

2024-2025 学年初中地理沪教版（上海）七 年级第一学期教学设计合集

目录

一、祖国篇（上）

- 1.1 1. 疆域与人口
- 1.2 2. 地形与地势
- 1.3 3. 气温与降水
- 1.4 4. 河流与湖泊
- 1.5 本篇复习与测试

二、中国区域篇（上）

- 2.1 1. 把握特征 学习区域
- 2.2 2. 自主学习 认识区域
- 2.3 本篇复习与测试

祖国篇（上）1. 疆域与人口

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

教学内容分析

- 本节课的主要教学内容：本节课主要讲解我国疆域与人口的特点，包括我国领土的四至点、省级行政区的分布、人口数量和分布情况等。
- 教学内容与学生已有知识的联系：本节课内容与课本“祖国篇（上）”紧密相连，学生在之前的学习中已经接触过我国的地理位置和地形地貌等知识。在此基础上，本节课将进一步引导学生了解我国疆域与人口的特点，培养学生的地理思维和空间观念。教材章节为“第一章：疆域与人口”，具体内容包括：我国领土的四至点、省级行政区的分布、人口数量和分布情况等。

核心素养目标

1. 培养学生的地理空间思维，通过学习我国疆域与人口的分布特点，使学生能够运用地理视角分析问题，形成对国家地理格局的直观认识。
2. 增强学生的数据意识，通过收集和分析人口数据，让学生学会从数据中提取信息，培养数据分析能力。
3. 提升学生的区域认知，通过学习不同省级行政区的分布，使学生了解我国地理区域的差异，增强对国家地理多样性的认识。
4. 培养学生的国家认同感，通过了解我国疆域的辽阔和人口的丰富，激发学生对祖国的热爱和自豪感。
5. 培养学生的合作探究能力，通过小组讨论和实践活动，让学生学会与他人合作，共同解决问题，提高团队协作能力。
6. 培养学生的环保意识，通过学习人口分布与资源环境的关系，使学生认识到可持续发展的重要性，树立环保观念。

学习者分析

1. 学生已经掌握的相关知识：学生在进入七年级之前，可能已经接触过一些基础的地理知识，如地球的形状、地球仪的使用、世界主要国家和地区的地理位置等。然而，对于我国疆域与人口的具体分布特点，学生可能了解有限，这为本节课的教学提供了基础。
2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：初中生对地理学科的兴趣普遍较高，尤其对我国的地理知识有较强的求知欲。学生的学习能力方面，部分学生可能具有较强的空间想象能力和逻辑思维能力，能够较好地理解和记忆地理知识。在学习风格上，学生个体差异较大，有的学生偏好视觉学习，有的则更倾向于听觉或动手操作。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：由于本节课内容涉及我国疆域和人口的分布，学生可能会在以下方面遇到困难：一是对于复杂的地理概念和术语理解困难；二是对于大量数据的处理和分析能力不足；三是对于区域差异性的认识不够深入。此外，部分学生可能因为空间想象力不足而难以在脑海中形成我国疆域的直观形象。针对这些挑战，教师应采取多种教学方法，如利用地图、图表、实物模型等辅助教学，以帮助学生克服困难。

教学资源

1. 软硬件资源：地理挂图、地球仪、投影仪、计算机。
2. 课程平台：学校地理学科教学平台、地理教学资源库。
3. 信息化资源：中国行政区划电子地图、人口分布统计图表、地理教学视频。
4. 教学手段：PPT 课件、教学案例、小组讨论、角色扮演、实地考察。

教学过程

一、导入新课

1. 老师展示我国疆域的地图，提问：“同学们，你们知道我们伟大祖国的疆域是什么样的吗？”
- 2.

学生分享自己的看法，教师引导学生进入新课。

二、新课讲授

1. 我国疆域的四至点

- a. 老师展示我国疆域四至点的地图，引导学生观察并总结出我国最北、最南、最西、最东的点分别在哪里。
- b. 学生分享观察结果，教师点评并强调我国疆域的辽阔。

2. 省级行政区的分布

- a. 老师展示我国省级行政区分布图，引导学生识别各省级行政区的名称和位置。
- b. 学生尝试自己识别各省级行政区，教师点评并强调我国省级行政区的数量和分布特点。

3. 人口数量和分布情况

- a. 老师展示我国人口数量和分布情况的数据图表，引导学生分析人口数量和分布特点。
- b. 学生分享自己的分析结果，教师点评并强调我国人口数量的巨大和分布不均。

4. 人口增长的原因和影响

- a. 老师引导学生思考人口增长的原因，如经济发展、医疗卫生条件改善等。
- b. 学生分享自己的看法，教师点评并强调人口增长对资源和环境的影响。

三、课堂活动

1. 小组讨论：学生分为小组，讨论我国人口增长带来的问题和挑战，并尝试提出解决方案。
2. 角色扮演：学生扮演不同角色，如政府官员、环保人士、普通民众等，就人口增长问题进行辩论。

四、巩固练习

1. 老师提出问题，让学生回答，如“我国最南的点在哪里？”“我国有多少个省级行政区？”等。
2. 学生回答问题，教师点评并总结。

五、总结与拓展

1. 老师总结本节课所学内容，强调我国疆域的辽阔、省级行政区的分布、人口数量和分布情况以及人口增长的原因和影响。
2. 老师布置课后作业，要求学生查找资料，了解我国某个人口较多的省份的地理特征。

六、课后反思

1. 老师回顾本节课的教学过程，分析学生的参与情况，找出不足之处。
2. 老师根据学生的反馈，调整教学方法，提高教学质量。

教学资源拓展

1. 拓展资源：

- a. 中国行政区划历史变迁：介绍中国行政区划的演变过程，从古代的州郡制到现代的省、自治区、直辖市和特别行政区，以及行政区划调整的原因和影响。
- b. 中国人口变迁史：探讨中国人口变迁的历史背景，包括人口增长、人口流动、人口结构变化等，以及这些变化对社会经济发展的影响。
- c. 中国地理环境与人口分布的关系：分析中国地理环境如何影响人口分布，例如地形、气候、水资源等因素对人口迁移和聚居的影响。

2. 拓展建议：

- a. 阅读推荐书籍：《中国行政区划史》、《中国人口发展报告》等，以深入了解中国行政区划和人口变迁的历史和现状。
- b. 观看纪录片：推荐观看关于中国地理和人口的纪录片，如《地理中国》、《人口的故事》

》等，通过影像资料直观感受地理环境与人口的关系。

c.

实地考察：组织学生进行实地考察，如参观当地博物馆、历史遗迹等，通过实地体验加深对地理和人口分布的理解。

d. 小组研究项目：鼓励学生分组进行专题研究，如选择一个特定地区，研究其地理环境和人口分布的特点，以及这些特点对该地区社会发展的影响。

e. 在线学习平台：利用在线学习平台，如中国大学 MOOC、网易云课堂等，查找相关课程和讲座，拓宽知识面，提高自主学习能力。

f. 社会实践：参与社区服务或志愿者活动，了解当地的人口结构和社会问题，将所学知识应用于实际生活中，培养社会责任感。

反思改进措施

反思改进措施（一）教学特色创新

1. 老师说：“这节课，我觉得我们可以尝试引入一些互动环节，比如让学生自己制作疆域分布图，这样既能提高他们的动手能力，又能加深对地理知识的理解。”

2. 老师接着说：“另外，我们可以结合实际案例，比如介绍某个省级行政区的特色文化，让学生在了解地理的同时，也能感受到文化的魅力。”

反思改进措施（二）存在主要问题

1. 老师自言自语：“我觉得在课堂上，有些学生对于复杂的数据和概念理解起来比较困难，这可能是因为我们的教学方法还不够灵活，没有充分考虑到学生的个体差异。”

2. 老师继续反思：“另外，我在评价学生时，可能过于注重知识点的掌握，而忽略了他们的实际应用能力，这一点需要我在今后的教学中加以改进。”

反思改进措施（三）

1. 针对第一个问题，老师计划在今后的教学中，根据学生的不同学习风格和能力水平，设计分层教学方案，提供多样化的学习资源和活动，以适应不同学生的学习需求。

2. 对于第二个问题，老师打算在评价学生时，增加实践性评价环节，如让学生参与社区服务或实地考察，通过实际操作来检验他们的地理知识和技能的应用能力。同时，老师也会更多地关注学生的个性化发展，鼓励他们提出自己的见解和解决方案。

板书设计

① 疆域

- 我国领土的四至点：最北端、最南端、最西端、最东端
- 省级行政区分布：省、自治区、直辖市、特别行政区数量及分布

② 人口

- 人口数量：全国总人口数及增长趋势
- 人口分布：人口密度、地区差异
- 人口结构：年龄结构、性别结构

③ 疆域与人口的关系

- 地理环境对人口分布的影响：地形、气候、水资源等
- 人口分布对社会经济发展的影响：城市化、资源利用、环境保护等

祖国篇（上）2. 地形与地势

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

教材分析

初中地理沪教版（上海）七年级第一学期祖国篇（上）2. 地形与地势，本章节主要介绍了我国的地形与地势特点。通过学习，学生将了解我国地形的分布、类型及其对气候、河流、交通等方面的影响。教材内容与实际生活紧密相连，有助于培养学生对地理知识的兴趣和运用地理知识解决实际问题的能力。

核心素养目标

- 1. 提升地理空间思维：通过观察地图，学生能够识别我国不同地形地势的特点，培养空间定位和空间分析能力。
- 2. 强化人地协调观：引导学生认识到地形地势对人类活动的影响，形成可持续发展的观念。
- 3. 增强地理实践力：通过实地考察或模拟活动，学生能够运用所学知识分析地形地势对当地生产、生活的影响，提高解决实际问题的能力。
- 4. 培养地理探究精神：鼓励学生提出问题，通过小组合作探究地形地势的成因及特点，激发学习兴趣和求知欲。
- 5. 提高地理学科素养：通过学习地形地势知识，学生能够更好地理解地理学科的基本原理和方法，为后续地理学习打下坚实基础。

学情分析

七年级学生对地理学科的兴趣较高，但地理空间思维和地图解读能力尚需培养。知识基础方面，学生对我国地理位置有初步了解，但对地形地势的分类和特点认识不足。学生具备一定的观察力和学习能力，但合作探究能力有待提高。行为习惯上，学生积极参与课堂活动，但部分学生在课堂讨论中缺乏表达和倾听。这些特点对地形地势课程学习有一定影响，需要教师引导学生在实践中学习，通过互动与合作提升地理素养。

教学资源准备

- 1. 教材：确保每位学生拥有《初中地理沪教版（上海）七年级第一学期祖国篇（上）》教材，以便查阅地形地势相关内容。
- 2. 辅助材料：准备与地形地势相关的图片、图表、视频等多媒体资源，如地形地貌图片、地势变化动画等，以增强直观教学效果。
- 3. 实验器材：根据需要，准备模拟地形地势变化的教具，如不同高度的地形模型，以辅助学生理解地形地势特点。
- 4. 教室布置：布置教室环境，包括分组讨论区、实验操作台等，为学生提供互动学习和实验操作的空间。

教学过程设计

1.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/178063034125007046>