐的横队向我们走来。

请小朋友看一看从左向右排,每只小动物排第几?

请小朋友看一看从右向左排,每只小动物排第几?

1.教师提问:

- a. 从左向右排第 5 个小动物是谁？
- b. 从右向左排第 3 个小动物是谁？

2. 看小动物们变成纵队向我们走来。

请小朋友说说从上向下排每个小动物排第几？

请小朋友说说从下向上排每个小动物排第几？

3. 教师提问：

a. 从上向下排小猪排第几？

b. 从下向上排第 5 的小动物是谁？

三、小动物们都累了，我们一起把它们送回家吧！（教师出示楼房图片）。

（1）我们先数数这栋楼房共有几层？再数数每层有几个房间？

（2）教师提出要求，请小朋友将小动物送回家。

a. 小猫住在第 4 层，从左边数第 5 间房子；

b. 小兔住在第 10 层，从右边数第 9 间房子；

c. 小猪住在第 6 层，从左边数第 10 间房子；

a. 我们一起看看第几号企鹅派错了队？

b. 第几号小企鹅掉了队？找一找，它在哪儿？

五、结束部分：

小朋友们学习了 10 以内的序数，能从不同的方向辨别 10 以内的序数。现在我们一起玩个游戏——乘火车。

游戏方法：用椅子搭成三列火车，分别编上 1、2、3。幼儿每人一张编号的车票，如第 2 列火车第 5 节车厢就写 2-5，幼儿在音乐声中做开火车的动作，音乐一停，幼儿依照车票编号快速找到号码座位坐下。教师当列车员查票，看看谁找得又对又快。音乐再响，幼儿随音乐《火车开开》出活动室。

1. 整个活动，幼儿自始至终保持了浓厚的兴趣，教师与他们共同参与，起到了导向辅助的作用。

2. 本节课教具准备充分，游戏性、趣味性强，课堂气氛活跃，充分激发了幼儿学习积极性。

幼儿园中班数学的教案设计

设计意图：

对于刚升入中班的孩子来讲，数字是一个抽象的概念，较难掌握。数字的认识应强调多感官参与，结合中班幼儿年龄特点，我设计这节课。手操作的过程中积极思考，以及灵活运用周围环境中的数字趣学活动教育活动。运用游戏、故事情境和 ppt 课件，让幼儿通过观察、动手操作去积极思考，在轻松、主动的氛围中感知 6 以内物体的数量。

活动目标：

- 1、认识数字 6，会用数字表示 6 以内物体的数量。
- 2、激发学习兴趣，发展幼儿操作，思维能力。

活动准备：

ppt 课件、大骰子一个、小骰子若干、1—6 数字卡、指偶、小动物的家图片，纸盘、吸管、圆形油泥等。

活动过程：

一、导入活动。

走线游戏——复习巩固 5 以内的数字。

二、认识数字 6。

三、会用数字表示 6 以内物体的数量。

1、游戏：到小动物家做客。

2、操作活动：做礼物。

四、结束活动。

送礼物。

幼儿园小班数学教案设计

2、让幼儿体验与他人一起动手操作、一起讨论的乐趣。

重点：理解分类的含义及方法。

难点：区分物体的特征(颜色、形状、名称)

1、不同形状、颜色的图形卡片、动物作业卡片若干、水彩笔；

2、小熊头饰一个，熊妈妈头饰一个。”

(1) 师戴上小熊头饰做小熊，手捧大量卡片，边讲边进教室：唉，这么多卡片，乱七八糟的，怎么办?作思考状，并请幼儿一起思考。“

卡片全部混在一起，拿的时候多不方便啊！”让幼儿讨论“怎么办？”幼儿讨论完以后，教师小结，用一种办法：分类放好。

(2) 怎么分——“这么多卡片，放在这乱糟糟不行，怎么放呢？怎样放以后看上去才整齐，用起来也方便。

(1) 教师分发卡片，引导幼儿先观察：“好好看一看，这些卡片到底是什么样的？”

(2) 在观察过卡片后，幼儿进行操作。摆弄卡片，经过自己的操作、探索找到分的方法。教师注意观察、随时注意指导，鼓励个别胆小幼儿，大胆去尝试，去操作：“这张卡片是什么颜色的，它和哪一张长得一样啊？… …”

“太好了，我看到小朋友分的这么好，有的这样分，有的那样分，真开心！”

(1) 先把自己分的方法告诉给旁边的小朋友听；

幼儿轻声与人交谈、讲述，师巡回倾听

(2) 请个别幼儿讲述，大家一起听，并适当进行讨论、理解。

幼：我把红的放在这，绿的分在一起放在那

师与幼儿一起讨论：她是按什么分的？

师总结：把颜色相同的分在一起是按颜色分的

幼：我把方形的放在一起，圆形放在一起

师和幼儿一起讨论是按什么分的？

师总结：把形状相同的分在一起是按形状分的。

(3) 师与幼儿一起总结

分的时候，把相同的分在一起，可按不同的特征来分，如颜色、形状等。把相同特征的分在一起，并告知幼儿，这样分的活动叫分类活动。

熊妈妈拿着又一叠作业卡片来了，“小熊，你们把这些卡片分得真整齐，让我在来考考你们吧！你们也要把它们理整齐哦。”（熊妈妈带来的是动物作业卡片）

妈妈走了，小熊与小朋友开始分卡片。

(1) 一起观察,看看卡片与刚才的卡片是不是一样的? 这些卡片上有什么? 我们来帮它们找个好朋友怎么样? 但是,这些小动物喜欢和它一样的小动物做好朋友。

结束活动:

妈妈回来了,表扬小熊和小朋友:“你们分得真好,按不同特征分好了卡片,分类的本领真大。”

妈妈放好卡片,带小熊与幼儿一起出去做游戏。

幼儿园中班数学教案设计

活动目标:

- 1、发展观察能力。
- 2、复习按数量的多少排序,理解数的序列。

活动准备:

- 1、1-5 的数字点卡,6 和 7 的数字卡。
- 2、幼儿操作材料。

活动过程:

1、游戏”接着数” 教师:现在请小朋友玩一个游戏,老师和小朋友一起数数,从 1 数到 5,我先数,然后你们接着数。

2、复习 5 以内的数序。

(1) 出示 1-5 数字点卡,随意摆放在黑板上。

(2) 重新出示一套数字卡片,随意摆放在黑板上。

(3) 小结:我们给数字排队,可以从小到大整整齐齐的排好,也可以从大到小整整齐齐的排好。

3、学习 7 以内的数的排序。

(1) 出示数字卡 6 和 7,复习认识数字 6 和 7.

(2) 学习排序。

(3) 引导幼儿按照逆向的顺序进行排列。

4、小结。

给数字排队时,前后两个数字之间总是相差一个。

幼儿园中班数学的教案设计

1. 在操作中认识 2 的分解与组合。
2. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
3. 引发幼儿学习的兴趣。

1. 制做玩具灭火器两个。
2. 与幼儿数量相同的多类玩具，每类两个。
3. 小黑板、数字卡 2 数字卡 1 多个。

1. 出示玩具灭火器，向幼儿提问：

这是什么工具，什么人使用它？

共有几个玩具灭火器，并请幼儿找出相应的数字卡 2。

2. 认识 2 的分解。把两个玩具灭火器分给两名幼儿，向幼儿提问每人手中有几个玩具灭火器，并让两位幼儿分别取 1 个数字卡 1，引导幼儿明白两个灭火器分给两个小朋友就是每人 1 个，也就是 2 这个数可以分成 1 和 1。老师在黑板上贴出 2 的组成形式(即 2 分为 1 和 1)。

3. 认识 2 的组合。请两位幼儿把玩具灭火器和数字卡还给老师，引导幼儿明白两个小朋友的灭火器合起来又成了两个灭火器，1 和 1 合起来就是 2，老师在黑板上贴出 2 的组合方式(即 1 和 1 合成 2)。

4. 请幼儿说出刚才的过程，引导幼儿进一步理解 2 的分解与组合。

5. 给每个幼儿发两个玩具和相应的数字卡 2、1，让幼儿操作 2 的分解与组合，老师进行指导。

1. 理解 2 的分解与组合。
2. 能利用玩具进行 2 的分解与组合操作。

本次活动的设计根据新《纲要》精神，要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分。我尝试让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。感知 2 的分解组成，掌握 2 的 1 种分法，在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

活动围绕着教师分花进行，每个教师都分到1朵花，在第一次给教师分花并记录的过程中，找出了“2”的一种分法，并告诉幼儿分解符号。这是孩子们第一次尝试记录，对没有掌握好的在下一个环节中我会多给予关注。两位老师把花贴到黑板上，并演示和的过程，在第二次给记录和花的过程中，掌握了有序的进行记录“2”的分解组成，记录每次分花的结果。

幼儿园中班数学的教案设计

对于刚升入中班的孩子来讲，数字是一个抽象的概念，较难掌握。数字的认识应强调多感官参与，结合中班幼儿年龄特点，我设计这节。手操作的过程中积极思考，以及灵活运用周围环境中的数字趣学活动教育活动。运用游戏、故事情境和ppt课件，让幼儿通过观察、动手操作去积极思考，在轻松、主动的氛围中感知6以内物体的数量。

1、认识数字6，会用数字表示6以内物体的数量。

2、激发学习兴趣，发展幼儿操作，思维能力。

ppt课件、大骰子一个、小骰子若干、1—6数字卡、指偶、小动物的家图片，纸盘、吸管、圆形油泥等。

走线游戏——复习巩固5以内的数字。

1、游戏：到小动物家做客。

2、操作活动：做礼物。

送礼物。

幼儿园小班数学教案设计方案

活动目标：

1、乐与参加数学活动。

2、能发现物体的特征并进行分类。

活动准备：

活动过程：

老师戴上猫妈妈头饰当猫妈妈幼儿戴上胸饰当猫宝宝。

一、幼儿闭上眼睛做睡觉状。

老师：宝宝们起床了(听音乐做日常生活模仿动作)。

幼儿边听音乐边钓鱼。

(领幼儿到鱼池的场景布置,让幼儿自由钓鱼。钓到的鱼放在小篓里,等鱼池里没有鱼了让幼儿回到座位上坐好。)

老师:鱼池里的鱼都钓完了,我们回家吧。带领幼儿回到座位做好。(把鱼竿收起来放在小椅子下面)。

老师:宝宝们真厉害,钓了怎么多的鱼,我们来看看这些小鱼好吗?

请个别幼儿拿着自己的小篓上前说说你钓了些什么样子的鱼,它们是不是一样的?(不一样)有什么不一样?(颜色不一样)它们都有些什么颜色?(红、黄、绿、)(还有什么地方也是不一样的?(有的大的有的小)。

请幼儿把大的鱼给妈妈吃。

老师:小鱼太多了,我们先把它们养在鱼缸里好吗?

今天妈妈要来考考宝宝。妈妈要请宝宝把小鱼按照它们身上的颜色,把它们送到一样颜色的鱼缸里。

幼儿操作活动。

那就请宝宝轻轻地把小鱼送到鱼缸里,要有秩序,一个一个放,千万不要把他们送错了。

请你们看看找对了吗?(如找错了,请一名幼儿再找,并说说为什么?)。

哇,宝宝可真棒啊!把红的鱼送到了红色的鱼缸里,把黄的鱼送到了黄色的鱼缸里,把绿的鱼送到了绿色的鱼池里,真厉害!

妈妈现在给你们每个宝宝一条鱼你们自己出去玩,可以和别的宝宝互相说说你的小鱼是什么颜色的。

幼儿园大班数学设计教案

设计意图:

本节课教学设计是在幼儿学习了10以内的数字后安排的一个新教学内容,对于幼儿来说这部分内容比较难理解,是抽象的数字概念。因此本节教学设计以游戏为主,通过游戏引导幼儿在“玩”中学,“趣”中练,“赛”中增勇气,

“乐”中长才干。意在通过趣味性的游戏激发幼儿学习兴趣,把枯燥的数学知识融入游戏,使幼儿在玩中学,不知不觉掌握本节课的重点、难点,知道中心数比相邻两数多1和少1。通过本科教学帮助幼儿在“具体形象的思维”与“

抽象概念的教学知识”之间架起一座桥梁，让幼儿理解掌握概念、法规等知识，引导幼儿由具体形象思维向抽象思维过渡。

活动目标：

1. 认识相邻数，初步探索三个相邻数之间的关系。
2. 在游戏的情景中让幼儿能感知相邻数。
3. 进行朋友间团结友爱的教育。
4. 引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

1. 圆片教具若、，磁性黑板、1—10 的数字卡片(人手 1 套)、1——10 的大数字卡片(人手一张)。

2. 幼儿已学会 10 以内的数字。

活动过程：

一、通过语言引出主题：

小朋友们，你们有朋友吗？你们的朋友是谁呢？

二、认识相邻数，初步探索并体验三个相邻数之间的关系。

1、教师在磁性黑板上贴出对应并置的两排圆片，数量分别是 2 和 3。师：第一排圆片有几个？第二排圆片有几个？第一排圆片比第二排圆片怎样？第二排圆片比第一排圆片呢？我们可以说 2 比 3 少 1，3 比 2 多 1。

2、教师在 3 个圆片下面再贴出第三排 4 个圆片。

师：第三排有几个圆片？第三排圆片比第二排圆片怎样？第二排圆片比第三排圆片怎样？我们可以说 3 比 4 少 1，4 比 3 多 1。

3、教师以中间一个数为参照，先与前面一个数比，再与后面一个数比。

师：3 比 2 怎样？3 比 4 怎样？

4、师小结：3 比 2 多 1，3 比 4 少 1，所以 3 的“好朋友”就是 2 和 4。通常我们就把这排在一起的 3 个数叫相邻数。

5、教师把 2 个圆片取下，在 4 个圆片的下面贴上 5 个圆片，引导幼儿比较 4 比 3 怎样？4 比 5 怎样？所以 4 的相邻数是 3 和 5。

6、教师把 3 个圆片取下，在 5 个圆片下面贴上 6 个圆片，引导幼儿比较 5 和 4 怎样？5 比 6 怎样？所以 5 的相邻数是 4 和 6。

7、教师直接说数字 6、7、8、9，请幼儿说出它们的相邻数是谁和谁?启发幼儿用刚才学习的方法找它们的相邻数，幼儿回答后，师可总结。

(设计意图: 通过教师的引导, 让幼儿理解 10 以内的各相邻数间多 1 和少 1 的关系。)

三、玩游戏“找朋友”, 巩固对相邻数的认识。

1、“找朋友”的游戏。

将幼儿分为四组, 每组幼儿胸前挂有 1—10 的数卡。教师请数字 3 的幼儿找朋友时, 音乐开始, 幼儿找本组的朋友时, 音乐开始, 幼儿找到本组的朋友, 音乐停止, 2、3、4 的幼儿手拉手站一排。(先请 10 位幼儿演示, 然后游戏继续。)

2、卡片游戏。

师事先发给幼儿 1—10 的数字卡片, 教师说出一个数字, 让幼儿找出该数的两个“朋友”, 并将卡片举起。

(通过游戏的形式巩固理解 10 以内各相邻数间多 1 和少 1 的关系。)

四、结束部分。

1、游戏后评价。

2、师小结, 教育幼儿要像数字宝宝一样, 互相帮助, 团结友爱。

(设计意图: 在数学活动中渗透友爱同伴的意识。)

教学反思:

整个活动流程安排合理清晰, 一环紧扣一环, 层层递进, 由浅入深, 先是引出课题, 激发幼儿的活动兴趣, 再衔接到数字朋友中去。整个活动老师通过讲述、幼儿玩找朋友的游戏、再用卡片操作、评价总结操作结果几个环节帮助幼儿知道 10 以内各数的相邻数、说出 10 以内各数的相邻数、理解 10 以内各相邻数间多 1 或少 1 的关系, 几个环节环环相扣, 层层递进, 达到了活动目标。

在活动中孩子们情绪高涨, 老师请幼儿找朋友时, 孩子们的小手纷纷举起; 老师问题刚提出, 孩子们就争着回答; 老师请小朋友们做“找朋友”的游戏时, 活动气氛非常活跃。

但在最后一个环节中，还有幼儿不能迅速地找出卡片，在活动后请家长回去利用扑克牌与幼儿巩固 10 以内的相邻数，在以后的游戏活动中再玩几次类似的游戏。

设计意图：

基础阶段的数学教育要求幼儿能解决问题，通过参与实践活动，在利用和运用数学方面的能力得到发展。数数是日常生活中常用的技能，而对于有一定数概念的大班孩子有必要探索、学习群数的方法，选择自己喜欢的群数方法来解决生活中数数问题。本次活动根据孩子对糖果很喜爱这一特点，并充分利用了罗山的糖果资源，以让幼儿当“小工人”帮忙数、装糖果的方式，积极践行《指南》精神，在轻松的氛围中引导幼儿快乐、自主地学习群数，并引导幼儿在操作中探索群数的方法，找出自己喜欢的群数方法，以便应用到生活中。

一、活动目标。

- 1、用糖果探索和发现按群数数的方法。
- 2、尝试用不同的数数方法解决生活中的问题。
- 3、乐于参加数数活动，体验不同方法数数的乐趣。

二、活动准备：

知识经验准备：已有按数取物的经验。

物质准备：糖果图片、糖果、盘子若干；记录表、笔人手一份；

三、活动过程：

（一）谈话导入，激发兴趣。

师：小朋友有吃过糖果吗？糖果厂的老板找不到工人来帮忙装糖果，他很着急，想邀请小朋友当小工人把糖果装进盒子里。

（二）提出要求，初次探索。

- 1、教师出示糖果图片（10 个）引导幼儿观察点数。

师：现在请小朋友看一看，数一数图上一共有几个糖果？你是怎么数的？

- 2、引导幼儿猜想两种不同的数数方法哪种较快。

师：小朋友们，你们觉得一个一个数比较快，还是两个两个数比较快呢？为什么？我们动手试一试就知道了。

3、提出操作要求师：糖果厂的老板帮小朋友准备了一些糖果和一个小盘子，等等请用你想尝试的数数方法把糖果装进盘子里。

(1)在数糖果时，要注意控制你的音量，不要打扰到旁边的小朋友。

(2)要积极开动脑筋，用多种办法来装糖果。

4、幼儿集体操作验证，教师分别观察指导。

(1)幼儿操作，教师重点观察幼儿数数的方法并进行个别指导。

师：你是怎么数的？那这样数快吗？还有其他的方法吗？

(2)集中分享数数方法，教师记录并归纳小结。

师：王老师准备了一张记录表要把你们分装糖果的方法记录下来。现在请小朋友们把自己数数方法跟大家分享一下。

小结：因为一个一个数要数10次，两个两个数只要数5次，所以用两个两个数比一个一个数的方法来得快一些。

(三)再次探索，提升经验师：老板看到刚刚小朋友都做得很好，所以又给我们新的任务啦，你们看这次老板给了我们一张糖果的卡片订单，要求我们用很快的速度把糖果数出来。

1、引导幼儿讨论，用什么数数方法装糖果更快。

师：除了按一个一个数、两个两个数的方法装糖果，还可以怎么装更快呢？

2、介绍记录方法师：老师已经把糖果都画在纸上了，请你把你数数的方法用笔圈在一起，比如：你是用两个两个数的办法，就用笔把两个两个的糖果圈在一起，然后，在后面写出总共圈了几次，并看看，哪种数数的办法最快。

3、幼儿尝试记录，教师全面观察指导。

师：你们看，每个小朋友的位置上已经准备记录表和笔。等会装糖果的时候，请小朋友控制好自己的声量，并在记录纸上记录尽量多的办法。

4、集体分享记录的方法和结果。

师：请已经完成的小朋友带着你的记录表回到位置上与同伴说说你是怎么数的。

(四)活动延伸，迁移运用。

师：今天我们一起学习了用两个两个数、五个五个数的方法来数数。以后在我们的生活中，小朋友可以根据需要选择其中一种方法来继续数数量更多的数。比如100、200还可以用什么样的方法来数会更快呢？小朋友可以把这个问题带回家，跟爸爸妈妈一起来想一想！

教学反思：

活动目标：

一、通过量一量，比多少的操作活动，初步感知物体体积。

二、培养幼儿的估计能力，空间感知和推理能力。

活动准备：

一、果冻壳(一样大小)、水彩笔、记录纸、人手一份。

二、操作材料：黄豆、白云豆、蜜枣、玻璃球、小石子各若干份。

三、两瓶一样多的果汁，乌鸦喝水的图片一张。

活动过程：

一、引题：

激发幼儿兴趣，教师以客人身份进行招呼，并交代事情。

幼：好。

师：这个游戏和我们桌子上的东西有关，大家看一看，桌子上放着三种果实或种子，它们是什么呢？请小朋友举手告诉我。

(引出黄豆、白云豆、蜜枣、果冻壳、统计表)。

二、开动脑筋猜一猜。

2、小朋友记录猜想答案，由老师依次将数字填写到黑板上的表格中，并简单分析。

三、亲身体验做一做。

1、师：那小朋友想不想知道到底真的可以放几颗呢？

幼：(想)。

师：好，我们现在就验证一下，进入我们游戏的第二环节，亲身体验做一做。(幼儿跟念)。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/177154155104010024>