

华中科技大学本科专业评估 自评报告

院系名称：社会学系

专业名称：社会学

专业负责人：雷洪

二〇一四年五月十五日

目 录

一、专业建设规划与措施

（一）专业建设目标

（二）思路与措施

二、专业师资队伍建设

（一）结构情况

（二）教师授课情况

（三）教学和科研水平

三、专业基础性条件

（一）学科排名

（二）实验室建设情况

（三）专业建设经费投入及使用情况

四、教学计划与教学基本建设

（一）专业建设

（二）课程建设

（三）实践教学

五、教学运行与质量监控

（一）教学运行

（二）质量监控体系

六、人才培养质量

（一）协议就业率、免研率、录取率、出国率

（二）学生科学研究训练与学科竞赛

（三）社会声誉

七、专业特色与优势

（一）探索本科生实践教学的有效模式

（二）构建本科生自主学习的环境机制

八、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题及其原因分析

（二）拟采取的主要措施

一、专业建设规划与措施

（一）专业建设目标

1. 人才培养的基本目标。本专业以宽口径、厚基础、理论素养与实践能力和并重为基本培养目标，培养德、智、体、美全面发展，具有广博的人文社会科学知识，扎实的社会学专业知识与素质，娴熟的社会调查研究基本技能，能够从事社会学理论研究、实际社会调查研究、社会服务与综合管理的人才。

2. 人才培养的基本规格。比较全面地掌握人文社会科学基本知识与研究方法，同时具备必要的自然科学知识与基本素质的适应型人才。系统学习和掌握社会学专业的基本理论知识、研究方法与社会调查基本技能，具备从事社会学理论与调查研究、社会管理、社会服务所需的基本知识与能力。基本具备运用所学知识独立从事相关科学研究与实际工作的能力，具有健全的心理素质、有效的社会沟通技巧与良好的社会适应能力。

3. 专业建设的基本目标。师资队伍达到 20 人左右，其中教授 7 人，副教授 8 人，讲师 3 人。建立社会学专业模块型培养计划，争取湖北省教改项目 3 项，省级教学成果奖、教学名师、视频公开课程、教学团队、实践教学平台等 1-3 项，校级教学成果奖、教学名师、视频公开课程、教学团队、实践教学平台、责任教授等 3-4 项，力争本专业进入全国社会学专业前 8 名。

（二）思路与措施

1. 师资队伍建设。每年引进社会学专业或相关专业博士学位教师 2-3 名，到 2015 年，专业教师达到 20 人左右。其中博士学位 18 人以上。

2. 教师进修和培训。选送 3-5 名教师到美国、香港、英国、法国等国家进修或者考察社会学专业教育发展，选送 5-8 名教师参加各类社会学理论或者方法的高级培训。

3. 完善社会学专业人才培养计划。在吸收国内外知名大学社会学专业人才培养计划的基础上，修改和制定华中科技大学社会学专业人才培养计划，推进模块型培养计划。

4. 社会学教学改革与专业教材建设。鼓励教师申报校级以上教学研究与教学改革课题，组织社会学专业教师编写社会学专业高水平专业教材 2-3 本。

5. 强化社会学专业实践教学。建立社会学专业实习基地和专业综合实验室，制定华中科技大学社会学系社会学专业实践教学相关实施条例，努力提高学生专业实践能力。

6. 积极参与全国社会学专业教学指导委员会。力争成为全国社会学专业教学指导委员会副主任委员单位。

7. 强化对社会学专业实践能力的提升与培养措施。采取措施提高社会学专业本科生参与社会调查研究、管理和服务的实践能力培养、教学过程的机会与作用。

8. 加强社会学专业办学经费投入。力争在今后五年本专业教学经费投入达到每年 15 万元。

二、专业师资队伍建设

（一）结构情况

1. 本科生授课师资结构

社会学专业现有教师 17 人。其中教授 5 人，二级教授 1 人，三级教授 2 人，博士生导师 5 人，华中学者特聘岗教授 1 人，华中学者晨星岗教授 1 人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选人才 1 人，教育部百篇

优秀论文获得者 1 人，副教授 8 人，讲师 4 人；研究生学历 16 人，具有博士学位 15 人，社会学专业背景 13 人，其他专业背景 4 人；55 岁以上 4 人，40-55 岁 7 人，30-40 岁以上 4 人，25-30 岁以上 2 人。

2. 师生比结构

2011 年：本科生人数 50 人，教师 12 人，师生比 1:4；

2012 年：本科生人数 43 人，教师 14 人，师生比 1:3；

2013 年：本科生人数 28 人，教师 17 人，师生比 1:2；

3. 专业负责人、教学团队建设情况

专业负责人雷洪教授，从事社会学教学、研究 30 余年，是国内较早从事社会学研究的知名学者，社会学系主任，中国社会学会副会长、全国社会学专业教学指导委员会副主任委员、国家社科基金（社会学）评议组成员、湖北省社会学会会长。

整个教学团队包括在社会问题、农村社会学、文化人类学、人口学等领域具有较大知名度的教授和具有发展潜力的中青年教师。

（二）教师授课情况

2011 年、2012 年、2013 年，教授、副教授为本专业本科生授课比例均为 100%；

（三）教学和科研水平

1. 教学效果和学生评价情况

教学督导组评价：优秀课堂率为 35%，良好课堂率占 60%，一般课堂率为 5%；

学生评价：80%的课堂在 85 分以上，20%的课堂在 75 分以上。青年教师课堂的学生评价逐年提高。

2. 教学改革与研究情况

省级教学研究项目 1 项，校级教学研究项目 5 项；校级教学质量奖 3 项，青年教师教学竞赛获奖 3 人次。

3. 科研项目、论著与获奖情况

国家社科基金重点项目 1 项、一般项目 3 项，教育部人文社科重点基地重大项目 1 项，一般规划项目 4 项，湖北省社科项目 4 项，其他科研项目 20 余项。出版著作 10 部，教材 3 部，译著 1 部，发表 CSSCI 以上论文 270 余篇，其中 A、B 类论文 10 余篇。获得教育部人文社科奖 1 项，湖北省社科奖 2 项，其他省部级奖 5 项。

三、专业基础性条件

（一）学科排名

1. 学科基本情况

（1）最早恢复重建的社会学系之一。华中科技大学社会学系是我国社会学恢复、重建以后最早创办的社会学系之一，也是国内具有较强学科实力与学科影响力的社会学系。

（2）本科专业布局情况。社会学、社会工作 2 个本科专业；设有社会学、社会工作与社会保障 2 个教研室。

（3）学位点布局情况。设有社会学一级学科博士点（含社会学、人口学、人类学、民俗学）和社会保障二级学科博士点；社会学一级学科硕士点、社会保障、应用心理学、社会工作（专业硕士）等硕士点。

（4）研究机构设置。设有社会调查研究中心、中国乡村治理研究中心、社会保障研究所、人口研究所、现代城乡文化研究中心 5 个研究机构。

（5）优势研究领域。社会问题、农村社会学、社会保障、政治社会学、人口学、人类学、社会管理与服务等方面的研究在学术界具有重大影响。

（6）重要人才基地建设。2013 年，获得“民政部社会工作专业人才培养基地”；2013-2014 年，“人力资源和社会保障部社会工作创新人才培养基地”；设有“社会治理高级人才培训中心”；目前拟建立“喻嘉社会工作服务中心”。

2. 学科排名情况

华中科技大学社会学系社会学学科在 2012 年教育部学科评估排名第十名。

（二）实验室建设情况

1. 专业教学实验室建设及利用情况

（1）建设情况。社会学系建立了社会学与社会工作综合实验室，其中包含：5 间个案工作实验室，4 间小组工作实验室，3 间心理矫治实验室，1 套电话调查访问系统（30 部电话），1 个综合计算机房（60 台电脑），2 个大型多媒体教室。各类实验室总面积 400 余平方米。

（2）实验室利用情况。电话调查访问系统、综合计算机房、大型多媒体教室为社会学专业相关课程如社会调查方法、社会统计学、社会统计软件等提供实验教学。

2. 专业教学实验室开放及投入情况

（1）开放情况。向社会学专业本科生开放；向社会工作专业本科生开放；向全校相关专业开放；接纳社会服务项目。

（2）实施效果。为社会学本科专业相关课程教学提供基础平台；为相关专业学生从事社会调查服务提供设备支持。

（3）投入情况。电话调查访问系统、综合计算机房、大型多媒体教室等设备、场所改造的投入约 120 万元。

（三）专业建设经费投入及使用情况

1. 经费投入情况

2011 年：10 万元左右； 2012 年：15 万元左右；

2013 年：20 万元左右； 2014 年：25 万元左右。

2. 使用情况

专业建设经费主要用于本科教学行政运转费、实习基地建设费、本科生管理费、实验室建设费、教师培训费、教材建设费、教学研究费，使用效果良好。

四、教学计划与教学基本建设

（一）专业建设

1. 专业规划与目标

见第一部分专业规划与实施。

2. 专业教学改革

（1）探索模块型本科生培养计划。在遵循教育部社会学学科教学指导委员会与学校有关培养计划的基本原则下，尝试将社会学专业课程划分为三大模块：社会学理论模块、社会研究方法模块、应用社会学模块，学生在完成必修课程基础上，根据自己的兴趣选择不同模块课程。

（2）探索专业实习成绩综合评价。专业实习成绩评价采用如下办法，本系指导教师评分占 30%，实习基地指导教师评分占 30%，小组汇报评分占 40%，三者相加构成专业实习成绩。

（3）将学界与业界课程引入培养计划。在培养计划中设置《社会学专题讲座（一）》、《社会学专题讲座（二）》，共计 4 个学分。请国内社会学及相关专业的知名学者、有经验的业界人士讲课。

3. 教学研究情况

（1）社会学类专业教学质量国家标准研究。主持（雷洪教授）和参与《本科社会学类专业教学质量国家标准（2013 年版）》的研究和制定。

（2）相关教学研究。省教学研究项目 1 项，校级教学研究项目 5 项。

3. 专业结构体系建设情况

（1）课程结构。将专业课程划分社会学理论模块、社会研究方法模块、应用社会学模块，相互支撑，各有侧重。

（2）学分结构。通识课程、学科平台课程、专业基础课程、核心课程与专业方向课程结构合理，强调实践教学环节，总学分 155 分中实践教学环节占 35 学分。

（3）专业结构。构建社会学、社会保障、社会工作等专业相互交叉和互为支撑的专业结构，社会学主要关注重大社会问题及其理论分析，社会保障主要研究解决相关社会问题的制度和政策，社会工作重在关注解决相关社会问题中所需的社会服务。

4. 专业特色建设情况

见第七部分专业培养特色与优势。

5. 专业教学团队建设情况

见第二部分师资队伍结构情况

（二）课程建设

1. 课程体系设置及教学内容改革思路、措施及效果

（1）课程体系设置。本专业课程按照教育部社会学学科教学指导委员会制定的《本科社会学类专业教学质量国家标准（2013年版）》和学校本科专业课程设置要求进行设置，体现国家标准与学校标准的结合。必修课严格按照本科社会学类专业教学质量国家标准设置，其他课程遵循学校要求与体现本系特色。

（2）教学内容改革。每4年修订一次课程教学大纲，以机制促进课程教学内容的更新；根据理论前沿和经济、社会发展趋势开设新的课程，如《社会治理概论》、《社会服务概论》、《社会指标与评估》等；要求教师及时吸收学界最新研究成果并引入教学内容之中。

2. 专业核心课程建设情况

（1）依据国家标准。按照《本科社会学类专业教学质量国家标准（2013年版）》设置专业核心课程。

（2）体现本系特色。在依据国家标准、符合专业规范的基础上，结合本系特色适当增加核心课程。

（3）强调专业交叉。即社会学专业与社会工作专业课程之间的交叉，两个本科专业的核心课程分别进入双方课程体系，必修与选修性质不同，两个本科专业的学生都可通过自由选课修学有关课程。

3. 精品开放课程建设情况

校级精品课程：《社会学概论》（负责人：雷洪）、《社会保障概论》（负责人：丁建定）、《社会福利思想》（负责人：丁建定）

4. 高水平教材选用、高质量教材出版及获奖

（1）高水平教材选用。专业基础课程、核心课程全部采用国家级规划教材、面向21世纪课程教材。专业方向课程教材中，80%以上采用国家级规划教材、面向21世纪课程教材，部分采用国内知名学者编写的教

材出版方面享有盛誉的出版社出版的教材。

（2）教材出版及获奖。作为主编单位编辑出版《社会工作本科专业系列教材》一套 12 种（华中科技大学出版社 2012 年全套出齐），其中《社会工作导论》、《社会政策》、《社会问题》、《社会保障学》、《社会福利思想》等 5 种教材为社会学专业课程教材，《社会工作实务》和《社会福利思想》获得普通高等教育十一五国家级规划教材称号。

现作为主编单位组织编写《社会工作本科专业核心课程教材》一套 15 种，将由中国人民大学出版社 2013-2015 年出版，其中《社会学概论》、《社会工作导论》、《社会政策》、《社会问题》、《社会保障学》、《社会福利思想》、《社会治理概论》、《社会服务概论》等 8 种为社会学专业课程教材。

雷洪主编：《社会学概论新编》，高等教育出版社 2012 年版；

丁建定著：《社会福利思想》获华中科技大学优秀教材二等奖。

（三）实践教学

1. 实验课程体系建设、改革及内容整合与优化情况

（1）实验课程设置。本专业《社会调查方法》、《社会统计学》中各有 8 学时左右为实验课程，《社会统计软件》课程教学与实验教学各占 16 学时。

（2）实验课程体系建设。结合教学实验内容制定相关实验教学内容部分的大纲；在课程体系和培养计划中适当增开包含实验课程教学的课程，如《电话访问系统原理》、《社会指标与评估》、《市场调查与预测》等课程，都包含部分实验教学内容。

（3）实验课程内容优化。将《社会调查方法》、《社会统计学》、《社会统计软件》等方法类课程中的实验教学，整合为一门专门的《定量分析方法实验》实验课程；增强《社会指标与评估》与《市场调查与预测》两门课程相关实验教学内容的课程兼容性。

2. 专业实习基地建设情况

（1）认知实习基地：为保证一年级课程实习与二年级本科生认知实

个稳定的认知实习基地：武昌区中华路街道办事处、武昌区杨园街道办事处、徐家棚街道办事处、武昌区民政局，均签订实习基地共建协议并悬挂实习基地牌匾。

（2）专业实习基地：为保证三年级和四年级毕业实习的专业化与实务化，社会学系已经建立 17 个专业实习和毕业实习基地，如深圳市东西方社会工作服务社、武汉市启新学校、武汉市精神病院、武汉市戒毒所、紫阳路敬老院、鲁巷旭光学校、石牌岭职业高中、华中科技大学社区、金鹤园青少年空间、武汉启慧特殊儿童教育中心、深圳市正阳社会工作服务社、武汉市残疾人联合会、江汉区友谊青少年空间。

（ ）探索实习基地共建互惠模式。结合学科与专业优势，配合和支持实习基地的工作。争取和整合资源，对实习基地提供相关办公或实习设施。建立实践教学与实习基地建设研讨会制度。

3. 专业实习生均经费情况

2011 年：生均实习经费 850 元。课程（3 门）实习 1000 元/门；认知实习 150 元/生；专业实习 400 元/生；毕业实习 300 元/生。

2012 年：生均实习经费 1200 元。课程（3 门）实习 2000 元/门；认知实习 200 元/生；专业实习 600 元/生；毕业实习 400 元/生。

2013 年：生均实习经费 1900 元。课程（3 门）实习 3000 元/门；认知实习 300 元/生；专业实习 800 元/生；毕业实习 600 元/生。

4. 实践教学队伍的结构与建设情况

（1）本系指导教师。规定全体教师每个聘期内必须指导相关本科生实习。认知实习以自然班为单位，每个班级安排本系指导教师 1 人。专业实习每 3-5 人 1 组，安排本系指导教师 1 人，毕业实习与毕业论文由本科生导师全过程指导。

（2）实习基地指导老师。在实习基地聘请 20 余位具有一定专业背景、经验丰富的从业人员担任实习指导教师。

（3）引进专业督导教师。2013 年引进具有督导从业资格的教师 1 人，作为全系各类实习的督导教师。

（4）指导教师协同机制。本系指导教师与实习基地指导老师协商和共同指导实习，专业督导教师跟踪督导相关类型实习。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/178012041056006105>