

六年级语文教学工作总结集锦15篇

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性结论的书面材料，它可以促使我们思考，因此我们要做好归纳，写好总结。那么你真的懂得怎么写总结吗？以下是小编收集整理的六年级语文教学工作总结，仅供参考，欢迎大家阅读。

六年级语文教学工作总结1

光阴似箭，岁月如梭，转眼一学期的教学工作即将结束。本学期，我继续担任六年级的语文教学工作，回首这一学期的教学工作，感触颇深。针对上学期本班学生所表现出来的特征，本人在本学期对语文教学工作做了些调整，也取得了一些成绩和经验，现作出总结

一、认真备好每一节课，课后及时反思。

我始终坚信备好课是上好课的前提及关键。为了向40分钟的课堂要质量，课前，我不仅仅了解学生原有的知识技能，而且了解他们的兴趣、需要、方法、习惯，还了解他们学习新知识可能会有哪些困难等。备课时，我认真钻研教材，掌握教材体系、基本资料及其内在联系，明确重难点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，并根据了解到的状况认真选取教法，安排每节课的每一个教学环节活动，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，保证了课堂教学的正常、有序的进行。课后，我及时对每一节课进行反思，反思教学方法，反思教学环节，反思学生课堂学习过程等等，并在备课本上记录下来。

二、重视学生的课外阅读积累

要想学好语文，只凭课本是不够的，务必扩大学生的阅读面。《课程标准》提出：“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”的要求。我引导学生超多阅读课外书籍，培养学生课外知识量。要求学生务必根据自己课外阅读的资料做摘抄，能够是作文，能够是名言，能够是精彩片段...时间久了，学生积累的资料越来越丰富，我相信这样的活动对于提高学生的语文水平是大有好处的。

三、做好学生的辅导工作。

本班学生语文基础比较差，学生爱动、贪玩，缺乏自控潜力，学习用心性不高，有一部分学生总是不能按时完成作业。为了更好地完成教育教学工作任务，促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，大面积提高学生的学习效率，本学期我在班中成立学习“互助”及“竞争”小组，利用优优生组和差生组结对子形式，以优生来带动差生，对学困生的学习进行辅导和帮忙。又利用每一个学习小组组内成员进行竞争来带动全班同学共同进步。自从成立学习小组后，我发现孩子们的学习用心性提高了，不按时完成作业的孩子少了，学习成绩也有了必须的进步。我也在课外加强辅导工作，对后进生表示尊重和理解，注重为他们带给更多的机会，鼓励他们，使他们在学上、品行上也能取得进步。

四、基础知识是语文学科的重中之重。

六年级的这一学期的知识综合性强，生字要求人人会写，会认的字要求会认、读、写，而文中要求背诵的要求会背，不能马虎。

狠抓学生阅读理解这个薄弱环节，本班学生阅读理解潜力差、贪玩、注意力不够集中，针对这些，本期重点放在读上，从读中理解词义

、句子的含义，从读中体会思想感情，从而培养学生的思维、概括、创新。以学生自学为主，把超多时间留给学生，使他们从读中感悟，养成‘读书’的好习惯，主动参与，老师和学生有一种心灵上的默契来提高他们的各科成绩。

注重多激励学生。好孩子是夸出来的，要以欣赏、赞美、夸奖、鼓励，作为主体，勇气是把利箭，能帮忙你斩出前进途中的障碍，由此可见，激励学生能够使学生看到自己成长途中的点点星光，让他们像一棵棵自信的小树一样，茁壮成长，只有这样，学生才会有闪光的机会、才会有上进、自信心，才能养成良好的习惯，人人才会进步。

六年级语文教学工作总结2

光阴似箭，岁月如梭，转眼一学期的教学工作即将结束。本学期，我担任六年级的语文教学工作，回首这一学期的教学工作，感触颇深。

一、基本情况分析

本班学生64人，随着年级的增高，孩子们的知识学习广泛了，内容增加了，难度加大了，学习方法改变了. 针对现状, 我将孩子大体分为四类：第一类：品学兼优的孩子，这些孩子学习品质很好，有很好的自制力，能主动学习，应该说具有冲击重点中学的实力。

第二类学生，所占比例，他们努力学习，但基于多种原因，如：家长教育方法不得当, 基础不扎实，学习方法不正确，青春期思想波动等，造成成绩不拔尖。

第三类学生，是老师最心疼的孩子，这些孩子一直努力学习，渴望有一份理想的成绩，他们善良懂事，但成绩始终

不理想，以致自己信心都大打折扣，面对这些学生，老师都倾注了更大的热情，耐心的辅导，生怕伤到他们敏感的自尊。第四类学生是我平时关注最多的孩子，活泼好动，充满了青春的活力，也因此常常违反纪律，表现在旷课，上课搞小动作，甚至课堂上说话，影响其他同学听课，他们对学习没有兴趣，成绩也普遍不好。面对这些孩子我有义不容辞的教育责任，针对本班学生所表现出来的特征，本人在本学期对语文教学工作做了些调整，也取得了一些成绩和经验，现作出总结。

二、提高教学质量的做法

(一)抓基础知识和基本技能

在上学期期末考试中，显示出本班的基础知识掌握得不够扎实，从检测的情况来看，孩子们对字形掌握比较好，错别字很少。这是与家长在家听写指导有力还有每天早自习听写过关有很大关系。可见付出就有收获。字义的理解对文章的感悟很重要，而现在收入的课文中有很多难以理解的词，在家庭作业中有些孩子的词语解释就是一味的抄参考资料或字典，并没有真正的理解，在课堂上如果一个一个要学生解释，显得枯燥，有些学生就是照着参考资料念出来，没有什么实效，放到课文中联系上下文理解，费时多，我们略读课文一般是一课时，讲读课文一般是二到三课时，时间也不允许老师逐字逐句的讲解，只能讲解重点词句，其它词语的疏通理解还是要在预习时完成。老师已教给孩子方法，具体实行还有待于个人，有些学习能力强的孩子会自觉完成，本学期在这方面进行了狠抓。

我则采用了多种形式的练习，小结方法，练习巩固等，争取绝大部分学生在课堂里过关。另外，对于学生马虎做作业书潦草的现

象，我要求全班学生做作业一律用钢笔书写，课余让他们练写字帖。一学期下来，学生在字词句方面的知识得到了巩固，提高了他们学习的基本技能和语文能力。

（二）做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。因此，我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的实际情况来渗透学习方法的指导。

在预习课文时，要求学生“读—画—思—写—问”的五步预习方法，意思是“读课文、画词句、思内容、写批注、问不解”的方法。学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。

在阅读教学上，我注意理清文章的脉络，渗透理解词句的方法，指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

在习作教学上，引导学生仔细观察周围的事物。把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用，多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。

在综合性学习中，为了培养学生的语文能力，让学生多实践，多思考，多总结。我组织多种展示课，让学生把自己收集到的资料汇总分类，确定研究主题，走出学校，深入家庭，走进社会来进行调查研究，学生的研究报告虽然内容欠具体，结论欠精准，但已初步闪现了学生智慧的火花。

当然，培养学生良好的学习习惯也是关键，要求学生认真书写，按时完成作业，专心听讲，大胆发言，定期复习等则始终在整下教学过程中要强调的内容。

(三)做好转差工作

本班级需帮助的差生大约有五名，提高他们的成绩，对提高全班整体的学习质量有很大的作用。我采用的方式是“以多优带一差”的方法，帮助差生制定出学习目标和学习内容，每天让优生抽出半小时帮助他们掌握，因为是多名优生来帮助，所以他们都不会有增大负担的感觉。另外我还设了奖励的制度，形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

(四)拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动：

1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、好词佳句的收集。在不断收集整理的过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、原创得意句段的展示。

4、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。

三、存在问题与不足

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。习惯用铅笔书写。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

5、辅差工作完成较好，培优工作则显不足。

四、今后努力的方向和设想

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

4、重视优生的培养和差生的转化工作。

六年级语文教学工作总结3

一个学期的工作是匆匆且富有挑战性的，紧张与忙碌中，结束了本学期的工作。小结一阶段工作，有太多的感触，既有很多的收获，也要吸取一定的教训。具体总结如下：

一、开放课堂，改善学生语文学习的兴趣

课堂是学生学好语文的前沿阵地，要充分利用好课堂来完成各项教学目标。语文教学最基本的要求：教会学生说完整的话、让学生写一手规范的汉字、写一篇中心明确的文章，这是语文教学的工具性目标。语文教学还要完成它的人文性目标：感悟文字的魅力、领悟人性美、陶冶情操等。这些教学目标都要通过课堂来实现，课堂所承载的内容就太多了，教师的教和学生的学就难以把握着眼点。

我的做法就是开放课堂。开放课堂就是要把课堂还给学生，让学生真正成为课堂的主人。每篇课文的教学，我虽然备好课，但很少由我来设计教学的过程。看到课题，让学生质疑：读了课题你想知道什么？学生自己提出问题，教师调控引导，以免漏掉核心问题。针对学生提出的问题，教师只要将学生提出的问题罗列好顺序，就让学生自己开始带着问题学习课文。自学完成后，针对提出的若干问题来一一解答，生解答不完整的，才由老师提醒、补充。这一过程中，既关注到训练学生的完整表达，又要注重逐层深入的思维能力的训练，鼓励学生围绕中心畅所欲言、言之有物。也就是课堂上一切有可能展示的机会都给了学生。这样学生才能在学习过程中，感受到学习语文不会有什么包袱。另外课堂教学中，我时常会针对关键词进行书写的讲解和指导，积极评价、评比，提高了学生的书写质量。通过以上工作，很好地改善了学生学习语文的兴趣。

二、作文辅导，润物细无声

写作是语文教学的重中之重，如何提高学生的写作能力是一个普遍的难题。前两年我就在摸索这一难题的突破途径，感觉学生坚持写日记能够较好地解决这一问题。然而，六年级的学生学习非常紧张，根本没有足够时间来写日记，于是我就改变策略——

“以读带写”：有侧重地找一些文章、小说，选择描写生动、情节有趣的内容读给学生听，并和学生展开写作方法的交流，学生的兴趣很高，天天期待着老师给他们读书。而且，老师在班上读过的书籍，很快就在班级里流行，争相买来读。另外对学生每一次的作文精心批阅，多渗透写法上的评价，并指导学生互评互改，好的语句我又定期提炼出来给学生展示欣赏，慢慢地，学生不再害怕写作，并能从写作中收获成功的喜悦，写作能力也在不知不觉中提高。

三、学生思维能力的培养

经常都在思索语文教学的意义以及和其他学科存在的共性。语文教学除了让学生掌握一定的知识以外，还有一个无形的产物，思维能力的提高。无论语数英三主科，还是体音美电等副科，他们的教学都会对学生思维能力进行训练，思维能力越强，学生的成绩就越好。想到这一点，我就大胆地认为，语文教学应该是各学科学习的基础，思维能力的提升尤为重要。所以在语文教学中，要有长远的目光，着重培养学生的思维能力。当然，对学生任何一种能力的培养都不是一蹴而就的，都需要有长远的设想以及持之以恒的训练。

四、存在的不足与展望

教学中，虽然在执着追求一些东西，却也丢掉了一些重要的环节。课堂开放了，积极发言的学生思维得到了很好提升，但还有一部分不爱举手发言的学生就无法得到足够的展示空间，思维依然滞后。下学期要调整策略，推进小组合作学习，使得课堂交流的机会在单位时间内，以小组的形式得以拓展，力争每个学生参与，每个学生都能受益。本学期，在培优工作上取得了一定成效，但对于后进生的辅导还很不够，下学期要将此作为一项重点工作。

六年级的教学工作压力很大，特别是同课头的老师个个都非常优秀，所以我的危机感也很强。虽然这一学期的教学中也取得了一定的成绩，但我丝毫不敢大意，深感还有诸多不足。为了学生明年能够顺利升中，我还要持之以恒，继续努力。

六年级语文教学工作总结4

今学期我担任六（1）班语文教学。由于教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、基本情况

农村的学生听，说的能力相对较弱，授课采用较深的话教学，同学们还不能适应。另一方面，六（1）班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这

点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

二、取得的成绩与经验

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授『桂林山水』的时候，这课的主题是“了解和感受桂林山水的景美”，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。当讲到一半的时候，我拿出准备好的录象带，让学生观摩学习，学生特别用功，教学效果十分理想。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容

丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种

自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

三、不足之处

- 1、抓了学困生，对中间生关注不够，中间生进步不是太大。
- 2、学困生转化工作还做的不够，学困生进步情况没有达到预期目标。

四、采取的方法和措施

1、尽量多讲一些文化生活故事，让他们更了解语文，更喜欢学习语文。因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

2、对差生进行有计划的辅导。

3、除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。

4、在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。

5、课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

6、对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

五、今后努力的方向

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共

同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

六年级语文教学工作总结5

本学期，我继续担任六年级的语文教学工作，回首这一学期的教学工作，感触颇深。本人在本学期对语文教学工作做了些调整，也有一些感悟，现总结如下。

一、语文学科教学

（一）、及时掌握生情。

六六班平均分成绩与其他班有一定的差距，阅读分析能力差，习作更是与其他班级无法比拟。班上优秀生不多，有十六名学生作业不能及时上交，这些都亟待解决。只有首先解决交作业问题，其他工作才可进一步开展。因此在假期中，我和权老师联手，亲督促，勤检查，严要求，多鼓励，与家长共同努力，作业及时上交留有四五名学生。

（二）、想法设法提高学生课堂参与学习的兴趣。

本学期，小组组员量化考核和小组捆绑考核成为我班常规考核形式。我和权老师积极配合，抓点，抓面，有针对性的对学生进行鼓励。比如：

1、结合班级实际情况，建立班规。包括学习、纪律、卫生，考试方面

。

2、分学习小组，6人一个学习小组，优秀学生其帮扶作用，通过帮扶共同提高。

3、加分制。通过积分评选先进小组和先进个人。（结合学生作业、上课表现、日常表现）

4、针对学生阶段性问题，充分和小组评比挂钩，表扬先进，批评落后。

5、实施过程中，时时变换，采用不同方式激励学生。小组考核对学生的管理起到了积极的作用。

（三）注重抓基础知识和基本技能。

在第一次月考中，显示出本班的基础知识掌握得不够扎实，基础知识掌握与别班相比，还相差一个层次。因此我也加大了字、词训练的力度。一学期下来，学生在字、词、句方面的知识得到了巩固，提高了他们学习的基本技能和语文能力。通过几次检测，目前，字词句方面与其他班基本持平。

（四）注重阅读教学。

在阅读教学上，我注意方法的总结和实践。比如课文主要内容的概括，文章的脉络的整理，词句的理解，指导学生抓住文眼来理解中心、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能，我都有意识注重方法的渗透。希望能够授之以渔。并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

（五）在习作教学上，注重训练的质量，对习作中出现的问题，尽量能及时指导。在作文指导中，注重思路的引领，拓展学生思路，激活思维。引导学生仔细观察周边的事物，关心时事，把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用，多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。

二、晨诵、午读教学

1、晨诵教学

（1）根据教导处安排上好晨诵课。

（2）充分利用晨诵课，师生一起去领略诗歌的魅力，注重诵读的指导。

2、午读教学。

1）利用学校安排的时间，组织学生阅读。

（2）教师根据教学及学生实际情况推介一些文章或书籍。

（3）保证学生有时间读书，利用好每周的阅读课，课堂上作业完成后可自由看书。

（4）传授有效读书方法，指导学生学会阅读，教给学生简单读书方法

（5）优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

三、潜能生工作。

1、转变心态

现在自己急功近利的心态已转变为正确看待每一个学生,心中对学生有正确的转化目标。在工作过程中能个体分析,,找出学生潜在的优点,缺点,积极对待学生的每一个闪光点,施以恰如其分的鼓励性评价。例如:胥永佳同学脑子聪明,但不热爱学习,不按时交作业,但本学期有了较大改变。借此契机,我在班上大力表扬,同时打电话与家长联系,以期老师、家长共同鼓励学生。

2、因材施教,不追求完美。

我觉得,对他的要求应适可而止,不可求尽善尽美。把他的厌学情绪抑制在一个最低点上。

3、接受反复

我认为对于后进生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的分析能力,尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

四、今后努力的方向和设想

1、下学期将继续跟进激励措施,激发学生学习语文的兴趣。

2、重视优生的培养和差生的转化工作。

3、在指导学生学好语文,提高语文素养的同时,要加强德育工作,重视学生思想。

4、力争继续提高学生阅读分析和习作能力。

六年级语文教学工作总结6

转眼间一学期结束了，回顾本学期工作有喜有忧，现将本学期语文教学工作总结如下：

一、学生的情况分析

本班共有16名学生，其中男女学生各8名。经过对学生一年半的了解掌握，及认真细致的工作，掌握了学情。本班的学习气氛不浓，个别学生学习目的不明确，经认真分析后，采取了与学生面对面谈心，走访家长，个别辅导和做政治思想工作，使他们对学习产生了兴趣。

二、教学中成功的经验与不足

1、做好学生的思想工作，良好的学习气氛，良好的学习心态，端正的学习态度，是提高教学成绩的前提，本期本人唯一的宗旨是爱护关心每一位学生，尊重他们的人格，对学习不专心的学生进行有效的政治思想教育和远大的理想教育。俗话说“磨刀不如砍柴功”，只有做好了学生的思想工作，才能使他学习有劲头。本期为了做好思想工作，采用了上门家访、开家长会、个别学生谈心教育，使他们端正了学习态度，保证了教学质量的提高。

2、认真钻研教材，把掌知识点：由于本人多年带毕业班，也从中吸取了一些经验，这就是努力潜心挖教材，把握知识点。因为毕业班要掌握的知识面广，从上课到复习，把知识分类，引导学生从字、词、句、篇、章等步步深入，系统掌握，还要有耐心、恒心，做到了牺牲自己的时间，绝不误人子弟。

3、对学生加强转化力度。由于本班学生的后进面大，自从接上这个班，就着手研究每个学生，发现有六名学生基础太差，所以本人就想方设法

给予辅导，让他们能尽快赶上来，自己采用了分层布置作业，少而精布置作业，从而激发他们的学习积极性，同时还改变了对他们的态度，不是一味的批评，而是经常表扬、鼓励，从而获取了知识，提高了学习成绩。

4、认真改进教学方法，让学生乐学。“兴趣是最好的老师”，“兴趣是最好的动力”。本学期为了让学生乐学，本人首先是对学生进行兴趣激发。上课时认真设计有关问题，好从故事引入，从悬念引入，从兴趣引入等以激发他们对知识的求知欲望，利用语文课这种人文教材，谈理想，谈人生、谈价值、谈未来，激发兴趣，让他们主动接受知识，成为学习的主人。

5、存在的不足：尽管本期对学生的学习成绩有较大的提高，但是还存在不少问题，表现为：教学中存在急躁毛病，有“恨铁不成钢”的情绪，对个别学生还缺乏一定的耐心。学生的写字不认真，平时只抓教学质量，而疏忽学生的书写。

在今后的教学中，我会继续努力，争取在语文教学工作中做出新的业绩。

六年级语文教学工作总结7

我们班上有39个同学，男生26人，女生13人。语文成绩层次不齐，我很着急，也一直在想办法，通过一学期的努力、学习、实践，我们取得了一定的成绩，与他们的距离缩短了许多。现将具体工作汇报如下

一、做好课前充分准备

1老师课前备课准备。我要求自己结合教学大纲、学生的实际水平，通过查阅各种资料，认真备好每一堂课，而且是提前一周备好。在上课

的前一天，再仔细阅看备课笔记，揣摩设计课堂语气、方式等，尽量以通俗易懂的方式将知识与同学们共分享。

2学生预习。本学期我严格要求同学们做好课前预习准备，每次上新课前，我要求同学们反复读课文，并且利用工具书解决生字词语，将不理解的地方做上记号。这项工作一般是安排在家庭作业里，通常是要求同学们将课文圈读3至5次，并且将生字组词，家长督促。第二天早读时检查预习情况。

二、将课堂充分交给学生

学生是学习的主导者，他们才是主角，老师只是一组织者、参与者、合作者。本学期，我的语文课是这样上的：

1用讨论—

讲解式发挥学生的主体性教学的艺术不在于传授的本领，而在于鼓励、唤醒、鼓舞，让学生学会用手、用脑去学习。我的做法是：让学生自己去探讨解题的思路、方式及最后答案，然后在让每一小组派一个代表作为小老师上台讲解，最后，我再为他进行补充。这样的方式能够调动学生的内在学习动机，使学生处于一种特殊的心理状态和情感体验去参与课堂活动，在不知不觉中发挥了自己的潜力，感受到成功的喜悦。同时，我发现讨论—讲解式对发挥学生的主体性作用有以下几个优点：

A、以其形式新颖、气氛热烈，可刺激和较长时间保持学生的注意力，无形中调动了思维积极地参与了活动。

在活动中，我注意到，强烈的表现欲使学生战胜了被动、依赖、害羞的心理，谁都想一展身手，于是不知不觉参与了活动。在整个讨论—

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/178042071075006>
[111](#)