

物理光的反射教学反思 篇 1

《光的反射》是小学科学五年级上册的内容。《光的反射》这节课是上一节课的延续，同样是研究光的传播，所不同的是这节课是研究光在传播途中碰到障碍物会怎么样。对于本课，我把它的教学目标定位为：科学概念：光碰到镜面会改变传播方向，被反射回去，形成反射现象。反射光也是直线传播的。人们利用光反射原理发明了很多有用的器具。过程与方法：按照说明正确进行实验操作。学会画光的传播路线。情感、态度、价值观：认识自然事物的变化是有规律的，人们掌握了自然规律就能更好地生产和生活。教学重点：认识光的反射及运用。教学难点：掌握光的传播路线。

对于照亮三个目标的活动以游戏的形式进行，学生都乐于参与其中，第一个活动用手电筒照亮书本，第二个活动是把书本立起来，让学生思考如何照亮书本，第三个活动增加了难度，让学生用手电筒照亮书本后面的橡皮，我并没有多说什么，让学生自己去实验，去想办法解决难题，并且让学生自主选择实验材料。通过学生的探究，会发现，用两面镜子，经过两次光的反射，可以照亮小球。通过照亮小球的三个活动，学生已然知道这是运用了光的反射的原理，但对于光的反射的概念他们了解的还不够深，对于光的传播的路线也不一定知道，故对于概念的讲解，对于画光的传播路线的认真指导是必须的。必须让学生掌握光的传播是直线的，反射光和入射光是不能分离的，大致了解反射角和入射角是一样的。

三个活动结束了，对于光的反射以及光的反射过程中的传播路线掌握巩固了之后，我们要通过生活中的例子出示，让学生更加掌握光的反射原理。通过额镜和汽车后视镜，通过看教室墙壁的比较，通过日光灯灯罩的观察，让学生了解光的反射原理对于生产生活的运用。

通过这几个环节，学生很好的掌握了光的反射原理以及光的传播路线，掌握了光的反射原理在生产生活中的运用。本堂课中还有许多不足之处，比如对于光的传播路线还可以让学生在草稿纸等地

方多画一些，然后反馈。而不是让个别学生上台演示下，然后讲解，最后画在课本上。对于由游戏导入的前两个实验也可以让学生自己试一试，不一定只让个别学生上来做一做。这就体现了是教师的思考不能够与理论的学习结合起来，从而导致思考的肤浅。更提醒我要进一步学习，使自己的思考与倡导的理论结合起来，从而实现了对理论认识的提升，从而提高自己的教学水平。

物理光的反射教学反思 篇2

本课今天在五(3)第一次上课时没有上好。因为老教材有这个内容，所以备课时有些大意了(经验论)，没有备得很细致。确切说是对新教材没有了解得很仔细。其实教材上的一组实验是以前没有的，看图就觉得非常容易，甚至觉得这个“照亮物体”的环节和实验很多余。所以没细看教材过程。结果五(3)上课时带着学生一看教材上的实验要求，赫然发现三个实验是层层递进的关系。从第一个直接照亮书本，到第二个要利用一面镜子才能照亮，到第三个要利用两面镜子照亮书本阴影里的小球，难度是逐渐加强的。但教参上没有分析，只带了一句：这个实验不是简单的重复，是递进关系。现在发现这一环节倒是新教材的巧妙之处。最好应该一个一个分开来做，但受到学生玩器材因素的影响，我通常把三个实验一起放下去做，结果发现第三个实验是有点难度的，学生一下子很难做到，说明应该做完前两个简单的实验后，把什么叫光的反射的科学概念讲解一下，最后一个两次反射的实验可以作为深入探究。

但今天上的五(4)班，由于我的估计不足，在实验上浪费了一些时间。还因为拘泥于老教材，觉得反射与颜色的关系也应该讲一下，让学生再做了各种颜色的反光实验，使重点的关于“反射”的科学概念讲得不透，学生可能印象不深，在接下来讨论反射的运用时，对汽车反光镜的光线不太会画，(同时对汽车反光镜是凸面镜也有争议，有的同学甚至认为是凹面镜，说明学生对生活中的一些光的科学现象还观察不仔细，有必要教育和指导。)对医生额镜(凹面镜)光线也不会画，还是入射、反射光线的概念不清造成的。由于时间上来不及细讲了，是我画在黑板上让学生跟着画的，觉得没有很大的意义。

后面的潜望镜也没时间讲，带了模型也没时间让学生看看。关于眼睛瞳孔具有控制光线的功能也没有能观察，更别说把内容扩展到课外，让学生回去做万花筒等内容了。

总之，今天准备和估计都不足，使课堂预设的内容和教学目标没有如期圆满完成，觉得对学生真是非常愧疚，准备下一课时在五(3)补救一下。另几个班还没上，已修改备课，一定要好好预设内容和步骤，力争让学生收获更多。

物理光的反射教学反思 篇3

《光的反射》是物理教材光学部分的重点内容之一，光的反射定律也是继光的直线传播规律之后的又一重要光学规律，光的反射在日常生活中也有重要的应用，因此，如何上好这节课，这节课能达到什么效果对后续的学习起着至关重要的作用。

《物理教学用书》从知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观三个方面对本节课的教学提出了详细要求。这些要求看似简单但要想真正完成并不容易。我平时上课自认为教材很熟，备课时常常走马观花，粗枝大叶。

课堂上学生实验的实验器材的准备和改进也着实让我费了一番心思。实验中的激光灯的光束效果不明显，所以想到了用香火制造烟雾；烟雾需要收集并保存所以想到了空盒子，并且就地取材把实验室中的光的反射演示仪的空盒子倒置过来即可；由于涉及到角度问题，想到在盒子的背面贴上自画的量角器，并且自制量角器的位置也反复斟酌改动多次。

这节课的效果非常好，学生在轻松中学到了知识。我在感动的同时也对自己做了一下反思。一 探究实验中探究入射角和反射角的关系时没有设计相应的表格，只是让学生大体对比了一下，甚至有的学生只做了一次实验就轻易地得出了结论；二 反馈练习少且针对性不强，这点在学生的课后作业中很容易就看出来了。三 镜面反射和漫反射只是简单介绍了一下，没有画出详细的光路图来解释。没能让学生头脑中建立起一个清晰的概念。四 课堂的各个环节不连贯，备课不精益求精，只是浮在表面上。五 没考虑到学生的知识层面和接受能力，

对课堂中可能出现的各种问题考虑不周全。六 没有板书设计，在授课时很容易造成板书凌乱，没有条理。

今后的教学中我应该从以下几个方面努力：

一、充分在准备，备课：备教材、备教法、备学生。充分考虑到课堂可能出现的情况，作好应变。

二、心中有，但不以教案为中心教学，以课堂上生成的东西为主，提高自己的课堂应对能力，努力使课堂教学成为艺术。

物理光的反射教学反思 篇4

初中物理《新课程标准》要求物理教学中，在注重科学知识的传授的同时，更需重视技能的培养，注重让学生经历从生活走向物理，从物理走向社会的认识过程。学生通过从自然、生活过度到物理的认识过程，揭示隐藏其中的物理规律，并将所学物理知识应用于生产、生活实际，让学生领略自然现象中的美妙与和谐，使学生身心得到全面发展。因此物理课程的构建应贴近学生生活，符合学生认知特点，在此我就近几年新课标下初中物理教学写几点教学反思。

一、物理教师要改变学科的教育观。

传统的教学模式偏重于知识的传授，强调接受式学习。而新课标下的教师要改变学科的教育观，始终体现“学生是教学活动的主体”，着眼于学生的今后发展，注重培养学生良好的学习兴趣及学习习惯。美国现代心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激，乃是对所学材料的兴趣。”对刚接触物理的学生来说，接触最多的基础材料是现实生活，这就要求我们的教学活动必须围绕着学生生活、科学、技术和社会来展开，教师要抓住时机不断地引导学生在设疑、质疑、解疑的过程中，创设认知“冲突”，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，便能顺利地建立物理概念，把握物理规律。

例如：在讲惯性知识时，可以提出以下问题：在车上竖直向上抛东西时，为什么车子在快速开动，人却站在车上不动还能够接到抛出去的东西？同学们会想，东西抛上去了，我们和汽车一起在快速前进，怎么还能正好接到被竖直抛出去的东西呢？进而引导学生思考产生这种现象的原因。

在讲声学和光学时候，为什么打雷和闪电明明是同时发生的，而我们总是先看到闪电，再听见打雷的声音呢？

地球时刻在自西向东自转，并绕太阳公转，为什么我们在地球上笔直向上跳起时，还会落在原来起跳的地方呢？

在讲力的作用是相互的时候，可讲述为什么溜冰时候，你向前推墙壁，自己却反而是向后运动了；人划船时候，怎么是要向后划水，船才会向前进？

这样学生通过不断地设疑，不断地质疑，有利于激发学生浓厚的学习兴趣和求知欲望，会在生活中发现各种各样的物理现象和规律，为下一步学习物理学知识打下坚实的基础。

二：教师在教学中既要“敢放”还要“能收”。

新课标下要充分发挥教师的指导作用，就初中阶段的学生所学习的内容来说，结论是早就有了。之所以要学生去探究，去发现，是想让他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。所以教师要相信学生的能力，让学生在充分动脑、动手、动口过程中主动积极的学习，千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。

三：教师要善用学生实验及趣味实验。

学生对实验的兴趣是最大的，每次有实验时候，连最不爱学习的学生也会目不转睛的看着实验，物理教材中有许多演示实验、探究实验及小实验，既生动又形象，能使学生在分工合作，观察、记录、分析、讨论等过程中获得与概念、规律相联系的感性认识，引导学生探索新知识。千万不要因实验仪器或教学进度的原因放弃实验，而失去一个让学生动手的机会。

例如：在讲述压强一节时，我用硬纸片片盖住装满水的杯子，然后倒过来，发现硬纸片并不会象我们所想象的那样掉落在地上，而是象杯子有吸引力一样被紧紧的吸在杯子上面了；激发他们探究新知识的积极性，让教学内容事先以一种生动有趣的方式呈现出来，可以充分调动学生的感觉器官，营造一个宽松愉悦的学习环境，使学习的内容富有吸引力，更能激发学生的学习兴趣。

在讲惯性一节时，我先给大家演示一下惯性小球的实验，然后让他们自己做一下，来体会一下，把笔或者文具盒放在一张纸上，迅速抽出纸张时发现放在纸上的物体并没有随纸一起运动，再一次激发学生的求知欲，迫使其回到课本中找到答案。

在讲授声音的发生时，可让学生用手摸摸自己的喉咙，让学生惊奇的发现原来每天都听到的声音是由声带的振动而产生的等等，这样可以集中学生的注意力，激发学生的兴趣，使学生在掌握物理基础知识和技能的同时，了解这些知识的实用价值，懂得在社会中如何对待和应用这些知识，培养学生的科学意识和应用能力。

总之，物理知识与科学技术、社会生活息息相关。关注现代物理科学技术的新科技、新成果、新动向，都会使学生真正了解到物理知识的实用价值，使物理教学过程成为学生愉悦的情感体验过程，让学生感悟到实际生活中物理的奇妙，从而激发学生探索科学知识的最大潜能，真正实现从生活走向物理，从物理走向社会。

物理光的反射教学反思 篇5

也许学生对有一些难度的探究活动具有更高的积极性，本节课学生始终保持着极高的热情。

在利用一个电池盒、两个小灯座和四根导线组成一个电路探究活动中，前面两个班的学生都不约而同地选择了这样的连接方式：从两个灯座的两个接线柱上接出的导线分别与电池的正极和负极连接。(并联的一种方式)而课前我认为简单的，学生会首先想到的串联方式却没有出现。起初我感到很奇怪，后来找到了答案：在这之前，第一个探究活动是利用一个电池盒、一个灯座和两根导线组成一个电路。所以后来增添了一个灯座后，学生就很自然的在前面电路的基础上照样子又连接了一个灯座。在第三个班级课上，我在布置探究任务时就明确了，用三根导线组成一个电路，再用四根导线组成一个电路。于是，那种串联的方式出现了。

课后回想这一环节，深深感到，我们经常说，在备课时要备学生，要站在学生的角度去思考，可事实上往往我们认为很简单的、学生一下就能想到的，在实际教学中却迟迟不出现。只有真正从学生角度出

发，考虑到实验中可能出现的状况，那么在实际教学中的引导就会越明确。

物理光的反射教学反思 篇6

一、创设情境，激发学习兴趣

新课引入环节中选用的材料，应是符合初中学生年龄特征和已有的生活经验，应是发生在学生身边的物理现象。本节课一大亮点就是兴趣实验“看谁先能让小灯泡亮起来”，随着一盏盏小灯泡亮起来，把同学们带入神秘的电学世界，这有助于点燃学生兴趣的火花，同时也消除了他们对电的恐惧感。在学生展示时又多次利用到自己所连的电路，学生感觉本节课学习对电路有关问题都解决了，收获丰富，兴趣盎然，激发起进一步探索的兴趣。

二、尊重教材，但不拘泥教材

教材只是教学的一个载体，是教与学的中介。但教材不是一成不变的，这次教学设计以课程标准为依据，拓展整合课程教学资源，在深挖教材后，结合初二学生从具体到抽象的思维习惯，创造性地使用教材。

而在这次教学设计中，是让学生先认识电路，在了解电路图，最后了解电流。这样使学生比较容易的理解本节知识

三、实践探索，自主合作学习

利用实践体验活动，变教为学。学生在实践活动中，人人动手，主动探索、小组合作学习，真正实现由讲懂、教会的被动学习向弄懂、学会的主动学习转变。对简单的电路连接及画电路图，采用先让学生探索，再通过自学、小组合作和展示的学习方法，这样的教学：

- 1.能让学生带着问题学习，然后教师再适时引导，使教学更有针对性。如引课实验“让小灯泡亮起来”，学生动手实验后，针对学生的实验情况，再强调连接电路时的注意事项，“任何情况下不能把电池的两端直接连在一起”，“连接电路时开关应当断开，检查无误后再闭合开关”，以及“断路”、“短路”、“通路”等。

- 2.不约束学生的思维，适合中学生好表现的年龄特点，有助于激发学生的求知欲，培养终身探索的兴趣。如学生实验“让小灯泡亮起

来”后，学生在交流时充分展示，说明自己连接的电路，有的用到开关，有的不用开关，有的更是不用灯座，用导线将电池的正负极和小灯泡的金属触点和金属壳直接连接起来。通过交流，更激发起其他同学的探索表现欲。

3.让学生在合作、展示过程中，思维得以发展，个性得以张扬，充分享受到学习给他们带来的快乐，体味成功的快乐。

但本节课也存在不足之处，由于本节课涉及的内容多，课堂容量大，如何在课堂有限的时间内，提高课堂教学效率是我一直努力的方向。在教学设计中处理教学难点重点都还不错，但在实际教学过程中学生展示连接“二极管单向导电性”的电路时用时略长，以至于展示时说明不充分，没有进行当堂检测，。所以，在此学生还存在疑惑。

物理光的反射教学反思 篇7

本节课程改变了以往直接给出概念，进而展开计算的教学方法，通过设置教学情境，引导学生自己去探究浮力的特点，继而给浮力下定义，这样把课堂教给学生，充分体现了“教师在教学过程中占主导地位，学生在教学过程中占主体地位”的思想，效果很好；在解决浮力产生的原因这个难题上，我选用实验探究法，将感性的实验代替理性的分析，使学生接受起来就更容易一些。

由于本节课程更注重学生的兴趣培养和物理探究法的培养，我选用了启发式综合教学法。学生有了学习兴趣和学习方法，以后的教学就会得到事半功倍的效果。

本节教学不足之处还在于没有涉及空气中的浮力，但最后当作课后练习让学生们自己去探究也是一个不错的做法。学生在实验中表现出的欲望较高，基本上会用测力计测重力与浮力，但仪器使用不够规范。学生能够接受教师的启发式教学，有较高的学习欲望，小组合作，还算成功，但有个别学生积极性不高，合作意识和分析意识不强，表现展示欲望不足，有待于加强引导。

物理光的反射教学反思 篇8

在物理教学中，习题课是必不可少的一种课型，它贯穿于整个物理教学的始终。本文谈谈笔者在习题课教学中采用的教学方法及体会。

1、从物理基础知识着手培养良好学习习惯首先，物理的定律和公式是最基础的知识，也是每堂习题课前必掌握的知识。为了培养学生良好的学习习惯，笔者要求学生从5个方面(公式名称、公式、适用条件、各字母表示物理量、各物理量的单位及符号)进行全方位复习。其次，根据认识规律要让学生能灵活应用物理定律和公式解决实践问题，教师应该先指导学生正确理解基础知识，并通过对基础习题的解答训练，使学生掌握应用物理定律或公式解题的基本方法及运用物理量时单位必须统一的要求，进而使学生形成解答物理习题的基本模式，培养学生牢固掌握解题的规范和程序，为进一步深化做好准备。...

在物理教学中，习题课是必不可少的一种课型，它贯穿于整个物理教学的始终。本文谈谈笔者在习题课教学中采用的教学方法及体会。

1、从物理基础知识着手培养良好学习习惯首先，物理的定律和公式是最基础的知识，也是每堂习题课前必掌握的知识。为了培养学生良好的学习习惯，笔者要求学生从5个方面(公式名称、公式、适用条件、各字母表示物理量、各物理量的单位及符号)进行全方位复习。其次，根据认识规律要让学生能灵活应用物理定律和公式解决实践问题，教师应该先指导学生正确理解基础知识，并通过对基础习题的解答训练，使学生掌握应用物理定律或公式解题的基本方法及运用物理量时单位必须统一的要求，进而使学生形成解答物理习题的基本模式，培养学生牢固掌握解题的规范和程序，为进一步深化做好准备。

2、认真钻研教材精选习题在掌握物理定律和公式的基础上，进一步提高学生思维和解题能力是习题课的核心任务。要达到这个目的，教师对习题的选择是关键。

(1)注意理论和实际相结合激发学习兴趣理论联系实际是激发学生兴趣，启迪学习动机，活跃课堂气氛的一种重要方法。在日常生活中有许多物理现象是趣味性习题的好素材。例如，在运用速度公式解题时，笔者编了这样一道题目：上午7:35早读课，老师家到学校的距离是3km，如果骑车的平均速度是5m/s，问老师7:30从家动身会迟到吗？学生解题后发现老师迟到了。笔者接着提出如果要不迟到必须在什么时刻前动身。这样编排的习题不仅容易激发学生学习兴趣，

(2)注意一题多解扩展学生思路“一题多解”是指通过不同的思维途径，采用多种解题方法解决同一个实际问题的教学方法。它有利于培

养学生辩证思维能力，加深对概念、规律的理解和应用，提高学生的应变能力，启迪学生的发散性思维。例如，密度应用练习，笔者选用这样的一道题：实验室需要购买 4kg 的酒精，用容积为 4.5L 的容器够装吗？先让学生解答，结果发现绝大多数学生用求 4kg 酒精体积的方法来判断。为了起到一题多解的作用，笔者进而启发学生从 4.5L 的容器能装多少 kg 的酒精和 4kg 的某种液体体积为 4.5L，这种液体的密度是多少等思路引伸扩散思考。通过练习，促进知识迁移，并达到举一反三、触类旁通的效果。

(3)注意一题多变诱导学生思路在习题课中的“一题多变”是指从多角度、多方位对例题进行变化，引出一系列与本例题相关的题目，形成多变导向，使知识进一步精化的教学方法。例如，在学生解答了“一列火车长 200m，以 15m/s 的速度通过一座长 1.6km 的大桥，问需要用多少时间？”这道题后，教师把题目改为：“如果这列火车以相同的速度，通过另一座桥用 150s，那么桥有多长？”还可以把这道题改成：已知火车长、桥长和过桥时间，求火车过桥速度；已知桥长、火车速度和过桥时间，求火车长等题目。通过这种“一题多变”的习题探讨，开拓学生思路。

3、习题课要发挥教师的主导作用在物理习题课教学中，学生在教师的引导下动脑、动笔或动口解答物理问题。大部分时间是学生活动，而教师的主导作用主要表现在指点、引路两个方面：(1)指点学生在

解题过程中，由于对物理知识理解不透，往往会出现生搬硬套现象。这时教师应抓住时机，找准症结，予以指点。例如，学生在学过二力平衡后，笔者让学生讨论：“起重机将重为 G_N 的物体在匀速提起、静止空中、匀速下降 3 种情况下起重机对物体的拉力分别为多少？”大多数学生总认为匀速上升时拉力大于重力，匀速下降时拉力小于重力，这就说明学生被物体“上升”和“下降”所迷惑而忽略“匀速”。

从而解开这个教学难点，使学生对概念有了进一步认识；(2)引路对于难度较大的综合题，教师应采用降低梯度，分设疑点的方法，突出解题思路，把学生引上正确轨道。例如，学生在做“用一动滑轮把重为100N的物体提到9m高的楼台上，所用的力是60N，那么动滑轮的机械效率是多少？”由于刚学到机械效率的知识，很多学生无法解题，笔者便采用“分解肢体，化难为易”的方法分为3步解题：①求总功、②求有用功、③求机械效率，并引导学生重温在动滑轮使用过程中，物体上升高度和手拉绳子上升移动距离的关系。由于分层降低梯度，学生在教师搭桥和引路下，顺利实现认识的飞跃。总之，习题课的教学不仅要体现教师为主导、学生为主体的师生关系，而且还应最大程度地调动发挥学生的内在因素和他们的积极性，全面提高思维素质。

篇9

本学期我们物理组坚持以教学工作为中心，落实学校领导工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新教材改革为契机，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，抓好教学监控，大力推进素质教育，从而争取提高教学质量。

首先我们必须加强学习，树立新的理念。我们初三物理备课组紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。我校教师将一轮课程改革视为一次难得的历史机遇，将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的洗礼。

通过学习新的《课程标准》，教师们逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了实施新课程的成败在教师，教师的要务在于更新教学观念的共识。确立了一切为了人的发展的教学理念。树立以

的思想。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，积极创造和提供满足不同学生学习成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感完善自我，学会合作，学会做人的过程。

由于新教材加强了教育的开放性，加强了教学与学生生活，现代社会，现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材而不受其限制，善于捕捉现代社会，现代科技，其它学科的知识信息和最新成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动始终充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性学习等综合实践活动，为学生营造了学习、体验的实际情境，创设动手实践、创造的现实环境，将传统的课堂教学拓展到教师外、校外，加强了学校教育与社会密切的联系。

其次，我觉得加强自我培训、提高自我素质也很必要。提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键，本学期我们在自修反思的基础上，加强案例式分析，参与分享教学诊断，强调合作等，使教师在做中学，在实践中领悟，使老师走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。切实有效的由新课程的旁观者，变成新课改的组织者、参与者，投身到新课程中的改革中，并在实践中找出其中最关键、最困惑、最有价值的问题。针对自己的实际状况，制定出阶段性学习努力目标，提出具体的实施步骤，在自修自研的基础上对照自我发展目标，进行和，并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师既研究了自己，又分享了别人成长的经验，提高了反思能力，自觉调合教与学的行为，提高课堂的教学效能。

第三，转变学生的学习方式，教师的教学方式也是需要的。学习方式的改革是本次课改的核心之一。不会学习的人将是 21 世纪的新文盲。我们在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/178006104060006132>